



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1099/22-M

Název	Základní škola Hlubočky, okres Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo	Olomoucká 116, 783 61 Hlubočky
E-mail	zshlubočky@zshlubočky.cz
IČO	70982040
Identifikátor	600140709
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Pyšný
Zřizovatel	Obec Hlubočky
Místo inspekční činnosti	Olomoucká 116, 783 61 Hlubočky Komenského 196, 783 61 Hlubočky Olomoucká 355, Mariánské Údolí, 783 65 Hlubočky
Inspekční činnost na místě	7. 11. 2022 – 10. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Hlubočky, Olomoucká 116, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání žáků probíhá na třech místech poskytovaného vzdělávání (Mariánské Údolí 1. - 5. ročník, Dukla 1. – 4. ročník, Hlubočky Ves 5. – 9. ročník). K termínu inspekční činnosti škola na pracovišti Hlubočky Ves vzdělávala 170 žáků a provozovala jedno oddělení školní družiny, na pracovišti Mariánské Údolí se vzdělávalo 105 žáků a zájmové vzdělávání probíhalo ve třech odděleních školní družiny a na pracovišti Dukla se vzdělávalo 56 žáků a zájmové vzdělávání se uskutečňovalo ve dvou odděleních školní družiny. Škola eviduje celkem 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho je 18 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu a 8 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy www.zshlubocky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě ředitele školy od školního roku 2019/2020. Při řízení organizace vychází z reálné koncepce rozvoje školy. Stanovené cíle jsou aktualizovány a rozpracovány v ročních plánech, jsou také součástí nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl zpracován v návaznosti na možnosti školy a reaguje na sloučení se Základní školou Hlubočky-Mariánské údolí. Jejich naplňování ředitel průběžně sleduje a vyhodnocuje, pedagogy o nich informuje na pedagogických radách. Jako své priority pro školní rok 2022/2023 si stanovil optimalizaci organizační struktury, stabilizaci pedagogického sboru, vzdělávání v oblasti posilování vzájemných vztahů aktérů školy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávací program byl aktualizován k 1. 9. 2021. Úzká spolupráce se zřizovatelem se projevuje komplexní podporou školy v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Nejvýraznější změnou od minulé inspekční činnosti, která proběhla ve školním roce 2015/2016, je sloučení se Základní školou Hlubočky-Mariánské údolí a připojení školní jídelny ve školním roce 2021/2022.

Na organizaci vzdělávání a zajištění provozu školy se podílí zástupkyně pro základní vzdělávání, která působí na pracovišti Hlubočky Ves, část řídicích kompetencí byla převedena i na vedoucí školního poradenského pracoviště, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí školní jídelny. Stanovená organizační struktura školy a rozdělení kompetencí na nižších stupních řízení však v plné míře neumožňují efektivní řízení, koordinaci a spolupráci napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání. Organizační struktura v plné míře nereagovala na sloučení se Základní školou Hlubočky-Mariánské údolí. Anonymní dotazníkové šetření klimatu školy realizované Českou školní inspekcí mezi 23 učiteli školy dokládá, že se vedení školy daří vytvářet pozitivní klima na všech pracovištích. V dotazníkovém šetření se 81,8 % učitelů vyjádřilo, že může bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí, 100 % učitelů uvedlo, že neshody mezi vedením školy a učiteli jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění vzájemné spolupráce a 100 % učitelů odpovědělo, že i když jsou mezi vedením a učiteli názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.

Ředitel školy postupně realizuje vlastní koncepční záměry také v oblasti materiálních podmínek, a to v návaznosti na objem finančních prostředků získaných formou příspěvku

zřizovatele a poskytnutých dotací ze státního rozpočtu. Škola má k dispozici účelně vybavené kmenové učebny na všech místech poskytovaného vzdělávání, multifunkční učebny, odborné učebny, žákovské knihovny, keramické dílny, cvičnou kuchyňku, které se účelně využívají pro výuku a zájmovou činnost žáků. Na zahradách žáci využívají dřevěné altány jako environmentální učebny s různými herními prvky. Pro výuku zejména tělesné výchovy a mimoškolních aktivit mají žáci k dispozici nově zrekonstruované hřiště s umělým povrchem a sportovním vybavením. K posílení bezpečnosti žáků a ochraně majetku školy bylo v rámci projektu „Modernizace základní školy“, financovaného z prostředků EU kolem celé školy vybudováno nové oplocení a došlo i k výsadbě okrasné zeleně. Vedle školy se nachází obecní modernizované herní hřiště, jež je v době vyučování i v rámci zájmového vzdělávání účelně využíváno. Součástí školy je i sportovní hala, která slouží nejen k výuce žáků, ale v odpoledních hodinách je využívána i širokou veřejností. S ohledem na distanční vzdělávání došlo k dovybavení tříd digitální technikou. Byla provedena rekonstrukce učeben v hlavní budově školy, vybudováno sociální zařízení pro zaměstnance. Postupně škola přešla na jednotný školní elektronický informační systém.

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně ředitelem školy a jeho zástupkyní, u asistentů pedagoga ji kromě vedení školy vykonává i výchovná poradkyně. Pedagogům je poskytována zpětná vazba ve formě doporučení pro jejich další pedagogickou práci. Na základě předložených hospitačních záznamů je hospitační činnost vedení školy dostatečně četná a prokazatelná vzhledem k přijímání opatření. Příležitost ke zlepšení lze vidět v cílené a zpětnovazebné hospitační činnosti vedoucích metodického sdružení a předmětových komisí, v jejichž kompetenci je pedagogické vedení učitelů. Pedagogičtí pracovníci se kromě jednání pedagogické rady také pravidelně v průběhu školního roku scházejí na schůzkách metodických orgánů napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání, kde se věnují organizačnímu zajištění spolupráce s důležitými partnery školy ve smyslu obohacování vzdělávacího procesu akcemi kulturního, preventivního, sportovního, environmentálního nebo vzdělávacího charakteru. Předmětem těchto jednání jsou také témata související s výběrem a využitím didaktických pomůcek, jednotností přístupu v paralelních třídách i hodnocením výsledků žáků včetně stanovování potřebných kritérií.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Spolupráce pedagogů je účelně zaměřena na záležitosti organizačního charakteru, úpravy obsahu učiva, výsledky vzdělávání a výměnu informací o metodách a formách výuky. Vzájemné hospitace k předávání pedagogických zkušeností a k inspiraci v osvědčených výukových strategiích jsou využívány v minimální míře, jejich realizace je komplikována organizačními důvody (přecházení pedagogů mezi jednotlivými pracovišti). Začínajícím, popř. novým pedagogům, je poskytována podpora prostřednictvím uvádějícího učitele a možnosti konzultací v rámci příslušné předmětové komise, případně s vedením školy. V uplynulých letech docházelo k přirozené obměně pedagogického sboru (odchody na rodičovskou dovolenou).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno především s ohledem na potřeby školy, je přihlíženo i k zájmu jednotlivých pedagogů a podpoře jejich odbornosti. Ve školním roce 2021/2022 do něj byla zapojena většina pedagogů, výběr byl zaměřený zejména na vzdělávání v oblastech ochrany osobních údajů, první pomoci, distanční výuky a na oblast přípravy občanů k obraně státu. Nové informace a poznatky z navštívených vzdělávacích akcí jsou prostřednictvím pedagogické rady vzájemně vyučujícími sdíleny a jejich aplikace ve výuce je ověřována vedením školy během hospitační činnosti.

Ředitel školy věnuje dostatečnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji, vzdělávací aktivity byly zaměřeny na řízení pedagogického procesu, právní předpisy, prevenci sociálně patologických jevů. Pravidelně se účastní jednání školské rady (mj. informuje o výroční zprávě, hodnocení výsledků vzdělávání a provozních záležitostech). Spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel školy, spolek se aktivně zapojuje do akcí pořádaných školou. Pro podporu a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků je přínosná rovněž pravidelná spolupráce se zřizovatelem, s místními organizacemi (Sbor dobrovolných hasičů, obecní knihovna, Stanice mladých techniků, rodinné centrum Broučci a s místními mateřskými školami a Mikroregionem Bystřička).

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do vhodně zvolených projektů, které byly zdrojem financí pro zajištění podpory žákům ohrožených školním neúspěchem, formou doučování, zajištění personální podpory, realizace projektových dnů a podpore polytechnického vzdělávání. (šablony II, III, Národní obnova, IKAP I, IKAP II.)

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) je tvořeno výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, školní psycholožkou, speciálními pedagogy a zástupkyní ředitele školy. ŠPP působí na pracovišti Hlubočky Ves, na ostatní místa poskytovaného vzdělávání členové školního poradenského pracoviště docházejí dle potřeby. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na realizaci podpůrných opatření se podílí potřebný počet asistentů pedagoga. Metodické vedení asistentů pedagoga výchovnou poradkyní je systematické a vede k jejich celkové efektivitě práce. Asistenti pedagoga ve spolupráci s učitelem vytvářejí optimální klima a nastavují podmínky pro fungování výuky a sociálních vztahů ve třídě. Podpůrná opatření pro žáky v podobě předmětu speciálně pedagogické péče je poskytováno pedagogem s požadovanou odbornou kvalifikací. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a je realizována prostřednictvím vyučujících předmětů, do kterých je problematika zapracována (protidrogová prevence, předcházení šikaně i kyberšikaně, zajištění bezpečnosti, vztahy ve třídě). Preventivní programy škola zajišťuje prostřednictvím jiných organizací, využívá spolupráci s Policií České republiky, Sdružení-D (oblast prevence rizikového chování, oblast sociálního a osobnostního rozvoje), P-centrum (primární prevence třídním kolektivům-vztahy ve třídách, prevence sociálně patologických jevů).

Činnost školní družiny probíhá v samostatných kvalitně vybavených učebnách, využívány jsou také další prostory školy (tělocvična, cvičná kuchyně, keramická dílna, počítačová učebna), školní hřiště a zahrada s hracími prvky.

Škola průběžně zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů a situací, nastavila systém prevence bezpečnostních rizik při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vedení školy vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika a vyhledává je prostřednictvím odborně způsobilé osoby i vlastní kontrolní činnosti. Vnitřní i vnější prostory budov základní školy jsou bez zjevných závad a rizik.

Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna. Při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, přínos obou projektů je zákonnými zástupci žáků hodnocen kladně. Škola poskytuje také dotované obědy zapojením do projektu „Obědy pro děti“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla zpravidla dobře promyšlená, většinou vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů školního vzdělávacího programu a zároveň vycházely z aktuální úrovně znalostí žáků. Úroveň výuky na prvním a druhém stupni a napříč všemi místy poskytovaného vzdělávání byla vyrovnaná. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití. Výběr zadávaných úloh promyšleným způsobem zahrnoval nové učivo, procvičování i prohlubování znalostí. Srozumitelně kladené požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Nastavené motivační hodnocení směřovalo k tomu, aby všichni žáci zažili úspěch. V navštívených hodinách však zpravidla chyběla diferenciací úkolů, žáci plnili úlohy stejné obtížnosti bez ohledu na rozdílné pracovní tempo. Učitelé zpravidla nevedli žáky k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Zpětná vazba ze strany pedagogů nebyla zcela efektivní pro další učení žáků, protože probíhala nejčastěji formou stručného výroku o správnosti žákovy odpovědi. V závěru hodin učitelé provedli krátké shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, v některých případech ve spolupráci s žáky. V případě přítomnosti asistentky pedagoga ve výuce poskytovala pod vedením učitele převážně podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáky podporovala dle aktuální potřeby a dle pokynů učitele.

V hospitovaných vyučovacích hodinách na 1. stupni byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené po stránce obsahové, metodické i organizační, byly i didakticky propracované. Výuka měla potřebný spád. V úvodu hodiny obvykle zazněl cíl, většinou zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky, forma byla přiměřeně přizpůsobena věku i schopnostem žáků. Volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií, které většinou sloužily k projekci výukových materiálů. Promyšleně se střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem. Při učebních činnostech bylo většinou dbáno na dodržování dohodnutých pravidel, na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelé vytvářeli dostatek příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění aktuálního výkonu. Pedagogové v závěru stručně hodnotili práci jednotlivců i celé třídy, žáci však dostávali menší prostor k sebehodnocení, vzájemné hodnocení se vyskytlo jen ojediněle. Ve většině hodin chyběla diferenciací učiva vzhledem k žákům nadaným.

Ve výuce českého jazyka byl kladen potřebný důraz na porozumění textu. Volba metod práce účinně podporovala čtenářskou gramotnost a přispívala k formování žádoucích postojů. Velká pozornost byla věnována procvičení učiva i práci s chybou. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnému odvození poznatků. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi

a vlastními zkušenostmi žáků. Cílená diferenciacíe zadávaných úkolů podle individuálních schopností žáků zaznamenána nebyla.

Při vzdělávání v cizích jazycích (anglickém, německém a ruském) byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, v průběhu výuky byly vytvářeny dostatečné příležitosti pro řečové projevy, podporu spontánních reakcí i vzájemnou interakci žáků. Ve výuce bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí, vzdělávání probíhalo v cílových jazycích, na podněty učitelů žáci velmi dobře reagovali. Volené činnosti směřovaly k praktickému využití cizího jazyka v běžných komunikačních situacích. Slovní zásobu a gramatické učivo žáci upevňovali v různých typech úloh, které odpovídaly jejich potřebám i jazykovým schopnostem.

Vzdělávání v matematice vedlo k rozvoji matematické gramotnosti, učivo i zadávané úlohy byly systematicky uspořádány v logické návaznosti. Dostatečná pozornost byla věnována pochopení a upevnění početních postupů, žáci byli vedeni k vysvětlení postupu a porovnání možných řešení úloh. Na druhém stupni byl kladen důraz na používání správné terminologie, přesnost a správnost zápisu. V průběhu výuky byli žáci vhodně motivováni, účelně byly voleny metody a formy práce a zařazeny hry a pohybové aktivity.

V přírodovědných předmětech učitelé často využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Výrazně se uplatňovalo činnostní učení, během něhož žáci samostatně dostávali příležitost vyvodit z něj vyplývající zákonitosti, ověřit správnost řešení a zformulovat vlastní závěry. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi. V průběhu výuky nebylo zaznamenáno vyhledávání informací z různých zdrojů. V závěru vyučovacích hodin proběhlo obvykle krátké zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí učiva.

Výchova ke zdraví byla propojena se situacemi z běžného života a vlastními zkušenostmi žáků, k podpoře názornosti a porozumění učivu efektivně zařazena vhodně vybraná videoukázka.

Výuka tělesné výchovy cíleně upevňovala pozitivní vztah žáků k pohybu. Metodicky správně docházelo ke střídání různorodých pohybových činností, které byly přiměřené věku žáků a umožňovaly optimální rozvoj jejich pohybových dovedností zohledňující individuální předpoklady. Fyzická zátěž byla optimálně kombinována s herními aktivitami. Žáci byli při plnění úkolů průběžně povzbuzováni a pozitivně hodnoceni. Potřebná pozornost byla věnována také dodržování dohodnutých pravidel a zásad bezpečnosti.

Skladba a rozvržení sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovalo získávání nových znalostí a praktických dovedností v odpoledních blocích také odpočinek žáků po vyučování. V maximální míře byly využívány možnosti k pohybovým aktivitám na školní zahradě nebo vycházkám do přírody. Účastníci byli k činnostem vhodně motivováni a v jejich průběhu pozitivně hodnoceni. Vychovatelky vytvářely dostatek příležitostí k seberealizaci účastníků, podporovaly jejich vzájemnou spolupráci, ohleduplnost, toleranci. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. Pravidelná tematicky zaměřená zájmová činnost je doplňována různými příležitostnými akcemi (např. drakiáda, Halloween, Svatomartinské soutěžení, Vlaštovkiáda, besedy s obecní policií, návštěva místního sboru dobrovolných hasičů). Podílí se na akcích organizovaných základní školou (např. vánoční jarmark, kulturní akce). Školní družina organizuje také zájmové kroužky (např. keramika, šikovné ručičky, míčové hry, sportovní hry, zpěváček), do jejich činnosti se mohou zapojit všichni žáci základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Získané vědomosti a dovednosti žáků učitelé průběžně sledují a ověřují obvyklými diagnostickými a hodnoticími nástroji, výsledky zaznamenávají formou klasifikace.

Škola si ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování, v posledních letech se nezapojuje do testování externího, čímž částečně ztrácí zpětnou vazbu a možnost srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá účinná opatření (dělení žáků do skupin). Je žádoucí se zaměřit na vhodné nástroje externího testování, např. uvolněné úlohy z mezinárodních šetření či využití volně dostupných testovacích systémů a spolupráce se školami v okolí. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytují vedení školy výsledky žáků v řadě soutěží, výsledky přijímacího řízení, případně návštěvy absolventů školy na akcích pro veřejnost.

Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 73 % žáků, 26 % žáků prospělo a 0,3 % žáků neprospělo. Škola poskytuje žákům ohroženým školním neúspěchem doučování a individuální konzultace.

V navazujícím vzdělávání ve školním roce 2021/2022 17 žáků ze 24 bylo přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou, čtyři žáci pátého ročníku byli přijati ke vzdělávání na víceletém gymnáziu.

Ve školním roce 2021/2022 škola nezaznamenala u žáků neomluvenou absenci. Počet hodin omluvené absence činil v přepočtu 57,37 omluvených hodin na žáka.

Škola zapojuje žáky do soutěží a přehlídek, kde dosahují výborných výsledků nejen ve školních kolech. V minulém školním roce žáci školy dosáhli úspěchy v odborných soutěžích (1. místo v krajském kole recitační soutěže, 9. místo v dějepisné olympiádě) a sportovních soutěžích (1. místo v Mikroregionu Bystřička pro žáky 2. stupně a 3. místo pro žáky 1. stupně v téže soutěži; postup do celostátního kola v atletice, 1. místo v Odznaku všestrannosti).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovná poradkyně. Byla zřetelná její vlastní metodická pomoc vyučujícím při naplňování podpůrných opatření a při vyhodnocování jejich efektivity. To se odráží ve skutečnosti, že žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Škola úspěšně zvládá výuku žáků s odlišným mateřským jazykem. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost podpory.

Pozitivní bilance hodnocení chování ukazuje velmi dobrou efektivitu preventivních aktivit školy. V případě potřeby jsou udělována kázeňská opatření za porušení daných pravidel, příznivé je využívání pochval k ocenění práce a k povzbuzení. Ve výchovných opatřeních žáků výrazně převažují pochvaly. Ve školním roce 2021/2022 bylo žákům uděleno celkem 117 pochval a uloženy 4 důtky ředitele školy. Sníženým stupněm z chování nebyl hodnocen žádný žák.

Výuku doplňují mnohé mimoškolní akce (např. kulturní představení, výlety), které reálně žákům prohlubují a doplňují učivo.

Školní vzdělávací program školní družiny je naplňován formou pravidelných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Vychovatelky ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují efektivitu zájmového vzdělávání a usilují o maximální zapojení žáků do organizovaných akcí. Jejich působení je vhodně provázáno se základním

vzděláváním, zábavnou formou přispívá k rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických dovedností žáků. Kvalitní úroveň dosahovaných výsledků je zřejmá například z vystavených výrobků a výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke sloučení škol a vzniku příspěvkové organizace zastoupené pracovišti Mariánské Údolí, Dukla, Hlubočky Ves. K příspěvkové organizaci byla připojena i školní jídelna, která poskytuje stravování žákům celé školy.
- Došlo ke změně ředitele školy od školního roku 2019/2020.
- Od 1. 9. 2021 probíhá vzdělávání podle jednotného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ z důvodu sjednocení školních vzdělávacích programů po sloučení školy.
- Dochází k modernizaci vybavení školy a postupnému budování odborných učeben.

Silné stránky

- Koncepce rozvoje školy je aktualizována, shoduje se se záměry zřizovatele školy a vychází z reálných potřeb souvisejících se současnou situací.
- Zapojení žáků do četných školních a mimoškolních aktivit efektivně podporuje rozvoj jejich komunikačních a sociálních dovedností. Žáci jsou zapojováni také do kulturních a společenských akcí místních spolků a tím posilují sounáležitost s obcí.
- Systematické doplňování materiálního vybavení pro výuku a rozvoj stavebně technického zázemí budov zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Organizační struktura školy a rozdělení kompetencí na nižších stupních řízení v plné míře neumožňuje efektivní řízení, koordinaci a spolupráci napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání.
- Vnitřní kontrolní systém neposkytuje vedení školy vždy plnohodnotnou zpětnou vazbu a možnost přijetí odpovídajících opatření.
- Vyučující během hospitované výuky cíleně nezařazovali práci s různými zdroji informací, neuplatňovali diferenciaci ve výuce podle potřeb a vzdělávacích možností jednotlivých žáků a nižší míru pozornosti věnovali systematické individuální práci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat organizační strukturu s ohledem na potřebu řízení všech míst poskytovaného vzdělávání a podpořit sounáležitost zaměstnanců se školou a spoluprací napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků.
- Upravit nastavení kontrolního systému a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků za jednotlivé oblasti.
- Využívat ve větší míře vzájemných hospitací ke sdílení zkušeností pedagogů napříč místy poskytovaného vzdělávání.
- Zavést systematickou podporu a vést učitele ke sjednocení metodických postupů na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.m@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Společným hraním za poznáním“ platný od 1. 9. 2021
3. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
4. Zápisy ze schůzek metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Celoroční plán školní družiny na školní rok 2022/2023
6. Třídní knihy vedené ve školní družině ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Koncepce rozvoje školy na funkční období
8. Plán práce školní rok 2022/2023 platný od 1. 9. 2022
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
11. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

13. Záznam o práci – Předmět speciální pedagogická péče vedený ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2022/2023
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Preventivní program školy 2022/2023
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
20. Zprávy třídních učitelů k hodnocení prospěchu a chování tříd ve školním roce 2021/2022 včetně záznamů z jednání pedagogických rad vedených ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
21. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
22. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Hlubočky ze dne 3. března 2021, účinnost od 1. září 2021, včetně Přílohy č. 1 – Vymezení majetku v hospodaření příspěvkové organizace
23. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 10. 2022
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2021
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2021 ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje ze dne 17. 1. 2022
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
28. Jmenování na pracovní místo ředitele právnické osoby Základní školy Hlubočky, okres Olomouc, příspěvkové organizace, ze dne 17. 6. 2021
29. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.