



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-940/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-223/26-U

Název	Mateřská škola Janov, okres Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 57, 405 02 Janov
E-mail	ms.janov@seznam.cz
IČO	75 001 829
Identifikátor	600 075 303
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Hladíková
Zřizovatel	Obec Janov, okres Děčín
Místo inspekční činnosti	č. p. 57, Janov
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2026 – 27. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Janov, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ve dvou třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 36 dětí, z toho dvě děti byly mladší tří let. Třináct dětí, z nichž dvě děti měly odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok, plnilo povinné předškolní vzdělávání. Jedno dítě mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby s potřebou podpůrných opatření. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznááme svět s Človičkem“.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách školy www.msjanov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně stanovené cíle rozvoje školy vycházejí z vize i koncepce ředitelky. V součinnosti se zřizovatelem, pedagogy, zákonnými zástupci dětí a dalšími spolupracujícími institucemi a partnery se je daří úspěšně naplňovat. Prioritami jsou zejména zkvalitňování materiálně technického zázemí, zapojování školy do projektů a získávání grantů, uplatňování moderních didaktických postupů a harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte.

Po svém nástupu do funkce provedla ředitelka na základě analýzy aktuálního stavu a příležitostí k rozvoji kompletní revizi řídicích procesů, kontrolních mechanismů a organizace vzdělávání. Současně vypracovala chybějící vnitřní směrnice včetně další dokumentace. Byly založeny webové stránky školy, zkvalitnila se vnitřní i vnější komunikace a byl zaveden elektronický informační systém. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zefektivnění také v oblastech pedagogické diagnostiky a zařazování moderních vzdělávacích metod a forem.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení založený na vzájemné spolupráci a participaci celého pracovního týmu. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Pravomoci, povinnosti a úkoly jsou vymezeny, organizační struktura je jednoduchá. Prováděné kontroly i přímá pedagogická činnost umožňují ředitelce školy průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu, získávat zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání a přijímat případná opatření ke zlepšování. Plánování je funkční, opírá se o předchozí zkušenosti ředitelky školy a účelně využívá zpětnou vazbu např. od rodičů dětí. Jejich odezva na průběh i výsledky poskytovaného vzdělávání je pozitivní, zájem o školu se průběžně zvyšuje, od roku 2022 byl počet tříd navýšen na dvě.

Pedagogický tým se podařilo postupně stabilizovat. Učitelky jsou odborně kvalifikované, na podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se efektivně podílí také asistentka pedagoga. Ředitelka školy, učitelky i asistentka pedagoga spolupracují na inovacích školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů i týdenních plánů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy a profesního zájmu zaměstnanců školy, využíváno je i sebevzdělávání formou on-line kurzů a webinářů.

Prostorové a materiální podmínky vytvářejí výborné zázemí pro úspěšné naplňování vzdělávacího programu. V přízemí se nachází třída, která slouží nejen k výchovně-vzdělávací činnosti, ale je využívána i jako jídelna. Druhá třída a ložnice jsou umístěny v prvním podlaží budovy. Ložnice je víceúčelovým prostorem, v dopoledních hodinách zde probíhají ranní komunikační kruhy, pohybové nebo hudební aktivity. Prostorové dispozice

budovy školy však kladou vyšší nároky na zajištění bezpečnosti dětí např. při přesunech mezi podlažími, škola není bezbariérová. Učitelky důsledně dbají na dodržování stanovených bezpečnostních pravidel.

Všechny prostory školy jsou esteticky a didakticky podnětné, výzdoba svědčí o řadě aktivit podporujících tvořivost dětí. Uspořádání obou tříd umožňuje snadnou orientaci dětí a jejich volný přístup k pomůckám a hračkám, prostředí je vhodně strukturované. Dětem jsou k dispozici herní a pracovní koutky a široké spektrum her a hraček pro různé věkové skupiny. Rozšířeno bylo vybavení knihami, sportovním náčiním, didaktickými pomůckami pro experimentování a pozorování, didaktickými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky a smyslové percepce dětí. Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází zejména z věku dítěte. Přihlíží se k sourozeneckým vztahům, individuálním potřebám dítěte i přáním rodičů, je-li to organizačně možné a v souladu s nejlepšími zájmy dítěte. Velká pozornost je věnována také určitému soukromí dětí. V prostorách tříd jsou vyčleněna klidová místa, kam se může dítě uchýlit, pokud potřebuje odpočinek nebo se nechce účastnit společné aktivity.

Na budovu školy přirozeně navazuje školní zahrada vybavená herními prvky, sportovním náčiním i hřištěm s umělým povrchem. V průběhu celého roku je pro venkovní vzdělávací aktivity k dispozici altán. V zahradě mají děti řadu příležitostí k pozorování přírody a jejich změn v průběhu roku. V reálném prostředí si prostřednictvím autentických prožitků osvojují zásady ochrany životního prostředí a udržitelnosti, jednoduchými činnostmi je podporován rozvoj jejich zručnosti i manuálních dovedností. Vhodné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí poskytují i další možnosti v okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v přátelském, podporujícím a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování jejich vzdělávacích, emočních a psychohygienických potřeb. Z interakcí mezi dětmi a pedagožkami byla zřejmá vzájemná důvěra. V průběhu inspekční činnosti se děti chovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do nabízených činností, spolupracovaly a respektovaly pravidla společného soužití. Činnosti byly pestré a směřovaly k naplnění cílů, které vycházely především ze školního vzdělávacího programu i aktuálních potřeb dětí. Z kvalitně vedené pedagogické diagnostiky a vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí vycházela řada individualizovaných činností, náročnost řízených aktivit i vhodně zařazených úkolů byla efektivně diferencována. Vnímavý a vstřícný přístup učitelky a asistentky pedagoga podporoval úspěšnou adaptaci a integraci dětí mladších tří let.

Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené činnosti byly přirozeně provázané. Různorodé aktivity směřovaly k naplnění obsahu tematického bloku zaměřeného na přírodu a hmyz. Vhodně podporovaly rozvoj tvořivosti, jemné i hrubé motoriky a byly obohaceny o smyslové vjemy i přímé pozorování přírodních jevů, včetně možnosti sledovat chování hmyzu v jeho přirozeném prostředí. Při pobytu venku pedagožky účelně využívaly prožitkové učení a nabízely dětem situace, v nichž mohly objevovat a přirozeně rozvíjet své poznatky, dovednosti i vnímání okolního prostředí. Své předchozí poznatky si přirozeně ověřovaly také v průběhu tematicky zaměřené vycházky. Pro třídu starších dětí byl ve spolupráci s pracovníkem Národního parku České Švýcarsko zorganizován zážitkový program „Přírodou všemi smysly“. Děti sdílely pocity, vyjadřovaly své myšlenky, měly dostatek příležitostí také k volbě aktivit podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní. V běžných vzájemných interakcích spontánně rozvíjely řečové a komunikační dovednosti. Učitelky děti bezprostředně oceňovaly, poskytovaly jim vhodnou zpětnou vazbu

a s respektem k věku a individuálním dovednostem dětí vytvářely příležitosti k rozvoji jednoduchých hodnoticích dovedností.

V průběhu vzdělávání byly účelně zařazovány také klidové a relaxační chvíle. Individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí byla respektována. Dětem s nižší potřebou spánku byl nabídnut vhodný náhradní program. Pedagogické pracovnice podporovaly děti v upevňování sebeobslužných a společenských dovedností (např. základních zásad správného stolování a správného úchopu příboru). Děti byly vedeny k rozvoji samostatnosti. Organizace odpoledních aktivit a odpočinku byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Vzhledem k řadě řečových obtíží dětí je značná pozornost věnována logopedické prevenci, v průběhu činností byla účelně zařazována např. dechová cvičení. Souběžné působení učitelek a asistentky pedagoga účinnost výchovně vzdělávacího procesu posilovalo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. Pedagogické pracovnice efektivně vedou děti k postupné adaptaci na školní prostředí a citlivě jim napomáhají v procesu začleňování do kolektivu. Vzdělávací cíle kladou důraz na rozvoj osobnosti dětí ve všech jejích složkách. Děti dosahují očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a prokazují velmi dobré výsledky ve všech vzdělávacích oblastech. Učí se aktivně spolupracovat. Mají osvojené potřebné návyky, uměly se na činnost soustředit a dokončit ji. Spontánní hry dokázaly přirozeně rozvinout. Nejmladší děti zvládají jednoduché praktické činnosti a postupně si budují základní sociální kompetence. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky učitelky zařazují aktivity zaměřené na rozvoj znalostí a dovedností nezbytných pro úspěšné zvládnutí přechodu do základní školy. Společné aktivity se základními školami přispívají k adaptaci dětí na nové vzdělávací prostředí.

Znalosti a dovednosti dětí vypovídaly o úspěšném utváření základů klíčových kompetencí a rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Již tradiční aktivitou je např. autorské čtení, které škola organizuje ve spolupráci s městskou knihovnou v Děčíně. Dobré výsledky děti prokazovaly také v oblasti sociálně emočních dovedností. Nastavená pravidla vzájemného soužití respektovaly. V prostředí školy se bezpečně orientovaly a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Přirozeně mezi sebou komunikovaly. Mezigenerační vazby jsou posilovány např. formou vystoupení dětí, oblíbenou aktivitou jsou pobyty dětí na soukromých zahradách, kdy jsou děti zvány k návštěvě formou tzv. komunitního sdílení zahrad. V rámci těchto aktivit měly možnost např. prožít den se včelařem, navštívit soukromou farmu, pozorovat péči o domácí zvířata i způsoby zpracování farmářských produktů.

Průběh realizovaných tematických celků pedagožky pravidelně hodnotí. Vzdělávací výsledky dětí průběžně monitorují, diagnostické záznamy poskytují přehled o úrovni rozvoje jednotlivých dětí v požadovaných oblastech. Vedou portfolia, která slouží ke sledování individuálního vzdělávacího pokroku a zároveň jsou efektivním nástrojem komunikace se zákonnými zástupci. Se záznamy a navrhovanými postupy k pedagogické intervenci učitelky pracují systematicky, poznatky o jednotlivých dětech vzájemně sdílejí a využívají je k aktuálnímu působení a při plánování individualizované vzdělávací nabídky. K tomu přispívá také osobní zájem učitelek o další vzdělávání, podpora inovativních didaktických postupů a sdílení pedagogických zkušeností. Odbornost ředitelky školy

v oblasti speciální pedagogiky i její profesní praxe v poradenském zařízení se pozitivně odrážejí v kvalitě poskytované péče o děti nejen s potřebou podpůrných opatření včetně dětí nadaných.

Zákonní zástupci dětí jsou o dění ve škole průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, osobně při každodenním kontaktu a prostřednictvím elektronické komunikace. Kvalitním informačním zdrojem jsou také webové stránky školy, které jsou ředitelkou pravidelně aktualizovány. Škola organizuje pravidelné třídní schůzky s možností oboustranné zpětné vazby. Rodiče dětí jsou zváni na tematické dílny, besídky, slavnostní setkávání a další akce, které podporují vzájemné vztahy a rozšiřují komunitní život školy. Aktivně se zapojují také do neformálních akcí, významně svou činností přispěli například k revitalizaci a zásadním úpravám školní zahrady. Na řadě činností se spolu s dalšími partnery školy podílejí i sponzorsky. Škola jim nabízí také možnost účastnit se vzdělávacích činností, někteří ji již využili. Součinnost se zákonnými zástupci dětí a se zřizovatelem je pro úspěšné fungování školy zásadní, což potvrdilo i dotazníkové šetření s velmi pozitivní zpětnou vazbou od rodičů dětí, které ředitelka uskutečnila v rámci autoevaluačního zjišťování.

Škole se daří úspěšně rozvíjet partnerství s řadou dalších subjektů. Ke stěžejním partnerům patří spolupracující mateřské a základní školy, se Střední školou řemesel a služeb v Děčíně pro děti škola organizuje např. cukrářskou dílnu a tematické poznávací aktivity zaměřené na různá řemesla. Ve spolupráci s domem dětí a mládeže v Děčíně jsou organizovány keramické dílny, výrobky dětí jsou prezentovány na společenských a kulturních akcích v obci (např. Andělský advent, Dětský den apod). Ve spolupráci s obcí, rodiči dětí a dalšími partnery škola úspěšně realizuje řadu krátkodobých i dlouhodobých projektů. V projektu „Přírodní zahrada – spolupracujeme s přírodou, ona bude spolupracovat s námi“ získala finanční dotaci Státního fondu životního prostředí České republiky a v červnu 2021 jí bylo za realizaci uděleno ocenění „Přírodní zahrada“. Pestrou vzdělávací nabídku vhodně doplňují kulturní akce, výlety, tematické aktivity zaměřené např. na ekologickou a environmentální výchovu, zdravý životní styl a programy s bezpečnostní tematikou. Děti aktivně získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody, učí se zásadám třídění odpadů. Pro naplňování záměrů v oblasti environmentálního vzdělávání pedagogky efektivně využívají kromě školní zahrady také výborné podmínky přírodního okolí školy i spolupráce s Národním parkem České Švýcarsko.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti byla v srpnu 2020 nově obsazena pozice ředitelky školy.
- Došlo k výraznému zlepšení řídicích a kontrolních procesů i v oblastech pedagogické diagnostiky a v efektivním zařazování moderních vzdělávacích metod a forem.
- Daří se úspěšně naplňovat záměry ředitelky školy poskytovat kvalitní vzdělávání v podnětném prostředí a rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery.
- Zvýšení zájmu o vzdělávání se pozitivně projevilo ve vyšším počtu dětí, od roku 2022 byl počet tříd navýšen na dvě.
- Byly založeny webové stránky školy, zkvalitnila se vnitřní i vnější komunikace, byl zaveden elektronický informační systém.

- Proběhla řada rekonstrukčních a revitalizačních zásahů ke zkvalitnění materiálně-technického zázemí.

Silné stránky

- K naplňování strategických záměrů rozvoje mateřské školy přispívá efektivní systém řízení a vyhodnocování vzdělávacího procesu s výraznou participací pedagogického týmu. (1.1)
- Funkční partnerství se zřizovatelem, okolními obcemi, školami, dalšími organizacemi a spolky rozvíjí efektivní spolupráci, významně obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje úspěšné naplňování vzdělávacích cílů. (1.5)
- Vzdělávání v podnětném prostředí s akcentem na environmentální oblast, zásady udržitelnosti a zdravého životního stylu podporuje harmonický rozvoj osobnosti dětí a osvojování klíčových kompetencí. (4.4)
- Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, dětem s potřebou podpůrných opatření i dětem s vyšším vzdělávacím potenciálem je poskytována kvalitní péče a potřebná podpora. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále rozvíjet využívání různorodých technik formativního hodnocení pro podporu motivace dětí a rozvoj jejich dovedností sledovat vlastní pokrok, vytvářet dětem vhodné příležitosti k vlastnímu hodnocení s ohledem na jejich věk a individuální dovednosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané dne 6. 8. 2012 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2020 na období 6 let do 31. 7. 2026 (č. j.: 409/2020, ze dne 29. 6. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 21. 5. 2026)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět s Človíčkem“ (ze dne 26. 8. 2022)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Roční plán mateřské školy školní rok 2025/2026 (ze dne 25. 8. 2025)
7. Vlastní hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2024/2025 (ze dne 5. 9. 2025)
8. Kontrolní a hospitační činnost, školní rok 2025/2026 do data inspekční činnosti
9. Podklady pedagogické diagnostiky dětí včetně portfolií vedené k termínu inspekční činnosti
10. Závěrečná zpráva z evaluace mateřské školy, školní rok 2024/2025 (ze dne 28. 8. 2025)
11. Minimální preventivní program mateřské školy
12. Profesní portfolia zaměstnanců vedená k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2025/2026
14. Záznamy z třídních schůzek ve školním roce 2025/2026

15. Webové stránky školy www.msjanov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

10. 6. 2026