



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-786/22-L

Název	Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 413, 512 63 Rovensko pod Troskami
E-mail	zsrovensko@seznam.cz
IČO	00 856 118
Identifikátor	600 099 270
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Bílková
Zřizovatel	Město Rovensko pod Troskami
Místa inspekční činnosti	Revoluční 413, Rovensko pod Troskami Revoluční 213, Rovensko pod Troskami
Termín inspekční činnosti	22., 23. a 26. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V ZŠ se v devíti třídách prvního až devátého ročníku vzdělává 187 žáků (naplněnost 72 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 260 žáků). Počet žáků se v porovnání se stavem v době poslední inspekční činnosti před sedmi lety zvýšil asi o třetinu. Nárůst v posledních

dvou školních letech byl ovlivněn příchodem poměrně velkého počtu žáků s odlišným mateřským jazykem – v době inspekční činnosti v počtu 42. Vzhledem k velikosti školy je podíl těchto žáků v absolutním i relativním počtu nejvyšší v celém regionu. Škola eviduje 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 50 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny, jejíž kapacita je naplněna. Obě oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní prostory a zároveň využívají prostory náležící škole (školní kuchyňku, tělocvičnu, hřiště a zahradu).

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče, žáci a veřejnost seznámit na přehledně vedených webových stránkách školy www.zstrovensko.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2012. Při řízení vychází ze střednědobé koncepce rozvoje školy na roky 2016–2024, s níž formou konkrétní evaluce průběžně pracuje. Naplňování strategie je úspěšné zejména v péči o začínající učitele, zapojení školy do projektových aktivit, rozšiřování nabídky kroužků a volnočasových činností i v prezentaci školy navenek v rámci města a regionu. Organizační struktura a delegování kompetencí jsou účelné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka školy v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém byl v době inspekční činnosti funkční, založený zejména na elektronické komunikaci, ale i každodenním osobním kontaktu zaměstnanců. Kontrolní a evaluační systém je ve škole a při vyučování efektivní, vedení školy klade důraz na systematické hospitace s akcentem na začínající vyučující a podporuje též vzájemné hospitace pedagogů. Ředitelka školy dbá na svůj profesní rozvoj a vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit je v souladu s potřebami školy. Prioritami je v posledních letech vzdělávání v oblasti nových výukových metod, doplnění kvalifikačních požadavků, práce s žáky se SVP, výuka žáků s odlišným mateřským jazykem a podpora osobnostního rozvoje vyučujících. Vzhledem k malé velikosti školy ředitelka školy nezřídila dílčí metodická sdružení, spolu se svým zástupcem klade důraz na neformální kontakty mezi vyučujícími a společné vědomí úkolů v oblasti zkvalitňování výuky.

Prostředí školy působí esteticky a upraveně. Počet kmenových učeben a odborných pracoven vytváří podmínky pro kvalitní výuku, s ohledem na omezené prostorové možnosti jsou méně komfortní odpočinkové a relaxační prostory pro žáky. Budova školy pro první stupeň nemá bezbariérový přístup, v budově pro druhý stupeň je bezbariérovost zajištěna technickými opatřeními. Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií je vyhovující, škola disponuje adekvátním počtem žakovských PC, část z nich však už technicky zastarala, potíže působí také konektivita. Tyto faktory někdy limitují výuku informatiky. V porovnání se stavem při poslední inspekční činnosti vzrostla výrazně vybavenost učeben audiovizuální technikou a interaktivními tabulemi. Škola disponuje specializovanou učebnou pro výuku fyziky a chemie s kvalitním vybavením pro demonstrace a pokusy. Pro výuku tělesné výchovy má škola nadstandardní podmínky, které umožňují pestrou výuku v hodinách tělesné výchovy a širokou nabídku volnočasových a sportovních aktivit a kroužků. Škola rovněž nabízí žákům poměrně pestrou skladbu volitelných předmětů.

Výuku zajišťuje 16 pedagogů, dvě vychovatelky školní družiny a čtyři asistentky pedagoga. Personální podmínky přes dlouhodobé úsilí vedení školy nejsou optimální, asi čtvrtina pedagogů nespňuje podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy dbá na to, aby si vyučující kvalifikaci doplňovali příslušným studiem. Nižší míra kvalifikovanosti

pedagogických pracovníků neměla na kvalitu výuky sledované při inspekční činnosti významně negativní dopad.

Škola je ekonomicky stabilní. Promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu školy i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi významné finanční zdroje patří finanční prostředky získané z EU prostřednictvím zapojení školy do projektů.

Jako jednu ze svých priorit škola intuitivně vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Vstupní prostory obou budov jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Škola se snaží vytvářet podmínky pro zdravý životní styl žáků nejen orientací na sport a pohybové aktivity, ale také podporou zásad zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla připravená a promyšlená. V některých případech nebyl jasně stanoven výchovně-vzdělávací cíl, jehož naplnění by bylo v závěru vyhodnoceno. Absentovalo závěrečné hodnocení, případně sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení. Převažovala účinná frontální výuka, doplněná skupinovými činnostmi nebo samostatnou prací žáků. Digitální technologie byla využívána především k doplnění probíraného učiva textem nebo obrazem, méně už k opakování učiva. Metody a formy práce ve většině hodin podněcovaly žáky k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, v hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Společnými znaky výuky na obou stupních byla snaha o provázanost s reálnými životními situacemi a o využití mezipředmětových vztahů. Učitelé respektovali možnosti a potřeby žáků, povzbuzovali i žáky s problémy ve vyjadřování nebo v osobním tempu. Vedli je k utváření vlastního názoru a k vyjádření svých myšlenek. Zpětná vazba byla okamžitá, hodnocení bylo průběžné a motivační. Příležitostí ke zlepšení je vést žáky na obou stupních k plynulému a souvislému vyjadřování v celých větách a s přiměřenou gramatickou korektností. Přínosem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla funkční spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, které se nejen věnovaly žákům s potřebou asistence, ale dle potřeby i žákům ostatním. Vzdělávání žáků je také účinně podporováno prostřednictvím projektových dnů, kurzů a dalších akcí

Sledovaná výuka na prvním stupni byla pozitivně ovlivněna pedagogickými zkušenostmi učitelek. Všechny hospitované vyučovací hodiny se vyznačovaly pevnou strukturou s jasně stanovenými cíli s dominantní dovednostní složkou. Použité formy a metody výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu, aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků, k jejich kreativitě. Podporována byla čtenářská a matematická gramotnost. Efektivní střídání činností a průběžné podávání zpětné vazby podporovalo zájem žáků o probírané učivo. Jejich aktivní zapojení do výuky zvyšovalo např. zařazování zajímavých úkolů i her.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni žáci dodržovali nastavená pravidla a bezprostředně komunikovali. Prokázali standardní znalosti, viditelná byla důvěra mezi žáky a učiteli. Učitelé projevovali zájem o vzdělávání žáků, pomáhali a radili tam, kde bylo potřeba.

Ve sledovaném vzorku výuky českého jazyka byla zřejmá snaha vyučujících důkladně procvičovat a upevňovat základní učivo a výuku oživovat nápaditými hrami a aktivitami.

Bylo vidět i osobní zaujetí některých vyučujících např. pro jazykové reálie, literárně historické souvislosti nebo užívání přesné mluvnické terminologie. K výborným hodinám patřila výuka matematiky díky plynulé návaznosti různých efektivních forem práce vedoucích k plné aktivitě žáků.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý) se vyznačovala dobrou úrovní a jazykově podnětným a motivačním prostředím v hodinách. Až na výjimky byla vedena v cílovém jazyce. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických jevů. Zvyšovali si schopnost porozumět slyšenému projevu pomocí poslechu a videoukázky a vyhledávat klíčové informace v cizojazyčném textu. V oblasti výukových metod byla pravidelně využívána párová a skupinová práce podporující rozvoj konverzačních dovedností žáků, často vhodně oživená didaktickou hrou.

Společným rysem hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byl důraz na obsahovou správnost a komplexnost předávaných informací. Výklad byl ve všech případech dobře připravený, názorný a logicky strukturovaný. Učitelé zařazovali specifické aktivizační metody, které umožnily ověření správnosti a pochopení teoretických znalostí prostřednictvím žákovských experimentů, kladli důraz na využití získaných znalostí v praktickém životě.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujících. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji vytrvalosti, obratnosti a silových a pohybových schopností žáků. Posilovalo týmovou spolupráci, smysl pro fair play i zdravou soutěživost.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v souladu s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Zvolené činnosti byly adekvátní věku žáků. Pro jejich naplnění vychovatelky účelně využívaly tematicky zaměřené i spontánní činnosti, dostatek času byl věnován hrám i odpočinku. Aktivity směřovaly žáky ke zdravému životnímu stylu, relaxaci a kolektivní soudržnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro úspěšnou realizaci jeho vzdělávací dráhy. Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení nebo diskriminace, a to včetně žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem. V aktuálním školním roce škola díky společnému mimořádnému úsilí zvládla zajistit výuku pro vysoký počet těchto žáků, ojedinělý v celém regionu. Podařilo se pro ně rychle zajistit materiální, prostorové a hlavně personální podmínky včetně nadstandardně rozsáhlé výuky českého jazyka.

Škola zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností.

Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a různých formách ústního a písemného zkoušení, napříč vzdělávacími oblastmi spolupracují při tvorbě testů a vzájemně konzultují výsledky vzdělávání žáků. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje prospěch a chování všech žáků, identifikuje příčiny školní neúspěšnosti, aplikuje nastavená pravidla a realizuje podpůrná opatření včetně nabídky doučování. Pozornost je věnována i úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, která je tradičně vysoká.

Žáci školy dosahují dobrých výsledků v průběhu vzdělávání, počet vyznamenaných ve školním roce 2021/2022 činil 63 % z celkového počtu 172 žáků. Všichni žáci prospěli. Škola k udržení dobrých výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření (např. dělené hodiny, besedy, projektové dny, individuální konzultace). Škola má vypracován účinný plán předcházení školní neúspěšnosti žáků. Žáci se účastní vědomostních soutěží a olympiád (fyzika, anglický jazyk, Bio Olympiáda). Velmi dobrých výsledků (i na krajské úrovni) dosahují ve sportovních soutěžích a turnajích (volejbal, kopaná, atletický trojboj, basketbal, florbal).

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vyšší absencí. Neomluvená absence nebyla ve školním roce 2021/2022 zaznamenána. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Snížený stupeň z chování je uplatňován v minimální míře, ve školním roce 2021/2022 u žádného z žáků.

Sounáležitost všech aktérů vzdělávání se školou podporují tradiční akce – zahajovací třídní výlety, Vítání prvňáčků za účasti Albrechta z Valdštejna, vánoční dílny pro rodiče s dětmi, školní jarmark, slavnostní předávání vysvědčení žáků devátého ročníku na městské radnici aj.

K prioritám školy patří vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání včetně péče o žáky se SVP. Oblasti společného vzdělávání se škola intenzivně věnuje a vytváří adekvátní podmínky pro rychlou adaptaci žáků se SVP v třídních kolektivech. V době od poslední činnosti se rozšířila a posílila činnost školního poradenského pracoviště, v němž se školní speciální pedagožka mimo jiné věnuje přímé práci, individuální i skupinové, asi polovinu úvazku. To je v poměru k počtu žáků školy výrazný nadprůměr. V těsné spolupráci vedení školy, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, asistentek pedagoga a třídních učitelů se daří systematicky a včas identifikovat žáky se SVP a individuálně s nimi pracovat jak při běžném vyučování, tak při dalších aktivitách (předměty speciálně pedagogické péče, konzultace pro žáky a rodiče). Škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, o dalším postupu rozhoduje po projednání se žákem a zákonnými zástupci, v případě potřeby poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování. Škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese.

Pedagogové spolu se školním poradenským pracovištěm a vedením školy průběžně vyhodnocují rizikové chování žáků či vztahové problémy mezi nimi a bezprostředně je řeší. Předcházení rizikovému chování žáků je ve škole nastaveno systematicky prostřednictvím komplexního programu prevence. Na realizaci specifické primární prevence a případném řešení výchovných problémů škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, externími odborníky, neziskovými organizacemi aj. Ve škole působí aktivně a jako partner vedení také žakovský parlament.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je zájmové vzdělávání ve školní družině, jehož nabízené aktivity děti a žáky úspěšně motivují k aktivnímu trávení volného času. Školní družina participuje na převážné většině akcí pořádaných ZŠ, využívá nabídky vzdělávacích center a spolupracuje s pečovatelským domem pro seniory. Mimo to samostatně realizuje výlety, výtvarné soutěže („Ahoj z prázdnin“), projektové dny a další aktivity (příkrmování zvěře v zimě, pořádání karnevalu atd.)

Závěry

Vývoj školy

Vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Zároveň se výrazně zlepšila jim poskytovaná péče posílením školního poradenského pracoviště o školní speciální pedagogku.

Všechny třídy jsou vybaveny kvalitní didaktickou technikou.

Ve spolupráci s obcí se výrazně zlepšilo venkovní zázemí pro tělesnou výchovu a volnočasové aktivity.

Silné stránky

Školní poradenské pracoviště pracuje kvalitně a v nadstandardním rozsahu specializovaných činností.

Škola úspěšně zvládla vysoký příliv žáků s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je poměrně vysoký.

Ve většině sledovaných hodin nebyl stanoven výchovně vzdělávací cíl, a tím současně chybělo i jeho vyhodnocení v závěru vyučovací hodiny.

Není důsledně uplatňována podpora plynulého a souvislého vyjadřování žáků při výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit část dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s výchovně vzdělávacími cíli hodin a na hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Posílit ve spolupráci se zřizovatelem konektivitu internetového připojení a řešit zastarávání části výpočetní techniky používané žáky při výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 21. 9. 2009, účinná od 1. 11. 2009 (včetně dodatků)
2. Potvrzení o trvání pozice vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Rovensko pod Troskami s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola v ráji“ platný ve školním roce 2021/2022
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
5. Vnitřní řád školní družiny
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
7. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
8. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
9. Dokumentace školní družiny, školní rok 2022/2023
10. Školní matrika
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o škole ke dni 22. 9. 2022, dostupný na www.msmt.cz
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
14. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy, přijímání opatření
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a ve školním klubu vedené v aktuálním školním roce
16. Zápisové lístky do školní družiny a do školního klubu – vzorek
17. Záписy z porad ve školní družině a školním klubu od 1. 9. 2020
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
19. Preventivní program školy
20. Plán inkluzivního vzdělávání
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
24. Vybraná personální dokumentace
25. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

V. Píša, v. r.

PaedDr. Dana Rozkocová, školní inspektorka

D. Rozkocová, v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

J. Šafaříková, v. r.

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

A. Trejtnarová, v. r.

V Liberci 21.10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Bílková, ředitelka školy

Z. Bílková, v. r.

V Rovensku pod Troskami 25. 10. 2022