**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Východiskem pro vytvoření školního vzdělávacího programu naší mateřské školy je osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání.

**Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu (vychází z RVP PV)**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Název školního vzdělávacího programu:**

**Cesta k poznání**

**Motto:** Neotvíráme dětem dveře, ale pomáháme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.

**Vize školy:**

Naše mateřská škola se zaměřuje na úzkou a partnerskou spolupráci s rodinou, proto chceme vytvořit takovou školu, ve které se děti, ale i rodiče budou cítit „jako doma“.

Chceme vytvořit takové prostředí a podmínky**,** ve kterých se budou děti cítit bezpečně, kde budou spokojené, a mateřská škola bude místem, kam chodí rády, protože zde prožívají chvíle radosti, kde jsou akceptovány, kde je podporována jejich jedinečnost, kde nacházejí nové kamarády, prožívají nové zážitky, a kde si hrají a vzdělávají se s důvěrou k těm, kteří jim pomáhají připravit se na život.

**Jak chceme dosáhnout naplnění vize:**

* vytvořením příznivého klimatu školy, kde se budou cítit dobře nejen děti a zákonní zástupci, ale i zaměstnanci školy,
* aktivní spoluprací se zákonnými zástupci dětí,
* vytvořením spolupracujícího týmu (pedagogové i nepedagogové),
* včasnou podporou té stránky osobnosti dítěte, která se jeví jako výjimečná,
* vedení dětí ke zdravému životnímu stylu – vytvoření pozitivního vztahu k pohybu, aktivitě ale i relaxaci,
* vedením dětí k dovednosti účelného vyplnění volného času.

**Chceme, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, bylo:**

* samostatné,
* schopné přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí,
* odolné při zvládání kritických situací,
* tvořivé, projevovalo se svobodně, ale zároveň respektovalo pravidla,
* zvídavé,
* schopné přiznat chybu a omluvit se,
* umělo uvažovat kriticky, dokázalo třídit informace, rozpoznávat problémy a řešit je.

**Vzdělávací strategie:**

* Prožitkové učení
* Kooperativní učení
* Situační učení
* Sociální učení

**5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Učitelky provádí pedagogickou diagnostiku a hodnocení dětí. Stanovují pedagogické závěry a pedagogická opatření. Na základě výsledků diagnostiky zajišťují každému dítěti individuální přístup. V rámci konzultací seznamují s výsledky pg. diagnostiky rodiče a hledají společná řešení. V případě, kdy učitelky objeví u dítěte výraznější problémy, jejichž odstranění vyžaduje zvýšenou péči, postupují dle §16 školského zákona a poskytují podpůrná opatření.

**Diagnostické metody:**

* pozorování dětí
* pedagogická diagnostika
* individuální práce s dětmi
* dětská portfolia
* DVPP v dané oblasti

**Spolupráce:**

* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou
* spolupráce s pediatrem
* spolupráce s rodiči

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen) PLPP a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)**

* Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
* Ředitelka školy pověří na každé pobočce pedagogického pracovníka, který koordinuje poskytování podpůrných opatření na pobočce.
* Učitelky na třídě seznámí plánem podpůrných opatření (vhodné vzdělávací metody a prostředky, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů) zákonné zástupce. PLPP má písemnou podobu.
* Podpůrná opatření zdůvodní.
* Podpůrná opatření budou aplikována bezodkladně.
* Učitelky na třídách průběžné vyhodnocují účinnost zvolených opatření, pokud se tato jeví jako málo účinná, hledají efektivnější řešení.
* Učitelky postupují od jednodušších typů intervence ke složitějším.
* O aplikaci podpůrných opatření a jejich efektivitě učitelky informují na pedagogických poradách, vzájemně pomáhají hledat adekvátní opatření.
* Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zodpovídají učitelky v jednotlivých třídách. Účinnost podpůrných opatření průběžně konzultují se zákonnými zástupci dítěte.
* Pokud nefunguje spolupráce s rodinou, je nutné posílit opatření na straně školy.
* Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o dítě se realizuje v plné součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ).
* IVP zpracovává škola ve spolupráci s ŠPZ.

**5.2 Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít (například organizace zájmových aktivit, viz výše). Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud následně školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.