



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-898/18-H

Název	Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška
Sídlo	Pulická 695, 518 01 Dobruška
E-mail	info@stredniskola.dobruska.cz
IČ	71340726
Identifikátor	651017459
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Vladimír Voborník
Zřizovatel	Podorlické sdružení zaměstnavatelů
Místo inspekční činnosti	Pulická 695, 518 01 Dobruška Pulická 241, 518 01 Dobruška
Termín inspekční činnosti	19. 11. 2018 – 21. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 550 žáků a domova mládeže (dále „DM“) s nejvyšším povoleným počtem 25 lůžek. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 281 žáků. Škola byla naplněna cca z 51 %. V DM bylo ubytováno 18 žáků.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) v oborech vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů (s rozšířenou výukou CNC systémů), 23-52-H/01 Nástrojař (s rozšířenou výukou CNC systémů), 23-51-H/01 Strojní mechanik (se zaměřením na zámečníka) a 23-55-H/01 Klempíř (se zaměřením na autoklempíře). V oborech vzdělání zakončených ZZ se k termínu inspekce vzdělávalo 66 žáků.

Střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v denní formě vzdělávání je realizován ve čtyřletém oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie (s možností specializace podle dvou školních vzdělávacích programů se zaměřením na programování, vývoj aplikací a robotiku nebo na počítačovou grafiku, audio-video tvorbu a produkční tisk). V oborech vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení a 23-45-L/01 Mechanik seřizovač lze dosáhnout středního vzdělání se ZZ a středního vzdělání s MZ. V nastavbovém studiu je realizován obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (tříleté dálkové studium). Ve čtyřletých oborech vzdělání s MZ se vzdělávalo 146 žáků, v nastavbovém dálkovém studiu 69 žáků.

Škola aktuálně vzdělává 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho dva žáky podle individuálního vzdělávacího plánu.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.sspvc.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní cíle školy jsou stanoveny v koncepci zpracované v roce 2018 s výhledem do roku 2025. Ředitel školy, který pracuje ve funkci od roku 2006, ji vytvořil v souladu s reálnými podmínkami školy a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje pro období 2016 až 2020. Průběžně vyhodnocuje splnění stanovených úkolů v oblasti ekonomické, materiálně technické, personální a výchovně vzdělávací. Na rozvojovou koncepci navazují dílčí plány (plán výchovně vzdělávací činnosti školy, plány práce předmětových komisí, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), které jsou vzájemně provázané, vycházejí z potřeb školy a podporují plnění stanovených cílů. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány na zástupkyni ředitele školy, vedoucího učitele odborného výcviku a vedoucího vychovatele DM. Kvalita plnění úkolů je průběžně vyhodnocována. Pedagogická rada projednává všechny zásadní otázky týkající se vzdělávací činnosti školy. Předmětové komise se scházejí dle potřeby, jejich činnost je zaměřena především na oblast materiální a organizační. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy k organizaci a řízení činnosti školy (školní řád, vnitřní řád DM, organizační řád, směrnice, atd.) jsou přehledně zpracovány a podporují realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

V návaznosti na vlastní hodnocení činnosti školy je postupně zkvalitňován kontrolní systém a dále jsou i zpřesňovány nástroje a kritéria hodnocení. Kontrolou výchovně vzdělávacího procesu jsou pověřeni zástupkyně pro teoretické vzdělávání a vedoucí učitel odborného výcviku. Nedostatky zjištěné v průběhu inspekční činnosti ukazují, že kontrolní mechanismy školy nejsou plně funkční (překročení nejvyššího povoleného počtu žáků ve skupině cizího

jazyka, neaktualizované ŠVP v oblasti matematického vzdělávání). Nejčastější formou kontroly kvality výuky jsou hospitace. Frekvence hospitační činnosti se od posledního inspekčního hodnocení mírně zvýšila. Poznatky zjištěné z hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány. Závěry z prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány a na základě výsledků analýzy jsou přijímána odpovídající opatření. Doporučení a opatření vyplývající z hospitační činnosti se do kvality výuky promítla v omezené míře.

V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 35 pedagogů. Pět z nich nesplňuje kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykoná. Jedna nekvalifikovaná učitelka si studiem potřebné vzdělání doplňuje. Dalším dvěma učitelům odborného výcviku, kteří jsou odborníky ve vyučovaném oboru, ředitel školy předpoklad odborné kvalifikace písemně uznal. Na další dvě pracovní místa ředitel školy hledá kvalifikované vyučující pomocí inzerátů. Vyučující anglického jazyka nevystudovaly cizí jazyk na vysoké škole, což se negativně projevilo v kvalitě výuky v hospitovaných hodinách. Poradenské služby zajišťují v plném rozsahu dva výchovní poradci a školní metodička prevence, která je zároveň kvalifikovaným speciálním pedagogem. Pedagogičtí pracovníci si rozšiřují svoje znalosti a dovednosti formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). V letošním školním roce je vzdělávání zaměřené na rozvoj sociálních a občanských kompetencí, inovativní postupy a metody vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a polytechnické vzdělávání. V letech 2017 – 2020 probíhá také školení v rámci projektu MŠMT „Gramotnosti inovativně“.

K finančnímu zabezpečení činnosti školy, vybavení učebními pomůckami, úhradě akcí DVPP, k organizaci a účasti na soutěžích, přípravě žáků na budoucí povolání a podpoře žáků se ŠVP vedení školy efektivně využívá finanční prostředky z dalších zdrojů. Škola se aktivně zapojuje do projektů financovaných z MŠMT a EU, získává finanční prostředky od města Dobrušky a sponzorské dary od místních firem. Vlastní příjmy tvoří školné od žáků nástavbového studia a tržby z doplňkové činnosti (svářečská škola).

Materiálně technické podmínky ve škole jsou cíleně sledovány a vyhodnocovány. Vedení školy se systematicky zaměřuje na průběžnou modernizaci a rozšiřování technického vybavení učeben a dílen odborného výcviku. Od minulé inspekční činnosti byl do školních dílen pořízen soustruh s digitálním odměřováním a fréza včetně příslušenství. V celém areálu školy bylo zajištěno připojení k internetu. Školní knihovna byla digitalizována. Materiální podmínky umožňují plnění cílů ŠVP.

Pedagogové pravidelně seznamují žáky s možnými riziky, jejich prevencí a základními pravidly bezpečného chování při činnostech pořádaných školou i na mimoškolních akcích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech ŠVP je kladen důraz na odborné vzdělávání a přípravu žáků pro praxi. Využití disponibilních hodin na navýšení hodinových dotací odborných předmětů, u maturitních oborů také na posílení hodinových dotací předmětů společné části MZ (český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika), bylo v souladu s požadavky na rozvoj znalostí a dovedností žáků vyplývajících z profilu absolventa příslušných oborů vzdělání. Škola v rámci svých personálních a materiálních podmínek respektovala doporučení České školní inspekce z předchozí inspekční činnosti a omezila kumulaci předmětů do jednoho dne. V průběhu vzdělávání jsou do výuky zařazovány přednášky, návštěvy divadelních a filmových představení a projektové dny, které ztraktivňují vyučování. Profesní přípravu žáků doplňují odborné exkurze, kurzy, stáže.

Všechny vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů s převahou teoretického zaměření byly připravené, komunikace pedagogů s žáky byla ve většině sledovaných hodin otevřená a poskytovala jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci většinou akceptovali. Zvolené organizační formy a metody výuky postrádaly obsahovou pestrost, vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a posléze i k poklesu jejich aktivity. Nové učivo bylo dominantně prezentováno vyučujícím s doprovodným výkladem, vysvětlováním či řízeným rozhovorem. Výuka byla ve velmi malé míře diferencována s ohledem na individuální schopnosti žáků, jejich speciální vzdělávací potřeby a pracovní tempo. V ojedinělých případech žáci objevovali souvislosti mezi probíraným učivem a reálnými životními situacemi s účelným využitím mezipředmětových vztahů. Ve výuce byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím příkladů z praxe. K názornosti výkladu přispělo využití názorných učebních pomůcek a didaktické techniky. Závěry hodin nebyly efektivně využity ke shrnutí a zopakování učiva. Nedostatkem výuky byla také absence formativního či vrstevnického hodnocení. Chybějící předmětová specializace a neznalosti didaktických postupů se negativně projevíly v kvalitě vzdělávání v hodinách anglického jazyka. Frontální činnosti a stereotypní a zdlouhavé práce s různými typy cvičení nebo textů snižovaly zájem žáků o aktivní zapojení. Nejslabším místem výuky byla velmi malá frekvence interaktivních činností, při nichž by se žáci učili přirozenému projevu. Úroveň komunikativních dovedností žáků byla na nízké úrovni. V hodinách matematiky a informačních technologií pedagogové kladli na žáky požadavky v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Učitelé neposilovali u žáků systematicky motivaci k učení. Ve většině hospitovaných hodin převládala frontální výuka, která nepodněcovala k aktivní účasti žáků ve vyučování. Pouze ve výuce zaměřené na práci s výpočetní technikou byli žáci vedeni k samostatnosti, případně spolupráci při práci ve dvojicích. V hodinách matematiky se učitelé u žáků potýkali s vysokou mírou neznalostí učiva ze základní školy. I přes snahu o aktivizaci se učitelům nepodařilo některé žáky zapojit do výuky.

V hodnoceném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem zejména na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností, postojů a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Sledovaný pracovní den odborného výcviku začínal instruktáží včetně proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a následným přidělením úkolů jednotlivým žákům, přičemž stanovené cíle respektovaly jejich individuální schopnosti. Metoda předvádění činností byla využívána ve větší míře u žáků 1. ročníků, u starších žáků převládala samostatná práce. Obsahem odborného výcviku byly cvičné práce, a to jak ve školních dílnách, tak i na pracovištích firem. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů, při činnostech spolupracovali a používali ochranné pracovní prostředky. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že většina žáků má pozitivní vztah k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Průběžně koordinovali činnost žáků, v závěru výukové jednotky práci zhodnotili jak v rovině obecné, tak vzhledem k jednotlivým žákům. Kromě odborných kompetencí byly rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

V DM jsou ubytováni pouze žáci školy, kteří tvoří jednu výchovnou skupinu. Aktivity v DM nejsou organizovány, žáci si sami volí způsob trávení volného času. Nejčastěji se věnují aktivnímu odpočinku (sport). Žádné další využití volného času, ať již pravidelně

organizované nebo spontánní, DM nenabízí. Část žáků využívá volný čas pro samostudium a přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání jsou zachovány rovné příležitosti. Žákům jsou poskytovány poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které bylo od poslední inspekční činnosti restrukturováno. Práci dvou výchovných poradců, kteří mají rozdělené kompetence pro obory s MZ a obory se ZZ, koordinuje školní metodička prevence, která je i speciálním pedagogem. Metodička prevence sestavila preventivní program, jehož účinnost průběžně vyhodnocuje. Při jeho plnění úzce spolupracuje jak s učiteli v rámci výuky a pravidelných třídnických hodin, tak i s vnějšími partnery, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou, Městskou policií v Dobrušce, Policií ČR a Orgány sociálně-právní ochrany dětí. Při řešení projevů rizikového chování škola klade důraz na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci. Nejčastěji řešeným problémem je vysoká absence žáků ze sociálně znevýhodněného nebo málo podnětného prostředí, která je i jednou z příčin školní neúspěšnosti. Pracovníci školního poradenského pracoviště pravidelně nemonitorují práci se žáky se SVP, v hospitovaných hodinách nebyla žákům vyžadujícím podporu věnována dostatečná individuální péče. Kariérové poradenství je funkční, žáci pravidelně dostávají informace o možnosti dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách.

Průběžné hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a tříd, rizikové chování a absence jsou prezentovány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Na základě doporučení České školní inspekce provedl ředitel školy podrobnou analýzu výsledků žáků u MZ ve školním roce 2017/2018 a stanovil nástroje ke zlepšení. Úroveň znalostí a dovedností žáků škola ověřuje v souladu se školním řádem běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení a hodnocení praktických činností. Pozornost je rovněž věnována identifikaci žáků, u nichž došlo k výraznému zhoršení prospěchu nebo ke kázeňským přestupkům. Učitelé nabízejí žákům doučování formou individuálních konzultací a přijímají další podpůrná opatření (oznámení testu, oprava klasifikace). Záznamy o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve všech předmětech jsou přehledně vedeny v elektronickém systému školy a zpřístupněny zákonným zástupcům žáků prostřednictvím webového rozhraní. Během hospitační činnosti bylo průběžné hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení poskytující žákům zpětnou vazbu zařazováno výjimečně.

Na konci školního roku 2017/2018 prospělo v oborech s MZ cca 93 % žáků, z toho 9 % s vyznamenáním, v oborech se ZZ cca 90 % žáků, z toho 7 % s vyznamenáním. Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků negativně ovlivňuje především zvýšená absence. Na každého žáka ve školním roce 2017/2018 připadalo 129 zameškaných hodin, z toho 13 neomluvených. Neomluvená absence byla také jednou z hlavních příčin udělení snížené známky z chování, a to cca u 12 % žáků. Dalším důsledkem nízké školní docházky byla vysoká míra neúspěšnosti žáků u MZ, ve které uspělo pouze 53,8 %. ZZ vykonalo úspěšně 96 % žáků, z toho 9 % s vyznamenáním.

Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích odborných dovedností, kde si ověřují svoje znalosti a dovednosti (soutěže v robotice JEDOBOT, roboticko-konstrukční soutěže Auto jede aj.). V roce 2018 získal žák školy 1. místo v celostátní soutěži v programování CNC obráběcích strojů pomocí software SolidCAM.

Příkladně rozvíjené partnerské vztahy jsou velkým přínosem zejména pro odbornou složku vzdělávání, profesní růst učitelů odborného výcviku a odborných předmětů a zkvalitňování

materiálních podmínek vzdělávání. Systematická a efektivní spolupráce s firmami s regionální i celorepublikovou působností a profesními sdruženími podporuje naplňování profilu absolventa a obohacuje vzdělávací proces uplatňováním moderních trendů, nových materiálů, technologií a strojních zařízení. Škola systematicky nejen sleduje, ale i aktivně ovlivňuje uplatnění svých absolventů. Téměř všichni žáci bezprostředně po ukončení vzdělávání našli uplatnění v oboru, ve kterém se vzdělávali.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy odstranil nedostatky uvedené v inspekční zprávě z února 2018 a přijal opatření k nápravě. Většinu opatření se postupně daří naplňovat.
- Škola respektovala doporučení České školní inspekce z února 2018 a požádala MŠMT o výmaz nástavbového oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní formě vzdělávání z rejstříku škol a školských zařízení.
- Škola zefektivnila činnost školního poradenského pracoviště a zajistila fungování poradenských služeb v oblasti výchovného poradenství.

Silné stránky

- Zdařilé propojování teoretických poznatků a praxe v průběhu odborného vzdělávání.
- Spolupráce se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery při zajištění praktického vyučování a následném uplatnění absolventů.
- Zapojení školy do nabídky projektových aktivit s cílem průběžně zlepšovat materiálně technické podmínky pro vzdělávání žáků.
- Velmi dobrá úroveň praktického vyučování (odborný výcvik, učební a odborná praxe).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízké zastoupení efektivnějších metod a forem výuky.
- Nedostatečné využívání sebehodnocení, vrstevnického hodnocení, motivačního a formativního hodnocení výsledků žáků ve vyučovacích hodinách.
- Málo účinná individualizace a diferenciací výuky.
- Nízká míra motivace a aktivizace žáků v průběhu teoretického vzdělávání.
- Nepříliš dobře organizačně a metodicky zvládnutá výuka anglického jazyka, žákům nebyla vytvořena příležitost k vlastní aktivní práci a k rozvoji jazykových dovedností.
- Kontrolní systém výchovně vzdělávacího procesu není plně účinný.
- Nízká míra podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce.
- Školní vzdělávací programy všech oborů vzdělání nebyly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro vzdělávací oblast Matematické vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivizovat žáky zařazením účinných metod a forem výuky, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Posílit kontrolní činnost v oblasti vedení dokumentace a v organizační oblasti
- Zvýšit kvalitu hospitační činnosti s ohledem na využívání efektivních metod a forem výuky.
- Diferencovat výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.
- Poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, průběžně využívat formativní a motivační hodnocení.
- Zefektivnit výuku anglického jazyka.
- Aktualizovat školní vzdělávací programy v souladu s právními předpisy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Podorlickým sdružením zaměstnavatelů, čj. 004/PoSZ-2005, ze dne 31. 8. 2005
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT – 18601/2015-2, ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 28. 5. 2015
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT – 34140/2018-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2019, ze dne 31. 10. 2018
4. Zakladatelská smlouva Podorlického sdružení zaměstnavatelů ze dne 11. 7. 2005
5. Identifikace ekonomického subjektu, výpis z registru ekonomických subjektů ze dne 4. 9. 2006
6. Jmenování ředitele školské právnické osoby, čj. PoSZ - 06/1001, s účinností od 1. 9. 2006
7. Školní vzdělávací programy oborů vzdělávání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 64-41-L/51 Podnikání (nástavba dálková), 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 18-20-M/01 Informační technologie (počítačová grafika, audio – video tvorba a produkční tisk), 18-20-M/01 Informační technologie (programování, vývoj aplikací)

- a robotika), 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanika (se zaměřením na zámečníka), 23-52-H/01 Nástrojař, 23-55-H/01 Klempíř (se zaměřením na autoklempíře), účinné k datu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program domova mládeže, účinný k termínu inspekční činnosti
 9. Školský informační portál Královéhradeckého kraje – Volná pracovní místa ve školách – přehled sestavený ke dni 12. 11. 2018
 10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
 11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2018/2019
 12. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
 13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků pro školní rok 2018/2019 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
 14. Autoevaluace pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
 15. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
 16. Koncepce rozvoje školy 2018 – 2025
 17. Systematická analýza příčin neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky a opatření pro školní rok 2018/2019 s datem 28. 8. 2018
 18. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2018/2019
 19. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
 20. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
 21. Plány práce předmětových komisí a zápisy z jednání ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
 22. Klasifikační zprávy ve školním roce 2017/2018
 23. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
 24. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
 25. Rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd pro školní rok 2018/2019 platný k termínu inspekční činnosti
 26. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
 27. Vnitřní řád domova mládeže platný k termínu inspekční činnosti
 28. Třídní knihy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
 29. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
 30. Dokumentace k maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2017/2018
 31. Portfolio školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019
 32. Protokoly o komisionální zkoušce a o zkoušce k doplnění klasifikace ve školním roce 2017/2018
 33. Inspekční zpráva České školní inspekce z roku 2018, čj. ČŠIH-34/18-H

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Eva Vachatová v. r.

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka

Lenka Marková v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Věra Jiránková v. r.

Ing. Jaromír Kratochvíl, odborník na technické vzdělávání

Jaromír Kratochvíl v. r.

V Hradci Králové 7. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vladimír Voborník, ředitel školy

Vladimír Voborník v. r.

V Dobrušce 17. 12. 2018