



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1114/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-232/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Štramberk
Sídlo	Zauličí 485, 742 66 Štramberk
E-mail	skola@zsstramberk.cz
IČO	60 336 293
Identifikátor	600 138 283
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Kelnarová
Zřizovatel	Město Štramberk
Místo inspekční činnosti	Zauličí 485, 742 66 Štramberk Zauličí 185, 742 66 Štramberk Bařiny 700, 742 66 Štramberk
Inspekční činnost na místě	22. 4. 2024 – 25. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Štamberk (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola má čtyři místa poskytovaného vzdělávání.

V době inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 16 třídách celkem 285 žáků, z toho 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 s odlišným mateřským jazykem, pro osm žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plán. V zahraničí se vzdělává sedm žáků.

Děti se vzdělávaly ve dvou budovách mateřské školy, na místech poskytovaného vzdělávání Zauličí 185 (dále „pracoviště Zauličí“) a na Bařiny 700 (dále „pracoviště Bařiny“) jsou vždy dvě částečně věkově smíšené třídy. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 98 dětí, z toho 39 v povinném vzdělávání, z nichž bylo 12 s odkladem školní docházky, sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tři s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě s individuálním vzděláváním.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině ve třech odděleních bylo zapsáno 87 žáků.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je ve své funkci dva roky, zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy. Její aktivní přístup umožňuje postupně naplňovat koncepční záměry v oblasti materiálního vybavení, podpoře účasti žáků na vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích, v environmentální výchově, sjednocení školního vzdělávacího programu v mateřských školách a ve spolupráci s rodiči, zřizovatelem a ostatní veřejností. Součástí je i vize rozvoje předškolního vzdělávání, která je v nově zpracovaném školním vzdělávacím programu společná pro obě pracoviště. Ředitelka školy delegovala pravomoci na svého zástupce pro základní školu a převedla část svých kompetencí týkajících se zajištění a kontroly kvality vzdělávání a organizace obou pracovišť na svou zástupkyni pro vedení mateřských škol. Pravidelně s nimi konzultuje oblasti řízení a aktivně spolupracují. Společně kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Podporují týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy. Vedení školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání pravidelně navštěvují odloučené pracoviště. Promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. Kontrolní činnost probíhá podle plánu, přijímání adekvátních opatření podporuje kvalitu vzdělávání. Systém komunikace a předávání informací je založen zejména na osobním kontaktu, pravidelném plánování činností a elektronické komunikaci. Hospitační činnost je cílená a poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci, v mateřské škole ji provádí zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány organizační záležitosti a úkoly zaměřené na další rozvoj školy a vyhodnocují se vzdělávací výsledky dětí a žáků. Činnost školního žakovského parlamentu a jeho aktivity směřují ke spolupráci s vedením školy, které se jeho inspirativními návrhy zabývá.

Pedagogický sbor základní i mateřské školy umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Začínajícím pedagogům je poskytována adekvátní podpora. Další vzdělávání pedagogů je nastaveno podle potřeb školy, ale i podle individuálního rozvoje každého učitele. Z inspekční činnosti vyplynula potřeba zaměřit další vzdělávání pedagogů základní školy na oblast inovativních metod. Vzdělávání učitelek v mateřské škole bylo zaměřeno

na oblast poskytování zpětné vazby dětem s prvky formativního hodnocení, kreativních přístupů k námětům, polytechnice a logopedické prevenci. Předmětové komise nastavovaly nejen organizační záležitosti, ale i metody výuky nebo srovnávání výsledků vzdělávání. Sdílení poznatků nebo nových informací se děje neformálně mezi členy metodických sdružení nebo na pravidelných poradách. Vedení školy podporuje spolupráci mezi oběma pracovišti mateřské školy a vzájemnou inspiraci novými dovednostmi i zkušenostmi, získanými sebevzděláváním na seminářích nebo získaných vlastní praxí.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školním psychologem. Žákům i jejich zákonným zástupcům je poskytována odpovídající podpora, poradenská činnost a v rámci předcházení školnímu neúspěchu individuální i skupinové konzultace. Péče je cíleně věnována i dětem v předškolním vzdělávání.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků přispívá k rozvoji školy. Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, inovaci a modernizaci, což přispívá k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání. Škola je zapojena do řady projektů, ze kterých využívá financování školního asistenta v mateřské škole, školního psychologa a vzdělávání zaměstnanců. Finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy byly použity na pořízení učebních pomůcek podporujících u dětí a žáků rozvoj informativního myšlení, digitálních kompetencí a bylo realizováno doučování žáků. Prosazování a podporování rovného přístupu ve výuce je podpořeno účelovou dotací zřizovatele pro poskytnutí sešitů i pracovních sešitů pro žáky bezplatně.

Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu, který navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání a dále je rozvíjí. Školní družina má pro svou činnost samostatné prostory. Je vhodně vybavena nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívá ostatní prostory školy (cvičná školní kuchyně, školní hřiště, tělocvična, počítačová učebna a další).

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, požární prevence, ochrana zdraví, poskytnutí první pomoci bylo nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko úrazu. Ke školním úrazům dochází převážně v tělesné výchově a při sportovních aktivitách žáků, nepozorností a neobratností dětí. Vedení školy se příčinami a okolnostmi vzniku školních úrazů zabývá a přijímá adekvátní opatření. Žádoucí je nadále věnovat pozornost evidenci školních úrazů.

Stravování dětí a žáků v požadovaném rozsahu zajišťuje školní jídelna, která působí na dvou místech poskytovaného vzdělávání, a to školní jídelna v budově mateřské škole Bařiny 700 a školní jídelna v budově základní školy, která také dodává jídla do školní jídelny – výdejny mateřské školy Zauličí 185. Při sestavování jídelních lístků je používán současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Individuálně přistupuje škola při stravování dětí, jejichž zdravotní stav to vyžaduje. Umístění školní jídelny v suterénu budovy pracoviště Bařiny, a časté přechody do tohoto prostoru, dostatečně nepodporují samostatnost dětí s respektem k jejich individuálním fyziologickým potřebám.

Škola cíleně nabízí aktivity vedoucí žáky ke zdravému životnímu stylu (např. plavecký výcvik, lyžařský kurz, cyklo-turistický kurz, adaptační pobyt, vícedenní výjezd žáků do Londýna s ubytováním v rodinách, jednodenní zájezdy Osvětim, Vídeň). Aktivní zapojení

školy do společenského života města a spolupráce s vnějšími regionálními partnery zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu. Obě budovy mateřské školy jsou lokalizovány v blízkosti přírodního prostředí, které je využíváno k pozorování, sportu, ekologickým aktivitám nebo pobytu venku. Pracoviště Bařiny je zapojeno do environmentálního projektu k ochraně přírody Živá zahrada, kde získali certifikát a pracoviště Zauličí do projektu Máme rádi les.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla v základní škole, mateřské škole a ve školní družině. Převládala zde příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces a podporující učení. Děti a žáci měli nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Pozitivem pro efektivitu vzdělávání v základní škole byly nízké počty žáků ve třídách. Využívané metody a formy práce měly rozdílnou efektivitu závislou na pedagogických dovednostech jednotlivých vyučujících. Převažoval řízený rozhovor účelně doplněný samostatnou prací nebo prací ve dvojicích, při které byla zpravidla vhodně umožněna spolupráce s ostatními spolužáky. Práce ve skupině byla funkční pouze v některých hodinách. Vyučující zpravidla vytvářeli dostatečný prostor pro pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Učivo bylo účelně propojováno s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků i s místními podmínkami. Ve většině navštívených hodin byly k podpoře názornosti vhodně využity učební pomůcky, demonstrační pokusy a digitální technologie, které používali nejen učitelé, ale též žáci. Jen v některých hodinách vytvořili pedagogové odpovídající prostor pro navrhování postupů, hledání řešení, vyjádření názoru či práci s informacemi, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a propojení mezipředmětových vztahů.

Na prvním stupni vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům přispíval k příjemné pracovní atmosféře hodin. Pedagogové frontální výuku střídali s prací ve dvojicích nebo skupinách, v menší míře bylo zařazováno širší spektrum metod a aktivizačních činností. Ve většině hodin byla účelně využita didaktická technika pedagogy i žáky, byli otevřeni vzájemné spolupráci při zařazení tandemové výuky. Učitelé prvních ročníků dbali na psychohygienu žáků a postupné upevňování školních návyků včetně dodržování správného úchopu psacích potřeb, což vede k jejich úspěšné adaptaci na školní prostředí. Vzdělávací strategie školy se projevují v rozvoji čtenářství. V některých hodinách byl prostor pro zhodnocení hodiny učitelem nebo prostor pro sebehodnocení žáků jen minimální. Hodnocení v závěru hodin měla spíše formální charakter bez provázanosti se stanoveným cílem výuky. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni vyučující většinou poskytovali žákům vhodnou podporu, ve výuce respektovali individuální pracovní tempo žáků. Diferenciace vzdělávacích cílů či úkolů podle individuálních předpokladů žáků byla využita jen v některých hodinách a menší podpora byla věnována žákům nadaným. Pedagogové využívali v menší míře práci s výukovým cílem. Žákům bylo obvykle sděleno téma hodiny, ale to, jakého cíle mají na konci hodiny dosáhnout jim bylo řečeno jen ojediněle. Zpětná vazba od žáků o naplnění cíle hodiny, sebehodnocení žáků, případně vzájemné hodnocení byla zaznamenána jen v některých hodinách. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla zařazena promyšlená podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, která byla vhodně rozvíjena v celém vzdělávacím procesu ověřováním porozumění textu v hodinách, prací s klíčovými slovy i následné reprodukce obsahu, které vedly k vhodnému rozvoji komunikativních kompetencí žáků i v cizím jazyce. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace učitelé vedli žáky k osvojování matematických pojmů a vztahů, k přesnému

používání správné terminologie a symboliky. Účinně byla podporována matematická gramotnost na základě vytváření dostatečného prostoru pro objevování nových poznatků v návaznosti na již nabyté znalosti. Výuka na prvním stupni navazovala na zkušenosti žáků z reálného života, svou poutavostí udržovala pozornost žáků v průběhu celé výuky. Cítila na účelné opakování i probírání nového učiva. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin orientovaná nejen na popis nebo klasifikaci poznatků, ale také na hledání zákonitostí přírodních jevů. Vzdělávání cíleně vedlo žáky k vlastnímu přemýšlení a vyvozování závěrů o přírodních zákonitostech, práce s atlasy byla využita mj. k motivaci žáků na probírané téma. V části výuky byli žáci vedeni k pochopení historických souvislostí, účelně propojovali i srovnávali minulost a současnost. Žáci byli průběžně hodnoceni za své výkony v průběhu celé výuky, což účelně zvyšovalo jejich zájem o nabízené činnosti. V rámci výuky se vyučujícím dařilo propojovat učivo s reálnými životními situacemi. V části sledovaných hodin byly příležitosti k podpoře kritického myšlení, cílené podpory postojů nebo využívání různých informačních zdrojů v menší míře. Vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga byla málo zřejmá v rozdělení rolí, jejich práce byla přínosná v některých třídách jen pro některé žáky. Učitelé uplatňovali v části výuky prvky metody CLIL nebo tandemovou výuku. Závěry hodin byly méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím samotným učitelem.

Během hospitovaných činností v mateřské škole bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra. Citlivý přístup k dětem pozitivně ovlivňoval vzájemnou důvěru a vytvářel pocit bezpečí. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Během všech aktivit byla odpovídajícím způsobem zajištěna bezpečnost. Zařazovaná témata byla dětem blízká, vycházela z jejich zájmu a vhodným způsobem propojovala očekávané výstupy školního vzdělávacího programu s kompetencemi dětí a s aktuálními podmínkami. Ve vzdělávání se škola zaměřuje na vštěpování pravidel vzájemného soužití, komunikační dovednosti a osvojování klíčových kompetencí. Programy tříd měly podobu tematických celků, jejichž základem byly situace a souvislosti vycházející většinou z tradičních témat orientovaných zejména na změny v přírodě, významné dny, svátky apod. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem pedagogů k dětem. Učitelky dovedly reagovat na individuální potřeby dětí a nenásilně usměřňovaly jejich chování i jednání. V dopoledních činnostech měly děti prostor pro spontánní aktivity, byly jim nabízeny konstruktivní, výtvarné a didaktické hry, které podporovaly tvořivost, rozvoj rozumových schopností nebo jemnou motoriku. Děti měly čas a místo na sociální interakce a komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjádřit své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. K samostatnosti dětí při výběru hraček, stavebnic i didaktických pomůcek přispívala jejich dostupnost. Děti vykazovaly dobré znalosti, dovedly s učitelkami komunikovat, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění ve třídě. Pestrá nabídka organizačních forem práce děti kladně motivovala.

Diagnostické záznamy nebyly ještě dostatečným východiskem pro nabídku aktivit, které by děti diferencovaly. Scházely činnosti, které by zohledňovaly individuální znalosti, dovednosti a schopnosti dětí tak, aby docházelo k širší podpoře jejich osobního rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl proces, který byl částečně orientován na formativní hodnocení ať ze strany učitelek, tak v rámci sebehodnocení nebo hodnocení spolupráce. Učitelky do denního programu zařazovaly pohybové aktivity, které propojovaly s hudbou, písní nebo říkadly, což byla pro děti účinná motivace k jejich zapojení do činností. Pracoviště Zauličí využívá pro pohybové aktivity dětí školní tělocvičnu. Vzhledem k menší ploše tříd na pracovišti Bařiny, jsou řízené pohybové činnosti a přirozené pohybové

schopnosti i celková zdatnost dětí rozvíjeny spíš při pobytech venku. Učitelky dětem obohacovaly volný pohyb částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícími integrovanými bloky ve třídách. Děti se do aktivit zapojovaly dle svého zájmu a s radostí. Ve škole se v době inspekční činnosti nevzdělávaly děti mladší tří let. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy učitelky připravovaly širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. V každodenní vzdělávací nabídce aktivit pro nejstarší děti byla místy zaznamenána také širší podpora divergentního myšlení, prostor pro experimentování, práce s chybou, nebo vlastní řešení problému. Dítěti s odlišným mateřským jazykem byla poskytována funkční podpora obohacováním slovní zásoby k probíranému tématu speciálním pedagogem z řad asistentů. Spolupráce školy s odborníkem a současně rodilým mluvčím přinesla zdařilejší adaptaci dítěte a zlepšení v oblasti soužití a spolupráce se třídou.

Zájmové vzdělávání se velmi úzce prolíná se základním vzděláváním. Při sledovaných činnostech si účastníci volili podle svého zájmu činnosti spontánní či řízené. Vzdělávání bylo založeno na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjely především jejich sociální a pracovní kompetence. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení vzdělávacích výsledků jsou školou využívány především vlastní hodnoticí nástroje jako testy, písemné práce, ústní zkoušení a vlastní systém testování a srovnání výsledků žáků ve 3., 5. a 7. ročníku v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a úrovně vlastního systému hodnocení škola také vhodně využívá srovnávací testy a výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou a přijímá opatření ke zlepšení. Při posledním testování České školní inspekce žáci dosahovali slabých a podprůměrných výsledků. Škola se těmito výsledky zabývá, zavádějí testové úlohy do výuky a sledují třídy i jednotlivce. S výsledky škola pracuje v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena podpora v rámci individuálních konzultací nebo doučování nad rámec běžné výuky.

Výsledky základního vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2022/2023 v celkovém hodnocení více než 65 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáci se vyskytli výjimečně. Pochvaly převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno pět žáků, převážně za neomluvenou absenci a hrubé porušení školního řádu. Problémy byly neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Předměty, ve kterých žáci dosahují horší průměr, jsou především přírodovědné předměty. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení a konzultace se zákonnými zástupci. Účinnost poskytované podpory je také průběžně vyhodnocována v rámci školního poradenského pracoviště, předmětových komisí i na jednání pedagogické rady. Výchovná poradkyně dlouhodobě sleduje uplatnění absolventů školy při přijímání do středního vzdělávání. Do maturitních oborů vzdělání nastupuje více než polovina vycházejících žáků. Preventivní aktivity vycházejí ze školního minimálního preventivního programu. Pedagogové jsou v souladu s ním metodicky vedeni a vzdělávání. Systém

prevence s tématy zaměřenými podle věku žáků je promyšlený. Jednorázové i dlouhodobé aktivity reflektují na aktuální problémy žáků i školy. Při preventivních programech spolupracuje škola s neziskovými organizacemi.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve většině tříd podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny k vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel. Diagnostické záznamy o dětech škola vede, ale v záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti byl zaznamenán spíše konstatovaný stav, než stanovené cíle vzdělávání dostatečně individualizované dle možností a schopností dětí. Mateřská škola má nastavena pravidla pro vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání v daném školním roce povinné.

Schopnosti a dovednosti žáků škola účelně rozvíjí jejich zapojováním do řady vědomostních a sportovních soutěží či olympiád, ve kterých dosahují dobrých výsledků, podporuje žáky v soutěžích jazykových, ekologických, infromatických, matematických a sportovních. Nadaní žáci školy se úspěšně účastní celé řady soutěží (literárních, recitačních, hudebních, výtvarných, sportovních aj.) a olympiád (český jazyk, anglický jazyk, matematika, zeměpis, dějepis) ve školních, okresních i krajských kolech. Pro žáky druhého až devátého ročníku pořádá škola pravidelně akci Napříč ročníky, která při činnostech sportovního, vědomostního i zábavného charakteru ve společných družstvech podporuje vzájemnou spolupráci žáků prvního a druhého stupně. Žáci osmého ročníku pravidelně realizují Den Evropy pro žáky nejen pátého ročníku. Při přípravě se účinně propojují mezipředmětové vztahy (zeměpis, dějepis, výtvarná výchova, pracovní činnosti) a také školní jídelna v tento den připravuje typická jídla vybraných států. Již potřetí škola obhájila titul Ekoškola. Ekotým na pravidelných měsíčních schůzkách připravuje aktivity směřující ke zdravému životnímu stylu. V době inspekční činnosti probíhala ve škole Kampaň obyčejného hrdinství, v rámci které se žáci i jejich rodinní příslušníci zapojují do aktivit podporujících zdraví. K upevňování sociálních a občanských kompetencí žáků škola ve spolupráci se školní družinou účelně zařazuje tradiční akce a akce pro obec založené na budování vzájemných vztahů ve škole mezi žáky, rodiči a širší veřejností, na jejichž organizaci i realizaci se žáci aktivně podílí.

Mateřská škola úzce spolupracuje s místními složkami, zákonnými zástupci dětí a obcí. Společně pořádají zahradní slavnosti nebo rozloučení s předškoláky. Obě pracoviště spolupracují se základní školou v přípravě dětí do povinného vzdělávání. Děti navštíví základní školu před zápisem do první třídy, seznámí se s prostředím školy, pedagogy a školní družinou, usnadní jim tímto přechod do základní školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo k obměně ve vedení školy - nová ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělání pro obě pracoviště.
- Byl navýšen počet žáků ve školní družině.
- Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání byly sjednoceny v jeden nový dokument.

- Došlo k přirozené obměně pedagogického sboru.
- Díky zapojení do projektové činnosti a spolupráci se zřizovatelem byly nakoupeny nové pomůcky, modernizace ICT - tablety, robotické hračky, rekonstrukce školního hřiště, odborných učeben, skleníku a byla vybudována venkovní učebna.
- Ředitelka školy přijala opatření k závěrům inspekční činnosti konané ve školním roce 2018/2019 a většina se projevila ve zkvalitnění vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí. (1.5)
- Manažerské vedení uplatňované vedením školy přispívá k perspektivnímu rozvoji předškolního vzdělávání. (2.1)
- Funkčně nastavená činnost asistentky pedagoga v předškolním vzdělávání umožňovala účinnou realizaci podpůrných opatření. (6.1)

Základní škola

- Aktivní zapojení školy do společenského života města a spolupráce s vnějšími regionálními partnery zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a přispívá k posilování pozitivního vztahu dětí a žáků k městu i regionu. (1.5)
- Promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. (2.3)
- Účelná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím úspěšné účasti v různorodých soutěžích. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V procesu vzdělávání byly jen v nižší míře zohledňovány a respektovány přiměřené požadavky na individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly ve všech třídách podklady k jejich plánované diferencované a individualizované podpoře (4.3)

Základní škola

- Ve výuce pedagogové (převážně na prvním stupni) využívali malé spektrum metod a neefektivně pracovali s cílem hodiny a jeho vyhodnocování jako zpětnou vazbu k žákům. (3.1)
- V menší míře byla ve výuce zaznamenána podpora kritického myšlení, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a propojení mezipředmětových vztahů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Nastavit organizaci stravování na pracovišti mateřské školy Bařiny s respektem k individuálnímu tempu dětí, potřebě spánku, samostatnosti a sebeobsluhy dětí.

Základní škola

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na nové metody výuky, inovativní přístupy a efektivnější práci s cílem hodiny.
- Podporovat kritické myšlení, práci s různými informačními zdroji a propojení mezipředmětových vztahů.
- Zařazovat do výuky diferenciaci podle individuálních potřeb žáků, nabídnout výraznější podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zefektivnit práci asistentů pedagoga.
- Nastavit efektivně systém kontrolního procesu na oblast evidence úrazů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce a vize školy do roku 2030
2. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní řády a vnitřní řády školy platné ve školním roce 2023/2024
4. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
6. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školním roce 2023/2024
7. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
8. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce – evaluace integrovaných bloků a roční evaluace
11. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozpisy hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů v mateřské škole

14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2023/2024
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
20. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
21. Program proti šikanování platný ve školním roce 2023/2024
22. Plán výchovného poradenství na školní rok 2023/2024 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2023/2024
23. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024
24. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
25. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
26. Dokumentace ke školnímu stravování za únor a březen 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

21. 5. 2024