



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4028/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-805/24-S

Název	Mateřská škola Rynholec, okres Rakovník
Sídlo	V Brance 344, 270 62 Rynholec
E-mail	ms.rynholec@tiscali.cz
IČO	75 034 727
Identifikátor	600 055 221
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Karolína Matějková
Zřizovatel	obec Rynholec
Místo inspekční činnosti	V Brance 344, Rynholec
Inspekční činnost na místě	5. a 6. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 65 dětí v době inspekce poskytovala vzdělávání 58 dětem ve třech převážně homogenních třídách. Povinně se vzdělávalo 20 dětí,

čtyři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě ve vzdělávání využívalo podpůrná opatření a jedno se vzdělávalo individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy stanovila ředitelka školy (dále „ředitelka“) na základě vyhodnocení reálných podmínek a daří se je naplňovat zejména v systematickém zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí. Výsledky hospitační a evaluační činnosti ředitelka využívá k přijímání opatření pro zvyšování kvality vzdělávání. Přesto přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, k výrazné obměně a rozšíření pedagogického týmu.

Ředitelka působí ve funkci od 1. května 2018, kdy byla zřizovatelem pověřena k jejímu vykonávání. Ke konkurznímu řízení na obsazení pozice ředitelky dosud nedošlo. Tato situace byla se zřizovatelem v průběhu inspekční činnosti projednána. Společně s ředitelkou se na vzdělávání podílí šest učitelek. Dvě s částečným pracovním úvazkem jsou bez odborné kvalifikace. Jedna z nich zajišťuje vzdělávání v okrajové části dne. Pedagogický tým vhodně doplňuje jedna kvalifikovaná asistentka pedagoga. Ředitelka prokazatelně usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů.

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro prohlubování odborné kvalifikace pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, které je plánovité, účelně vychází z podnětů pedagogické rady a závěrů hospitační činnosti. Učitelky využily většinou webináře se zaměřením např. na rozvoj hrubé a jemné motoriky dětí, formativní hodnocení či školní zralost. Přínosem jsou vzájemné hospitace a následky učitelek.

Pedagogická rada jako funkční poradní orgán ředitelky správně projednává nejen organizační záležitosti a strategické dokumenty školy, ale i vzdělávací výsledky dětí. Učitelky též v rámci pedagogických porad vhodně sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání.

Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou rodičům v dostatečné míře předávány prostřednictvím nástěnek ve vestibulu školy a v šatnách dětí. Další potřebné informace jsou dostupné na webových stránkách školy, využívány jsou informační schůzky či konzultační hodiny.

Finanční podmínky pro realizaci ŠVP jsou příznivé. Účelné, efektivní a hospodárné využití poskytnutých finančních zdrojů se pozitivně projevilo ve vhodném materiálním vybavení školy digitálními pomůckami, tělovýchovným náčiním, dětskou i odbornou literaturou. V rámci digitalizace škola pořídila digitální učební pomůcky a notebook, jejichž využívání se kladně odráží ve vzdělávání dětí. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím učebních a didaktických pomůcek i výškově nastavitelným sedacím nábytkem. Rozlehlá školní zahrada je dobře vybavena herními prvky, disponuje i dostatečným prostorem pro spontánní pohybové aktivity dětí. Přínosem pro vzdělávání je využívání venkovního altánu vhodného pro přesunutí činností ze třídy. V nově vybudovaném lesoparku děti využívají kvalitní pomůcky, zejména dendrofon, zvířecí pexeso, puzzle, vrbovou stavbu a další podnětné pomůcky. Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi je pěstování některých plodin na pěstebních záhoncích i vedení dětí ke třídění odpadu a účast při úklidu lesa.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. O pravidlech bezpečného chování jsou prokazatelně pravidelně poučovány. Úrazovost je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Budova i areál MŠ jsou proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečeny, škola má bezbariérový přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání ve všech třídách vycházely v době inspekční činnosti z integrovaného bloku ŠVP a aktuálních podmínek. Vzdělávání v průběhu celého dne bylo vhodně tematicky propojené, tvořilo funkční celek. Učitelky ve spolupráci s dalšími zaměstnanci školy svým vstřícným, podporujícím přístupem a partnerskou komunikací s dětmi vytvářely příznivé klima podporující učení.

V průběhu spontánních činností v době ranního scházení a v rámci odpoledního vzdělávání si děti samostatně volily hru i herního partnera dle svého zájmu nebo využívaly připravenou vzdělávací nabídku ze strany učitelek. Ty podporovaly vzájemnou komunikaci i spolupráci dětí. V případě potřeby se jim individuálně věnovaly.

Komunikační kruh je využíván k realizaci třídních zvyklostí, společnému přivítání i cílené podpoře rozvoje funkčních gramotností u dětí.

Řízené pohybové aktivity ve třídě nejstarších dětí nebyly správně metodicky vedeny a neměly potřebnou náročnost pro žádoucí fyziologický efekt na zdraví dětí. Rovněž záznamy v třídní knize dokládají pouze realizaci pohybových chviliek či říkadel s pohybem, pravidelné zařazování zdravotně preventivního cvičení chybí.

K naplňování vzdělávacích záměrů řízených didaktických činností učitelky účelně využívaly zajímavé pomůcky či obrázky k vizuální podpoře dětí. Ve třídě těch nejmladších učitelka vhodně zařadila dramatizaci, která byla přiměřená věku dětí a obsahovala vhodné příklady využití jejich znalostí v reálné situaci. Učitelky cíleně podporovaly děti ve vyjadřování se v celých větách, rozvíjely jejich slovní zásobu. Vhodně je vedly k práci s chybou, učily je trpělivosti a ohleduplnosti k ostatním. Poskytovaly jim průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti i prostor pro sebehodnocení. V této oblasti došlo ke zlepšení.

Pobyt venku byl realizován formou vycházky do blízkého okolí MŠ, děti byly správně vedeny k dodržování bezpečnostních pravidel. Učitelky vytvářely příležitosti pro rozvoj fyzické zdatnosti dětí i pro jejich spontánní aktivity.

Odpolední odpočinek byl nadále jen částečně diferencován dle individuálních potřeb dětí. Těm, které neusnuly, bylo nabízeno prohlížení knih na lůžku, což není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti jsou vhodně vedeny k dosahování požadovaných kompetencí ve stěžejních vzdělávacích oblastech v souladu s očekávanými výstupy ŠVP. Sociálně vstřícné a komunikačně podnětné prostředí se pozitivně projevovalo v dobré úrovni personálních kompetencí dětí.

Nově přijaté děti byly většinou již dobře adaptovány. I ty nejmladší se do nabízených činností zapojovaly, navazovaly kontakty s ostatními a s dopomocí pedagogů zvládaly základní praktické činnosti, včetně samostatnosti při sebeobsluze při stravování. Bez zábran komunikovaly na úrovni svého věku a individuálních schopností.

Starší děti dokázaly spolupracovat s pedagogy, soustředily se potřebnou dobu na vykonávanou činnost. Ve sledovaném programu zvládaly aktivity z oblasti čtenářské i matematické pregramotnosti, rozlišovaly barvy, porovnávaly počet, orientovaly se

v prostoru i na ploše, prakticky využívaly předložkové pojmy. Společně nastavená pravidla soužití děti většinou dodržovaly.

K realizaci pedagogické diagnostiky je v rámci subjektu nově nastaven jednotný elektronický systém, který monitoruje vzdělávací pokroky dětí, avšak nadále chybí stanovování individuálních záměrů a postupů pro další rozvoj jednotlivců v jejich oslabených oblastech.

Škola cíleně rozvíjí spolupráci se zřizovatelem a se zákonnými zástupci dětí formou společných setkávání. V případě potřeby předává zákonným zástupcům dětí kontakty na odborná pracoviště.

Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje například výstavou dětských prací v prostorách školy nebo účastí dětí na společenském životě obce. Tyto aktivity umožňují dětem prezentovat dosaženou úroveň dovedností a rozvíjet své personální kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vední školy, rozšíření a obměně pedagogického týmu.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Přetrvávají některé nedostatky v průběhu a ve výsledcích vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Příznivé materiální podmínky a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy spoluvytváří klima podporující učení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízené pohybové aktivity nepřispívají k žádoucímu fyziologickému efektu na zdraví zejména nejstarších dětí. (4.1)
- Chybějící identifikace oslabené oblasti nebo nadání dítěte a vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pravidelně zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí a aktivně je využívat při plánování vzdělávání.
- Nabízet všem dětem, které neusnou klidné aktivity mimo lůžko.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek), informace z webových stránek školy ms.rynholec@tiscali.cz
3. Pedagogická diagnostika k termínu inspekční činnosti - vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

20. listopadu 2024