



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-388/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-84/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace
Sídlo	Větrná 1063, 686 05 Uherské Hradiště
E-mail	zsvychod@zsvetrna.cz
IČO	70 436 169
Identifikátor	600 124 568
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Remeš
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	Lomená 1380, Uherské Hradiště Větrná 1063, Uherské Hradiště
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2025 – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní a mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu v 7 třídách 156 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 53 dětí, včetně 15 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 6 dětí mladších tří let a 7 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní školu v 19 třídách navštěvovalo 330 žáků, z toho 18 žáků s odlišným mateřským jazykem a 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření včetně 1 žáka nadaného. Zájmové vzdělávání škola realizuje ve 4 odděleních školní družiny s 99 zapsanými účastníky a ve školním klubu s 37 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy na základě průběžně prováděné analýzy procesů stručně a výstižně vymezuje hlavní rozvojové oblasti. Zaměřeny jsou na elektronizaci činností školy včetně systému informovanosti zákonných zástupců žáků o výsledcích jejich vzdělávání, na postupnou rekonstrukci základní infrastruktury školy a zlepšení prostorových a materiálně technických podmínek vzdělávání. V oblasti pedagogické je stanovenou prioritou zlepšování klimatu školy a zaměření na systematické sledování a práci s výsledky vzdělávání. Stanovené cíle rozvojových i vzdělávacích dokumentů se škole daří postupně naplňovat. Jejich realizace je podpořena funkčně nastavenou organizační strukturou a odpovídajícím systémem otevřené komunikace ve škole i směrem ke zřizovateli, žákům a jejich zákonným zástupcům.

Ředitel školy část svých kompetencí delegoval účelně na své tři zástupkyně pro předškolní vzdělávání a oba stupně základní školy. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna celým vedením školy ve všech jejích součástech. Pedagogům poskytuje kvalitní zpětnou vazbu včetně doporučení ke zlepšení vzdělávacího procesu. Není však systematicky provázána s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové základního vzdělávání jsou motivováni k rozvoji odborných znalostí a dovedností, avšak spíše s ohledem na jejich zájem. Nastavené podmínky pro další vzdělávání pedagogů předškolního vzdělávání odpovídalo aktuálním potřebám školy. Někteří pedagogové předškolního vzdělávání absolvovali kurz logopedického asistenta, který byl účinně uplatňovaný v průběhu vzdělávání formou skupinové a individuální prevence řečových vad dětí a zájmu pedagogů. Získané poznatky pedagogů byly vhodně aplikovány do vzdělávacího procesu.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Nekvalifikovanost dvou pedagogů předškolního vzdělávání neměla zásadní vzdělávací dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. Pro práci s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor účelně rozšířen o asistenty pedagoga, kteří podporovali jejich osobnostní rozvoj. Pro děti mladší tří let však nebyla zajištěna potřebná personální podpora.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou budovách. V sídle mateřské školy v ulici Lomená 1380 jsou čtyři třídy věkově heterogenní, z nichž jedna třída využívá prvky Montessori pedagogiky. V budově školy na ulici Větrná 1063 jsou dvě třídy věkově heterogenní a jedna třída pro děti mladších tří let.

Díky úzké spolupráci se zřizovatelem při realizaci finančně náročných investiční oprav budovy a účelnému zapojení do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení. Zařízení tříd v mateřské škole je částečně zmodernizované novým nábytkem, avšak v některých třídách se nacházely neestetické a poškozené zdi. Přesto prostorové uspořádání tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Odpovídající množství kvalitních hraček a didaktických pomůcek přispělo k vytvoření optimálních podmínek pro všestranný rozvoj dětí. V době inspekční činnosti procházela školní zahrada mateřské školy revitalizačními úpravami, za účinného finančního přispění od zřizovatele a rodičů dětí, což přispělo ke zvýšení bezpečnosti, zlepšení podmínek výuky a rozvoj pohybových aktivit. Postupná modernizace učeben, šatny, rekonstrukce odborných učeben chemie a fyziky v základní škole přispěla pozitivně ke zlepšení výuky přírodovědných předmětů. Pořízením a doplněním digitální a robotické techniky včetně softwarového vybavení vytvořila škola optimální podmínky pro jejich využívání ve výuce i v zájmovém vzdělávání. Prostorové i materiální podmínky jsou na dobré úrovni, poskytovaly zázemí pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání i mimoškolní činnost dětí a žáků.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů; všem žákům byla poskytována adekvátní podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Rovněž prevenci rizikového chování škola věnovala dostatečnou pozornost. Preventivní strategie se vhodně odrážela do aktivit školy; škola cíleně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl. Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u dětí a žáků podporována výchova ke zdraví a upevňování praktických návyků zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra s podporujícím přístupem pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vhodně zvolená vzdělávací témata s jasně stanovenými cíli v třídním vzdělávacím programu umožňovaly plánovat tematickou vzdělávací nabídku. Pro plánování diferenciovaného a individualizovaného vzdělávání nebyly dostatečně využity průběžné záznamy a závěry z pedagogické diagnostiky. Organizace vzdělávání byla vhodně zvolena vzhledem k dodržování psychosociálních podmínek, ale v některých třídách a situacích, především v organizaci režimu dne a realizaci vzdělávacích aktivit, scházela promyšlená návaznost jednotlivých činností a docházelo ke zbytečným časovým prostojeům. Během ranních her byly spontánní a řízené činnosti

vzájemně provázané. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly dobře vedeny k samostatnému řešení a dokončení úkolu. Při jejich konstruktivních a námětových hrách byla rozvíjena představivost, tvořivost a fantazie, konstruktivní a logické myšlení, vzájemná komunikace mezi dětmi. Využití forem a metod vzdělávání při řízených činnostech bylo však ve třídách rozdílné. Využití frontální formy vzdělávání nebylo efektivní, vzhledem k vývojovým a specifickým potřebám dětí. Malá pestrost metod práce neumožňovala dětem se aktivně zapojovat do učení a prakticky získávat dovednosti. Pro nejmenší děti vzhledem k jejich věku nebyla při této řízené činnosti zařazena odpovídající edukativní nabídka. V dalších třídách se při řízených činnostech vhodně střídaly metody a formy vzdělávání. Cíleně zařazené skupinové a kooperativní činnosti dětem pomáhaly při spolupráci, ale i se plně soustředit na vzdělávací činnosti a umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Dobře využitá konkrétní zpětná vazba a ocenění k výkonům a projevům dětí podporovalo jejich sebedůvěru. Aktivitu k podpoře sebehodnocení a vzájemného hodnocení zařazovány nebyly. Částečně bylo využíváno závěrečné hodnocení vzdělávání pedagogem. Pro děti s odkladem školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna dostatečná podpora pro rozvoj individuálních potřeb, dovedností a schopností, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt dětí venku byla kvalitně využita stanovená doba a dostatečné příležitosti k volnému pohybu dětí a hře, ale i praktickým poznávacím činností. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické, zdvořilostní, také stravovací a kulturní návyky. Podpora schopnosti vlastní sebereflexe byla dostatečná a účinná.

Výuka na prvním stupni probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, podporované příjemným a podnětným prostředím jednotlivých tříd. Ve většině sledované výuky byly vytvářeny vhodné podmínky pro udržení zájmu a aktivitu žáků. Cíle výuky korespondovaly se vzdělávacími dokumenty školy. Úvodní motivace byla většinou redukována na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. Požadavky kladené na žáky během výuky odpovídaly jejich dosaženým schopnostem a dovednostem, vyučující pracovali se žáky širokého spektra nadání. Účelnou frontální výuku a samostatnou práci ojediněle doplňovala smysluplná práce ve dvojicích a práce skupinová. Ve většině hodin byla zařazena vhodná relaxační chvilka nebo aktivizující činnosti s pohybem. Ve většině sledovaných hodin českého jazyka i matematiky všichni žáci řešili stejné úkoly, neměli možnost vybírat si z úkolů různé kognitivní náročnosti. Prostor pro diferenciaci zadávaných učebních úloh tak byla minimální. Ve výuce byly pouze ojediněle použity pedagogické postupy a využívány různé zdroje informací, které by žáky motivovaly k rozvoji kritického myšlení, postoju, vlastnímu objevování, vyvozování závěrů a rozvoji komunikativních dovedností. Výuku vhodně doplňovalo využití připravených pracovních listů, karet s úkoly, v geometrii modely těles a dalších didaktických pomůcek. Didaktickou techniku, především interaktivní tabuli, využívali především pedagogové k podpoře názornosti, již méně často s ní pracovali žáci. Ve výuce hudební výchovy byly pro rozvoj rytmického cítění cíleně využity dětské nástroje. Žáci také aplikovali své znalosti z jiných předmětů, což přispívalo k zobecňování jejich nových poznatků a k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Méně však byly využity osobní zkušenosti žáků. Zejména ve výuce matematiky převažovalo numerické počítání a scházel dostatečný prostor pro aplikaci daného učiva. Žáci byli efektivně průběžně hodnoceni a podněcováni k učení, dostávali zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí probíraného učiva. Závěrečné zhodnocení hodiny obsahovalo prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo však využito pouze ojediněle. Přítomní asistenti

pedagoga účinně pomáhali s udržení kázně, pozornosti i zvládnutí náročných dovedností konkrétním žákům.

Ve sledované výuce matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni převládala frontální forma výuky nejčastěji ve spojení se samostatnou prací žáků a prací žáků ve dvojicích, v jednom případě i skupinovou prací. Výukové cíle byly konkrétní a přiměřené, požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno méně. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly v hodinách využívány názorné učební pomůcky i dostupná didaktická technika. Metody a formy výuky, které by podporovaly získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení zadaných úkolů včetně jejich interpretace byly využity jen v hodině zeměpisu. Žáci ve sledovaných hodinách dodržovali nastavená pravidla, výuka nebyla nijak narušována. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu podporovala funkční spolupráci mezi pedagogy i žáky navzájem, což se pozitivně odráželo v průběhu vzdělávání, žáci neměli obavu vyjádřit vlastní názor. Součinnost pedagogického pracovníka a dvou asistentů pedagoga v hodině matematiky byla efektivní a přirozeně ovlivňovala klidný průběh výuky. Na konci vyučovacích hodin bylo často zařazováno pouze krátké závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími, aktivní zapojení žáků s využitím sebehodnocení bylo použito pouze v omezené míře, k vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Sledované vzdělávání společenských vědních předmětů na druhém stupni probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. S cílem hodiny byli žáci seznámeni v úvodu hodiny nebo v jejím průběhu. Žáci dodržovali nastavená pravidla, k plnění úkolů byli motivováni a povzbuzováni, byl jim poskytován dostatek času pro jejich řešení i dokončování. Žáci byli vedeni ke kladení otázek, dokázali projevit vlastní názor i diskutovat mezi sebou při plnění úkolů. Ve sledované výuce bylo efektivně využito široké škály výchovně-vzdělávacích strategií, žáci byli aktivně zapojováni do všech činností, volené formy a metody práce podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Frontální výuka a samostatná práce žáků byla v některých hodinách podpořena prací ve skupinkách nebo ve dvojicích. Při jazykové výuce na druhém stupni byly pro rozvoj jazykových dovedností vhodně voleny metody a formy zejména prostřednictvím komunikačních cvičení, práce s textem a procvičováním písemného projevu. Výuka českého jazyka v šestém ročníku vedla žáky k vyvozování závěrů i vstřícné komunikaci žáků mezi sebou, bylo vhodně využito práce s úkoly rozdílné obtížnosti, které v dalších sledovaných hodinách již využívány nebyly. Vyučovací hodina literární výchovy cíleně rozvíjela postoje žáků a zároveň je vedla k vnímání poetiky příběhu. Ve vyučovací hodině dějepisu bylo u žáků efektivně rozvíjeno kritické myšlení, žáci diskutovali k zadanému tématu a byli cíleně vedeni k pochopení širších souvislostí. Výuka občanské výchovy vedla žáky k přemýšlení a zodpovídání otázek včetně propojování s aktuálními problémy reálného života. Pro podporu představivosti a porozumění byly v hodinách účelně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. Žáci nebyli ve sledovaných vyučovacích hodinách při řešení úloh vedeni k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. Většina sledovaných hodin postrádala závěrečnou zpětnou vazbu k výkonu jednotlivých žáků, sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení nebylo téměř využito.

Školní družina a školní klub úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které vycházejí z cílů jejich vzdělávacích programů a účelně postavených dílčích plánů práce. Pro svou činnost využívá školní družina tři vlastní učebny a jednu upravenou školní třídu, školní

klub odborné učebny a tělocvičnu podle svého zaměření. Propojení školní výuky se zájmovým vzděláváním je kvalitně zabezpečeno úzkou spoluprací vychovatelek a učitelů, a to především v oblasti cizího jazyka, rozvoje čtenářských dovedností, digitálních kompetencí, přírodovědných a environmentálních aktivit. K posílení dobrých vztahů ve skupině školní družina využívá celoročního projektu, kde formou společných her, rozhovorů, modelových situací, četby a besed upevňují především sociální vazby ve skupině vrstevníků. Činnosti ve školním klubu podporovaly cíleně rozvoj praktických a sportovních dovedností. Tímto aktivním zaměřením školní družina a školní klub vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy, podporují rozvoj individuálních zájmů a talentu účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační výsledky předškolního vzdělávání byla nastavena systematicky, umožňovala získávat přínosné informace včetně průběžného sledování individuálních pokroků dětí. K závěrům vnitřní evaluační však nejsou přijímána účinná metodická opatření pro vyrovnání vzdělávacích příležitostí jednotlivých dětí. Výsledky vzdělávání dětí byly na dobré úrovni a svědčí o jejich postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních pregramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk, individuální schopnosti a možnosti bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů děti navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat.

V oblasti základního vzdělávání škola v jednotlivých klasifikačních obdobích i průběžně škola systematicky formou vlastních testů sleduje výsledky vzdělávání žáků a zároveň naplňování výstupů svých vzdělávacích programů. Mírně nadprůměrných výsledků dosáhli žáci pátých a devátých ročníků v českém jazyce i matematice při testování v rámci externí evaluační, které škola systematicky provádí. U žáků pátých ročníků vhodně provádí srovnávací testy. Výsledky testů v českém jazyce a matematice prováděných v devátých ročnících srovnává se spolupracující školou podobné velikosti. Vedení školy i metodické orgány školy navrhuje na základě těchto zjištění konkrétní opatření a vzdělávací strategie k dalšímu zlepšování výsledků. Vedení školy sleduje při hospitační činnosti realizaci těchto opatření ve výuce. Systém sledování výsledků vzdělávání má škola propracovaný, postupně se pozitivně odráží ve výuce. Pedagogická rada výsledky vzdělávání pravidelně projednává a současně sleduje naplňování výstupů vzdělávacích dokumentů školy.

Pro dosažení pokroků v předškolním vzdělávání byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením. Cílený podpůrný plán pro děti s odkladem povinné školní docházky umožňoval optimalizovat nerovnosti ve vývoji dětí. Preventivní skupinová i individuální logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projeví na kvalitě komunikačních dovedností dětí.

Žákům se slabším prospěchem v základním vzdělávání byla věnována potřebná systematická podpora formou skupinového i individuálního doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Výuka byla vhodně zajištěna speciálním pedagogem.

Spolupráce se zřizovatelem je oboustranně přínosná, probíhá formou pravidelných i příležitostných setkávání. Škola efektivně spolupracuje s dalšími mateřskými i základními školami ve městě. Aktivním zapojováním dětí a žáků rozvíjí úspěšně vztahy mezi mateřskou

a základní školou, účelně zaměřenou nejen na vzájemné setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky, hry a plnění úkolů, a zároveň také na odborně vedené diskuse a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Přínosná je také spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi ve městě.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí i žáků řádně informováni prostřednictvím zavedeného informačního systému a pravidelných třídních schůzek. Podle konkrétních potřeb žáků nabízí škola také možnost individuálních konzultací. Spolupráce je podpořena organizačně i finančně činností sdružením rodičů.

Pro podporu dalšího vzdělávání, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků a rozvoj žáků podle jejich individuálních schopností, dovedností a talentu organizuje škola řadu soutěží a olympiád s různým zaměřením. Významnými úspěchy jsou zejména přední umístění celorepublikových krajských a okresních kolech sportovních, literárních, recitačních a také matematických a dalších soutěží. Mateřská škola se úspěšně na veřejnosti prezentuje zapojením do společných kulturních programů a vystoupeními na veřejnosti. Také žáci základní školy jsou v rámci kulturních a společenských akcí školy aktivně zapojováni do vystoupení pro rodiče i veřejnost. Své aktivity a úspěchy prezentuje škola vhodně ve společných prostorách školy, na veřejnosti na webových stránkách, prostřednictvím sociálních sítí a v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitele školy.
- Elektronizace dokumentace školy a informačního systému pro zákonné zástupce žáků.
- Úpravy školní zahrady při MŠ Lomená.
- Modernizace šaten, odborných učeben fyziky a chemie.
- Doplnění a obnova audiovizuální techniky.
- Zajištění bezbariérového přístupu do školy.
- Aktivní zapojení do projektové činnosti.
- Systematicky prováděná evaluace výsledků vzdělávání a přijímání účinných opatření.

Silné stránky

Mateřská škola

- Výborná spolupráce mateřské školy a základní školy v rámci podpory dětí při přípravě do základního vzdělávání, aktivní spolupráce s regionálními mateřskými školami a zřizovatelem. (1.5)

Základní škola

- Škola systematicky sleduje vzdělávací výsledky žáků, přijímá k zjištěným závěrům efektivní opatření pro další zlepšování výsledků vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Předškolní pedagogové neměli všichni pro svou práci odbornou kvalifikaci. (3.1)
- Pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání škola nedostatečně využívala výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- V předškolním vzdělávání nebyly uplatňovány aktivity vedoucí k systematickému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. (4.4)
- K vzdělávacím výsledkům dětí nejsou přijímána účinná metodická opatření pro vyrovnání vzdělávacích příležitostí jednotlivých dětí. (5.1)

Základní škola

- Cílené propojování získaných znalostí a dovedností s běžnými reálnými situacemi a cílená aplikace učiva jsou ve výuce využívány v malé míře. (4.2)
- Práce s různými zdroji informací pro podporu cíleného rozvoje krizového myšlení a postojů žáků je využíváno jen nahodile. (4.2)
- Malý prostor pro využití forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v závěrech vyučovacích hodin. (4.3)
- Malý prostor pro diferenciaci učebních úloh zejména na prvním stupni školy. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabezpečit odbornou kvalifikovanost pedagogů v mateřské škole.
- Využívat výsledky z pedagogické diagnostiky pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání.
- Cíleně zařazovat aktivity vedoucí k sebehodnocení a vzájemného dětí.
- Přijímat účinná metodická opatření k vzdělávacím výsledkům jednotlivých dětí pro vyrovnání vzdělávacích příležitostí.
- Nastavit účinnou organizaci předškolního vzdělávání a zajistit personální podporu pro třídu dětí mladších tří let.
- Zaměřit hospitační činnost a další vzdělávání na oblast cíleného propojování získaných znalostí a dovedností žáků s běžnými reálnými situacemi a cílenou aplikaci učiva.
- Ve výuce častěji využívat práci s různými zdroji informací pro podporu rozvoje kritického myšlení a promyšleně stanovovat výukové cíle k rozvoji postojů žáků.
- V závěrech vyučovacích hodin vytvářet dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve vztahu k výukovým cílům.
- Na prvním stupni školy ve větší míře využívat učebních úloh rozličné kognitivní náročnosti a využívat je pro diferenciaci ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vize školy ze dne 1. 9. 2025 – koncepce školy
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025 ze dne 1. 9. 2024
3. Dokumentace k hospitační činnosti vedení školy 2023/2024, 2024/2025, k datu inspekce
4. Evaluace mateřské školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025, k datu inspekce
5. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
6. Dokumentace vedená k výsledkům interní a externí evaluace školy k datu inspekce
7. Dokumentace metodických orgánů školy, k datu inspekce
8. Dokumentace k problematice spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků, k datu inspekce
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště, k datu inspekce
10. Záписы z třídních schůzek za školní rok 2024/2025 ze dne 9. 9. 2024
11. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Pátková, přizvaná osoba

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

23. 4. 2025