



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3495/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119
Sídlo	nám. Jiřího z Lobkovic 23/119, 130 00 Praha 3
E-mail právnické osoby	mslobkovic@volny.cz
IČ	65993110
Identifikátor	600036006
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Hana Sekerová
Zřizovatel	Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3
Místo inspekční činnosti	nám. Jiřího z Lobkovic 23/119, 130 00 Praha 3
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2017 – 9. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119 (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. MŠ sídlí v klidném prostředí vilové čtvrti. Celková kapacita školy (121 dětí) je zcela naplněna. Děti jsou rozděleny do pěti věkově homogenních tříd. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Duhová kulička nově“ (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte v podnětném, vlídném a účelně vybaveném prostředí. Stěžejním cílem programu je naučit děti komunikativnosti, samostatnosti a aktivnímu přístupu ke všem činnostem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve své funkci šestým rokem a velmi dobře využívá v řídicí funkci své předchozí zkušenosti a vynikající manažerské dovednosti k rozvoji školy. Vhodně uplatňuje demokratický styl řízení. Má jasně stanovenou reálnou koncepci (všestranný rozvoj osobnosti dítěte) i dílčí cíle vedoucí k jejímu naplňování. Účinnou motivací pedagogických pracovníků přispívá k plnění společných cílů i k budování pozitivního klimatu ve škole. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která dobře plní svou funkci, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření, týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu. Dále má vypracován účinný systém evaluace vzdělávacích procesů, jednotlivých integrovaných bloků i tematických celků. Výsledky jejich vyhodnocování jsou výchozím bodem pro další plánování a záměry. Uváděním do praxe a dalšími dílčími úkoly jsou pověřeny všechny zkušené pedagogické pracovníce. Efektivní systém uvádění začínajících učitelů do praxe je podrobně vícestupňově propracován (všem začínajícím učitelkám je přidělena mentorka, se kterou konzultují každodenní písemné přípravy, společně provedou zhodnocení reálného průběhu, z výsledků vycházejí při dalším plánování, celý proces řídí a kontroluje ředitelka).

Personální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Vzdělávání zajišťuje celkem devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, z toho tři jsou začínající. Osm pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaných, jedna učitelka si vzdělání doplňuje studiem. Všechny pedagožky jsou zapojeny do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Výběr vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV (pedagogická diagnostika v MŠ, jazyková podpora a rozvoj řeči dětí, předškoláci v MŠ, práce s hyperaktivními dětmi, keramika aj.). Ze sledovaného průběhu vzdělávání však vyplynulo, že nebylo v dostatečné míře realizováno DVPP zaměřené na využívání vhodných metod a forem vzdělávání začínajícími učitelkami.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na velmi dobré úrovni, spočívá v každodenním kontaktu s nimi a v realizaci neformálních školních akcí a aktivit (slavnosti, besídky pro rodiče, oslavy svátků aj.). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, webové stránky školy, e-mail). Významnou podporou školy je i fungující Spolek rodičů. Z hlediska rozvoje sociálního citění dětí je podnětná kooperace školy a rodičovské veřejnosti v charitativní akci Sbíráme víčka pro Verunku. V přípravě na povinnou školní docházku MŠ spolupracuje s nedalekou Základní školou, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121, kde se předškolní děti účastní dnů otevřených dveří i dalších pořádaných akcí. Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny (zjišťování školní zralosti dětí, řešení výchovných problémů apod.). Zákonným zástupcům dětí s odchylkami

řečového vývoje je doporučováno zajistit pro své děti péči klinického logopeda, logopedickou prevenci zajišťují pedagožky v MŠ. Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná realizace školních projektů Duhová kulička a příroda i Zelená školka. Multikulturní výchova i jazyková gramotnost dětí je vhodně podporována realizací mezinárodního projektu Little Edison (učitelé z různých zemí seznamují děti s kulturou své země). Spolupráce se zřizovatelem spočívá v řešení provozních a organizačních záležitostí a účasti na jím pořádaných akcích (např. fotbalový pohár). Zřizovatel je škole oporou i v zapojení do projektu MAP (možnost získání dotací z evropských fondů na rozvoj školy) či v prezentaci škol na webu městské části.

Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce v roce 2010 došlo k výrazné obnově materiálně-technického zázemí (zateplení, nová okna, vybudování keramické dílny, úprava zahrady) a také k dalšímu zlepšení materiálního vybavení (např. obnova herních koutků, Magic boxy). Vybavení hračkami, učebními a sportovními pomůckami je velmi dobré a průběžně se obměňuje. Rozmanitý výběr kvalitních didaktických pomůcek přispívá k mentálnímu i motorickému rozvoji dětí. K pohybovým aktivitám má MŠ k dispozici dobře vybavenou tělocvičnu (např. ribstole, žíněnky, padák). Vybavení stoly a židlemi (s nastavitelnou výškou) odpovídá fyziologickým potřebám dětí. Školní zahrada je prostorná s nově vysazenými i již vzrostlými stromy, moderními herními prvky, pískovišti, altánem, interaktivní stěnou a pítkem a umožňuje tak dostatečný pohyb i relaxaci dětí. Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a kladné hospodaření vytváří velmi dobré podmínky k naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v pozitivní atmosféře vytvořené empatickým a přívětivým přístupem učitelek. Přátelské přivítání a individuální přístup k dětem při ranním příchodu spoluvytvářely zázemí bezpečí a jistoty. Pro spontánní aktivity byl dětem poskytnut dostatečný časový prostor, nabídka činností byla rozmanitá a podnětná. Děti se věnovaly všem činnostem se zaujetím a projevily i osvojené pracovní návyky. Dovednost spolupráce podporoval i společně realizovaný úklid, děti tak byly přirozeně vedeny k dokončení činnosti.

Řízené pohybové aktivity měly ve většině tříd požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž. Cvičení většinou plnilo svůj zdravotně preventivní účel a odpovídalo vývojovým potřebám dětí, byla dobře rozvíjena obratnost a postřeh dětí. Vhodně byl zařazen i nácvik hodu horním obloukem. Škola efektivně využívá velkého prostoru tělocvičny, kde se děti ze všech tříd pravidelně střídají. Cíleně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi. Závěrečná relaxace pak dětem poskytovala kvalitní uvolnění. Vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí bylo ranní cvičení probíhající ve třídě omezeno na nápravně preventivní cviky. Zvolená pohybová hra pak nevhodně využila soutěžní aktivity a navíc nekorespondovala s tématem.

Komunikační kruhy realizované ve všech třídách přispívaly ke vzájemné sounáležitosti dětí, k rozvoji kamarádských vztahů i k možnosti projevit své pocity nebo přání, což podporovalo též prosociální citění dětí. Také sloužily k vysvětlení oslavy svátku Tří králů, k projevení vlastních znalostí a poskytly dostatečný prostor pro verbální projev dětí.

Řízené aktivity správně souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV zaměřeným na svátek Tří králů a na oblíbené hračky. V průběhu celého dne učitelky vhodně motivovaly děti k zapojování do individuálních, skupinových i frontálních činností. Řízené činnosti se dynamicky střídaly se spontánně volenými aktivitami. Učitelky s pedagogickou praxí velmi

dobře využívaly metody a formy práce i aktivizační chvíle k udržení pozornosti dětí. Klady dětem vhodné problémové otázky i s využitím obrazového materiálu. Řízené rozhovory je vedly k promýšlení stanoveného problému a podporovaly uplatnění získaných poznatků či zkušeností i samostatný verbální projev dětí. Většina z nich byla aktivní a prokázala dobré znalosti. Jedna začínající učitelka neposkytla dětem adekvátní prostor pro vyvození poznatků na základě problémových otázek či pro vlastní nápady, druhá používala pojmy nepřiměřené předškolnímu věku. Dětem byl dán prostor i pro experimentování, jehož výsledky sledovaly v průběhu celého dopoledne (mrznutí vody a tání ledu). Realizované hudebně pohybové činnosti s hudebním doprovodem a tancem vhodně podporovaly pohybové a rytmické cítění dětí a zároveň dovedně procvičovaly a upevňovaly znalost barev. Další činnosti rozvíjely jemnou motoriku dětí (výtvarné a pracovní činnosti), fantazii, tvořivost, ale i pracovní návyky dětí. Grafomotorická prevence byla ve většině tříd komplexní, učitelky věnovaly pozornost jak vytváření správných návyků dětí (úchop tužky, sezení), tak i přípravě pomůcek (vhodné tužky a pastely, perfektně ořezané). Pouze v jednom případě začínající učitelka nesledovala správný úchop tužky ani zdravé sezení dětí.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. V žádné ze tříd však děti nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Dětem byla umožněna dostatečná samostatnost v sebeobsluze, při stolování se ve většině případů obsluhovaly samy, mohly si zvolit velikost a složení porce i druh nápoje. Ve všech třídách děti po sobě uklízely použité nádoby. Pitný režim byl zajištěn, nabízen a dodržován.

Průběh vzdělávání není narušován organizováním zájmových kroužků, učitelky veškeré nadstandardní aktivity (keramika, tanec, seznamování s cizím jazykem) vedou samy, průběžně, v rámci své každodenní vzdělávací činnosti či školních projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, odpovídají věku dětí. Většina z nich se zapojuje do společných činností, je přiměřeně aktivní, adekvátně reaguje na pokyny učitelek. Pracovní, sebeobslužné i návyky bezpečného chování dětí jsou na vynikající úrovni. Nejstarší děti umí vzájemně kooperovat, projevují schopnost soustředit se na zadávané úkoly a řešit vzniklé problémy. Jejich komunikační dovednosti jsou přiměřené.

Pedagogická diagnostika mapuje ve všech třídách podrobně pokroky dětí a hodnotí jejich výkony nejméně třikrát ročně. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, avšak pedagogické záměry pro další působení nejsou v některých třídách vyvozovány a využívány, což zcela neumožňuje eliminaci nedostatků a sledování vývoje jednotlivých dětí.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Účastní se akcí se zdravotním zaměřením (projekt Zdravé zoubky, screening očí). Zdraví dětí je podporováno otužováním a sportovními aktivitami na zahradě školy, každodenním čištěním chrupu. Děti se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice a bezpečnostně preventivních akcí městské policie. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví, prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. Vchod do budovy je zabezpečen elektronicky videotelefony, v době příchodů a odchodů i fyzickou přítomností školnice.

Efektivita primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování je dobrá. Škola má ve svém ŠVP PV popsány postupy při začleňování dětí nadaných nebo s potřebou využívání podpůrných opatření, které při vzdělávání vhodně uplatňuje. V současné době spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při diagnostikování nadané dívky. Škola je také zapojena do projektu Sbíráme víčka pro Verunku a spolupracuje s nadací Světluška.

Závěry

Hodnocení vývoje:

Ředitelce se daří výborně využívat své manažerské dovednosti (plánování, organizování, vedení, rozhodování i kontrolu) pro rozvoj školy. Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 se výrazně zlepšilo materiálně technické vybavení.

Silné stránky:

- **uplatňování výborných manažerských schopností ředitelkou školy k zajištění plynulého chodu MŠ a vysoké kvality vzdělávání dětí,**
- **propracovaný systém uvádění nových učitelek do praxe,**
- **zapojení školy do různých projektů, zvyšujících kvalitu vzdělávání.**

Slabé stránky:

- **v pedagogické diagnostice nejsou vždy vyvozovány záměry pro další působení,**
- **nedostatečné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- **vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,**
- **zajistit DVPP začínajících učitelek zaměřené na využívání vhodných metod a forem práce při vzdělávání předškolních dětí,**
- **důsledně realizovat pedagogickou diagnostiku tak, aby zaznamenané informace byly systematicky využívány jako záměry pro další pedagogické působení.**

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 18. 12. 2008, č. 213, vydaná Městskou částí Praha 3
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1046366/2014, s účinností od 1. 9. 2014
3. Jmenovací dekret na místo ředitelky školy právnické osoby s účinností od 1. 6. 2015
4. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Duhová kulička nově* s platností od 1. 9. 2016

7. Školní řád mateřské školy s platností od 8. 1. 2016
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015 z 11. 1. 2016
14. Hlavní účetní kniha 13/ 2015
15. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2015 z 13. 1. 2016
16. Rozbor hospodaření za rok 2015
17. Rozvaha – bilance za období 12/2015 z 13. 1. 2016
18. Komentář k čerpání rozpočtu za rok 2015 ze dne 22. 1. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka	Jitka Mladenovová v. r.
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka	Iveta Kučerová v. r.
Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice	Zuzana Bejrová v. r.

V Praze 31. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Hana Sekerová, ředitelka školy

Hana Sekerová v. r.

V Praze 3. 2. 2017