



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2116/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-403/23-B

Název	Základní škola Bučovice 711, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 711, 685 01 Bučovice
E-mail	zs@bucovice711.cz
IČO	46 271 171
Identifikátor	600 125 815
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Hanáková
Zřizovatel	město Bučovice
Místo inspekční činnosti	Školní 711, Bučovice
Inspekční činnost na místě	10. 10. 2023 – 13. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Bučovice 711, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. K datu inspekční činnosti se ve 20 třídách ZŠ vzdělávalo 375 žáků, z toho 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“)

a 22 žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní družina poskytuje pravidelnou zájmovou činnost pro 118 žáků školy ve čtyřech odděleních. Navštěvují ji žáci prvního až pátého ročníku ZŠ.

Školní stravování je poskytováno žákům ve školní jídelně Základní školy Bučovice 710, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě od 1. 8. 2017. Školu řídí plánovitě a promyšleně na základě Koncepce rozvoje školy pro období 2023-2028, která navazuje na vyhodnocení předchozích koncepčních záměrů. V minulém období se ředitelce podařilo výrazně zlepšit prostorové i materiální podmínky školy tím, že bylo vybudováno multifunkční sportovní hřiště, zmodernizovány učebny a prostory školní družiny. Dále na základě doporučení poslední komplexní inspekční činnosti nastavila funkční komunikační mechanismy ve škole i mimo ni a podařilo se jí zvýšit kvalitu výuky ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Současná koncepce školy je zaměřena na podporu wellbeingu žáků a zaměstnanců ve všech oblastech (materiální, vzdělávací a sociální).

Ředitelka delegovala část kompetencí k řízení vzdělávacího procesu na svého zástupce. Toto rozdělení kompetencí se jeví jako ne zcela optimální, a to především z důvodu méně efektivního metodického vedení učitelů, což se projevilo ve výuce výrazně rozdílnou kvalitou jednotlivých hodin, a to na obou stupních ZŠ. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, která v úzké spolupráci s vedením školy kvalitně zajišťuje organizaci zájmového vzdělávání. Ředitelka se s užším vedením školy setkává na pravidelných týdenních poradách. Provozní a organizační záležitosti předává zaměstnancům nejen formou pravidelných provozních týdenních porad, ale i pomocí interního elektronického systému. Pedagogická rada školy dobře plní funkci poradního orgánu ředitelky. Na jejích jednáních se pedagogové zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání žáků a případnými kázeňskými opatřeními. Další stupeň při řízení vzdělávacího procesu zastupují metodické orgány školy. Členové metodického sdružení prvního stupně i předmětových komisí druhého stupně se pravidelně scházejí a vedle řešení organizačních záležitostí, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu, volby vhodných učebních textů, sjednocování pravidel hodnocení se také věnují sdílení poznatků z dalšího vzdělávání. Činnost těchto orgánů je méně zaměřena na kvalitu samotného průběhu výuky a zavádění moderních metod a forem do výuky, což se projevilo v průběhu hospitovaných hodin zejména nižší aktivizací žáků, a to převážně na druhém stupni.

Škola má nastavený plán hospitační činnosti na daný školní rok, který výjimečně vychází z případných zjištění ze závěrů předchozí hospitační činnosti. Během hospitační činnosti vedení školy zaměřuje pozornost na průběh a organizaci výuky, splnění stanového výukového cíle a práci učitele v hodině, méně se věnuje aktivnímu zapojení žáků do výuky, jejich kooperaci a užití moderních metod a forem práce. I přes pravidelně prováděnou hospitační činnost a zpětnou vazbu učitelům o kvalitě výuky se vedení školy nedaří pedagogický sbor vést metodicky tak, aby byla daná negativní zjištění postupně odstraňována. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je obvykle plánováno formou společného vzdělávání pro celý pedagogický sbor a jeho náplň je stanovena na základě vize školy a plánu na daný školní rok. Další vzdělávání si pak vybírají zaměstnanci na základě osobní preference. Málokdy vychází z analýzy výsledků hospitační činnosti, ze zjištěných osobních potřeb pedagogů, případně z metodického doporučení vedení školy. Vychovatelky

školní družiny si pravidelným vzděláváním cíleně rozvíjejí své pedagogické dovednosti, což se projevilo v kvalitě zájmových činností.

Pedagogický sbor školy je kvalifikovaný. V některých hodinách měla případná neaprobovanost vyučujících vliv na průběh hodiny, a to z důvodu nižší znalosti užití vhodných metod a forem práce pro daný předmět. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy se soustřeďuje převážně v činnosti metodických orgánů. Učitelé nevyužívají v dostatečné míře možnosti vzájemných návštěv ve výuce. Začínající učitelé získávají podporu díky uvádějícímu učiteli, který obvykle vyučuje ve škole stejný předmět. Škola nevyužívá plán pro začínajícího učitele, podle kterého by společně uvádějící i začínající učitel postupovali. Adaptace začínajícího učitele je tedy méně promyšlená a spíše nahodilá.

Poradenské služby kvalitně zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Vedením ŠPP je pověřena výchovná poradkyně, která současně vykonává i funkci metodika prevence. Díky úzké spolupráci s psychologkou a kariérovou poradkyní tak společně zabezpečují potřebnou podporu všem žákům a učitelům a v případě potřeby i rodičům žáků. Výchovná poradkyně prostřednictvím elektronického systému školy poskytuje ve spolupráci s třídními učiteli ostatním pedagogům účinné předávání aktuálních informací o žácích se SVP. Na dobré úrovni lze hodnotit realizaci podpůrného opatření v podobě předmětu speciálně pedagogické péče. Podpůrné opatření ve formě asistentů pedagoga mělo v době inspekční činnosti v jednotlivých hodinách rozdílnou úroveň. Činnost asistentů pedagogů byla přínosná pro žáky se SVP, avšak jen v některých hodinách i pro ostatní žáky. Pověření pedagogové ve spolupráci rodiči žáků vytipovávají nadané žáky a následně je diagnostikují v pedagogicko-psychologické poradně. Pozornost těmto žákům je věnována převážně prostřednictvím zájmových útvarů, účasti v soutěžích a olympiádách, méně přímo ve výuce. Oblasti kariérového poradenství je věnována adekvátní pozornost. Pozitivem je efektivní předávání informací o nabídce středních škol žákům a jejich zákonným zástupcům, aktuálních informací o přijímacích řízeních nejen formou nástěnky, konzultací, ale i přes internetové stránky školy, kde si žáci mohou vyzkoušet zkušební testy. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a školní psychologkou zajišťuje oblast prevence rizikového chování. Organizuje pro žáky preventivní programy, adaptační kurzy a další vhodné aktivity k prevenci sociálně patologických jevů, a to i ve spolupráci s organizacemi jako např. Dobronauti, Besip, Podané ruce aj. Školní psychologka pravidelně monitoruje klima tříd, v případě potřeby poskytuje odpovídající intervenci. Psycholožka dále vede žákovský parlament, jehož prostřednictvím mají žáci prostor k výměně názorů při řešení problémů, podílí se na navrhování a organizaci některých školních akcí, nastavování školních pravidel apod. Škola tak aktivně podporuje utváření zdravého klimatu ve škole a vede žáky k rozvoji občanských a sociálních kompetencí. Ve škole je instalována schránka důvěry, s jejím obsahem adekvátně členové ŠPP pracují. Případným nevhodným chováním žáků, jež se na škole vyskytuje minimálně, se ŠPP bezodkladně zabývá a řeší je ve spolupráci s vedením školy, zákonnými zástupci, případně odbornými pracovišti.

Areál školy se nachází v podnětném prostředí umožňujícím realizaci sportovních a environmentálních aktivit školy. Prostory školy působí upraveně, přehledně a esteticky přívětivě. Chodby i třídy jsou vyzdobeny pracemi žáků a motivačními nástěnkami s výsledky žáků. Na chodbách mohou během přestávek žáci využívat relaxační a sportovní zóny a o velké přestávce pak pobyt na venkovním hřišti. Školní družina má k dispozici účelně vybavené školní třídy i vlastní prostory včetně vhodně zařízené relaxační místnosti, které plně umožňují a rozvíjí všechny možnosti zájmového vzdělávání. Bazén, tělocvičnu, odborné učebny i venkovní přírodní učebnu pro výuku i odpočinek využívají žáci školy i účastníci zájmového vzdělávání.

Ředitelka promyšleně zapojuje školu do řady projektů, díky kterým se jí daří nejen modernizovat prostorové i materiální vybavení školy (např. vybudování třídy s prokognitivním osvětlením), ale i zabezpečit řadu výměnných programů na národní i mezinárodní úrovni. Žáci se tak v minulém období mohli účastnit jazykového pobytu v Anglii nebo výměnného pobytu s partnerskou školou na Slovensku. Díky těmto projektům mohly být atraktivní formou rozvíjeny jejich komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Škola je i nadále zapojena do projektu Škola podporující zdraví, zaměřující se na zdravé učení, pohodové prostředí a otevřené partnerství. Důraz na všechny tyto tři pilíře projektu byl v průběhu vzdělávání během inspekční činnosti ve škole pozorován. Škola dále organizuje pro žáky z jiných škol orientační přespolní běh a florbalové soutěže. Partnerskou spolupráci škola podporuje i v oblasti jazykového vzdělávání. Díky spolupráci s rodilým mluvčím, který zajišťuje kroužek anglické konverzace, a různě tematicky zaměřeným besedám, přednáškám a exkurzím jsou vhodně podporovány a rozvíjeny komunikativní kompetence žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ZŠ realizuje vzdělávání na základě svého školního vzdělávacího programu, jehož specifika je možnost výběru volitelného předmětu již od prvního ročníku. Žáci se tak mohou na základě svých zájmů rozvíjet buď v oblasti sportovní, nebo v oblasti informačních technologií. Dalším akcentem je podpora tělovýchovných aktivit (např. rozšířená výuka plavání, lyžařské kurzy) a environmentálního vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo vždy v pozitivní pracovní atmosféře. Žáci komunikovali s pedagogy zdvořile, nebáli se klást otázky a vyjadřovat svoje názory. Učitelé k žákům přistupovali s respektem a zájmem a vhodně je podněcovali k plnění úkolů. Výuka v jednotlivých hodinách na obou stupních ZŠ měla výrazně odlišnou úroveň, a to hlavně z pohledu aktivního zapojení žáků do výuky. V některých hodinách byli žáci do hodin plně zapojeni. Učitelé v nich promyšleně střídali metody a formy práce tak, aby zachovali plnou soustředěnost žáků. Například pomocí badatelsky vedené výuky mohli žáci vyvozovat závěry sami, vyhledávali, porovnávali a zjišťovali informace i na vlastních mobilních zařízeních. Díky kooperativním formám práce rozvíjeli svoje komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Ve většině hodin však byly žákům předávány hotové poznatky formou výkladu. Frontálně vedená výuka maximálně doplněná krátkou samostatnou prací žáků vedla u některých žáků k pasivitě. Rozdílná úroveň hodin se projevila i v samotné organizaci hodin. Někteří učitelé jasně stanovili cíl hodiny, který žákům sdělili. S cílem uvědoměle v průběhu hodin pracovali a v závěru hodiny zjišťovali spolu s žáky, zda byl cíl naplněn. Na to promyšleně navazovalo sebehodnocení žáků, díky kterému je učitelé vedli k plánování dalšího učení. Oproti tomu jiní vyučující v úvodu hodin sdělili žákům krátce jen téma hodiny, bez zdůvodnění přínosu pro jejich učení. To se odrazilo i v závěrech hodin. Učitelé obvykle krátce shrnuli učivo, případně formou závěrečného opakování zjišťovali, zda se žáci něco nového naučili. Vedli je sice v závěru hodiny k sebehodnocení, jeho zvolená forma však ne vždy odpovídala jejich věku a nebyla tak pro žáky přínosná. Vrstevnické hodnocení nebylo pozorováno v žádné z hospitovaných hodin.

Celkově byla ve všech hodinách zaznamenána práce učitelů s digitálními technologiemi, které obvykle využívali pro prezentaci učiva. Žáci měli možnost využívat tyto technologie pouze sporadicky, a to převážně k procvičování učiva. Aktivní vyhledávání informací, jejich porovnávání a ověřování se ve výuce objevilo pouze ojediněle. Žáci tak nebyli promyšleně vedeni k práci s informacemi a tím nebylo dostatečně rozvíjeno jejich kritické myšlení. Ve většině hodin žáci plnili stejný typ úkolů a nemohli si vybírat z různé úrovně obtížnosti

úkolů vzhledem ke svým schopnostem. Diferenciace přímo ve výuce tak zajištěna nebyla. Učitelé však vhodně diferencovali úkoly při písemném ověřování znalostí. Žákům se SVP a žákům s odlišným mateřským jazykem poskytovali více času na vypracování, případně jim testy či diktáty uzpůsobovali jejich SVP.

Ve výuce na prvním stupni bylo pozorováno účelné užití metod a forem práce zejména v hodinách aprobovaných učitelů. Učitelé volili vhodné metody a formy práce, které respektovaly věk žáků. Díky správným metodickým postupům žáci dobře četli, psali a drželi psací náčiní. Podpora čtenářské gramotnosti se prolínala většinou vyučovacích hodin, žáci se učili pracovat s textem a vystihnout jeho podstatu. V hodinách anglického jazyka učitelé účelně zařazovali říkanky a písničky, čímž podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ve výuce matematiky si osvojovali matematické postupy a řešili slovní příklady. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět si žáci osvojovali dané téma, spolupracovali ve skupinách a vhodně rozvíjeli komunikační dovednosti. Při řešení úkolů byli žáci vedeni k logickému uvažování, hledání souvislostí a k využívání osobních zkušeností při řešení úkolů. V hodinách informatiky žáci využívali aktivně svých osobních školních účtů a vhodně zvolené aplikace, které odpovídaly jejich věku a znalostem. V tělesné výchově vyučující dbala na bezpečnost žáků, rozvíjela jejich obratnost a tělesnou zdatnost. Výuka byla kreativní a vhodně rozvíjela pohybové možnosti žáků. Písemnosti žáků vykazovaly rezervy. Některými vyučujícími byly opravovány nepravdělně a žáci tak nebyli vždy důsledně vedeni jejich prostřednictvím k práci s chybou.

Průběh hospitovaných hodin předmětů v oblasti Jazyk a jazyková komunikace na druhém stupni se vyznačoval otevřeností a podporou ze strany učitelů. Žáci se tak nebáli komunikovat s vyučujícím i mezi sebou navzájem. V hodinách českého jazyka žáci převážně opakovali mluvnická pravidla a slohové útvary. Někteří žáci měli možnost prezentovat svoje zážitky z četby před třídou. V hodinách výuky cizích jazyků vyučující rozvíjeli všechny složky jazyka a díky kooperativním metodám práce si žáci prohlubovali svoje komunikativní dovednosti. Pravidelně poskytovaná zpětná vazba od učitelů vedla žáky k účelné práci s chybou. V hospitovaných hodinách matematiky učitelé účelně podporovali rozvoj matematické i čtenářské gramotnosti. Průběh hodin informatiky odpovídal svým obsahem novému pojetí informatiky. V některých hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda žáci díky badatelské výuce byli aktivně zapojeni do výuky, v jiných hodinách zvolené metody práce neodpovídaly věku žáků, což způsobovalo jejich pasivitu. V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla výuka vhodně využita k budování mimo jiné pracovních a komunikativních kompetencí žáků. Žáci díky problémovému zadání úkolu mohli spolupracovat, vyhledávat informace a společně je vyhodnocovat a poté prezentovat. Na vysoké úrovni lze hodnotit průběh výuky tělesné výchovy. Motivující přístup učitelů, jejich respekt k individuálním schopnostem žáků vedl k zapojení všech žáků, k jejich radosti z pohybu a dobrému výkonu. Pohybové aktivity byly vhodně zařazeny i do výuky hudební výchovy, patrná zde byla promyšlenost výukových cílů a propojení se vzdělávacím obsahem dalších předmětů, což vedlo ke zpestření výuky a mělo pozitivní vliv na motivaci žáků k učení.

Účastníci zájmového vzdělávání respektovali nastavená pravidla, zapojovali se do připravených aktivit, které pro ně byly motivující, přiměřeně náročné a podněcovaly je ke vzájemné spolupráci. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly využívány rozmanité výchovně vzdělávací strategie, zvláště atraktivní byla pro žáky činnost v zájmových kroužcích, které svojí bohatou nabídkou oslovovaly všechny věkové skupiny účastníků vzdělávání. Realizované aktivity byly cíleně zaměřené na aktivní využití volného času, relaxaci a odpočinek. Vychovatelky poskytovaly účastníkům dostatečný prostor pro realizaci činností, kterým se věnovaly na základě vlastního rozhodnutí. Podporovaly

účastníky zejména v rozvoji jejich pracovních a sociálních kompetencí, komunikačních a pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Znalosti a dovednosti žáků ověřují pedagogové průběžně. Podle zápisů z jednání metodických orgánů školy si učitelé společně nastavují uplatňování jednotných základních pravidel a kritérií pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků. Vedení školy si uvědomuje, že dodržování společných zásad je nezbytné průběžně kontrolovat. Ve většině předmětů mají žáci dostatek možností a příležitostí dosáhnout úspěchu. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení především prostřednictvím různých forem zkoušení, hodnocením výkonu při samostatné, skupinové nebo projektové práci. V některých třídách prvního stupně k tomu dobře slouží výběrová portfolia žakovských prací zahrnující také čtvrtletní sebehodnocení. Výběr obsahu žakovského portfolia na druhém stupni je v řadě tříd a předmětů ponechán na volbě samotných žáků, v důsledku toho mají převážně nízkou výpovědní hodnotu a ztrácejí význam pro formativní hodnocení.

Na jednáních pedagogické rady se pedagogové vzájemně informují o prospěchu a chování žáků, jejich vzdělávacích potřebách a celkovém klimatu jednotlivých třídních kolektivů. Závěry jsou využívány k realizaci případných opatření. Adekvátní pozornost je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola jim poskytuje podporu, a to především prostřednictvím individuální pomoci ve výuce, doučováním a konzultacemi učitelů podle aktuální potřeby žáků. Ve škole však chybí stanovení konkrétní individuální strategie ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků a pravidelné vyhodnocování její účinnosti. Celkové vzdělávací výsledky žáků mají dobrou úroveň, jsou meziročně srovnatelné, neprospívající žáci se vyskytují výjimečně. Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním přes 85 % žáků prvního stupně a téměř 37 % žáků druhého stupně, žádný žák neopakoval ročník.

Informovanost žáků, jejich zákonných zástupců a všech pedagogů o vzdělávacích výsledcích je zajištěna prostřednictvím školního elektronického informačního systému, žáci prvního ročníku mají za účelem motivace ke vzdělávání tištěnou žakovskou knížku. Možnost projednat záležitosti související se vzděláváním mají zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách a konzultacích. Pedagogové získávají objektivní zpětnou vazbu a zjišťují úroveň vědomostí žáků různými interními i externími nástroji. Souhrnnými, zpravidla čtvrtletními pracemi žáků ověřuje míru dosažení očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech a porovnává jejich úroveň v jednotlivých ročnících a v průběhu času. Výsledky různého externího testování se pohybují v pásmu průměru. Dosud však nejsou všemi pedagogy účelně využívány při plánování výuky, aby mohli přesněji cílit pozornost na oblasti, které činily žákům obtíže, a v případě potřeby přijímat opatření ke zlepšení stavu.

Škola podporuje zájmy a nadání žáků jejich zapojováním do řady různých soutěží a olympiád, sleduje a vyhodnocuje jejich účast a výsledky. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci např. ve sportovních soutěžích. Jako podklad pro zřizovatele také každoročně podrobně analyzuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, aktivity školy a další informace jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy.

Příkladné je zapojení školní družiny do dvou celostátních projektů Škola podporující zdraví a Operačního programu Jan Amos Komenský, prostřednictvím kterých mají účastníci zájmového vzdělávání možnost navštěvovat řadu zájmových kroužků (plavání, keramika, počítačový kroužek, angličtina a další). Vhodně je také tímto způsobem nastavený systém

podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Rovněž četné společenské akce a projektové dny pořádané školní družinou zaměřené na prohlubování environmentálního vzdělávání a kulturních tradic, jsou pro žáky motivující a zajímavé.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy (vybudování nového sportovního multifunkčního hřiště, zbudování přírodní zahrady, podpora polytechnického vzdělávání, 3D tiskárny apod.).
- Zavedení pozice školní psycholožky.
- Zavedení elektronického informačního systému školy.

Silné stránky

- Škola díky využití širokého množství aktivit cíleně podporuje pohybové, sociální, komunikativní a environmentální dovednosti žáků. Žáci i pedagogové jsou pravidelně zapojováni do národních i mezinárodních výměnných projektů. (1.5)
- Zájmové vzdělávání podporuje u žáků rozvoj zájmů a nadání prostřednictvím zájmových útvarů, inovativních vzdělávacích metod, četných akcí, projektových dnů a aktivní účasti v celostátních projektech. (4.2)
- Zájmové vzdělávání zdařile zapojuje do vzdělávání účastníky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím projektů. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná kontrola účinnosti přijatých opatření z hospitační činnosti nevede ke zlepšování kvality výuky. (2.1)
- Část pedagogů nevyužívá v dostatečné míře široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, což v některých případech vedlo k nízké aktivitě žáků během výuky. (4.2)
- Absence diferenciací výuky v některých hodinách neumožňovala zohlednit specifické vzdělávací potřeby všech žáků, a to zejména žáků nadaných. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlené a funkční organizační zajištění zájmového vzdělávání, jeho nadstandardní materiální i prostorové podmínky, podpora všech účastníků a jejich specifických vzdělávacích potřeb, cílená podpora znevýhodněných účastníků, inovativní metody a formy práce, přátelská a pohodová atmosféra, zapojení do národních programů a soutěží. (4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit ustanovení pozice zástupkyně pro první stupeň z důvodu zabezpečení jednotného metodického vedení učitelů a hospitační činnosti.

- Důsledně kontrolovat přijatá opatření vyplývající z analýzy hospitační činnosti. Závěry z hospitační činnosti využívat k plánování následné hospitační činnosti.
- Během hospitační činnosti se více zaměřit na aktivitu žáků ve výuce a na implementaci moderních metod a forem do výuky.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na doplnění odborného vzdělání v daném předmětu, zavádění moderních metod a forem do výuky a na užší spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat tak, aby vycházelo i z analýzy hospitační činnosti a z analýzy osobních potřeb pedagogů.
- Využívat možnosti vzájemných hospitací mezi učiteli školy.
- Do výuky zapojit moderní metody a formy práce (kooperativní a činnostní učení, kritické myšlení).
- Ve výuce diferencovat učivo tak, aby byly zohledněny všechny vzdělávací potřeby žáků. Využívat gradované úkoly s možností výběru náročnosti.
- Vyučujícím na prvním stupni, kteří nejsou aprobovaní, poskytnout dostatečnou metodickou podporu pro práci s těmito žáky.
- Dbát na pravidelnou kontrolu písemností žáků, a to zejména na prvním stupni. Při opravě využívat principů práce s chybou.
- Pro uvádějící a začínající učitele vytvořit a realizovat plán adaptace.
- Využívat výsledky srovnávacích testů případně externího hodnocení k plánování výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy platné k 10. 10. 2023
2. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2023
3. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2022
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Bučovice 711 s účinností od 1. 8. 2017
5. Školní řád školy ZŠ Bučovice 711, okres Vyškov platný od 1. 9. 2020, č. j. ZŠBUC 711-65/2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zapsaný pod č. j. ZŠBUC 711-70/2022 platný od 1. 9. 2022

7. Školní vzdělávací program školní družiny, č. j. ZŠ BUC 711-118/2018 s účinností od 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny, č. j. ZŠ BUC 711-115/2022 s účinností od 12. 10. 2023
9. Koncepce rozvoje ZŠ Bučovice 711 na období 2023-2028
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
11. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-27/17-B
12. Elektronický informační systém školy – matrika, rozvrhy tříd a učitelů, třídní knihy a přehled klasifikace ve školním roce 2023/2024
13. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, přehledy prospěchu tříd v 1. a 2. pololetí, přehledy klasifikace tříd, klasifikační zprávy tříd ve školním roce 2022/2023
14. Plán hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
15. Záznamy z hospitační činnosti ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
16. Záznamy z jednání metodických orgánů školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
18. Roční plán EVVO na školní rok 2023/2024
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024 obsahující seznam žáků se SVP a jejich dokumentace (vzorek), Program poradenských služeb ve škole, Minimální preventivní program, Plán práce školního metodika prevence, Plán práce výchovného poradce, Plán práce školního psycholožky, Krizový plán školy, Plán kariérového poradenství, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Zápisy z jednání se zákonnými zástupci atd.
20. Záznamy schůzek žakovského parlamentu 2023/2024
21. Písemné výstupy žáků – srovnávací testy, diktáty, kontrolní práce, písemné práce, portfolia žáků (vzorek)
22. Zapisní lístky do školní družiny pro školní rok 2023/2024
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
24. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

31. 10. 2023