



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-157/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-30/26-U

Název	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
Sídlo	Fügnerova 1371, 440 01 Louny
E-mail	reditelka@msfugnerova.cz
IČO	47 791 080
Identifikátor	600 082 580
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Krátká, DiS.
Zřizovatel	Město Louny
Místa inspekční činnosti	Dykova 2210, Louny Fügnerova 1371, Louny Fügnerova 1668, Louny
Inspekční činnost na místě	4. 2. 2026 – 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve třech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V době inspekční činnosti se v šesti třídách vzdělávalo celkem 140 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 49 dětí, z nichž dvě mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 10 dětí s odlišným mateřským jazykem a dvě děti mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok s krtkem“.

Od 1. 1. 2024 došlo v rámci optimalizace mateřských škol Města Louny ke sloučení školy s Mateřskou školou Louny, Dykova 2210, příspěvkovou organizací.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msflugnerova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy aktuálního stavu, z identifikovaných potřeb rozvoje školy a reagují na požadavky moderního vzdělávání. Cíle zaměřené zejména na vytváření příznivého klimatu mezi dětmi, zákonnými zástupci a zaměstnanci a podnětného prostředí k podpoře všestranného rozvoje dětí se daří naplňovat. Vedení školy zjišťuje a vyhodnocuje spokojenost a potřeby zákonných zástupců a zaměstnanců školy formou dotazníkových šetření. Kompetence spojené s vedením odloučeného pracoviště ředitelka účelně delegovala na svou statutární zástupkyni. Společně monitorují kvalitu vzdělávání, provádějí kontrolní a hospitační činnost. Na základě inspekčních zjištění je v rámci kontrolní a hospitační činnosti potřeba posílit účinnost opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, zejména v oblasti metodické podpory začínajících učitelek a využívání závěrů pedagogického diagnostikování. Zavedení elektronického informačního systému a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům dětí. Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí pedagogů. Součástí řízení školy je zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jenž stanovuje priority v oblasti odborného vzdělávání. Profesionální růst učitelek je podporován také sdílením zkušeností s jinými školami, což jim umožňuje získávat nové poznatky a rozvíjet své pedagogické dovednosti. Na základě zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na prohlubování dovedností v oblasti formativního hodnocení. Příležitostí ke zlepšení je zavedení systému vzájemných hospitací ke sdílení pedagogických zkušeností napříč pracovišti školy.

Materiálně-technické zázemí je plánovitě zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Prostory třídy v podkroví na pracovišti Fügnerova 1371 omezují možnosti organizace vzdělávacích činností, variabilitu uspořádání prostředí i vytváření podmínek zejména pro skupinovou a kooperativní práci. Výzdoba prostor na všech pracovištích svědčí o podpoře dětské tvořivosti. Děti mají dostatek příležitostí prezentovat své výtvarné i pracovní činnosti, což přispívá k posilování jejich sebevědomí, motivace a prožitku úspěchu. Třídy jsou vybaveny hračkami, didaktickými, polytechnickými, interaktivními i robotickými pomůckami, které dávají všem dětem prostor ke hře i činnostem podporujícím jejich všestranný rozvoj. Výška stolů a židlí však u některých dětí neodpovídá ergonomickým požadavkům pro správné sezení. Školní zahrady jsou účelně vybaveny

herními prvky vhodnými pro pohybové i odpočinkové aktivity dětí, poskytují velmi dobré podmínky k prožitkovému učení i environmentálnímu vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo v průběhu inspekční činnosti v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem umožňovalo naplňovat jejich emoční a psychohygienické potřeby a přispívalo k jejich celkové pohodě. Učitelky uplatňovaly vůči dětem vnímavý a vstřícný přístup, který podporoval jejich prosociální dovednosti. Cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu byly realizovány prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky a aktivitami rozpracovanými do integrovaných bloků. Jejich realizace však není systematicky provázána s pedagogickým diagnostikovaním dětí. Nabídka spontánních a řízených činností byla ve třídách vyvážená, což dětem umožňovalo dostatek času na rozvoj hry, tvořivosti, samostatné řešení situací i dokončení probíhajících činností. Řízené činnosti byly vedeny převážně formou učení založeného na zkušenostech a prožitku dětí. Pedagožky pracovaly s dětmi frontálně i ve skupinách a volily pomůcky podporující názornost a rozvoj představivosti. Vhodně zařazovaly hudebně-pohybové, výtvarné a dramatické činnosti, které podporovaly rozvoj rytmu, melodického vnímání, hrubé motoriky, tvořivosti a dramatického projevu dětí a zároveň přispívaly k posilování estetického vnímání a zdravých životních návyků. Učitelky podporovaly u dětí rozvoj řečových schopností a komunikačních dovedností. V některých třídách byly děti prostřednictvím hravých činností seznamovány se základy anglického jazyka. Pedagogické pracovnice podporovaly děti v upevňování sebeobslužných a společenských dovedností. Prostor pro zlepšení je v oblasti podpory samostatnosti dětí při stolování a v důslednějším upevňování správného držení kresebných pomůcek a příboru. Na pracovišti Fügnerova 1371 je plynulost zejména dopoledního vzdělávacího bloku narušována přechody dětí ze všech tříd ke stravování do společné jídelny v přízemí. Děti se zde musí postupně vystřídat, což vede k opakovanému řazení, čekání a časovým prodlevám. Tyto organizační nároky zmenšují prostor, který by mohl být věnován vzdělávacím činnostem a zároveň omezují možnosti systematicky rozvíjet sebeobslužné dovednosti při stolování. Ve třídách nejmladších dětí učitelky účelně spolupracovaly se školními asistentkami, což se pozitivně odráželo v organizaci a průběhu vzdělávání. Společně dětem zajišťovaly dostatek času na realizaci nabízených aktivit, podporovaly jejich samostatnost a umožňovaly jim pracovat vlastním tempem. Zároveň poskytovaly individuální podporu přizpůsobenou aktuálním potřebám jednotlivých dětí, a to jak v oblasti učení, tak při zvládnutí sociálních situací. Dětem v posledním roce povinné předškolní docházky a dětem s odkladem školní docházky učitelky nabízely aktivity, které prohlubovaly dovednosti klíčové pro jejich úspěšnou adaptaci v základní škole. Pedagožky děti průběžně pozitivně hodnotily, ale pouze ojediněle poskytovaly zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování.

Při pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu a možnost vlastní aktivity, vhodně bylo využito prožitkové a situační učení. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji dětské osobnosti, k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dítěte. Vzdělávací nabídku doplňují tematické aktivity zaměřené např. na ekologickou

a environmentální výchovu, zdravý životní styl a programy s bezpečnostní tematikou. Děti tím získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody, osvojují si věku přiměřené poznatky o okolním světě, zásadách péče o zdraví i dopravní výchově. K rozvoji pohybových dovedností jsou děti vedeny pravidelným pobytem venku, účastí na kurzech plavání a bruslení, pohybovými aktivitami ve sportovní hale či sokolovně, zařazováním dětské jógy nebo zapojením do projektů Se Sokolem do života a Pěšky do školy. Divadelní představení ve škole, návštěvy městských divadel či muzea přispívají k rozvoji kulturního povědomí dětí. Účast na tematických programech v knihovně, zapojením do projektu Celé Česko čte dětem a předčítání knih podporuje u dětí kladný vztah ke čtení a knihám. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti výtvarných, hudebních, pěveckých a tanečních dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích školy a města. Škola se dlouhodobě účastní přehlídky regionálních mateřských škol a pořádá také sportovní olympiády a vzdělávací aktivity (např. matematická či digitální gramotnost). Rovněž spolupráce se základní uměleckou školou obohacuje vzdělávací nabídku školy. Vzájemná spolupráce s partnerskými základními školami, seznamování s prostředím prvních tříd, realizace odborných přednášek pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Při posuzování školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Pozornost je zaměřena také na děti s odlišným mateřským jazykem. Škola je zapojena do mezinárodního projektu v rámci programu eTwinning, který vytváří prostor pro navazování partnerských vztahů se zahraničními MŠ. Spolupráce se slovenskou MŠ představuje příležitost k rozvoji mezinárodní spolupráce a vzájemné výměně zkušeností. Škola získala zlatý certifikát programu Skutečně zdravá škola za rozvoj zdravého a udržitelného školního stravování a Cenu hejtmána za společenskou odpovědnost. Zástupci školy se aktivně zapojují do odborných setkání a sdílení dobré praxe.

Učitelky vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a pomocí nově zavedeného diagnostického nástroje sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Ze zjištění však nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry, které by více podpořily žádoucí intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky tak nejsou dostatečně zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče dětí, které učitelky při každodenním kontaktu i během individuálních konzultací informují o průběhu vzdělávání a pokrocích jejich dětí a zároveň jim poskytují potřebnou poradenskou podporu. Úzká spolupráce školy s rodinami a jejich aktivní zapojení do činnosti školy příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a napomáhají k budování dobrých vzájemných vztahů. Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím vnitřního informačního systému, nástěnek a sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- K 1. 9. 2023 došlo k navýšení počtu tříd o jednu na pracovišti Fügnerova 1668, čímž škola rozšířila svou kapacitní nabídku. Rekonstrukce školní zahrady přispěla ke zkvalitnění podmínek pro pobyt dětí venku.
- V rámci optimalizace mateřských škol došlo od 1. 1. 2024 ke sloučení Mateřské školy Louny, Fügnerova 1371, příspěvkové organizace a Mateřské školy Louny, Dykova 2210, Louny, příspěvkové organizace, což přineslo změny v organizační struktuře i řízení školy.

- Zavedení elektronického informačního systému usnadňuje efektivní sdílení informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Rekonstrukcí tříd na pracovišti Dykova 2210 se zlepšily podmínky vzdělávání.
- Prostředky z projektů škola účelně využila například na posílení personálního obsazení o školní asistentku, vzdělávání pracovníků, inovativní vzdělávání dětí.
- Přetrvávají nedostatky ve vedení a využívání pedagogické diagnostiky při přípravě vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími sociálními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí. (1.5)
- Škola systematicky zařazuje širokou škálu pohybových, hudebních a výtvarných aktivit, které podporují psychický, tělesný a sociální rozvoj dětí, rozvíjejí jejich dovednosti, posilují zdravý životní styl a přispívají k celkové pohodě dětí. (4.4)
- Škole se daří začleňovat do vzdělávání i děti z nejmladší věkové skupiny; jejich úspěšnou adaptaci podporují vhodně nastavené psychohygienické podmínky, které příznivě ovlivňují atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost a metodická podpora pedagogům nejsou dostatečně účinné pro zlepšování vzdělávacího procesu zejména v oblasti využívání pedagogického diagnostikování a formativního hodnocení. (2.1)
- Ve vzdělávacím procesu je nedostatečně zajištěno systematické poskytování účinné zpětné vazby, která by dětem umožňovala lépe porozumět vlastnímu pokroku a cíleně se rozvíjet. (4.3)
- Výsledky pedagogického diagnostikování nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost v oblasti využívání pedagogického diagnostikování, konkrétní zpětné vazby a metodické podpory začínajícím učitelkám.
- Začlenit závěry pedagogického diagnostikování do plánování vzdělávacích činností a podpořit rozvoj každého dítěte v souladu s jeho aktuálními potřebami a schopnostmi.
- Nastavit systém vzájemných hospitací, který umožní sdílení znalostí, zkušeností a dovedností mezi pedagogy napříč všemi pracovišti, zejména v oblastech pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.
- Promyslet možnost nastavení režimových momentů tak, aby podporovaly plynulost vzdělávání a umožňovaly dětem přecházet mezi různými aktivitami bez narušení vzdělávacího procesu.

- Podporovat děti k větší samostatnosti při stolování, pozornost věnovat vytváření správných úchopů kresebného náčiní a příboru.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení zejména nejmenších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Louny s účinností od 1. 7. 2022 včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 1. 2024
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2013, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 2. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 2. 2026)
4. Koncepce rozvoje školy 2025-2028
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu s účinností od 1. 1. 2005 na dobu neurčitou – pracoviště Dykova, pracoviště Fügnerova (ze dne 14. 3. 2005)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok s krtkem“ s platností od 1. 9. 2024
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2025
8. Školní preventivní program s účinností od 1. 9. 2019, aktualizace k 1. 9. 2025
9. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2017, aktualizace 2. 1. 2024
10. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Plán DVPP 2025/2026 a dlouhodobý plán DVPP s účinností od 1. 9. 2025
14. Pedagogická diagnostika dětí k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
17. Inspekční zprávy České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1024/22-U (ze dne 14. 10 2022) a č. j.: ČŠIU-1029/22-U (ze dne 13. 10 2022)
18. Webové stránky školy: <http://www.msflugnerova.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

2. 3. 2026