



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-293/23-E

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice,<br/>okres Svitavy</b> |
| Sídlo                      | <b>569 44 Jaroměřice 310</b>  |
| E-mail                     | <b>l.dufkova@zsjaromerice.cz</b>                                      |
| IČO                        | <b>70 985 758</b>   |
| Identifikátor              | <b>650 052 960</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Leona Dufková</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>obec Jaroměřice</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Jaroměřice 310<br/>Jaroměřice 361</b>                              |
| Inspekční činnost na místě | <b>13. až 15. 3. 2023</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V mateřské škole se vzdělávalo 37 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. Z celkového počtu jich bylo 15 v posledním roce před začátkem povinné školní docházky včetně dvou dětí s jejím odkladem. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Správná holka a správný kluk*.

Vzdělávací proces v základní škole je realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Malohanácké mudrlant 2021*. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo v devíti třídách 159 žáků. Školská poradenská zařízení diagnostikovala u 16 žáků speciální vzdělávací potřeby, školu navštěvují dva žáci s odlišným mateřským jazykem. V základní škole působí pět asistentů pedagoga.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve třech odděleních. Nejvyšší povolený počet byl 63 přihlášenými účastníky zcela naplněn. Činnost vychází z cílů *Školního vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a mateřské škole v Jaroměřicích*.

Základní škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance ve vlastní školní jídelně, pro děti je strava dovážena do školní jídelny-výdejny umístěné v budově mateřské školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení školy přínosně využívá znalosti prostředí a místních podmínek. I přes krátkou dobu působení ve funkci se jí podařilo vytvořit kvalitní a dobře spolupracující tým, který usiluje o stálý rozvoj a prosperitu školy. Ve škole vládne příznivé pracovní klima s harmonickými vztahy mezi učiteli i žáky, což má pozitivní vliv na celý pedagogický proces. K předávání informací důležitých pro realizaci vzdělávací činnosti školy dochází zejména v prostorách dvou společných sboroven základní školy, v průběhu pedagogických rad a v rámci schůzek metodických orgánů.

Mezi hlavní vize ředitelky, formulované v *Koncepci rozvoje školy*, patří podpora rozvoje pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků školy, vzájemná spolupráce mezi učiteli, další zlepšování materiálních podmínek školy, spolupráce se zákonnými zástupci, obcí a školami v blízkém okolí. Plnění cílů je průběžně vyhodnocováno prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů. V letošním školním roce byla aktualizována koncepce mateřské školy, rovněž její naplňování je dílčími kroky a záměry podpořeno. Na řízení školy se prostřednictvím účelně delegovaných pravomocí podílejí zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a zástupkyně ředitelky pro první a druhý stupeň základní školy. Pravidelně dochází k vzájemné informovanosti. Zřejmý je aktivní zájem ředitelky o činnost mateřské školy a její zkvalitnění, což se odráží v plánovitém, v případě potřeby též operativním, řešení organizačních i pedagogických záležitostí předškolního vzdělávání. I když strategické dokumenty jsou vypracovány zvláště pro mateřskou a základní školu, společně realizované aktivity, které přispívají k naplňování klíčových kompetencí dětí i žáků, dokladují promyšlené zvyšování vzájemné provázanosti.

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje kvalitu práce týmu pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, má vhodně nastavenou kontrolní a hospitační činnost v základní škole. Podněcuje rozvoj odborné kvalifikace pedagogů a podporuje společné

i individuální vzdělávání pedagogického týmu. Mezi důležité nástroje podpory patří i vzájemné hospitace pedagogů, které v základní škole probíhají pravidelně. Do hospitační činnosti je zapojena i výchovná poradkyně. V mateřské škole nejsou k inovaci didaktických postupů vzájemné hospitace příliš využívány. Zpětnou vazbu získávají učitelky v omezené míře od zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, přínos mnohdy snižuje stanovení závěrů bez konkrétních doporučení pro zlepšení kvality vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti se pedagogický tým v mateřské škole rozšířil o jednu učitelku na čtyři a částečně se obměnil. V současné době je plně odborně kvalifikovaný. Profesionální dovednosti si učitelky prohlubují prostřednictvím dalšího vzdělávání, získané znalosti a dovednosti v různé míře uplatňují ve vzdělávacím procesu. Pedagogický sbor v základní škole tvoří 14 pedagogů, ve školní družině působí tři vychovatelky. V době inspekční činnosti, až na jednoho učitele, všichni splňovali odbornou kvalifikaci. Výkon specializovaných činností je rovnoměrně rozložen mezi výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence, které svou práci vykonávají se zápallem a velkou dávkou empatie. Výchovná poradkyně vede přesnou evidenci doporučení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dohlíží, aby pořízené pomůcky byly efektivně využívány a aby činnost asistentů pedagoga byla cílevědomá. Probíhá také komunikace s rodinami a školskými poradenskými zařízeními. Školní metodička prevence zpracovává minimální preventivní program, který odpovídá potřebám školy. Plánuje a realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování, ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování.

Materiálně technické vybavení školy se průběžně zlepšuje. Celkově prostředí školy, čistota i výzdoba dětskými a žakovskými pracemi napomáhají k pozitivní atmosféře. Ke své činnosti mateřská škola plně využívá prostorové podmínky, což ve spojení s rozmanitými hračkami a didaktickými pomůckami podporuje všestranný rozvoj dětí. Těm je k dispozici i školní zahrada, která byla obohacena o různé herní prvky a poskytuje tak příznivé zázemí pro přirozený pohyb, hru, relaxaci i utváření kladného vztahu k přírodě. To podněcuje rovněž vycházky do blízkého okolí. Podle finančních možností jsou doplňovány hračky, knihy a další didaktické pomůcky, které podporují kvalitnější vzdělávání. Pořízena byla např. interaktivní tabule a tablety s výukovými programy, část nábytku ve třídách a piano. V základní škole byla od poslední inspekční činnosti vybudována učebna přírodovědných předmětů, která však prostorově není zcela vyhovující. Zrekonstruována byla učebna polytechnické výchovy a rodinné výchovy. Třídy prvního stupně jsou vyjma jedné prostorné, vybavené novějším nábytkem a koberci. Výzdobu učeben i na druhém stupni tvoří práce žáků a materiály k probíranému učivu. Ozdobou školy je prosklené atrium, které slouží nejen jako herna a místo pro odpočinek, ale také jako zdroj poučení a motivace. Pro žáky byly pořízeny tablety, jejichž využití však nebylo v průběhu inspekční činnosti příliš zaznamenáno. Pro výuku tělesné výchovy je využívána obecní sportovní hala a sportovní areál TJ Jaroměřice.

Dvě oddělení školní družiny sdílejí společný půdní prostor školy. Jedno oddělení realizuje zájmové vzdělávání v kmenové učebně prvního ročníku, ve které je část uzpůsobena relaxačním činnostem. Pro své aktivity využívá školní družina účelně i jiné prostory školy (např. keramická dílna, cvičná školní kuchyně, učebna informatiky, školní knihovna).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizované předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se zamýšlenými záměry nastavených integrovaných bloků. K osvojování základů klíčových kompetencí přispívá

i obohacování obvyklé vzdělávací nabídky aktivitami společensko-kulturního a poznávacího charakteru či využíváním digitálních technologií. Některé akce vycházejí ze spolupráce s vnějšími partnery. Ve stávajícím způsobu plánování je patrné propojování všech vzdělávacích oblastí a částečné zohledňování věkového složení dětského kolektivu. Značně omezená je návaznost na závěry realizovaného hodnocení týdenního tematického celku a možností a schopností jednotlivých dětí, což plně nepodporuje maximálně možnou efektivitu vzdělávání. Ve vlastním vzdělávacím procesu to někdy kompenzoval individuální přístup učitelů.

Zvolená organizace vzdělávání vytvářela v ranním a odpoledním čase prostor k seberealizaci na základě vlastní volby činností. Jejich ukončení krátce po osmé hodině však snižovalo kvalitu podmínek pro tvořivé rozvinutí hry a neposkytovalo vždy dostatečný čas k přirozenému dokončení již započatých aktivit. U některých dětí tím došlo i k poklesu vnitřního pozitivního naladění, což se nepříznivě odrazilo v počátku společně probíhajících řízených činností. V jejich průběhu ve třídě starších dětí nastávaly vlivem didaktických postupů a různorodosti vzdělávacího obsahu fáze, kdy děti byly soustředěné a aktivní, a kdy některé zaujímal spíše pasivní nebo rušivý postoj. V té době učitelka občas vhodně reagovala zařazováním pohybových aktivit, leckdy ale pouze napomínáním dětí. Příjemnou atmosféru tak někdy narušovala zvýšená hlučnost. Ve třídě mladších dětí, jejichž počet byl v době inspekční činnosti poloviční, převládalo radostné zapojení nebo zaujaté setrvání u činností.

Vzdělávání po celou dobu doprovázela zřejmá důvěra mezi dětmi a dospělými, která podporovala vytváření rodinného prostředí. Zaznamenáno bylo poskytování kvalitní zpětné vazby dítěti o úspěšnosti při plnění úkolu, ale přesto je zřejmé, že tento způsob hodnocení není zatím běžně využívaným prostředkem rozvoje dítěte. Rovněž tak vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení. Učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které propojovaly s reálnými situacemi. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou vedeny k úspěšnému zvládnutí vstupu do základní školy. Vzdělávání značně přispělo k získávání poznatků o lidském těle a přímým pozorováním i o přírodě. Při pobytu venku děti měly rovněž prostor k nezávazné hře a rozvoji fyzické zdatnosti. Část vzdělávací nabídky podněcovala utváření předčtenářských a částečně i řečových dovedností. Manipulační, výtvarné a pracovní aktivity rozvíjely jemnou motoriku, částečně tvořivost a vedly k získávání žádoucích pracovních návyků (např. pečlivost, dokončení činnosti, uklid pracovního místa). Méně je podněcována zvědavost a rozvoj poznatků prostřednictvím samostatného bádání a experimentování, i když v této oblasti je zaznamenán dílčí posun občasným předváděním různých pokusů učitelkami.

Sledované hodiny na prvním a druhém stupni základní školy byly připravené, metody a formy výuky podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Menší třídní kolektivy učitelům usnadňují jejich individuální přístup k žákům a poskytování dostateku času pro zpracování zadaných úkolů. Vzájemná komunikace vyučujících se žáky byla vždy přátelská, pozitivní, vstřícná. Vzdělávací cíl vyučovacích hodin byl často zaměřován za téma či obsah hodiny. Jeho naplnění nebylo ve většině hodin ověřováno a vyhodnocováno. V úvodu někteří učitelé zařadili vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Většina hodin byla podložena názorným materiálem a didaktickými pomůckami. Na prvním stupni a v přírodovědných předmětech druhého stupně byl zájem o předmět často podporován zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Na rozdílné úrovni bylo využito dostupné digitální techniky, která vzdělávací proces efektivně podpořila jen v několika hodinách. Žáci často pracovali ve skupinách či dvojicích, v nichž si vzájemně pomáhali, spolupracovali. V několika hodinách byly vhodně posilovány také postoje hodnoty žáků.

Uplatněné metody a formy práce ve všech hodinách na prvním stupni umožňovaly aktivity mimo lavice, v kruhu na koberci, u tabule, úlohy pro žáky občas byly připravené i na chodbě. Pro ty, kteří zadanou práci vypracovali rychleji, měli učitelé většinou připravené další úkoly. Pro zlepšení pozornosti žáků byly občas zařazeny krátké relaxační pohybové chvílky někdy i s hudebním doprovodem. Vhodně byly využity dovednosti žáků, kteří uměli hrát na hudební nástroj. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, někdy učitelé sami shrnuli její obsah. Součástí většiny hodin bylo zdůvodňované sebehodnocení, žáci dokázali vyjádřit, v čem mají problém. Vzájemné hodnocení a shrnutí výuky se zapojením žáků bylo zařazeno spíše výjimečně, a to i na druhém stupni.

Ve velké části vyučovacích hodin na druhém stupni převažovala efektivní frontální forma výuky, často doplňována řízeným dialogem učitele se žáky. Vhodně byla zařazována i samostatná práce žáků, činnosti ve dvojicích a ve skupinách. Tempo výuky bylo přiměřené, procvičování a upevňování získaných vědomostí byl věnován dostatek času. V malé míře byla ve sledovaných hodinách zaznamenána práce s informacemi a jejich zdroji, žákům byly informace podávány převážně učitelem. Výjimku tvořila výuka přírodovědných předmětů, zejména badatelsky orientovaná výuka přírodopisu a chemie, přestože ne vždy nesla prvky tohoto stylu výuky. V zeměpise byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací s využitím mapy. V hodinách matematiky byly zařazovány úkoly rozvíjející logické myšlení. Výuka cizích jazyků probíhala převážně ve vyučovacím jazyce, žáci byli vedeni ke konverzaci v daném cizím jazyce. Na druhém stupni ve většině sledovaných hodin nebyla zaznamenána účelná diferenciací. Obvykle všichni žáci pracovali stejným tempem na stejných úkolech. Možnost výběru z úloh diferencovaných podle náročnosti do několika úrovní by umožnila žákům dosáhnout úspěchu a zároveň rozvíjet jejich potenciál. Pedagogové často uplatňovali diferencovanou činnost pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem, většinou formou pracovních listů se zjednodušeným nebo s jiným obsahem zadání, které odpovídalo možnostem a potřebám žáka. Závěry mnohých vyučovacích hodin probíhaly ve spěchu, po zvonění a se sníženou pozorností žáků, často formou pochvaly a návodných otázek ze strany učitele. Sebehodnocení žáků bylo na druhém stupni spatřeno ojediněle.

Sledované zájmové vzdělávání vedlo k efektivnímu rozvoji sociálních a pracovních kompetencí žáků. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl přátelský, vstřícný, všichni měli prostor pro volbu činností podle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her, soutěží i výtvarných aktivit. Při pobytu venku byly prostřednictvím sportovních aktivit rozvíjeny pohybové kompetence žáků. Odpočinkové a relaxační činnosti byly časově vyvážené.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole vzdělávací proces, i přes některá méně příznivá zjištění, rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy. Ve styku s dospělými dodržovaly základní pravidla společenského chování, ve třídách mezi nimi nedocházelo k žádným význačným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován. V případě potřeby si děti dokázaly pomoci, domluvit se na postupu a zejména při spontánních činnostech většinou účinně spolupracovat. Patrné bylo utváření kamarádských vztahů. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání, i když výslovnost hlásek nebyla u některých starších dětí dobře vyvozena a zafixována. Obdobné to je se správným úchopem tužky. Při podchycení zájmu nebo plnění úkolu se děti dokázaly přiměřenou dobu soustředit, postupovat podle pokynů a uplatňovat dříve získané poznatky. Samostatně zvládaly

jednoduché pracovní a úklidové dovednosti, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku a bez potíží plnily úkoly na tabletech nebo interaktivní tabuli. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, na vyzvání logicky vyvozovaly závěry a poznaly některá písmena. Při pobytu venku prokázaly značnou fyzickou zdatnost a obratnost i utváření kladného vztahu k životnímu prostředí.

Učitelky vývoj dětí sledují prostřednictvím nově vedených záznamů, které poskytují kvalitnější základní přehled o jimi dosahovaných dovednostech. Získané poznatky se ale promítají spíše do intuitivně uplatňovaného vhodného přístupu než do systematického posilování osobnostního rozvoje připravenou rozlišenou vzdělávací nabídkou, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Záměrné podněcování vývoje z důvodu zvýšené snahy minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti je zřetelné u dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které je vypracován a podle potřeby upravován plán pedagogické podpory. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště (např. logopedické a pedagogicko-psychologická poradna). Mateřská škola zajišťuje vyšetření stavu řeči a kolektivní formou realizuje preventivní jazykové chvilky.

V základní škole mají vyučující nastavený systém ověřování znalostí žáků převážně vlastními evaluačními nástroji, které následně vyhodnocují. Žáci jsou běžně klasifikováni známkou, spíše výjimečně je uplatněno slovní hodnocení jako doplněk klasifikace. Ve sledovaných hodinách byli hodnoceni zejména slovně, vždy motivačně pozitivně. Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady, příležitostně se jimi zabývají také metodické sdružení a předmětové komise. Vedení školy sleduje úroveň hodnocení v jednotlivých předmětech, slabší výsledky žáků v některých z nich řeší s učiteli. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle doporučení školských poradenských zařízení, funkční byla pomoc asistentek pedagoga, které se podle potřeby věnovaly i dalším žákům. Učitelé sledují výsledky žáků v průběhu roku, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc, často ve spolupráci s asistentkami pedagoga. V tomto školním roce probíhá zejména doučování, podle zájmu je realizována příprava na přijímací zkoušky či čtenářské kluby.

Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu žáků 148 jich 88 prospělo s vyznamenáním, všichni prospěli. Byly uděleny čtyři pochvaly ředitelky školy, nikdo ze žáků neměl sníženou známku z chování. Žáci s rizikem školního neúspěchu využívají možnosti doučování, konzultací a cílenější individuální podporu. Za obě pololetí zameškali průměrně 145 omluvených hodin na žáka. Vyšší absence byla způsobena zvýšenou nemocností. Učitelé průběžně informují zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek (od pátého ročníku elektronické). Několikrát ročně probíhají třídní schůzky. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání učitelé získávají také od bývalých absolventů, kteří školu občas navštěvují. Přínosný byl dotazník úspěšnosti studia na střední škole v předmětu matematika, který absolventi pro školu vyplnili.

Učitelé podporují čtenářskou gramotnost, žáci denně využívají čtenářské koutky s volně přístupnými knihami v atriích. Ve spolupráci s místní knihovnou připravují společné programy pro žáky (např. *Noc s Andersenem*). Školu žáci prezentují v různých sportovních soutěžích (florbal, kopaná), sportovní zájmy realizují při lyžařském či cyklistickém kurzu. Zúčastňují se soutěží a olympiád v řadě předmětů, v některých byli úspěšní i na regionální úrovni (vědomostní soutěž *Mladý chemik*). Zájem mají o každoroční prázdninové příměstské tábory s pestrou náplní. Vzdělávání vhodně doplňují exkurze do výrobních firem v okolí (např. *REHAU*), návštěvy výstav, divadel. Žáci s učiteli často navštěvují *Ekocentrum*

*Stolístek*, které připravuje různé vzdělávací programy k výuce. Škola spolupracuje se *Základní školou a Mateřskou školou Třebořov, okres Svitavy* (společné sportovní akce, sdílení praxe pedagogů). Dále spolupracuje s místními složkami (hasiči, tělovýchovná jednota), velmi dobrá je spolupráce s obecním úřadem. Škola pravidelně prezentuje svoje aktivity prostřednictvím příspěvků v místním časopisu a na sociálních sítích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a částečné obměně pedagogického sboru v mateřské a základní škole,
- bylo realizováno dílčí zlepšení materiálně-technických podmínek školy,
- větší funkční propojenost mateřské a základní školy.

### **Silné stránky**

- Rodinná atmosféra školy se vstřícným přístupem k dětem a žákům pozitivně ovlivňuje jejich vzdělávání,
- efektivní propojování aktivit základní a mateřské školy,
- využívání blízkého přírodního prostředí k přirozenému rozšiřování znalostí o přírodě a k rozvoji fyzické zdatnosti dětí,
- vhodné střídání rozmanitých výukových metod v základní škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci různorodé vzdělávací nabídky zohledňující individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí,
- méně časté uplatňování příležitostí k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému hodnocení dětí a žáků,
- nižší míra diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb na druhém stupni základní školy, což snižuje využití učebního potenciálu žáků,
- převládající předávání informací učitelem, nízká míra práce se zdroji.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zohledňovat v mateřské škole při plánování a realizaci vzdělávací nabídky více zvláštnosti věkově smíšeného dětského kolektivu a poznatky vzešlé z pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizace,
- zvážit úpravu organizace dopoledního vzdělávacího procesu v mateřské škole pro zvýšení prostoru k rozvoji spontánních tvůrčích herních aktivit a jejich přirozené dokončení,
- usilovat o zavedení skupinové a individuální formy primární logopedické prevence,
- uplatňovat častěji pedagogický styl založený na podpoře dětské zvědavosti a získávání poznatků prostřednictvím situačního učení, vlastního experimentování a bádání,
- doplnit hospitační činnost zástupkyně pro mateřskou školu o závěry přínosné pro další působení pedagogů, uplatňovat mezi učitelkami mateřské školy vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností i poskytování vzájemné zpětné vazby,

- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- vést žáky k práci s informacemi, jejich vyhledávání a třídění,
- věnovat více času ukončování hodin se zpětnou vazbou od žáků,
- využívat častěji digitální techniku ve výuce.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 3. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Správná holka a správný kluk* s platností od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Malohanácké mudrlant 2021* s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole a mateřské škole v Jaroměřicích s platností od 1. 9. 2021
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 8. 2021
9. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
13. Třídní knihy přehledy výchovně vzdělávací práce (výběr), školní rok 2022/2023
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů základní školy, školní rok 2022/2023
15. Zápisní lístky, školní rok 2022/2023
16. Dokumentace k bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2022/2023
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023
18. Minimální preventivní program, školní rok 2022/2023
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
21. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023



22. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-551/17-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Martina Černá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.