



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-718/17-K

Název	Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace
Sídlo	Neumannova 2560, 352 01 Aš
E-mail	9skolka@gmail.com
IČ	70976457
Identifikátor	600065782
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Jurčíková
Zřizovatel	Město Aš
Místo inspekční činnosti	Neumannova 2560, 352 01 Aš
Termín inspekční činnosti	29. 11. 2017 – 30. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 115 strážníků.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti přijato 98 dětí od dvou do šesti, respektive sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se vzdělávalo 39 dětí, z nichž sedm dětí mělo odložený začátek školní docházky o jeden rok. Škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 18 dětí s odlišným mateřským jazykem a 15 dětí mladších tří let.

Děti se vzdělávají ve čtyřech věkově smíšených třídách, provoz školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 456 Kč měsíčně. Informace o škole jsou dostupné v šatnách dětí a na webových stránkách <http://neumannka.cz/joomla/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy zpracovaná ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je zaměřena na podporu a rozvoj environmentální výchovy. Ve školním roce 2017/2018 škola vstoupila do programu s cílem získat mezinárodní titul Ekoškola. V koncepci jsou reálně stanovené jednotlivé kroky, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání dětí předškolního věku, při realizaci projektu škola počítá s aktivním zapojením zákonných zástupců dětí. Ředitelka podporuje koncepci i dalším vzděláváním pedagogických pracovníků; jedna učitelka získala studiem kvalifikační předpoklad pro činnost v oblasti environmentální výchovy.

Ředitelka zajišťuje vzdělávání společně s osmi učitelkami a jednou asistentkou pedagoga. S řízením má dlouholeté zkušenosti, nastavila funkční pravidla v hospitační činnosti. Pedagogové vhodně využívají vzájemné hospitace, v jejich závěrech si stanovují doporučení a náměty ke zlepšení stavu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zpracovaného plánu, přičemž při výběru vzdělávacích aktivit ředitelka vychází z provedené analýzy potřeb školy a přihlíží k zájmu pedagogů. Ve sledovaném období učitelky absolvovaly semináře týkající se oblasti diagnostiky dětí, pohybových aktivit, práce s agresivním dítětem, rozvíjení matematických představ, práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, v rámci sebevzdělávání se ředitelka věnovala především změnám týkající se vzdělávání dětí a školské legislativy. Získané poznatky jsou pedagogy vzájemně sdíleny na jednáních pedagogické rady, kde se pedagogové dále věnují hodnocení jednotlivých tříd včetně individuálních potřeb dětí.

Škola věnuje zvýšenou pozornost dětem s odlišným mateřským jazykem. Pravidelné záznamy o individuální práci s těmito dětmi prokazují jejich systematické vzdělávání především v jazykové oblasti. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajistila některé podmínky doporučené školským poradenským zařízením (individuální vzdělávací plány, asistenta pedagoga), neposkytla však jednomu dítěti pomůcky doporučené školským poradenským zařízením. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti pomůcky dítěti objednala a tím nedostatek odstranila.

K realizaci a naplňování školního vzdělávacího programu má škola dostatečné materiální podmínky. Všechny třídy jsou vybavené hracími koutky s množstvím různých hraček a stavebnic, učitelky mají k dispozici dostatek učebních materiálů a didaktických pomůcek odpovídajících věku dětí. Nábytek v hernách a vybavení tříd jsou mnohdy zastaralé, proto se ředitelka snaží v rámci finančních možností o jejich postupnou výměnu. Ve sledovaném

období byly šatny vybaveny novými šatními skříňkami, ve všech třídách byly vyměněny stolky a židle tak, aby odpovídaly fyziologickým potřebám dětí, došlo k částečné výměně podlahových krytin. K rozvoji pohybových aktivit dětí přispívá pravidelná návštěva tělocvičny a lekce plavání pro děti v posledním ročníku. Děti využívají ke vzdělávání rozlehlou školní zahradu, která však vyžaduje celkovou úpravu. Chodníky na zahradě jsou v havarijním stavu, vybavení herními prvky je nedostatečné, část oplocení je zchátralá. S ohledem na finanční náročnost oprav byly ve sledovaném období zrenovovány lavičky a pískoviště tak, aby odpovídaly bezpečnostním kritériím.

Škola se snaží o vytváření bezpečného prostředí ke vzdělávání dětí. Ředitelka vyhledává a identifikuje rizika spojená s činnostmi školy, děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování a možných rizicích ve škole i mimo ni. Areál školy je vzhledem k jeho rozlehlosti zamykán, vstup do budovy školy je zajištěn prostřednictvím čipů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání byly plněny cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s podporou vhodné motivace. Spontánní a řízené činnosti byly dobře provázané a celkově vyvážené. Při řízených činnostech učitelky volily vhodné metody a formy vzdělávání, které umožňovaly individuální rozvoj dětí. Aktivity rozvíjely u dětí prostorovou a pravolevou orientaci při činnostním učení. Děti využívaly připravených nabídek činností, rozvíjely dovednosti vedoucí ke správnému psaní, učitelky dbaly na správný úchop psacího náčiní a polohu těla dětí při sezení. Náročnost úkolů byla diferencována pro děti podle věkových zvláštností, souběžná činnost učitelek umožňovala práci v menších skupinách, při nichž měly větší přehled o schopnostech dětí. Při vzdělávání učitelky využívaly dostatečnou zásobu říkadla a písni, které měly děti osvojené, k udržení pozornosti využívaly reálné předměty, učitelky pokládaly vhodné otázky, kterými vedly děti k rozvoji komunikačních dovedností. Zvýšenou pozornost učitelky věnovaly dětem s odlišným mateřským jazykem, zaměřovaly se zejména na rozvoj slovní zásoby a vzájemnou komunikaci mezi dětmi. Děti se v průběhu dne věnovaly pohybovým aktivitám, přirozeně rozvíjely kondiční schopnosti, zejména u starších dětí však chyběly zdravotně zaměřené činnosti podporující správné držení těla a dostatečná intenzita cvičení. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo prostředí přizpůsobováno jejich potřebám. Společné působení učitelek a asistentky pedagoga vhodně podporovalo dítě v sociálním kontaktu s ostatními dětmi. Pobyt venku motivačně dobře navazoval na dopolední činnosti, v některých třídách ale děti neměly dostatek podnětů k pohybu, což výrazně snižovalo možnosti rozvoje fyzické zdatnosti.

V průběhu celého dne děti byly samostatné při stolování, starší v případě potřeby pomáhaly mladším (např. při nalévání nápojů). V některých třídách byl uplatňován rozvolněný režim dne, při kterém děti rozvíjely svoje individuální potřeby. Ty, které byly rychlejší, přecházely zpět volně ke své hře a nemusely čekat na ostatní děti u stolů. Při stravování byl dětem podle jejich schopností nabízen příbor, dostatečnou zručnost prokázaly i mladší děti.

Po ukončení aktivit učitelky hodnotily úroveň činností, připomínaly dětem pravidla vzájemného soužití, avšak pouze ojediněle dávaly dětem prostor k vlastnímu vyjádření, vzájemné hodnocení dětí učitelky nepodporovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování výsledků vzdělávání má škola vytvořen systém záznamových formulářů, ve kterých učitelky posuzují úroveň dovedností dětí, součástí hodnocení je i vývojová kresba. Ne v každé třídě ale s těmito výsledky učitelky umí dále pracovat. V některých třídách byla vhodně na základě vyhodnocených výsledků plánovaná vzdělávací nabídka, učitelky dodržovaly metodické řady obtížnosti a přihlížely k individuálním potřebám dětí. U dětí v posledním ročníku podrobně sledovaly jejich připravenost na další vzdělávání (např. prováděly orientační test rizik poruch učení a psaní pro rané školáky). V jiných třídách bylo hodnocení výsledků pouze formální a neposkytovalo informace o tom, jaká opatření budou přijímána pro plánování činností cíleně zaměřených na vyrovnávání případného nerovnoměrného vývoje dětí. Na tuto skutečnost bylo zareagováno na jednání pedagogické rady a pedagogové ve školním roce 2017/2018 zkouší nové vyhodnocování výsledků vzdělávání. Celkově úroveň dosahovaných výsledků odpovídá očekávaným výstupům stanovených ve školním vzdělávacím programu. Škola rozvíjí základy kompetencí předškolního vzdělávání, podporuje rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, zvýšenou pozornost věnuje začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do kolektivu. Tím, že jsou tyto děti rovnoměrně rozděleny do všech tříd, dochází u nich k přirozenému osvojování českého jazyka.

Děti se ve škole orientují, chovají se přirozeně, při vzdělávání jsou aktivní. Vzájemně spolupracují, komunikují, starší zapojují do činností mladší. Hry s různými stavebnicemi podporují rozvoj jejich logického myšlení a prostorovou představivost, při práci s materiály rozvíjejí svoji zručnost. Děti jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné ohleduplnosti, mají osvojená základní pravidla hygienických a stravovacích návyků. Svoje výsledky vzdělávání děti prezentují v prostorách školy, při besídkách pořádaných pro zákonné zástupce nebo na veřejných vystoupeních (např. „Festiválek mateřských škol“, vítání občánků).

Ředitelka předkládá zpravidla jednou ročně dotazník, ve kterém se zákonní zástupci vyjadřují ke vzájemné komunikaci, spolupráci se školou, k podmínkám vzdělávání a podávají náměty na zlepšení stavu. Zpracované výsledky jsou součástí autoevaluace, škola tak má podklady pro svůj další rozvoj. V posledním dotazníku zákonní zástupci nejvíce navrhovali renovaci školní zahrady.

Spolupráce s místní základní školou se uskutečňuje návštěvou dětí ve školním prostředí, společně se žáky základní školy se děti účastní akce podporující environmentální výchovu. Tradicí mateřské školy jsou výrobní dílny rodičů s dětmi, kde společně tvoří výrobky pro adventní školní trh tzv. jarmark.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola postupně obměňuje vybavení školy především hračkami a vhodnými didaktickými pomůckami, další obměna vnitřního vybavení je závislá na realizaci celkové rekonstrukce vnitřních prostor ve spolupráci se zřizovatelem.

Silné stránky

- Škola aktivně rozvíjí sociální kompetence všech dětí, promyšleným a systematickým individuálním přístupem učitelky přirozeně podporují začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do kolektivu.

- Dostatečně dlouhé souběžné působení učitelek při vzdělávání dětí má pozitivní vliv na volbu metod a forem práce, které napomáhají plnit stanovené cíle vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kromě cvičení v tělocvičně jednou týdně nejsou do denního programu zařazovány řízené pohybové aktivity prováděné s dostatečnou intenzitou a zaměřené na zdravotní prevenci dětí. Také havarijní stav chodníků neumožňuje dětem plnohodnotné využití školní zahrady, omezuje děti v pohybu zejména při využívání mobilních prostředků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pravidelně několikrát v týdnu zdravotně zaměřené pohybové činnosti podporující tělesnou zdatnost a neurosvalový vývoj dítěte.
- Zajistit opravu havarijního stavu chodníků na školní zahradě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy/školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Aš ze 17. 12. 2008 včetně Dodatků č. 1 až 5;
2. výpis správního řízení čj. 769/SK/16 vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy z 19. 1. 2016 (změna názvu školy);
3. výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 22. 11. 2017;
4. jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Městem Aš z 24. 1. 2005 s účinností ode dne 3. 1. 2005;
5. výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017 z 2. 10. 2017;
6. školní řád platný od 1. 9. 2017;
7. školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2016 s poslední aktualizací 1. 9. 2017;
8. školní matrika dětí k datu inspekční činnosti;
9. třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
10. záznamy z pedagogických rad k datu inspekční činnosti;

11. přehled o individuálním rozvoji a učení dětí k datu inspekční činnosti;
12. plán hospitační a kontrolní činnosti;
13. záznamy z hospitační činnosti k datu inspekční činnosti;
14. rozvržení přímé pedagogické činnosti;
15. docházky dětí ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
16. dotazníky pro rodiče;
17. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný od 24. 8. 2015 do 31. 8. 2017, platnost prodloužena od 1. 9. 2017;
18. povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy pro školní rok 2016/2017 a pro školní rok 2017/2017 schválené 26. 9. 2016 a 18. 9. 2017;
19. výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2016;
20. rozbor hospodaření za rok 2016 z 13. 2. 2017;
21. výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017 z 1. 11. 2017;
22. osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni kontroly včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích;
23. protokoly o provedené kontrole/revizi elektrického spotřebiče ze 17. 1. 2017;
24. protokol č. 25/2017 z 19. 9. 2017 o odborné technické prohlídce tělocvičného náradí;
25. identifikace a hodnocení rizik úrazového a zdravotního ohrožení dětí z 1. 3. 2014;
26. plán první pomoci – traumatologický plán z 1. 3. 2014;
27. výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 z 30. 9. 2017.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech 29. prosince 2017

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Veronika Jurčíková, ředitelka školy

Mgr. Veronika Jurčíková v. r.

V Aši 2. ledna 2018