



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Jaro, léto, podzim, zima

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁNÍ

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace chodu
- řízení mateřské školy
- personální zajištění
- spoluúčast rodičů

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
 - formy a metody vzdělávací práce
- ### **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – integrované bloky**
- Podzim
 - Zima
 - Jaro
 - Léto

7. EVALUACE

- evaluace ŠVP
- evaluace pedagogické práce
- evaluace integrovaných bloků
- evaluace vzdělávacích výsledků dětí

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Jaro, léto, podzim, zima

- Škola: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov
- Místo poskytovaného vzdělávání: Horská 160, Trutnov
Oblastní nemocnice Trutnov, a.s. Maxima Gorkého 77, 541 01, Trutnov
- Ředitel: Mgr. Jaromír Vašíček
tel.: 499733386
- Kontakty: Horská 160, Trutnov 541 02
Gorkého 77, Trutnov 541 01
tel.: 499733386
fax: 499733386
e.mail: mzps.trutnov@volny.cz
www.mzpstnutnov.cz
- Zřizovatel: Královéhradecký kraj
Pivovarské náměstí 1245, Hradec Králové, 500 03
- IČ: 708 41 179
- IZO: 600024610
- Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016
- Zpracovatelé ŠVP: kolektiv učitelek mateřské školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází v části Trutnova – Horní Staré Město. Je dostupná městskou hromadnou dopravou z centra města Trutnov. Nedaleko je autobusová i vlaková zastávka, která svými častými intervaly odjezdů a příjezdů vlaků nabízí rychlý přejezd tam, kam rodiče nebo pedagogové právě potřebují. Jsme jednotřídní mateřská škola. Do našeho loga jsme si zvolili název Motýlek.

Škola při nemocnici, (adresa: Gorkého 77, Trutnov 541 01) je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Trutnov, Horská 160, Trutnov. Škola má dvě součásti-základní školu a mateřskou školu. Škola nemá vlastní budovu. Učitelka MŠ pracuje na dětském oddělení ONT Trutnov, v pavilonu A1 ve 3. patře. Na témže patře se nachází sborovna školy, kterou využívají učitelka ZŠ i MŠ společně. Samotné edukační činnosti probíhají na pokojích dětského oddělení, oddělení IP, oddělení matek s dětmi (dále jen M+D) a herně, která je učitelkám k dispozici na dětském oddělení. Na dětském oddělení ONT jsou hospitalizováni pacienti dětské chirurgie, neurologie, gynekologie, ORL a ortopedie. Pokoje jsou odděleny skleněnou přepážkou, aby měl zdravotní personál a učitelky neustále přehled o dětech. Celková kapacita oddělení je 33 lůžek. Každý pokoj je vybaven postýlkami, stolem na osobní věci, větším stolem na hraní, umyvadlem, k dispozici je televize. Ve dvou pokojích jsou čtyři počítače, které využívají i předškolní děti, vždy za přítomnosti učitelky. Hospitalizované děti mohou využít pobytu v herně, kam docházejí pouze v doprovodu učitelky a po dohodě s ošetřujícím lékařem. Herna je vybavena standardním dětským nábytkem, který odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám. Zde jsou uloženy veškeré hračky, knihy, didaktický a výtvarný materiál. K dětskému oddělení náleží chodba, kterou děti využívají k jídlu a zároveň jako návštěvní místnost. Učitelka společně s dětmi zajišťuje výzdobu všech těchto prostor. Dětem hospitalizovaným na dětském oddělení není umožněn pobyt venku.

Mateřská škola úzce spolupracuje s Mateřskou školou, Základní školou a Praktickou školou, Trutnov, s Mateřskou školou speciální Trutnov – Na Struže, se SPC Trutnov, se SPC Jánské Lázně, s PPP Trutnov, s lékaři, zdravotnickým personálem a ostatními pedagogickými pracovníky.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Věcné podmínky**

Škola má dvě budovy, v hlavní je základní škola praktická, základní škola speciální, praktická škola, odborné učebny, kancelář a sekretariát školy. Ve vedlejší budově je umístěna mateřská škola a jídelna – výdejna.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou estetické. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zpět ukládat na svá místa. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, dětské práce jsou přístupné i rodičům. V bezprostřední blízkosti mateřské školy je školní zahrada a hřiště. Ze sponzorského daru jsme pořídili dětem vybavení na zahradu – domek s klouzačkou, prolézačku, pružinové houpačky, stojan na basketbalový koš, lezeckou pyramidu a motorický šestihran. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické předpisy. Ve vedlejší budově je umístěna i jídelna-výdejna. Je na druhé straně chodby od mateřské školy, což je výborná poloha pro předškolní děti, které ještě neumějí tak dobře chodit po schodech. Budova není bezbariérová, nicméně jsou zde pořízené výjezdové koleje, po kterých lehce vyjede kočárek i invalidní vozík.

Mateřská škola má k užívání dvě třídy. Obě jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami, pomůckami. Na zemi je položen koberec. Radiátory jsou kryté dřevěným obložením. Okna jsou v celé budově plastová. Jsou zde počítače, klávesové nástroje, televizor, DVD přehrávač a v každé třídě mají děti k dispozici tablet. Sociální zařízení je pro děti přístupné ze třídy. Jsou zde toalety, umývadla a sprchový kout. Umývadla a sprchový kout mají směšovače. Na toaletách je k dispozici toaletní papír, mýdlo

z dávkovače a látkové ručníky. Ručníky jsou označeny značkou dítěte a z důvodu hygieny speciálně odděleny.

Na spaní mají děti z mateřské školy k dispozici dva druhy kvalitních lehátek, matrace, lůžkoviny s povlečením. Každé dítě má svůj postel, vše je patřičně označeno značkou dítěte.

Šatny pro děti z mateřské školy jsou umístěny na chodbě. Každá šatna je vybavena hezkým nábytkem. Děti mají k dispozici značkou označené skříňky nebo košíky na oblečení, háčky na pověšení oblečení, lavičky s botníky. Šatny dětí jsou uzamykatelné, což snižuje jakékoliv riziko odcizení věcí během pobytu dětí ze základní školy speciální v jídelně-výdejně.

V jídelně mají děti k dispozici malé přístroje, stoly a židle upravené výšce a individuálním potřebám dětí.

Učitelka MŠ při nemocnici rozlišuje čtyři léčebné režimy, které stanovuje ošetřující lékař: na posteli – pouze vleže, na posteli – vsedě, na pokoji u stolečku, pobyt v herně. Učitelka má k dispozici pojízdné stolky, na kterých pracují děti v postýlkách, má veliké množství různých hraček a materiálů, které volí dle stanoveného léčebného režimu, fyzického a psychického stavu dítěte. Je neustále v kontaktu s lékařem a sestrami, svoji činnost s nimi konzultuje, reaguje na léčebný režim (vizita, vyšetření, léčebné procedury, odběry, návštěvy). Hračky do pokojů učitelka dodává z herny, dle zájmu je obměňuje, snaží se o různorodou činnost a prostřídání řízených i volných aktivit. Na pokojích nebo herně provádí činnosti dle týdenních plánů, ke všem činnostem přibírá i děti starší. Učitelka dochází též na pokoje M+D, zapůjčuje výtvarný materiál, hračky, knihy, v případě zájmu rodičů se dětem individuálně věnuje. Podrobnější informace – viz. Režim dne pro MŠ“

• **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají k dispozici nejen dostatek tekutin, ale také ovoce a zeleniny dle denní nabídky. Na to dbá Základní škola Náchodská, ze které je jídlo do naší školy dováženo. V jídelně-výdejně

se jídlo pouze vydává. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, které jsou volně přístupné. Na požádání pedagog dětem pití vždy nalije. Dbáme zde zvýšené opatrnosti, aby nedošlo k případnému polití, opaření. Svačinky připravuje paní k tomu určená v jídelně-výdejně. Snažíme se vést děti k samostatnosti, takže si samy uklízejí použité nádoby, odnáší ho k pultu. Pomáhají mladším kamarádům. K přenosu jim slouží lehké plastové tácy. Hrnečky a misky máme z plastu, aby byly snadno manipulovatelné, talíře z porcelánu, příbory z kvalitní oceli. Ve třídě je k dispozici rychlovarná konvice, pro případ, že by bylo nutné dovařit čaj. Jak velkou porci jídla či kolik pití děti chtějí, si určují samy děti.

Děti jsou každodenně venku, zpravidla dvě hodiny (v zimním i letním období je pobyt venku upraven dle venkovní teploty), mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy (tělocvična, relaxační místnost, Snoezelen). V denním programu respektujeme potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V případě teplého a slunečného počasí jsou děti mazány ochranným krémem, který si přinesou z domova. Protože je naše mateřská škola v blízkosti přírody, využíváme toho k častým vycházkám do blízkého i vzdálenějšího okolí.

Strava v mateřské škole při nemocnici je vždy záležitostí zdravotníků, složení jídla určuje dietolog, učitelka nemá žádnou možnost jídelníček ovlivnit. Učitelka dokrmuje mladší děti, dohlíží na děti během jídla, především u svačin a obědů. Učitelka doplňuje dětem nápoje, dohlíží na pitný režim, vždy však po domluvě se zdravotníky (lačnění, diuretický režim, odběr moči). Doprovází děti na toaletu, pomáhá s hygienou-opět nutná domluva se zdravotníky (odběr stolice, moči).

• **Psychosociální podmínky**

Děti se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga

s dětmi. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Ve třídách jsou dodržována předem stanovená pravidla, na kterých se děti samostatně podílely.

Učitelka MŠ při nemocnici má neustále na paměti, že zde je prioritní zdravotnická a lékařská péče. Učitelka se snaží hospitalizovanému dítěti pomoci překlenout těžké období odloučení od rodičů, strachu z bolesti, neznámého prostředí i případných zdravotnických výkonů. Je empatická, adaptabilní, pružně reaguje na danou situaci, edukační činnosti dětem nabízí, nikdy však nevnucuje. Dává dětem dostatečný prostor k odpočinku a relaxaci, volí činnost vhodnou k aktuálnímu zdravotnímu stavu. Vždy je seznámena s diagnózou a momentálním zdravotním stavem dítěte.

- **Organizace chodu**

Provozní doba 6,45 – 15,30 hodin.

Provoz o prázdninách bude přizpůsoben individuálním požadavkům rodičů.

Denní řád

6,45 – 8,30 – první dopolední blok – scházení dětí, volná hra dětí, pohybové hry, individuální a skupinové činnosti

8,30 – 9,00 – hygiena, svačina, hygiena

9,00 – 11.30 – druhý dopolední blok – volná hra dětí, individuální a skupinové činnosti, pobyt venku (zpravidla dvě hodiny)

11,30 – 12,15 – hygiena, oběd, hygiena

12,15 – 14,00 – spavé a nespavé aktivity

14,00 – 15,30 – odpolední blok – volná hra dětí, individuální činnosti, pohybové aktivity

Podrobnější informace jsou k nalezení ve školním řádu.

Mateřská škola je pro rodiče a jejich děti k dispozici od 6.45 do 15.30 hod.. Zákonný zástupce osobně předá dítě pedagogovi mateřské školy. Od doby předání pedagogovi je za dítě zodpovědný pedagog. Rodiče jsou informováni o tom, že když nechají dítě v šatně, v hale či kdekoliv jinde, osobně ho nepředají učitelce, nesou za své dítě plnou zodpovědnost. Dítě je po předání pedagogem zákonnému zástupci zase v plné zodpovědnosti zákonného zástupce, a to i v případě, že se stále nachází na území mateřské školy či základní školy. Denní řád je vyvěšen v hale na nástěnce, kde se s ním mohou seznámit nejen rodiče, ale i ostatní kolegové.

MŠ při nemocnici je v provozu každý den od 7.50 do 14.45, v pátek do 14.30 hodin. Učitelka po příchodu na oddělení projde všechny pokoje, pozdraví se s dětmi, seznamuje se s nově příchozími. Děti jsou většinou po snídani. Po konzultaci se staniční sestrou a zjištění zdravotního stavu dětí provádí činnosti dle týdenních plánů, pouze však na pokojích. V době od 8.30 do 9.00 probíhají lékařské vizity, stanovuje se nebo mění léčebný režim, děti většinou také svačí. Poté učitelka odchází s dětmi na hernu, případně pracuje na jednotlivých pokojích. Činnosti probíhají individuálně nebo skupinově, záleží na zdravotním, psychickém stavu, či věku dětí. Učitelka se neustále přizpůsobuje aktuální situaci, pružně reaguje na nově příchozí (často plačící děti). Zapojuje je do edukačních činností, zbavuje stesku, strachu z neznámého prostředí, snaží se odpoutat od bolesti. V době od 11.50 do 13.30 probíhá oběd a polední klid, který tráví malé děti v postýlkách, starší děti u stolečků při klidových činnostech (čtení pohádek, kreslení, hra se stavebnicí)-učitelka respektuje individuální potřebu spánku, vždy se dítěti přizpůsobí. Od 13.30 do 14.45 učitelka pokračuje v aktivitách, které dopoledne nedokončila, může opět využít možnost pobytu na herně. Svůj odchod z oddělení vždy hlásí zdravotnímu personálu

Denní řád MŠ při nemocnici:

- 7.50– 9.30 Příchod na dětské oddělení, přivítání se s dětmi, přivítání s nově příchozími dětmi, domluva se zdravotníky (staniční sestra)- zjištění diagnózy, léčebného režimu (na lůžku, u stolu, na pokoji, do herny), zápis údajů do osobních listů dětí. V době od 8.30 do 9.30 probíhají na dětském oddělení vizity, rozdávají se léky, probíhají léčebné procedury a vyšetření, mění se stanovený léčebný režim. V této době není možné odcházet s dětmi z pokojů, ale lze provádět běžné výchovně - vzdělávací činnosti.
- 9.30 -11.50 Po domluvě se zdravotníky odchází učitelka MŠ s dětmi na hernu, kde probíhají činnosti dle možností, schopností a zájmu dětí (podle týdenních plán). Pokud je učitelka s dětmi na herně, je nutné, aby děti na pokojích byly zabaveny vhodnou činností (hračky, knihy, kreslení, stříhání, lepení). Doba pobytu na herně není striktní, je nutné ji přizpůsobit počtu dětí, které zůstávají na oddělení a do herny nesmějí. V herně se také učí starší děti, je třeba se s učitelkou ZŠ domluvit na případném prostřídání. Učitelka MŠ se domlouvá i s maminkami na oddělení M+D, kam zapůjčuje hračky, pomůcky, výtvarný materiál, případně s dětmi i pracuje (dle svých časových možností).
- 11.50-13.30 Oběd-učitelka pomáhá krmit děti, odnášet jídlo, pomáhá při hygieně. Malé děti jsou v postýlkách, starší děti mohou být u stolečku v klidovém režimu (čtení pohádek, puzzle, poslech CD).
- 13.30 -15.30 Činnosti dle volby a zájmu dětí, doplnění údajů o dětech, v průběhu celého dne seznamování s nově příchozími dětmi a jejich zapojování do činností, (práce s dětmi je individuální nebo skupinová, záleží na

psychickém a zdravotním stavu dítěte). Je možné opět jít na hernu, například s dětmi, které nemají návštěvu, dopoledne na hernu nemohly).

- **Řízení mateřské školy**

Za chod mateřské školy zodpovídá ředitel školy, ten vytváří podmínky pro vzájemnou důvěru a toleranci. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vypracovává vedoucí učitelka spolu se členy pedagogického týmu. Ředitel vyhodnocuje práci pedagogů a asistentky v mateřské škole, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Vedoucí učitelka se účastní veškerých porad pořádaných vedením. Informuje rodiče i kolegy o změnách, novinkách, omezeních. Je zde pro rodiče, proto je povinna informovat o jakýchkoliv změnách.

Mateřská škola při nemocnici je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Trutnov, Horská 160, Trutnov, na této adrese je ředitelství školy. Toto pracoviště při nemocnici má dvě části – základní školu a mateřskou školu. Za chod obou částí školy odpovídá ředitel školy. Na pracovišti je vedoucí učitelka, které jsou podřízena učitelka mateřské školy. Mezi oběma učitelkami při nemocnici je důležitá spolupráce, kooperace, vzájemná komunikace a koordinace činností. Na pracovišti panuje atmosféra důvěry, přátelství a respektu. Na pedagogické rady a některé provozní porady dojíždí učitelky do kmenové školy na Horské. Účastní se možných společných projektů, mezi oběma školami panuje úzká spolupráce. Učitelky denně spolupracují se zdravotnickým personálem nemocnice – primářkou DO, lékaři, sestrami a pomocným nemocničním personálem.

• **Personální zajištění**

Ve třídách pracují plně kvalifikované učitelky. K dispozici mají jednu asistentku pedagoga (ta je přítomna dle potřeby dětí ve třídě). V průběhu školního roku se zaměstnanci vzdělávají a navštěvují semináře a školení. Práce pedagogů je organizována tak, aby vždy a všude zajišťovala dětem pedagogickou péči. Specializované služby, či jiná péče, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a po konzultaci s rodiči.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou seznámeni se školním řádem, kterým se také řídí. Jakékoliv problémy jsou řešeny operativně na pedagogických radách či na provozních poradách.

Ředitel stanovil vedoucí učitelku mateřské školy, která nese veškerou zodpovědnost za práci v mateřské škole, vypracovává ŠVP a v něm obsažený TVP a je plně podřízená řediteli základní školy. Vedoucí učitelka má na starosti učitelky, se kterými úzce spolupracuje. S ředitelem školy pak konzultuje vzniklé problémy na MŠ.

Mezi další personál patří uklízečky, pracovnice jídelny - výdejny a školník. Tito lidé pomáhají s bezproblémovým chodem školy.

Učitelka MŠ při nemocnici je plně kvalifikovaná, svoje vzdělání doplňuje na seminářích, které vybírá tak, aby jich efektivně využila při své práci. Neustále doplňuje didaktické materiály, náměty pro estetické a jiné činnosti, obohacuje a doplňuje týdenní plány o nové aktivity, prohlíží pedagogické internetové portály, pravidelně čte časopis Informatorium, který škola odebírá. Zajímavé články a náměty ukládá do tzv. Metodické podpory.

Tato učitelka konzultuje veškeré problémy se svojí vedoucí učitelkou, která je následně řeší s ředitelem školy. Přibližně jednou za čtrnáct dní dojíždí ředitel školy na pracoviště při nemocnici, kde řeší vzniklé problémy, případně koordinuje spolupráci obou škol. Učitelka mateřské školy vede povinnou dokumentaci, třídní knihu, docházku, individuální osobní listy, vypracovává a doplňuje třídní plány, spolupracuje na vypracování ŠVP. Aktivně plní úkoly zadané vedoucí učitelkou a ředitelem školy.

Spolu s dětmi se podílí na veškeré výzdobě chodeb, pokojů dětského oddělení, herny, ambulance, čekárny, ORL, rehabilitace a chirurgie, výzdobu pravidelně obměňuje a doplňuje. Vzhledem k chybějící družině učitelka zajišťuje vhodně volenými aktivitami i mimoškolní čas žáků starších sedmi let.

- **Spoluúčast rodičů**

Mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Veškeré informace si rodiče mohou přečíst na nástěnce či na webových stránkách školy (www.mzpstrutnov.cz), které jsou pravidelně aktualizovány. Při úrazu dítěte či jeho onemocnění se domlouváme se zákonnými zástupci telefonicky. Drobnější úrazy ošetří pedagogové sami. Těžší úrazy ošetřuje lékař, vždy po předchozí konzultaci se zákonným zástupcem.

Spolupráce s rodiči hospitalizovaných dětí je pro učitelku zásadní, rodiče se nacházejí v nestandardní životní situaci, učitelka musí být velmi empatická, přátelská a otevřená. Návštěvy na dětském oddělení jsou možné prakticky kdykoliv, proto je kontakt s rodiči velmi důležitý. Děti přebírají od rodičů vždy zdravotníci, ti je pak předávají učitelce. Za děti nesou odpovědnost vždy zdravotníci. Odpovědnost za bezpečnost dětí přebírá učitelka pouze v případě pobytu na herně. Učitelka nesmí v žádném případě poskytovat dětem nebo rodičům informace o jejich zdravotním stavu. V případě dotazů vždy odkazuje na zdravotnický personál.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Jsme jednotřídní mateřská škola. Děti jsou do naší mateřské školy přijímány dle kritérií, která jsou v souladu s kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Nacházíme se v přízemní budově Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Trutnov, kde máme třídy vybavené nábytkem, hračkami, pomůckami, počítačem, cd přehrávačem, televizorem a DVD přehrávačem, tablety. Třídy jsou barevně vymalovány, na zemi mají položený pestrý koberec. Jídelna – výdejna stravy je hned přes chodbu, v jídelně je na zemi linoleum. Stěny jsou barevně vymalovány, na jedné stěně je vyobrazený motiv moře. Po obědě se do třídy připravují lehátka na odpolední klidovou a spánkovou část. V naší mateřské škole dětem umožňujeme i „nospavý“ program. Školní zahrada a hřiště jsou nám k dispozici po celý den. Navštěvujeme také tělocvičnu, Snoezelen a relaxační místnost v hlavní budově školy, kde jsou zejména pomůcky pro relaxaci a odpočinek. Máme možnost navštěvovat také družinu, kde si děti mají prostor pohrát s jinými hračkami, než které máme přímo ve třídách.

Mateřská škola při nemocnici se nachází na dětském oddělení ONT Trutnov. K edukačním činnostem využívá učitelka MŠ převážně pokoje dětského oddělení. Každý pokojíček je vybaven postelemi, stolky na věci osobní potřeby, pracovním stolem a židlemi. Pokoje jsou barevně odlišené, na stěnách dominují veselé dětské motivy, mezi pokoji jsou prosklené stěny. Zde pracuje učitelka převážně individuálně u postýlek nebo stolu dle stanoveného léčebného režimu. Pokud to léčba dovolí, odchází s dítětem na hernu, která se nachází v přední části dětského oddělení. Tu využívají děti pouze v doprovodu učitelky. Herna je vybavena dětským nábytkem, který odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám. Je zařízena v barevné kombinaci modré, béžové a vanilkové barvy, atmosféru dotvářejí výrobky „malých pacientů“. V herně je uložený veškerý výtvarný a pracovní materiál, pomůcky, hračky, knihy, didaktický materiál. K dispozici je též CD přehrávač, elektronické klávesy a

kytara, které učitelka využívá při hudebních činnostech. Děti zde mají dostatek prostoru pro řízenou činnost (zejména výtvarnou-na pokojích nelze využívat vodové, temperové barvy ani suchou křídou) i volnou hru. Dále učitelka pracuje na oddělení intenzivní péče (dále IP) – zde je vždy nutná konzultace s ošetřujícím lékařem, učitelka je povinna dodržovat přísná hygienická a bezpečnostní opatření (ochranné pomůcky, dezinfekce rukou, hraček, režimová omezení). Učitelka též dochází na oddělení matek s dětmi (dále M+D), na kterém jsou děti hospitalizovány společně se svým rodičem. Těm pak učitelka zapůjčuje hračky, výtvarný materiál, omalovánky, připravuje pro ně šablony a motivy k estetickým činnostem, v případě zájmu s dětmi individuálně pracuje. Dětské oddělení nemá vlastní jídelnu, děti se stravují buď na jednotlivých pokojích, případně na chodbě, která slouží jako jídelní a zároveň návštěvní místnost. Veškeré prostory DO, ambulance i čekárnu zdobí paní učitelka společně s dětmi. Celkový dojem z celého dětského oddělení je velmi pozitivní a radostný, výzdoba je pravidelně obměňována a doplňována. Na žádost vrchních sester zajišťuje učitelka MŠ též výzdobu v čekárnách dalších oddělení (chirurgie, ORL, rehabilitace).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- **Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy**

Obecným znakem předškolního vzdělávání je rozvoj dítěte po stránce psychické, sociální a fyzické. V naší mateřské škole je cílem poskytnout vzdělání těm dětem, které mají v oblasti psychické, fyzické nebo sociální nějaké znevýhodnění. Snažíme se o co nejvyšší míru socializace, případně resocializace. Naším cílem je nejen tyto děti vzdělávat, ale také hravou formou připravit na další působení v běžném

životě. Jejich vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV. V naší mateřské škole je záměrem pedagogů rozvíjet dítě jako osobnost, rozvíjet jeho poznání a učení. Také je zde kladen důraz na co nejvyšší míru osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatný jedinec.

Filozofií naší mateřské školy je bezpečné, podnětné a radostné prostředí pro všechny děti, které naší mateřskou školu navštěvují. Snažíme se o to, aby dětem škola sloužila jako druhý domov, kde se navíc dozví spoustu nových informací. Přejeme si, aby naše děti uměly žít mezi vrstevníky, aby se uměly podělit o radost, smutek i starosti. Aby chápaly významnou roli rodičů, sourozenců, kamarádů a učitelů vždy pozitivně. Chceme, aby toto vědomí bylo utužováno společnými akcemi, vždy otevřenými dveřmi nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče a to s pocitem důvěry. Toužíme po tom, aby naše děti byly šťastné, měly své zázemí, své kamarády a pocit, že jsou plnohodnotnou součástí naší společnosti.

Mateřská škola je určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Mezi tyto děti patří děti s tělesným postižením, zrakovým postižením, sluchovým postižením, děti s mentální retardací, děti s logopedickými potížemi, děti s více vadami a děti s poruchami pozornosti a vnímání. Patří sem i poruchy autistického spektra a pervazivní poruchy. Naše mateřská škola není uzpůsobena pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí.

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy při nemocnici

Každé dítě se na nemocniční prostředí a svoji nemoc adaptuje jinak a smyslem naší práce je tento proces zjednodušit, urychlit a dosáhnout toho, aby se hospitalizované dítě cítilo dobře po celou dobu svého pobytu v nemocnici.

Učitelka MŠ má neustále na paměti, že pro hospitalizované děti je vždy prioritní zdravotnická péče. Edukační činnosti v MŠ při nemocnici mají za úkol léčbu

doplňovat, odstraňují u dítěte příznaky hospitalismu, mají psychoterapeutickou funkci. Učitelka pomocí edukačních metod zbavuje strachu z nemocničního prostředí, ulehčuje dítěti adaptaci na neznámé prostředí, odpoutává od bolesti, zmírňuje dopad nepříjemných zákroků a zároveň přiměřenou formou připravuje dítě na očekávaný zdravotnický výkon. Práce učitelky MŠ se pozitivně odráží na zlepšení psychického a tím i zdravotního stavu dítěte. Pedagog zároveň působí jako prostředník mezi dítětem a ošetřujícím personálem. O možnosti péče učitelky MŠ se děti a zejména rodiče dozvídají již při příjmu na dětské oddělení od ambulantní sestry. Mnohým rodičům tato informace ulehčuje nelehké odloučení od dítěte a zároveň pomáhá zvládat obavy, jak se dítě s neobvyklou situací vyrovná. Mezi nejčastější diagnózy, se kterými se učitelka MŠ na dětském oddělení setkává, patří například:

a) plánované operace-odstranění nosní mandle, pupeční a tříselné kýly, repozice zlomenin, drobné zákroky v celkové či částečné anestezii

b) akutní stavy – operace slepého střeva, febrilní stavy, otřesy mozku, popáleniny, úrazy, zlomeniny onemocnění dýchacích cest, průjmy, zvracení, zlomeniny, cukrovka, epilepsie

V nemocnici se běžně léčí také děti se zdravotním či mentální postižením, tyto děti jsou vzdělávány dle ŠVP naší kmenové školy. Veškeré edukační činnosti v MŠ při nemocnici probíhají v souladu s RVP PV.

Mateřská škola při nemocnici zařazuje (nikoliv přijímá) zpravidla děti od 2 do 7 let (do zahájení školní docházky), do školy jsou děti zařazeny dnem hospitalizace se souhlasem zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře. Děti přejímá od rodičů a předává zpět vždy zdravotnický personál, který má po dobu pobytu za děti zodpovědnost.

- **Formy a metody vzdělávací práce**

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole je postaveno na individuálním přístupu vzdělávání každého z nich. Pedagogové jsou velmi dobře seznámeni s osobní a rodinnou anamnézou každého dítěte. Na základě těchto podkladů pedagogové vypracují individuální plán vzdělávání. Tento plán pomáhá zmapovat situaci každého jedince po stránce vzdělávání. Pro pedagogy je to pomoc při hledání prostředků a plnění cílů vzdělávání. Vždy vycházíme z vývojových fyziologických, kognitivních, sociálních a psychických potřeb dětí, které vycházejí ze zákonitostí jejich vývoje. Snažíme se porozumět a respektovat momentální rozpoložení dítěte. Příkladem a specifickou skupinou jsou děti s poruchou autistického spektra.

Předškolní vzdělávání probíhá formou řízených i spontánních aktivit dětí, které jsou adekvátní složení dětí ve třídě. Dbáme také na cílené didaktické aktivity, kde je taktéž zastoupeno ve stejné míře učení řízené i spontánní. Tato edukace je založena na principu aktivní účasti dětí, někdy i rodičů, poznávání a přijímání prožitkových hodnot, kooperaci a modelové situaci. Vždy je řízená činnost kompenzována hrou, relaxací a odpočinkovými aktivitami.

Naše mateřská škola má také působiště při nemocnici v Trutnově. Zde má učitelka stejné záměry, stejnou filozofii a metody vzdělávání. Jediný rozdíl je ve složení dětí, které jsou většinou nějakým způsobem tělesně znevýhodněné, mentálně však mohou být zcela v pořádku. Zde probíhá vzdělávání formou integrovaných bloků, pouze dílčí cíle, okruhy činností a očekávané výstupy se občas liší z důvodu rychle se měnícího počtu dětí a jejich věkových a osobních rozdílů. Mezi mateřskou školou při nemocnici a Mateřskou školou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v Horním Starém Městě je velmi úzká spolupráce. Veškeré konzultace, půjčování kompenzačních pomůcek, literatury a ostatních předmětů důležitých pro vzdělávání je samozřejmostí.

Jedním ze specifík předškolního vzdělávání školy při nemocnici je krátkodobost působení učitelky na děti. Děti nikdy neabsolvují celý vzdělávací program, ale pouze jeho krátký úsek. Proto lze činnosti často opakovat, zařazovat je

dle individuálních potřeb dětí. Učitelka se přizpůsobuje nejen zdravotnímu a psychickému stavu dětí, ale i jejich stávajícím schopnostem, znalostem a dovednostem, které musí často během krátkého okamžiku odhadnout. Pedagog též nikdy dopředu nezná počet a věk dětí, se kterými bude v průběhu dne pracovat. Pružně, flexibilně reaguje na danou konkrétní situaci. Třídní týdenní plány jsou proto tvořeny tak, aby fungovaly jako nabídka možných činností, které se týkají daného tématu týdne, pro učitelku je to spíše pedagogický zásobník. Učitelka využívá metody a formy práce běžné v mateřské škole, přizpůsobuje si je specifickým podmínkám. Kromě pobytu venku nejsou hospitalizovaným dětem umožněny ani téměř žádné pohybové aktivity - kromě relaxačních chvil, uvolňovacích grafomotorických cvičení a jednoduchých hudebně-pohybových chvil. Ostatní pohybové aktivity provádějí rehabilitační pracovníci. Edukační činnosti probíhají převážně individuálně, pokud učitelka pracuje ve skupině, bývá zpravidla věkově heterogenní. Učitelka často střídá činnosti řízené s aktivitami spontánními, cílené didaktické činnosti s volnou hrou. Pokud se děti cítí unavené, vždy mají možnost odpočívat na lůžku. Edukační činnosti vždy kompenzují léčebné postupy, které mnohdy nebývají příjemné. Dost často se stává, že děti odchází v průběhu hry v dobrém psychickém stavu, ale po zdravotnickém zákroku se vrací uplakané, rozčilené nebo apatické. Pak se musí učitelka pokusit vhodně zvolenou aktivitou psychický stav dětí opět zlepšit. Pedagog vede děti zejména k ohleduplnosti, toleranci, schopnosti empatie, vzájemné spolupráci starších a mladších dětí. V mateřské škole při nemocnici se osvědčily estetické činnosti, děti vyrábějí různé drobné dárky pro své blízké osoby. Zároveň jsou velmi nenásilnou a přirozenou formou ubezpečovány o tom, že opravdu půjdou domů (všechno, co tu vyrobíš, si vezmeš s sebou za maminkou, tatínkem...). Nabídka dalších činností je velmi pestrá, kromě veškerých estetických, výtvarných a pracovních aktivit zařazujeme činnosti hudební, literární, jazykové, grafomotorické i kognitivní. Vše je podrobněji rozepsáno v kapitole „Vzdělávací obsah“. Všechny děti, zařazené do naší školy jsou zapsané pod evidenčním číslem do tiskopisu „OSOBNÍ LIST DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU“, kam učitelka vypíše základní údaje o

dětech, datum příchodu a odchodu, diagnózu, v jakém psychickém stavu do školy přišly, každý den vypíše edukační činnosti, které děti absolvovaly. Také jsou zde poznamenány zvláštnosti projevů dětí, poznatky důležité pro bezpečnost a ochranu zdraví (dezinfekce hraček, ochranné pomůcky, stanovený léčebný režim). U dlouhodobě hospitalizovaných dětí plánuje učitelka edukační činnosti s předstihem.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program je v naší mateřské škole rozpracován obecně dle zásad rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Třídní učitelky plní témata s ohledem na všech pět vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět), s ohledem na momentální situaci, s ohledem na potřeby dětí a také jsme vzali potaz umístění a charakter školní budovy, okolní prostředí a možnosti, které jsou nám nabízeny.

Vzdělávací obsah máme rozdělený do čtyř integrovaných bloků – Jaro, léto, podzim a zima.

Integrované bloky pro pracoviště Horská 160

Integrovaný blok – Podzim

Já a kamarádi

Barvy podzimu

Cíle:

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost, ...)
- seznámení s bezpečností v mateřské škole a kolem ní
- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- seznámení s koloběhem ročních období
- seznámení s měsíci v kalendářním roce
- ochutnávání, názvosloví a obrázky různých druhů ovoce a zeleniny
- rozpoznávání barev základních i odvozených
- dny v týdnu a jejich posloupnost
- rozvoj jemné a hrubé motoriky a pohybových dovedností
- rozvoj smyslového vnímání
- osvojení si elementárních poznatků o přírodě a jejich úkazech
- vytváření vztahu k místu, kde se nacházím, bydlím, žiji
- nenucenou a hravou formou vzdělávat

Činnosti:

- aktivity vhodné při adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy
- hrou poznáváme kamarády, barvy, roční období, okolí i vlastní prostředí mateřské školy
- spoluúčast dětí na vytváření pravidel soužití ve třídě, jejich dodržování v rámci učení se fair-play
- společenské hry a aktivity
- kooperativní činnosti dětí, skupin, dětí a dospělých
- činnosti a hry s přírodním materiálem
- přímé pozorování změn a barev v přírodě, klimatických změn, proměnlivost počasí
- vycházky do blízkého okolí mateřské školy
- rozhovory o prožitcích dětí
- čtení poslouchání pohádek
- rytimizace
- barevný týden ve školce
- aktivity doprovázené hudebními nástroji
- prohlížení knížek a dida obrázků
- grafomotorické aktivity
- volnočasové aktivity
- individuální vzdělávání
- poznávání kamarádů a pedagogů pomocí různých her a činností
- výtvarné činnosti
- tělesné činnosti

Očekávané výstupy:

- umět vyjadřovat a porozumět běžným projevům nálad a emocí
- přirozeně komunikovat s dětmi i dospělými
- znát práva svá i ostatních, umět je respektovat
- pochopit, že ve školce jsem pro to, aby si zde pohrál/a, rodiče chodí do práce, já do školy
- umět vyjádřit svou myšlenku a pocity, umět říci ne
- spolupracovat
- upevňovat základní návyky a dovednosti (pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, umět poslechnout daný pokyn)
- respektovat pravidla mateřské školy
- přizpůsobit se programu mateřské školy
- naučit se správně zacházet s hračkami, oblečením, knížkami a dalšími předměty denního života
- zvládnout jemnou i hrubou motoriku, jak mně to tělo a mysl dítěte dovolí
- využívat všech smyslů k vnímání okolí
- osvojit si elementární poznatky o okolí, ve kterém dítě žije
- vyjádřit se (dle individuálních možností dítěte)
- poznat některé nové pohádky, písničky, říkanky a básničky
- seznámit se s koloritem ročního období
- umět používat různé výtvarné techniky
- naučit se pomáhat druhým

Integrovaný blok – Zima

- Svátky zimy
- Paní zima čaruje

Dílčí cíle:

- rozvíjení verbálních i nonverbálních schopností a dovedností
- rozvíjení kultivovaného projevu (dle individuálních možností dětí)
- rozvíjení kladného postoje k hranému projevu (divadlo, kino, film, pohádka)
- rozvíjení tvořivosti
- rozvíjení poznatků o poskytnuté informaci, jejích vyložení a práce s ní
- seznámení se svátky, tradicemi a zvyky které zimní čas přináší
- pozorování změn v přírodě
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- utváření pozitivního postoje ke kultuře a umění
- zapojení rodičů do aktivit dětí
- poznávání širšího okolí mateřské školy
- seznámení s pravidly bezpečnosti na silnici, kopci, v lese
- rozvíjení estetického, mravního cítění a prožívání

Činnosti:

- sezonní aktivity – hry se sněhem, házení koulí na cíl, stavění sněhuláka
prevence směřující prevenci úrazů a nemocí
- pokusy se sněhem
- poznáváme humor (dle věku a individuálních možností dětí)

- pohybové hry a činnosti (dle možností oddělení a možností dětí)
- skupinové i individuální konverzace na různá témata
- přípravy na Mikuláše, čerta a anděla
- zdobení stromečku
- zpíváme koledy
- vánoční nadílka
- uvědomění si, že hračky jsou všech, nejen moje
- příprava masek na Masopustní rej – karnevalové veselí
- učení prožitkem
- čtení pohádek před spaním i během dne
- poznávání změn v přírodě
- estetické a tvůrčí aktivity

Očekávané výstupy:

- rozpoznat, co zdraví škodí a co prospívá
- vědět, že ze sněhu je po roztátí voda a proč
- umět nazpaměť krátké texty
- všímat si změn kolem sebe – ve třídě, u kamarádů, doma, ...
- vnímat potřeby druhých
- mít tajná přání, která jsou naše, o které se chceme podělit a snažit se je splnit
- umět se co nejvíce samostatně obléci
- poznat, jaké oblečení a obutí je vhodné do kterého počasí
- zapojit se do výzdoby třídy a šatny

- vytvořit si samostatně masku na karneval
- vědět, jak se staví sněhulák
- znalost nových písniček a básniček

- **Integrovaný blok – Jaro**

- Svátky jara
- Příroda se probouzí

Dílčí cíle:

- rozvíjení a užívání všech smyslů k vnímání vůní a barev v okolní přírodě
- rozvíjení hrubé a jemné motoriky při procházkách, hrách na zahradě, na písku
- poznáváme další svátky a tradice
- rozvíjení zájmu o literaturu, čtený a vyprávěný projev
- rozvíjení poznání z rostlinné říše
- rozvíjení poznání z živočišné říše
- poznávání lidského těla
- seznamujeme se s tříděním odpadů
- poznáváme naše město
- rozvíjení poznání o dopravních prostředcích
- bezpečnost při cestování
- vlastní cestování (zážitky)

Činnosti:

- používáme všech pět smyslů, abychom poznali změny v přírodě, poznali svoje tělo)
- učíme se, jak se chovat na silnici
- poznáváme květiny
- seznamujeme se s našimi oblíbenými knihami
- návštěva knihovny
- návštěva divadla

- návštěva kina
- třídíme odpad
- smyslové a psychomotorické hry
- cestujeme dopravními prostředky
- poznáváme město Trutnov
- lokomoční pohybové aktivity – vycházky, pohybové hry, hry s náčiním
- učíme se nové básničky a říkadla

Očekávané výstupy:

- návštěva knihovny, práce s knihou, radost ze čteného projevu
- umět reprodukovat slyšený text
- umět rozpoznat dobro a zlo
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- mít zájem o čtený a vypravovaný projev, sledovat děj, doplňovat
- rozhovory, diskuze, reprodukce
- orientace v prostoru
- pojmenovat a poznat části těla, orgány
- rozlišit, co je pro tělo dobré a co ne
- poznat některé druhy rostlin
- poznat některé druhy živočichů, umět pojmenovat jejich mláďata
- víme, kde která zvířata žijí, čím se živí, jaké dělají zvuky
- seznámit se s některými zvyky a tradicemi jara
- znát název našeho města
- seznámení s dopravními prostředky

Integrovaný blok – Léto

- Já a prázdniny

Dílčí cíle:

- osvojení si základních poznatků a dovedností, které jsou potřebné k vykonávání jednoduchých činností spojených s péčí o sebe, druhé, své věci
- uvědomění si sebe sama jako osobnosti
- poznání kamarádského vztahu
- poznávání atributů při cestování
- opakování

Činnosti:

- dáváme prostor pro svobodný projev
- činnosti zaměřené k opakování, upevnění a procvičení získaných dovedností
- smyslové a psychomotorické hry
- spontánní hra, volná hra, experimenty s materiály
- poznávání oslav svátku dětí

Očekávané výstupy:

- poznání širšího okolí mateřské školy připravenost předškolních dětí na vstup do ZŠ
- samostatné, vzdělané, ohleduplné, veselé a šťastné dítě, které se bude po prázdninách opět těšit do mateřské školy

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

- momentální zdravotní a psychický stav dítěte
- abstraktní pojmy
- málo podnětů podporující prožívání (sníh v zimním období)

Další aktivity jsou vloženy do celého školního roku. V naší mateřské škole probíhá nebo je umožněna návštěva solné jeskyně, canisterapie, bruslení, plavání, návštěva cukrárny, knihovny, náměstí města Trutnova, tělocvičny, relaxační místnosti a Snoezelenu. Dále se aktivně účastníme nabízených programů kin, divadel a výstav. Sami si organizujeme Čerta a Mikuláše, Vánoce, Barevný týden a jiné akce. V každodenní výuce se setkáváme s prolínáním činností z oblastí biologických, psychologických, interpersonálních, sociálně-kulturních a environmentálních. Denní nabídka je vždy pestrá, aby si každé dítě mělo možnost vybrat z volnočasové aktivity i aktivity řízené.

Denní řád je koncipován tak, aby hravou formou pojal potřebné vzdělávací plány pedagogů, ale zároveň respektoval individuální tempo a potřeby každého dítěte.

Obsah předškolního vzdělávání školy při nemocnici

1. Poznáváme své tělo (Dítě a jeho tělo)

Dílčí vzdělávací cíle

1. uvědomění si vlastního těla
2. rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
3. rozvoj a užívání všech smyslů
4. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
5. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
6. osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací nabídka

- relaxační cvičení
- hudebně pohybové činnosti
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiály
- sebeobslužné činnosti
- poznatky o těle a zdraví
- konstruktivní činnosti (hlavně Lega a Lega Dupla)
- smyslové hry
- námětové hry
- rytmičká
- grafomotorické činnosti
- dřevěné vkládací obrázky – poznej, pojmenuj, přiřaď

Očekávané výstupy

- snaha o správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, přizpůsobit se dočasnému pohybovému omezení (zlomenina atd.)
- sladit pohyb s rytmem a zpěvem
- napodobovat vědomě jednoduchý pohyb
- postupné ovládnutí koordinace oka a ruky, přiměřené zvládnutí jemné motoriky
- zvládat základní sebeobsluhu, upevňovat hygienické návyky
- pojmenování částí těla, pojmy užívané ve spojení se zdravím, co je tělu prospěšné a co škodí, způsob ochrany osobního bezpečí a zdraví, ochrana před úrazy a nemocemi
- zacházení s předměty denní potřeby

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů u nás

- momentální zdravotní stav dítěte (bolesti, nevolnost, zvracení, upoutání na lůžko, různý stupeň omezení pohybové aktivity dítěte)
- momentální psychický stav dítěte (stesk po domově, strach z neznámého prostředí, obava ze zdravotnických zákroků)
- nevhodné oblečení(pyžamo)
- nemožnost činností spojených se smyslovým vnímáním (ochutnávání, čichání)
- absence pobytu venku
- zákaz pohybových her a činností

2.Mluvíme (Dítě a jeho psychika-jazyk a řeč)

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
2. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
3. osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Vzdělávací nabídka

- vyprávění zážitků, příběhů
- spontánní hry dle volby a zájmu dětí
- dramatizace
- prohlížení, čtení knížek
- slovní hádanky a hříčky
- sluchové, artikulační, rytmické hry
- zpěv, poslech písní (CD, MP3), společný zpěv, zpěv učitelky – elektronické varhany, kytara)
- rytmizace (říkadla, básničky, písničky)
- poslech pohádek, příběhů
- grafické napodobování symbolů, písmen, číslic, napsat své jméno
- společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Očekávané výstupy

- snaha o správnou výslovnost, ovládnutí dechu

- pojmenování všeho kolem nás
- samostatné vyjadřování, umět pozdravit, poprosit, poděkovat
- umět vést rozhovor (neskákat do řeči, naslouchat druhému, klást otázky)
- pochopit obsah vyslechnutého textu
- reprodukovat z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat první a poslední hlásky, poznat některé symboly, některá písmena a číslice
- projevovat zájem o knihy a hudbu

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů u nás

- momentální zdravotní a psychický stav dítěte
- prostředí chudé na komunikaci (omezený pohyb v prostoru-postel, pokoj, herna)
- nemožnost návštěvy kina, divadla, či jiných kulturních akcí (děti jsou odkázány pouze na akce, které se mohou odehrávat v prostředí nemocnice)
- vytváření komunikativních zábran (strach z neznámého prostředí, odloučení od rodiny, bolest, nepříjemné zdravotnické úkony)
- neustálá výměna dětských pacientů
- neznalost sociálního prostředí, ze kterého dítě pochází
- střídání věkových rozdílů mezi pacienty
- omezené prostorové možnosti pro námětové a jiné hry
- na každém pokoji je k dispozici televize, děti mají již od útlého věku v nemocnici svůj telefon či tablet

3. Myslíme (poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie)

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
3. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
4. podpora a rozvoj zájmu o učení, objevování a získávání nových poznatků
5. vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací činnosti

- osvojování poznatků
- práce s knihou
- interaktivní rozhovor nad obrázky, knihou, fotografií
- práce s didaktickými listy, číselné omalovánky, křížovky, labyrinty, testy, úkolové listy
- třídění, přiřazování, porovnávání – dřevěné vkládací obrázky
- řešení problémů
- námětové hry, dramatizace, didaktické a smyslové hry, hry typu-Co by se stalo, kdyby....
- tvořivé činnosti výtvarné, hudební, literární, konstruktivní
- manipulace s předměty
- volné hry a experimenty s předměty, materiálem
- smyslové hry

- využití počítače a tabletu (hry a vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, sledování různých webů, vyhledávání poznatků, obrázků, fotografií)
- hry dle pokynů, návodů a instrukcí, kresleného plánu
- puzzle (přiměřené věku)

Očekávané výstupy

- využívání všech smyslů, schopnost udržet přiměřenou dobu pozornost
- postupovat dle pokynů a instrukcí, pracovat dle návodu
- chápat základní matematické a číselné pojmy, číselnou řadu, logické řady, před, za, první, poslední, méně, více, menší, větší, barvy, tvary
- chápat prostorové pojmy (první, poslední, pod, nad, před), orientace v čase, pojmenovat roční období, dny v týdnu
- zkoušet řešit problémy, diskutovat o nich
- nacházet společné znaky, logické souvislosti, podobu a rozdíl

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů u nás

- psychický a zdravotní stav dítěte
- prostředí chudé na podněty (absence pobytu venku, omezená možnost experimentálních činností, nemožnost koutku živé přírody)
- převážná část poznávacích procesů se odehrává pouze zprostředkovaně (knihy, encyklopedie, vyprávění, hry, rozhovor, tvořivé činnosti, hádanky, obrazový materiál, donesený přírodní materiál), nikoliv přímou zkušeností

4.Prožíváme (sebepojetí, city, vůle)

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
2. rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
3. rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
4. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
5. získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
6. překonávání psychického a fyzického nepohodlí, přiměřeně zvládat bolest, odloučení od rodiny

Vzdělávací nabídka

- kooperativní činnost
- hry a činnosti dle volby a zájmu dětí
- estetické tvůrčí aktivity, volná kresba, rozhovor o ní
- hry vyžadující vytrvalost a vůli
- poslech pohádek, příběhů
- samostatné vystupování, vyjadřování
- radostné, pohodové činnosti
- činnosti zajišťující dítěti úspěch
- interaktivní rozhovor s dítětem
- hry s pravidly

Očekávané výstupy

- zvládnout odloučení od rodiny, strach z neznámého prostředí, zdravotnických zákroků a odpoutat se od bolesti, překonat fyzický a psychický diskomfort

- uvědomovat si svoji samostatnost, rozhodovat o svých činnostech, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- zvládat neúspěch a přijmout úspěch, respektovat pravidla
- být citlivý, empatický a tolerantní, respektovat sebe i ostatní
- snažit se zachycovat a vyjadřovat prožitky, projevovat, ale i zvládat přiměřeně emoce
- nebát se zeptat, čemu nerozumím nebo požádat o pomoc a sám ji poskytnout

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů u nás

- psychický a zdravotní stav dítěte
- odtržení od rodiny
- neznámé prostředí
- strach ze zdravotnických zákroků, z bolesti, z cizích lidí
- různý stupeň psychické a fyzické odolnosti dítěte, který učitelka nezná
- neznalost sociálního a kulturního prostředí, ze kterého dítě přichází

5. Navazujeme nová přátelství (Dítě a ten druhý)

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
2. posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
3. vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, empatie, přijímat odlišnosti)
4. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
5. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- kooperativní činnosti
- dramatizace
- hudební, výtvarné a pracovní činnosti
- příběhy o vztazích
- společenské hry
- společná povídání
- aktivní naslouchání druhému, rozhovor
- sociální, interaktivní hry
- spontánní hry, hry s pravidly, námětové hry, didaktické hry
- hry a činnosti dle volby a zájmu dětí
- aktivní zapojení dětí do výzdoby oddělení, výroba přáníček a dárků k různým příležitostem či blížkým pro radost

Očekávané výstupy

- navazování kontaktů, překonávání ostychu, strachu z odloučení
- respektování vrstevníků, respekt k autoritě dospělého, přiměřené chování k dospělým
- běžně komunikovat, navazovat přátelství
- tolerovat a respektovat odlišnosti, být empatický, soucitný
- uplatňovat své zájmy, potřeby
- umět spolupracovat, ale i prosadit svůj názor
- dodržovat a respektovat pravidla
- umět se rozdělit, půjčit hračku
- bránit se projevům násilí, umět požádat o pomoc, být obezřetný vůči neznámým lidem

- znát čísla pomoci (155, 158, 150)
- pomoc při úklidu a třídění hraček, pomoc mladším kamarádům například se sebeobsluhou

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů u nás

- omezený kontakt učitelky s rodiči
- málo podnětné sociálně-kulturní prostředí nemocnice
- omezené možnosti působení učitelky (zdravotní stav dítěte, délka pobytu, odchody na zdravotnické procedury)
- časté střídání pacientů
- velké věkové rozdíly mezi dětmi
- odlišná délka adaptace dítěte na prostředí
- autoritativní vedení ze strany zdravotnického personálu (určené časy jídel, striktně daný polední klid, nemožnost prosazení vlastního režimu vycházejícího z potřeb dítěte, přizpůsobení se požadavkům zdravotního personálu-léčba je prioritou)

6.Poznáváme druhé (Dítě a společnost)

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
2. vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
3. rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4. rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
5. vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Vzdělávací činnosti

- dramatizace, četba, rozhovor
- hry a činnosti dle volby a zájmu dětí
- estetické činnosti hudební, výtvarné, literární, pracovní
- hry seznamující s mravními hodnotami
- námětové hry
- společné hry a skupinové činnosti
- pomoc dětí při výzdobě oddělení, při úklidu a třídění hraček

Očekávané výstupy

- umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vyslechnout druhého bez přerušení
- přiměřeně věku chápat své role (v rodině, ve školce, v nemocnici)
- dodržovat přiměřeně věku pravidla slušného chování a společenské normy
- zacházet šetrně se svými hračkami, předměty kolem sebe, respektovat zákazy manipulace, chovat se bezpečně vůči sobě i okolí
- odmítat společensky nepřijatelné chování
- mít radost z hudby, zpěvu a dalších hudebních dovedností

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů u nás

- omezené množství kulturních podnětů (totéž prostředí, nemožnost vycházek, výletů, návštěv kulturních památek, galerií, kina, divadla)
- neznalost rodinného prostředí dítěte (velmi omezená možnost zjišťování ze strany učitelky-může působit jako výsledek, či narušování soukromí)

7.Poznáváme svět kolem nás (Dítě a svět)

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací činnosti

- činnosti rozvíjející ekologické postoje dítěte
- práce s encyklopediemi, knihami, obrazovým materiálem
- seznamování s místem, kde dítě žije
- zprostředkované poznávání přírody, techniky, kultury
- manipulace s různými materiály
- návštěvy různých internetových stránek a webů
- námětové hry
- činnosti a hry dle volby a zájmu dětí
- hry s dopravní tematikou
- hry pro předškolní vzdělávání na tabletu, počítači, notebooku

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně v prostředí nemocnice, dodržovat pokyny zdravotnického personálu a učitelky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, přiměřeně věku znát, jak se chránit, koho žádat o pomoc
- pečovat o sebe, své bezprostřední okolí (třeba pořádek v pokoji, péče o hračky a knihy), prostředí kolem nás, životní prostředí

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů u nás

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět (pouze zprostředkovaně)
- málo podnětné prostředí (omezený pohyb dětí, omezené prostory)
- nemožnost seznamování se živou přírodou
- nemožnost pohybu venku

Každá učitelka naší školy si je velmi dobře vědoma všech rizik, ohrožujících vzdělávací záměry, všech specifíků školy při nemocnici a snaží se je vhodně kompenzovat. Očekávané výstupy jsou vzhledem ke specifíkům vzdělávání školy při nemocnici pouze orientační. Při příchodu dítěte do nemocnice se učitelka vždy seznamuje s jeho zdravotním stavem a konzultuje se zdravotníky možnosti jeho zapojení do činností. Snaží se vcítit do jeho momentálního fyzického i psychického stavu a podle toho volí způsob zabavení dítěte. Snaží se, aby se dítě cítilo v rámci možností co nejlépe, poskytuje mu pocit bezpečí, zbavuje jej strachu z nemocničního prostředí, snaží se, aby zapomnělo na bolest, na odtržení od rodiny, zahání nudu a dlouhou chvíli. Jaké metody a prostředky k tomu volí, záleží na její osobnosti a hlavně schopnosti empatie. V naší škole se osvědčily především výtvarné a pracovní činnosti (které učitelka vybírá dle volby dětí, nechává je rozhodovat o materiálech, výtvarné technice o tom, co bude dítě vyrábět). Samozřejmě nabízí dětem i jiné možnosti – hry (společenské, dramatické, výtvarné, námětové, se stavebnicí či hračkou), skládání puzzle, hudební činnosti, veškeré možné literární činnosti, nezapomínáme ani na grafomotoriku, logické hádanky, rébusy, četbu, prohlížení knih a mnoho dalších činností. Pomáhá předškolákům (po konzultaci s rodiči) s přípravou na vstup do školy. Vždy však vychází ze zdravotního stavu a nálady dětí. Důležitou součástí práce učitelky je individuální zaměstnávání dětí, které jsou upoutány na lůžko, také zde vychází ze zdravotního stavu, možností a nálady dítěte. Proto je zde důležitá schopnost improvizace učitelky. Veškeré činnosti učitelka nabízí, ale nevnučuje. Léčebný proces a individuální potřeba odpočinku u dětí má vždy přednost před edukačními činnostmi. Ty léčebný proces vhodně doplňují. Každé dítě se na nemocniční prostředí a svoji nemoc adaptuje jinak a smyslem naší práce je tuto adaptaci zjednodušit, urychlit a dosáhnout toho, aby se hospitalizované dítě cítilo dobře po celou dobu svého pobytu v nemocnici.

▪ Tematický plán

Školní vzdělávací program – Jaro, léto, podzim, zima – je rozdělen do čtyř integrovaných bloků Jaro, Léto, Podzim, Zima. Vzhledem ke specifickým předškolního vzdělávání ve škole při nemocnici je nutné, aby integrované bloky vycházely z aktuálního dění. Proto je na každý týden školního roku vypracovaný týdenní plán se stanoveným tématem, ke kterému se vztahují jednotlivé edukační činnosti. Učitelka volí pro týdenní plány taková témata, která se vztahují ke konkrétním situacím kolem nás (Vánoce, Velikonoce, sních, Den matek, podzimní změny v přírodě, první jarní den, moje město) nebo zařazuje témata blízká dění v nemocnici (zdravá výživa, na návštěvě u lékaře, bezpečnost při hrách).

Týdenní plány jsou koncipovány spíše jako zásobník činností, který učitelce umožňuje rychlé, flexibilní využití. Týdenní témata lze dle potřeby zařazovat i opakovaně vzhledem k tomu, že dítě nikdy neabsolvuje vzdělávací program celý. V týdenních plánech jsou zařazeny jednotlivé činnosti tak, aby byla rozvíjena každá oblast zastoupena v RVPV pro PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět, Dítě a společnost), plány jsou koncipovány tak, aby mohly být neustále doplňovány o nové činnosti, náměty, podněty. Učitelka vždy volí takovou aktivitu, která je vhodná vzhledem ke zdravotnímu, psychickému stavu dítěte, ale i léčebnému režimu, který stanovuje ošetřující lékař. Učitelka přiměřenou formou kompenzuje absenci přímé zkušenosti s okolním světem.

Při práci v naší škole vycházíme ze čtyř ročních období. Tato hlavní témata rozdělujeme do podtémat, která se střídají většinou po týdně. Bližší zpracování jednotlivých podtémat se nachází v příloze Týdenní plány. Tyto plány jsou neustále doplňovány o nové podněty, každý týden je prováděno hodnocení týdenních plánů (dotazník). Průběh činností učitelka zapisuje do třídní knihy a osobních listů dítěte.

Integrovaný blok: Podzim: Na podzim už vítr píská na píšťalky ze strniska.

Podtémata:

- Vodní radovánky
- Lesní dobrodružství
- Co nás všechno vozí?
- Máme rádi ovoce a zeleninu
- Na zahradě, na poli
- Padá listí ze stromů
- Draku, polet' výš!
- Čarování větru a deště
- Houby, houbičky
- Dary podzimu
- Kde a jak bydlím?

*Integrovaný blok: Zima: Pak už snížek napadá,
v peřině spí zahrada.*

Podtémata:

- Vítáme tě, Mikuláši!
- Mikulášská nadílka
- Těšíme se na Vánoce!
- Zdobíme stromeček
- Co jsme dostali pod stromeček?
- Zima plná pohádek
- Hrajeme si a sportujeme v zimě
- Paní zima čaruje
- Kam chodí máma s tátou do práce?
- Jak doma pomáhám?

- Zvířátka v zimním lese
- Jak a proč se oblékáme?

*Integrovaný blok: Jaro: Když je jaro, konvalinka
na zvonečky tence cinká.*

Podtémata:

- Knížka je naše kamarádka!
- Moje tělo
- Dobrý den, pane doktore!
- Jaro je tady!
- Domácí zvířata a jejich mlád'ata
- Velikonoce, svátky jara!
- Hody, hody, doprovody!
- Když rozkvétají stromy
- Jaro v trávě
- Všechny maminky mají svátek
- Svět hraček

*Integrovaný blok: Léto: V létě vidět bzučulu,
jak nosí med do úlu.*

Podtémata:

- Jdeme do cirkusu!
- Na návštěvě v ZOO
- Čas letních radovánek
- Letní zahrada
- Orchester nám vyhrává
- Těšíme se na prázdniny!

EVALUACE

- **Evaluace ŠVP**
- **Evaluace pedagogické práce**
- **Evaluace integrovaných bloků**
- **Evaluace vzdělávacích výsledků dětí**

EVALUACE ŠVP

- Účastní se toho všichni pedagogičtí pracovníci, pedagogický asistent, ředitel školy a zástupkyně školy, rodiče
- Hodnotí se průběh, naplňování a způsob realizace cílů, zpracování integrovaných bloků, analýza celého školního roku, ze které vyplyne případná aktualizace
- Evaluace se provádí na konci školního roku, aby bylo možné přes prázdniny ŠVP aktualizovat

EVALUACE PEDAGOGICKÉ PRÁCE

- Hodnotí vždy obě paní učitelky, pedagogický asistent, zástupce ředitele a ředitel dle hospitací a pozorování
- Hodnocení probíhá na základě pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamových archů pro hospitaci, sebereflexí pedagogického pracovníka, dotazníkem
- Evaluace probíhá průběhu celého školního roku

EVALUACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ

- Hodnotí pedagogičtí pracovníci, pedagogický asistent.
- Hodnocení slouží k zmapování vhodných a méně vhodných postupů při vzdělávání, očekávání výstupů, pomoc pro pedagoga
- Hodnotí se průběžně celý školní rok

EVALUACE VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ DĚTÍ

- Hodnotí obě paní učitelky, které třídu vedou, pedagogický asistent
- Hodnotí se slovně a písemnou formou, konzultací s rodiči, dětmi
- Evaluace se provádí dvakrát ročně, v polovině školního roku a na jeho konci.
Zápis probíhá jako příloha k individuálně-vzdělávacímu plánu každého dítěte.

Evaluace – škola při nemocnici

Evaluace ŠVP

Hodnotí pedagogická pracovnice MŠ při nemocnici, vedoucí učitelka školy při nemocnici, ředitel školy, zástupkyně školy, rodiče.

Hodnotí se průběh, naplňování a způsob realizace cílů, zpracování týdenních plánů, analýza celého roku, ze kterého vyplyne případná aktualizace.

Evaluace se provádí na konci školního roku, aby bylo možné ŠVP aktualizovat.

Evaluace pedagogické práce

Hodnotí učitelka MŠ, vedoucí učitelka školy při nemocnici, zástupkyně ředitele školy, ředitel školy, rodiče, zdravotnický personál (případně náměty a připomínky k práci pedagoga).

Hodnocení probíhá na základě pozorování, rozhovorem s dětmi, komunikace s rodiči hospitalizovaných dětí a se zdravotnickým personálem, vedení pedagogické dokumentace – třídní knihy, zápis do Osobních listů dítěte předškolního věku, hospitace, výroční zpráva, hodnocení výtvarných projevů dítěte, průběžná fotodokumentace, zpětná vazba z internetových stránek [www. nemtru.cz](http://www.nemtru.cz), sebereflexe pedagogického pracovníka (sebehodnotící dotazník) hodnocení týdenních plánů (1X týdně), četba odborných časopisů a portálů.

Evaluace integrovaných bloků

Hodnotí učitelka MŠ, vedoucí učitelka školy při nemocnici, zástupkyně školy, ředitel školy

Hodnocení slouží k volbě vhodných postupů, metod, forem, vyhledávání nových vzdělávacích témat, obohacování týdenních plánů o nové didaktické činnosti a materiály.

Hodnocení týdenních plánů – 1X týdně dotazník

Hodnotí se průběžně celý rok.

Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

Hodnotí učitelka MŠ, vedoucí učitelka školy při nemocnici

Vzhledem ke krátkodobému pobytu v nemocnici dítě absolvuje vždy jen nějakou část edukační činnosti. Výtvarné práce a vyplněné didaktické listy si děti odnášejí domů, není proto možné provádět dlouhodobé hodnocení výchovně vzdělávacího procesu. Krátkodobě lze hodnotit zlepšení či zhoršení psychického stavu dítěte, jeho momentální úroveň schopností a dovedností, rychlost adaptace na pobyt v nemocnici, bolest či odloučení od rodičů. Učitelka svoje pozorování zapisuje do Osobních listů dítěte předškolního věku, který vyplňuje pro každé dítě hospitalizované v Oblastní nemocnici Trutnov. Svoje pozorování konzultuje se zdravotnickým personálem a rodiči dítěte. V případě dlouhodobějšího pobytu navazuje po konzultaci s rodiči na edukační činnosti kmenové MŠ (logopedie, grafomotorika, držení tužky, stříhání, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, didaktické testy).

Hodnotí se průběžně celý rok.