



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-101/19-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace
Sídlo	687 61 Vlčnov 1202
E-mail	zsvlcnov@zsvlcnov.uhedu.cz
IČ	75 022 672
Identifikátor	600 124 533
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Mlýnková
Zřizovatel	Obec Vlčnov
Místo inspekční činnosti	687 61 Vlčnov 1202
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2019 – 6. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání,

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost úplné základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Obec Vlčnov. Školu navštěvují děti a žáci z Vlčnova a vedlejší obce Veletiny.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v mateřské škole v době inspekce vzděláváno ve čtyřech věkově homogenních třídách 110 dětí ve věku 2,5 – 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 31 dětí včetně 9 dětí s odkladem povinné školní docházky, aktuálně bylo vzděláváno 10 dětí mladších 3 let.

V základní škole se vzdělávalo k datu inspekce 225 žáků v jedenácti třídách, z toho ve druhém a pátém ročníku po dvou třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo 82 žáků ve třech odděleních a ve školním klubu 74 žáků.

V době konání inspekční činnosti škola vzdělávala 57 žáků, kteří potřebují úpravu výuky v souvislosti se svými speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základě doporučení školských poradenských zařízení byli všichni žáci se SVP individuálně integrováni do běžných tříd, kde byli vzděláváni podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a plánů pedagogické podpory a čtyřem těmto žákům byly při vzdělávání účinně nápomocny asistentky pedagoga.

Škola se nachází v klidné části obce a má k realizaci svých činností rozsáhlý areál, kde se nachází budova základní školy a mateřské školy. Pro základní vzdělávání jsou využívány kmenové a odborné učebny vybavené pro výuku humanitních a přírodovědných předmětů, výpočetní techniky, výtvarných a praktických a činností, místnost pro nápravu dyslektických poruch žáků. Školní družina má pro svoji činnost vyčleněny vlastní prostory zařízené jako herny s patřičným vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám. Při svých činnostech využívá i další prostory školy. Činnosti školního klubu se uskutečňují v prostorách školy dle zaměření jednotlivých kroužků. K odpočinku žákům sloužila relaxační místnost, k tomuto účelu vybavené prostory chodby a za příznivého počasí prostory travnatého školního pozemku s herními prvky a školní hřiště vhodné pro míčové hry. Výuka tělesné výchovy se uskutečňovala ve sportovní hale a v atletickém areálu v obci. Škola je opatřena elektronickým bezpečnostním systémem proti vniknutí cizích osob. Přístup do školy je bezbariérový, přízemí školy i první patro bylo upraveno pro potřebu vzdělávání imobilních žáků. Mateřská škola se nachází v odděleném traktu budovy základní školy. K aktivnímu využití pobytu dětí venku má k dispozici rozlehlou školní zahradu, která svým vybavením poskytuje velmi dobré podmínky pro celoroční realizaci pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí. Prostory školy jsou v odpoledním čase využívány základní uměleckou školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy měla zpracovanou koncepci rozvoje školy. Koncepční cíle byly definovány pro oblast vzdělávání i ve vztahu k aktuálním potřebám školy. Dílčí cíle koncepce vedení školy zapracovalo do jednotlivých činností školy a ve spolupráci se zřizovatelem, pedagogy i rodičovskou veřejností se je dařilo postupně naplňovat. Některé z řídicích pravomocí delegovala ředitelka na zástupkyni ředitelky pro základní školu a svou zástupkyni pro mateřskou školu. Ředitelka školy ve sledovaném období prokazatelně realizovala kontrolní a hospitační činnost v základní škole. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu aktivně zajišťovala řízení pedagogických procesů, jejich vyhodnocování a následné

přijímání potřebných opatření, realizovala kontrolní a hospitační činnost a poskytovala pedagogům mateřské školy aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje pedagogických dovedností. Z výsledků kontrolní a hospitační činnosti přijímala zástupkyně ředitelky školy pro MŠ konkrétní opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Do vyhodnocování činnosti školy byly aktivně zapojeny i pedagogické pracovnice, které v rámci nastavené struktury autoevaluace poskytovaly vedení školy adekvátní zpětnou vazbu.

Žáky základní školy v době inspekce vzdělávalo 16 učitelů včetně ředitelky školy, z nichž jedna učitelka nesplňovala požadavky odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka. K podpoře začlenění žáků se SVP působili v základní škole čtyři asistenti pedagoga s požadovanou kvalifikací. Ředitelka školy splňovala požadavek absolvování studia pro ředitele škol. Předškolní vzdělávání bylo zajištěno osmi kvalifikovanými učitelkami. Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají i děti mladší tří let, využila ředitelka možnosti personálního posílení o pozici chůvy, která je dětem k dispozici při adaptačním procesu, začlenění do kolektivu, podporuje jejich komunikativní dovednosti a dopomáhá při hygieně, stolování a sebeobsluze. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna formou pedagogické podpory asistentka pedagoga. Souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga (3. třída), učitelky a chůvy (1. třída) v průběhu dopoledního vzdělávacího procesu bylo velmi přínosné, neboť vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem v průběhu vzdělávání a k respektování jejich individuálních potřeb, což mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské škole se pozitivně odrazila v kvalitním průběhu vzdělávání dětí i na jejich vzdělávacích výsledcích. Otevřeným přístupem ke všem zaměstnancům mateřské školy se zástupkyni pro mateřskou školu podařilo vytvořit příjemné pracovní prostředí a spolupracující tým, což směřovalo ke kvalitnímu plnění stanovených záměrů školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zabezpečeno čtyřmi odborně kvalifikovanými vychovatelkami.

Ředitelka školy ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém byly upřednostňovány priority dle potřeb a možností školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo cíleně zaměřeno na prohloubení odborných znalostí, prevenci sociálně patologických jevů a inkluzivní vzdělávání. Minimálně však byla věnována pozornost vzdělávání k posílení pedagogických dovedností pedagogů základní školy ve využívání různých metod a forem výuky. Začínajícím učitelům byla poskytnuta potřebná podpora.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna především ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a příjmy z projektové činnosti. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, opravy a pořízení nového vybavení ke zlepšení technického stavu a uživatelský komfort využívaných prostor. Zdroje z projektů finančně podporovaných z Evropského sociálního fondu byly využity účelně a k uskutečnění aktivit zaměřených na zajištění rovného přístupu k předškolnímu i základnímu vzdělávání. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplnění výstupů školních vzdělávacích programů základního a zájmového vzdělávání.

Materiálně technické podmínky školy umožnily naplnění školních vzdělávacích programů. Prostory pro vzdělávání byly nově vybaveny vhodným nábytkem, průběžně byly pořízovány a modernizovány učební a didaktické pomůcky. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání měla vybavenost školní družiny učebními pomůckami. Škola z důvodu zvýšeného zájmu zákonných zástupců o školní družinu rozšířila činnost o další oddělení. Počítačové učebny byly vybaveny zastaralou výpočetní technikou. Pro podporu využívání

informačních a komunikačních technologií, zefektivnění a zatraktivnění výuky a komunikace se zákonnými zástupci byla nainstalována didaktická technika v učebnách.

Vybavení mateřské školy je vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na velmi dobré úrovni. Účelné uspořádání vnitřních prostorových a materiálních podmínek vychází z vývojových specifíků dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici ve všech třídách různorodé herní kouty včetně pomůcek k rozvoji jejich talentu a nadání, funkčních gramotností a polytechnické výchovy. Dětský nábytek respektoval ergonomické požadavky. Postupně bylo inovováno a zkvalitňováno nejen vybavení mateřské školy učebními pomůckami, i pro děti mladších tří let, pomůckami pro dítě se SVP a logopedickou prevencí, ale i vybavení školní zahrady hrovými prvky.

Od poslední inspekce bylo ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště. Poradenské služby byly poskytovány prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence. Školní poradenské pracoviště smysluplně spolupracovalo s ředitelkou školy, třídními učiteli a prokazatelně poskytovalo poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům na velmi dobré úrovni. Péči o žáky se SVP systematicky zajišťovala výchovná poradkyně, která vedla potřebnou dokumentaci, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP a plánů pedagogické podpory. Koordinovala vzdělávání žáků se SVP včetně pravidelného vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga a aktivně napomáhala žákům v rámci kariérového poradenství. V rámci realizace projektu na podporu vzdělávání žáků se SVP působí ve škole v tomto školním roce dvě školní asistentky.

Potřebnou péči dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím kompenzačních pomůcek a personální podpory - asistenta pedagoga. Učitelky při jeho vzdělávání výborně koordinovaly svoji činnost se školským poradenským zařízením, včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření.

Mateřská škola má dlouhodobě funkčně propracovaný systém vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky, který napomáhá dětem k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich individuálními potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle IVP kvalitně zpracovaných na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Preventivní strategie školy se uskutečňovala soustavným působením na žáky v denním styku, pozitivně se promítla do veškerého dění ve škole prostřednictvím široké škály specifických i nespecifických aktivit prevence (výuka, projekty, besedy a mnoho dalších akcí). Příkladné a smysluplné byly především přednášky, cíleně zaměřené na rizikové jevy u konkrétních věkových skupin žáků.

Škola poskytuje všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu a předškolnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v prostorách školy a úřední desce obce.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí (dále jen „BOZ“) nebyla zjištěna zjevná rizika. Zásady a podmínky zajištění BOZ nebyly dostatečně zapracovány do vnitřních

dokumentů. Děti a žáci byli pravidelně seznamováni a poučováni o možných rizicích v areálu školy i při různých mimoškolních aktivitách. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Školní stravování pro žáky školy zajišťuje vlastní školní jídelna, která byla nově vybavena nábytkem. Školní jídelna nabízela žákům prostřednictvím vyváženě sestaveného jídelníčku moderní způsob plnohodnotného stravování a zároveň podporovala výchovu a vzdělávání ke zdravému způsobu stravování.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy. Činnosti školní družiny a školního klubu vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času. Žáci školy mohli také využít vzdělávací nabídku základní umělecké školy, která v prostorách školy působí.

Škola se rozvoji partnerství věnuje dlouhodobě cíleně ve prospěch dětí a žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem na zajištění adekvátní finanční a materiální podpory je na velmi dobré úrovni. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost průběžně informováni (také prostřednictvím pravidelně vydávaného školního časopisu). Spolek rodičů byl nápomocen při pořádání některých školních akcí jak organizačně, tak i finanční podporou. Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola pravidelně a účelně spolupracovala s organizacemi a institucemi v obci i regionu. Oboustranně obohacující je spolupráce s mateřskou školou, okolními základními i středními školami. Využívání prostor základní uměleckou školou bylo přínosné pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit. Žáci jsou často zapojeni do realizace kulturních a společenských programů v obci, která stále žije lidovými tradicemi a obyčejí, jejichž aktivní součástí jsou také děti a žáci školy. Realizované partnerství je pro školu přínosné a pozitivně se odráží ve zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků.

Vedení školy podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského samosprávného orgánu (školní parlament) a bere v úvahu účelné návrhy žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školka plná pohody“ (dále „ŠVP PV“). Hlavním záměrem programu je všestranný harmonický rozvoj dětské osobnosti, podpora zdravého tělesného, psychického a sociálního vývoje dítěte v úzké součinnosti s rodinou. V době inspekční činnosti byl doplněn v oblasti podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let a tím byl dán do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a s požadavky školského zákona.

Žáci základní školy byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného v souladu s právním předpisem i Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s drobnými formálními nedostatky, které však neměly vliv na vzdělávání žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) a školního vzdělávacího programu školního klubu (dále „ŠVP ŠK“) zpracovaných dle příslušného právního předpisu a navazujícího na ŠVP ZV.

Průběh sledovaného vzdělávání v mateřské škole byl uskutečňován s respektem ke vzdělávací nabídce aktuálně konkretizované na úrovni třídních vzdělávacích programů,

kteře stanovovaly nabídku činností v podmínkách jednotlivých tříd v návaznosti na předchozí znalosti dětí. Vzdělávací nabídka vycházela ze zaměření tematických bloků a prolínala všemi činnostmi.

Sledovaný průběh spontánních činností v mateřské škole provázela klidná a radostná atmosféra. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevovaly o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, hry pro rozvoj logického myšlení, představivosti, paměti a rozvoj smyslového vnímání, zastoupeny byly i různorodé námětové hry, výtvarné a pracovní aktivity. Nabídka činností v jednotlivých třídách byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k věkovému složení dětí. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly využívány situace pro podporu sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Učitelky vhodně využívaly metody prožitkového, situačního a činnostního učení, dodržovaly pedagogické zásady názornosti a přiměřenosti. Pro zpestření a obohacení výuky učitelky účelně využívaly výukové programy pro předškolní věk, a tím u dětí podporovaly přirozený rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti, vzájemné spolupráce a tolerance. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech řízených učitelkami převažovala u mladších dětí frontální organizace nebo samostatná práce dětí podle pokynů učitelek, u dětí v povinném předškolním vzdělávání skupinové kooperativní učení a činnostní učení.

K rozvoji motorických dovedností dětí přispívá pravidelné zařazování zdravotního cvičení, pohybové hry a aktivity při pobytu venku. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky a didakticky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. Účelně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván také vyhrazený prostor pro jejich pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Velmi dobrou úroveň měla práce chůvy, která ve spolupráci s učitelkou zabezpečovala dětem mladším tří let potřebné podmínky pro jejich úspěšné zapojení do procesu předškolního vzdělávání. O dobře zvládnutém adaptačním procesu nově příchozích dětí včetně dětí mladších tří let svědčila klidná atmosféra ve třídách.

Příkladná péče byla v době inspekční činnosti věnována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a přínosná byla i kooperace učitelek s asistentkou pedagoga, která pracovala pod jejich metodickým vedením. Pravidelně kvalitně poskytovaná individuální a skupinová preventivní logopedická péče se příznivě odráží ve vzdělávacích výsledcích.

Důslednost byla zřejmá také v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně a s velmi dobrými výsledky byla podporována samostatnost a sebeobsluha. Všechny učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Respektovaly jejich individuální tempo a poskytovaly jim pro dokončení činností dostatek času. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelek, asistentky pedagoga i chůvy partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli ŠVP PV.

Výuka v základní škole byla sledována ve všech ročnících. Na prvním stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, pracovní činnosti, výtvarná výchova a tělesná výchova. Na druhém stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, výchova ke zdraví, přírodopis, informatika a dějepis.

Žáci byli na začátku hodin, popřípadě v jejich průběhu, seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV i z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní

a přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů učitelé rozvíjeli požadované složky, především byly prohlubovány a rozvíjeny znalosti a dovednosti žáků, v menší míře již jejich postoje. Ve vyučovacích hodinách byla při výuce vhodně použita práce s chybou. Učivo bylo jen částečně propojováno s reálnými situacemi běžného života. Převažující byla frontální výuka. Méně často bylo používáno účelné střídání vyučovacích metod a forem. Zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby. Činnost asistentek pedagoga ve sledovaných hodinách byla pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními i pro ostatní žáky přínosná. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra. Pro účelnou podporu žakovské představivosti a porozumění byly v některých hodinách využívány názorné učební pomůcky, méně pak dostupná didaktická technika. Učitelé sledovali vývoj, procesy učení a učební výsledky jednotlivých žáků a během sledovaných hodin žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci.

Většina sledovaných vyučovacích hodin na 1. stupni byla dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, byli motivováni k aktivnímu zapojení do různých činností. Učitelé především ve sledovaných hodinách českého jazyka příkladně využívali mezipředmětových vztahů k upevnění probíraného učiva a k vyvozování obecných závěrů, v hodinách anglického jazyka byli žáci zapojeni do skupinové práce a rozhovorů. Ve většině vyučovacích hodin na 1. i 2. stupni nebylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům. Zhodnocení na konci vyučovacích hodin prováděli většinou pouze učitelé s minimálním zapojením žáků.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. Školní družina a školní klub v průběhu školního roku realizovaly vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovaly základní vzdělávání. Realizovaná činnost školní družiny a školního klubu byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola ve své vzdělávací činnosti věnovala náležitou pozornost vzdělávání žáků v dopravní výchově. Škola realizovala témata spojená s dopravní výchovou zařazena v platném ŠVP ZV, která byla zcela v souladu s RVP ZV. Výuka dopravní výchovy převládala na prvním stupni, přičemž jednotlivá témata byla zařazena do jednotlivých předmětů. Na druhém stupni byla výuka dopravní výchovy realizována v rámci projektové výuky i zařazením témat do jiných předmětů. Výukové materiály využívané školou odpovídaly pojetí dopravní výchovy vycházející z RVP ZV, byla využívána výuková videa a multimediální pořady. Škola využívala možnosti dojíždění na dopravní hřiště a žáci jej zpravidla dvakrát během své školní docházky navštívili. Spolupráce školy s Policií ČR obohacovala probíraná témata dopravní výchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí, které se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly a zvládaly běžné praktické činnosti. Všechny děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku

prezentovaly již osvojené dovednosti. Nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Probíhající logopedická preventivní péče byla v době inspekční činnosti prováděna skupinově v rámci celodenních činností na kvalitní úrovni s garancí školského poradenského zařízení.

Děti v povinném předškolním vzdělávání přiměřeně reagují na pokyny učitelek. Jsou komunikativní, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a částečně dovedou koncentrovat svoji pozornost. Jsou většinou samostatné a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků. Učitelky pravidelně sledují úroveň rozvoje osobnosti dětí. Naplňování stanovených konkrétních vzdělávacích cílů bylo smysluplně vyhodnocováno v třídním vzdělávacím programu a také formou stručných, ale funkčních záznamů. Děti byly pouze částečně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání. Tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání.

Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání dětí, možnosti intenzivní logopedické péče ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Mateřská škola účelně realizuje zájmové nadstandardní aktivity, které jsou doplňkovou činností předškolního vzdělávání tematicky zaměřené na rozvoj vloh, nadání a pohybové dovednosti jednotlivých dětí a usnadňují tak jejich bezproblémový postup do 1. ročníku základního vzdělávání.

Pedagogové základní školy průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Výsledky žáků byly pouze evidovány a sumarizovány, metodické orgány školy neprováděly důslednou analýzu těchto výsledků a přijímaná opatření měla pouze obecný doporučující charakter.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány, přijímaná opatření k nápravě případných nedostatků nebyla cílená ani systematická. Vedení školy a učitelé se pravidelně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním převyšoval nad počtem žáků prospívajících. Od školního roku 2015/2016 škola neměla neprospívající žáky, žáci se sníženou známkou z chování se vyskytli ojediněle a nebyla evidována neomluvená absence.

Ve sledovaném období se žáci školy zapojili do externího testování pouze ve školním roce 2017/2018, a to v omezeném počtu. Testovaná část žáků 8. ročníku dosahovala v matematice, českém jazyce a v obecných studijních předpokladech ve srovnání s ostatními zúčastněnými testovanými školami mírně podprůměrných výsledků. Mírně lepší výsledky, než byl průměr výsledků testovaných škol, dosáhli v matematice – geometrii a nestandardních aplikačních úlohách a v českém jazyce – slohu a komunikaci. Naopak u výsledků v obecných studijních předpokladech, v matematice – aritmetice a v českém jazyce – mluvnici a čtenářské gramotnosti byly dosažené hodnoty žáků školy ve všech oblastech nižší, než byl průměr všech zúčastněných škol. Rovněž tyto výsledky nebyly na úrovni metodických orgánů školy důsledně rozebírány a závěrečná opatření ke zlepšení výsledků měla pouze obecný doporučující charakter.

Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využívali především na školní úrovni v řadě vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěží. Úspěšní pak školu reprezentovali na vyšší úrovni, převážně v okresních kolech

sportovních soutěží a olympiád v českém a anglickém jazyce, v biologii, přírodovědě, matematice a v chemii. Na krajské úrovni dosahovali žáci školy dobrých výsledků v plaveckých soutěžích a ve stolním tenisu.

Vychovatelé školní družiny a školního klubu vhodnou formou pravidelně ověřovali a vyhodnocovali míru dosahování výsledků stanovených ve školních vzdělávacích programech jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovali výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a psychohygienických podmínek.
- Zapojení do projektů umožňujících vytvoření podmínek pro rovný přístup k předškolnímu i základnímu vzdělávání.
- Rozšíření činnosti školní družiny o jedno oddělení.
- Využíváním efektivnějších metod a forem práce přetrvává dobrá úroveň kvality předškolního vzdělávání a tím i požadovaných vzdělávacích výsledků u předškolních dětí.
- Zřízení školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi i kolegy vstřícný a respektující přístup, reagují citlivě na potřeby předškolních dětí a svým jednáním modelují a podporují prosociální chování v dětském kolektivu.
- Systematické vyhodnocování pokroků dětí se stanovením efektivních pedagogických záměrů.
- Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání a spolupracuje s odbornými a poradenskými pracovišti tak, aby bylo dětem umožněno dosahování maximálního pokroku.
- Systematická a účinná práce školy v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Oblast výuky vyžaduje zlepšení v dostatečném využívání různých forem a metod.
- Oblast výuky vyžaduje zlepšení v pravidelném vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

- Oblast výsledků vzdělávání vyžaduje zlepšení v systematickosti a důslednosti vyhodnocování dosahovaných žákovských výsledků a v konkrétnosti a efektivnosti přijímaných opatření ke zlepšování zjištěného stavu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V součinnosti s osobou odborně způsobilou posoudit vnitřní předpisy upravující zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zpracovat je dle konkrétních podmínek školy.
- Využívat ve větší míře externí formy ověřování a srovnávání vzdělávacích výsledků žáků.
- Upravit počet předmětových komisí na druhém stupni základní školy tak, aby mohly lépe pracovat na vzájemné efektivní kooperaci pedagogů, kvalitně vyhodnocovat dosažené výsledky vzdělávání žáků včetně nastavení účinných opatření ve výuce.
- V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na vzdělávání k posílení pedagogických dovedností ve využívání různých metod a forem výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Vlčnov, příspěvková organizace vydaná usnesením obce Vlčnov pod č. Z-16/5/2009 ze dne 30. 10. 2009
2. Jmenování ředitelky školy vydané obcí Vlčnov č. j. OUVL-0267/2012 ze dne 23. 4. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 34 200/2013 s účinností od 1. 9. 2013 ze dne 7. 6. 2013
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 69 898/2015 s účinností od 1. 9. 2015 ze dne 30. 11. 2015
5. Stanovisko Krajské hygienické stanice Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně ke změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení pro právnickou osobu „Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace“ č. j.: KHS ZL/09020/2013 ze dne 20. 5. 2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Společně se učíme“ s účinností od 1. 9. 2018
8. Školní řád mateřské školy č. j. 225/2018 s účinností od 1. 9. 2018
9. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
10. Rozvržení pracovní doby pedagogických zaměstnanců na školní rok 2018/2019
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z hospitací za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
13. Roční plán na školní rok 2018/2019
14. Závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce školní rok 2017/2018

15. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
16. Zápis z jednání provozní porady konané dne 28. 8. 2018
17. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
18. Plán individuálního rozvoje dítě s odkladem školní docházky
19. Dokumentace dítěte se speciálním vzdělávacími potřebami k datu inspekční činnosti
20. Zápisy ze schůzek s rodiči za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
21. Třídni knihy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
22. Školní matrika ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
23. Plán uváděného učitele do praxe
24. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 6. 2013
25. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 1. 9. 2013
26. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2018
27. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
28. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2018
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
30. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
31. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
32. Záznamy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
33. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
34. Školní časopis z let 2017 a 2018
35. Externí testování žáků v roce 2017/2018
36. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem
37. Koncepce školy 2017 - 2021 k datu inspekce
38. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
39. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 23. 5. 2013
40. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
41. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
42. Plány DVPP za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
43. Vyhodnocení plánů DVPP za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
44. Účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
45. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017 a 2018
46. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k datu inspekce
47. Dokumentace související se školním stravováním ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

48. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
49. Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2017/2018
50. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně IVP a PLPP ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
51. Minimální preventivní program na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
52. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
53. Deník prevence na školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
54. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu na školní rok 2018/2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 26. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Mlýnková, ředitelka školy

Mgr. Petra Mlýnková v. r.

Zlín 8. 3. 2019