



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2537/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-482/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Petřvald okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Petřvald 1 - Petřvald 372, 742 60 Petřvald
E-mail	zspetrvald@zspetrvald.cz
IČO	75 029 367
Identifikátor	600 138 500
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Xenie Valušáková
Zřizovatel	obec Petřvald
Místa inspekční činnosti	Petřvald 372, Petřvald Petřvald 430, Petřvald
Inspekční činnost na místě	11. 12. 2023 – 14. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Petřvald okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Do spádového obvodu školy náleží obce Petřvald, Kateřinice, Mošnov a Trnávka. Předškolní vzdělávání je realizováno ve třech třídách v samostatné budově na adrese Petřvald 430. V mateřské škole se vzdělává celkem 64 dětí, z toho šest dětí mladších tří let a šest dětí s odloženou školní docházkou. Dvěma dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a škola jim poskytuje podporu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. V základní škole se vzdělává celkem 254 žáků ve 14 třídách, u 40 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pět žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina ve třech odděleních pro 90 žáků, dvě oddělení jsou v budově nad školní jídelnou, jedno v kmenové třídě. Informace o dění ve škole jsou prezentovány na webových stránkách školy, v místním Petřvaldském zpravodaji a příležitostně v regionálním tisku.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Rok v pohádkové školce“ má za cíl připravit děti na vstup do základní školy, rozvíjet předčtenářskou gramotnost a vychovávat je ke zdravému způsobu života. Výuka na základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola pro naše děti“. Za účelem prohloubení znalostí a dovedností žáků je v programu posílena časová dotace matematiky, českého a cizího jazyka. Velká pozornost je věnována také sportovním aktivitám žáků. Při škole funguje Školní sportovní klub, který je členem Asociace školních sportovních klubů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do své funkce jmenována v roce 2006. Na vedení školy se spolu s ní podílí zástupkyně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu. Na pravidelných poradách vedení společně řeší záležitosti týkající se celé organizace. Důležitá opatření související se vzdělávacími činnostmi projednává vedení školy s pedagogickou radou. Ředitelka školy se pravidelně účastní zasedání školské rady a s jejími členy hledá optimální cesty k rozvoji organizace. Škola má vypracovanou reálnou Koncepci rozvoje základní a mateřské školy na období 2024-2026, která vychází z analýzy minulého období, respektuje možnosti školy a je sdílena všemi zaměstnanci.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje a zlepšuje prostorové podmínky školy tak, aby odpovídaly potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. V mateřské škole se průběžně zlepšují materiální podmínky pořízením nových pomůcek a hraček. Personální zabezpečení v mateřské škole je optimální, škola poskytuje dětem podpůrná opatření formou dvou asistentek pedagoga a jednou školní asistentkou. Zaměstnanci mateřské školy pracují formou týmové spolupráce a vzájemně si poskytují informace získané při hospitacích. Učitelky se průběžně vzdělávají v oboru předškolní pedagogiky, využívají inspirativní materiály k obohacování vzdělávací nabídky. Vzdělávání v základní škole je zajišťováno kvalifikovanými pedagogy. Z anketního šetření v průběhu inspekční činnosti vyplynulo převažující pozitivní vnímání vzájemných vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Probíhá efektivní spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. Škola poskytuje podpůrná opatření žákům v souladu s doporučením poradenských zařízení, působí zde pět asistentek pedagoga a dvě školní asistentky. Ředitelka vytvořila adekvátní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, ve výběru vzdělávacích aktivit jsou zohledňovány zájmy pedagogů i aktuální potřeby školy. Učitelé především v uplynulých dvou letech

absolvovali kurzy, semináře a další aktivity související např. s rozvojem digitálních kompetencí žáků, s rozvojem inforatického a kritického myšlení, přesto uplatňování nových poznatků v hospitované výuce nebylo příliš patrné. Vedení školy poskytuje zpětnou vazbu k výuce prostřednictvím hospitací, v menší míře se uskutečňují vzájemné hospitace mezi učiteli.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou v mateřské škole. Při sestavování jídelních lístků je zohledňován trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v mateřské škole, v základní škole napříč vyučovacími předměty a ročníky a ve školní družině.

Vzdělávání v mateřské škole se vyznačovalo klidnou a vstřícnou atmosférou. Optimálně byla nastavena doba překrývání přímé pedagogické činnosti dvou učitelek, čímž byla zajištěna dostatečná podpora dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentky pedagoga byly seznámeny se závěry a s doporučeními odborného pracoviště a dovedly vyhodnotit výsledky svého působení na rozvoj dětí. Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí. Různorodé aktivity rozvíjely např. manipulační a grafomotorické dovednosti. Sledovaná dětská hra byla většinou tvořivá, rozvíjela fantazii a částečně i spolupráci dětí. Škola však dostatečně nevyužívá ve spontánních ani řízených činnostech pořízené digitální hračky. Rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat a realizovat vlastní nápady. Vhodně volená motivace dětí zpravidla vybízela k jejich zapojení. Při vzdělávacích činnostech byla využita převážně frontální a samostatná práce, což bylo v některých případech překážkou pro poskytování individuálního přístupu či diferenciaci náročnosti jednotlivých aktivit. Činnosti byly pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám mladších dětí. U dětí v předškolním ročníku a dětí s odloženou školní docházkou byly nároky snižovány a děti nebyly komplexně rozvíjeny s ohledem na jejich potenciál. V průběhu vzdělávání učitelky využívaly minimálně práce s chybou či řešení problémů, v omezené míře byly děti vedeny k úpravě prostředí, úklidu pomůcek, hraček či nádobí. Přestože má mateřská škola k dispozici samostatnou tělocvičnu, její využití je v týdenním harmonogramu minimální. Pohybové aktivity probíhaly pravidelně v hernách jednotlivých tříd, učitelky se zaměřovaly na celkový rozvoj hrubé motoriky či orientace v prostoru. Zdravotní cvičení jsou zařazována nepravidelně. V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě. Péče o dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků dětí byla patrna. V průběhu vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V menší míře byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Pobyty venku byly realizovány v blízkém okolí školy, děti byly poučovány o bezpečnosti, byly využívány reflexní vesty. Upravená a dobře vybavená školní zahrada poskytuje dětem různorodé aktivity rozvíjející fyzickou zdatnost, pozorování či pěstování rostlin. Stolování probíhá ve třídách. Dětem je nabízena pestrá strava a nápoje. Nejstarší děti mají možnost se samostatně obsluhovat, všechny děti mají možnost ovlivnit velikost své porce. Odpolední

relaxace probíhá v hernách na lehátkách či matracích. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové aktivity.

Kvalita výuky v základní škole byla na prvním i druhém stupni vyrovnaná, byl patrný respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Učitelé v menší míře podporovali spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků ve dvojicích nebo skupinách při procvičování probíraného tématu a upevňování kompetenčních dovedností. Potřebnou názornost ve výuce podporovalo vhodné využití didaktických pomůcek a učebních materiálů. Ačkoliv učitelé dokázali zaujmout žáky zajímavými informacemi, nebyla využita příležitost vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z jiných zdrojů. Podnětné, ale méně časté bylo propojení probíraného učiva v souvislosti s praktickým životem a podněcování žáků ke kritickému myšlení. Napříč výukou byla zaznamenána nedostatečná diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nedostávali tak příležitost efektivně využívat vzdělávací potenciál na základě svých potřeb. Výuka na prvním stupni umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh. Učitelé poskytovali žákům dostatek času k řešení zadaných úkolů i častou zpětnou vazbu, kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, které navazovaly na dřívější znalosti i osobní zkušenosti žáků. Dílčí pokroky žáků průběžně podporovali slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost přistupovat k samostatné práci zodpovědně a kreativně. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti vyučovacích hodin. Na druhém stupni převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, doplněná samostatnou prací žáků. Vyučující v úvodu hodin seznamovali žáky se zvolenými tématy, ale nevěnovali se zdůraznění cíle výuky. S tím také souviselo hodnocení výuky v závěru hodiny. Účelné a promyšlené zhodnocení výuky vzhledem ke stanoveným cílům se objevilo jen v ojedinělých případech. Pozitivním znakem hospitované výuky byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky a také převaha dobře zorganizovaných hodin. Ve výuce přírodovědných předmětů byly vhodně zařazeny demonstrační i žákovské pokusy, žáci byli vedeni k interpretaci pozorovaných jevů. Ve výuce matematiky byl kladen důraz na důsledné psaní geometrických symbolů a používání správných pojmů. Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cílovém jazyce.

Vzdělávání ve školní družině probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Jednotlivé aktivity jsou realizovány v herně, pracovně, v učebně informatiky a v tělocvičně. K odpoledním činnostem je dále využíváno školní hřiště, zahrada, školní jídelna, žákovská kuchyňka a keramická dílna. Aktivity v průběhu hospitací spočívaly zejména ve spontánních a relaxačních činnostech žáků. Vhodným způsobem a s respektováním individuálního přístupu jsou žákům nabízeny různé zájmové činnosti, například výtvarné nebo sportovní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Každému dítěti byla umožněna prezentace vlastních prací ve společných prostorách školy. Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat hračky a pomůcky ke své aktivitě, nejstarší děti se dokázaly soustředit, aktivně naslouchat a v menší míře i spolupracovat. Jejich chování bylo zdvořilé, kamarádké, empatické, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V menší míře docházelo k vyvozování důsledků, k návrhům na další činnosti a samostatným úsudkům. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem

k dětem s odkladem povinné školní docházky je nastaven, avšak v systematickém plánování a v realizaci činností se příliš neuplatňuje. Písemné záznamy o dětech sledují jejich vývoj a obsahují záznamy z denních pozorování dětí, avšak ve vzdělávací nabídce se příliš získané poznatky nezohledňují. Vlastní pedagogická intervence byla poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí byl menší. Portfolia dětí jsou vytvářena sběrnou formou, dále se však s nimi nepracuje. Naopak funkčním se jeví nastavení vlastních podpůrných aktivit ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření.

Základní škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby (aktivita ve výuce, ústní a písemné zkoušení). V pátém a sedmém ročníku jsou zařazovány srovnávací testy, které jsou podkladem pro opatření vyučujících pro výuku v dalším období. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. V posledních třech letech jsou stabilní, více než polovina žáků dosáhla vyznamenání, neprospívající žáci se vyskytovali ojediněle. Škola přijímá konkrétní opatření nabídkou doučování a individuálním přístupem. Výsledky vzdělávání vyplývající z externího výběrového zjišťování výsledků žáků pátého a devátého ročníku vykazují nadprůměrnou až výbornou úspěšnost ve srovnání s celorepublikovými výsledky například v matematice, českém jazyce, chemii a v dovednostech usnadňujících učení. V posledních dvou letech se škola zapojila do externího testování žáků šestého ročníku, které je zaměřeno na získání zpětné vazby o úrovni znalostí jednotlivých žáků. Na základě těchto výsledků přijala škola příslušná opatření. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění nad opatřeními k posílení kázně. Neomluvená absence se vyskytuje jen výjimečně. Škola sleduje výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání na střední školy, převažují žáci přijímání do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání i chování žáků. Případné problémy jsou ihned řešeny třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm formou pohovorů s žáky, případně ve spolupráci s odborem sociálně-právní ochrany dětí. Práci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a kariérový poradce. Ve škole je zřízena schránka důvěry, která se aktivně využívá. Na každý podnět ve schránce je vždy reagováno, v případě potřeby jsou uváděné skutečnosti dále prošetřovány. Velmi podnětná je práce žakovského parlamentu, jeho členové navrhuje a organizují akce, které podporují příznivé vztahy a spolupráci žáků napříč ročníky, svými nápady se spolupodílí na životě školy.

Škola cíleně rozvíjí mimoškolní aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Je nabízena řada kroužků (Angličtina hrou, Šikulové v kuchyni), žáci se zapojují do soutěží a olympiád (Recitační soutěž, Lehkoatletický trojboj), účastní se společenského a kulturního života obce (Erbovní slavnosti, Rozsvěcení vánočního stromu). Jsou pořádány akce školy ve spolupráci s partnery: Dopravní hřiště Příbor, Hasičský záchranný sbor, Policie České republiky a další. V rámci projektu Odborného, kariérového a polytechnického vzdělávání v Moravskoslezském kraji škola prohlubuje spolupráci se Střední průmyslovou školou Ostrava-Vítkovice v oblasti prezentace technických oborů žákům. Škola se také zapojuje do projektů, které se orientují na přípravu žáků ke studiu (Chceme být úspěšní), do ekologických projektů zaměřených na sběr druhotných surovin a recyklaci materiálů (Recyklohraní), do projektu zaměřeného na mimořádné situace, první pomoc, topografii a požární ochranu (Branný den).

Aktivity školní družiny jsou propojeny s mimoškolními aktivitami základní a mateřské školy, žáci jsou vedeni k aktivnímu a účelnému využívání volného času, k získávání nových znalostí a dovedností, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala účinná opatření k závěrům minulé inspekční činnosti v oblasti nastavení funkčních pravidel a podpory spolupráce učitelek a asistentek pedagoga v mateřské škole.
- V roce 2020 byla vybudována venkovní učebna pro výuku přírodních věd a environmentální výchovu, v roce 2019 byla modernizována žákovská kuchyňka.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vzájemná komunikace všech aktérů vzdělávání a spolupráce všech zaměstnanců školy při zajištění potřeb jednotlivých dětí přispívá ke zkvalitňování dosahovaných výsledků dětí. (3.3)

Základní škola

- Zřízením žákovského parlamentu škola podporuje angažovanost žáků, rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí a přispívá ke zlepšování vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. (3.4)
- Zapojení žáků do pestré zájmové činnosti, školních i mimoškolních aktivit přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Omezená nabídka metod a forem předškolního vzdělávání podporující individuální schopnosti dětí vzhledem k využití experimentů a digitálních technologií. (4.3)
- Snižování náročnosti vzdělávací nabídky pro děti v posledním ročníku předškolní docházky a děti s odloženou školní docházkou nevyužívá jejich schopnosti a potenciál. (5.3)

Základní škola

- Ve výuce není dostatečně podporována práce s různými informačními zdroji, nižší pozornost je věnována pochopení souvislostí ve výuce. (4.2)
- Diferenciace a individualizace ve výuce na prvním a druhém stupni není systematicky nastavena vzhledem k žákům, kteří jsou rychlejší a kteří mají o dané téma zvýšený zájem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Realizovat vzdělávací nabídku v širokém spektru vhodných metod a forem práce s předškolními dětmi, zaměřit se na prožitkové učení, bádání a experimentování. V denních činnostech využívat dostupné digitální hračky a podporovat všestranný rozumový rozvoj dětí podle jejich schopností. Využívat vhodná témata k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytovat jim zpětnou vazbu.
- Zacílit vzdělávací nabídku na rozvoj myšlenkových operací a podpořit samostatné myšlení dětí promyšlenou přípravou a realizací činností v návaznosti na diagnostiku dětí, využít potenciálu dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání.
- Pohybové aktivity realizovat ve vyčleněném prostoru k tomu určenému tak, aby dětem byl umožněn rozvoj pohybových dovedností ve větším rozsahu.
- Důsledně vést děti v mateřské škole k zodpovědnosti za úpravu a úklid třídy, podporovat jejich samostatnost.

Základní škola

- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků.
- Uplatňovat ve výuce více aktivit vedoucích k rozvoji kritického myšlení a začleňovat práci žáků s různými informačními zdroji.
- Nastavit systematické předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sledování jejich praktického využití v rámci hospitačních činností.
- Promýšlet stanovení cílů a jejich naplnění ve výuce, v závěru prakticky ověřovat jejich naplnění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Petřvald okres Nový Jičín na období 2024-2026
2. Výroční zprávy o činnosti školy 2021/2022 a 2022/2023
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
4. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd v mateřské škole ve školním roce 2023/2024 včetně evaluace (vzorek)
5. Plán práce mateřské školy na školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Plány osobního rozvoje učitelek v mateřské škole (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
10. Rozvrh hodin základní školy platný ve školním roce 2023/2024
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Zápisy z metodických orgánů školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
15. Školní matrika (vzorek)
16. Portfólia a pedagogická diagnostika dětí v MŠ ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

11. 1. 2024