



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-98/24-U
Sp. zn. ČŠI-S-10/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Sulejovice, příspěvková organizace
Sídlo	Kaplířova 94, 411 11 Sulejovice
E-mail	zs.sulejovice.hazlova@seznam.cz
IČO	72 745 291
Identifikátor	600 081 389
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Házlová
Zřizovatel	Obec Sulejovice
Místo inspekční činnosti	Husova 192, Sulejovice Kaplířova 94, Sulejovice Kaplířova 25, Sulejovice
Inspekční činnost na místě	24. 1. 2024 – 26. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Mateřská škola Sulejovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“), základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve třech místech poskytovaného vzdělávání.

Ve dvou třídách mateřské školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 39 dětí. 11 dětí plní povinnou předškolní docházku, jedno má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno je jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

V době inspekční činnosti se v základní škole tvořené pouze ročníky prvního stupně vzdělávalo 46 žáků, z toho devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhala ve čtyřech třídách, z nichž v jedné se vzdělávali žáci dvou ročníků. Do dvou oddělení školní družiny dochází většina žáků školy.

Daší informace jsou přístupné na webových stránkách www.zssulejovice.cz/.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházela ředitelka školy z důkladné analýzy činnosti školy. Cíle orientované na vzdělávání dětí a žáků v přátelském, respektujícím a podnětném vzdělávacím prostředí s individuálním přístupem se daří úspěšně naplňovat. K dobré kvalitě vzdělávání přispívá vysoká míra angažovanosti a spolupráce všech pedagogů. V řízení školy se pozitivně promítají manažerské dovednosti ředitelky a její schopnost řídit školu jako celek.

Ředitelka uplatňuje demokratický princip řízení školy a klade důraz na kooperaci pedagogů a otevřenou komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Efektivně delegovala kompetence s řízením MŠ na vedoucí učitelku. Zjištění z hospitační a kontrolní činnosti jsou vedením školy analyzována a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření ke zlepšení. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.

Pedagogové jsou aktivní ve vyhledávání dalšího vzdělávání reflektujícího jejich zájem a požadavky školy. Vedení školy klade důraz na sdílení informací i předávání informací získaných z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Poznatky zaměřené zejména na rozvoj digitálních, předčtenářských a čtenářských gramotností, podporu duševního zdraví a pedagogickou diagnostiku využívají aktivně v praxi. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti v MŠ je třeba zaměřit se na prohlubování dovedností v oblasti formativního hodnocení. Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště. Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání přispívá působení speciální pedagožky.

Materiální podmínky se postupně zkvalitňují a umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Tematické uspořádání pomůcek, hraček, knih a materiálů do center aktivit v MŠ a zejména jejich dostupnost podporuje vlastní aktivitu a samostatnost dětí. Od předchozí inspekční činnosti došlo k obměně dětského nábytku, který odpovídá ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí mladších tří let. Zlepšily se bezpečnostní podmínky na školní zahradě, která poskytuje rozmanité možnosti pro pohybové, environmentální a herní aktivity dětí. Učitelé i žáci v ZŠ mají k výuce dostatek didaktických pomůcek a učebnic. Na velmi dobré úrovni je vybavení pomůckami k podpoře digitální gramotnosti. Estetické prostředí, prezentace žákovských prací a úspěchů školy dokládají podporu dětské tvořivosti. Školní družina využívá kromě samostatných prostor i další učebny školy. Za příznivého

počasí je k výuce a zájmové činnosti k dispozici venkovní učebna a zahrada s travnatou plochou pro sportovní aktivity.

Úzká spolupráce všech součástí školy, partnerství se zákonnými zástupci, zřizovatelem, neziskovými organizacemi, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání v mateřské škole byly využívány pestré vzdělávací metody s důrazem na činnostní učení prožitkem a hrou. Souběžné působení učitelů bylo efektivní a přispívalo k využívání aktivizujících metod a individuálnímu přístupu k potřebám dětí. Cíleně byly vytvářeny příležitosti pro problémové a situační učení, pozorování a aktivní získávání poznatků o přírodě v souladu se zaměřením k tématu týdne. Empatický přístup učitelů k aktuálním potřebám dětí, vzájemná respektující komunikace i bezkonfliktní vztahy mezi dětmi vytvářely bezpečné sociální prostředí. O nabízené činnosti děti projevovaly zájem, byly aktivní, měly potřebu učit se, objevovat, vzájemně mezi sebou komunikovaly, spolupracovaly. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Při pobytu venku bylo účelně využito prožitkové učení. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti, pro děti v posledním roce před nástupem do školy aktivity pro podporu školní připravenosti. Učitelky děti bezprostředně oceňovaly, pozitivně motivovaly, ale neposkytovaly jim zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a možnostem zlepšování. Nebyly využity příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí.

Sjednocujícím prvkem zhlédnutých hodin v ZŠ byla promyšlená organizace výuky. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře podporující proces učení. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly. Žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor a současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování i vzájemné tolerance. Použité vzdělávací strategie byly zaměřeny na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Učitelé efektivně střídali metody a formy práce. Na vysoké úrovni byla realizována výuka ve třídě spojených ročníků. Všichni žáci po celou hodinu aktivně spolupracovali ve skupinách nebo dvojicích, hledali vhodná řešení, na základě pozorování vyvozovali závěry, navzájem si pomáhali. Žáci aktivně využívali digitální nástroje. Učitelé využívali průběžně základy formativního hodnocení. Na závěr vyučovacích hodin vždy žáci vyhodnotili svoji práci, ve většině hodin proběhlo vzájemné hodnocení, shrnutí učitelem i žáky.

Nabídka činností ve školní družině je úzce propojena se školou. Zájmové vzdělávání nabízí pestré aktivity zaměřené např. na sport, tanec, vaření. Vhodnou nenásilnou formou se vychovatelkám daří zapojovat děti do aktivit zaměřených na zkvalitňování a posílení vzájemných vztahů. Účastníci se zabývali spontánními činnostmi, konstruktivními aktivitami, relaxací. Promyšlená příprava vychovatelek při plánování činností školní družiny a jejich vysoká profesionalita umožňují účastníkům aktivní a smysluplné využití volného času po vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí v MŠ pravidelně informují zákonné zástupce, podle potřeby jim poskytují konzultace. V oblasti školní zralosti a logopedické

prevence škola systematicky naplňuje svou vzdělávací i poradenskou roli. Učitelky využívají odborné znalosti a dovednosti z oblasti logopedické prevence a pravidelně zařazují individuální i skupinové aktivity zaměřené na podporu rozvoje řeči. Individuální výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí průběžně sledují a vyhodnocují. Závěry pedagogické diagnostiky jsou využívány k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a pro tvorbu plánu pedagogické podpory pro děti, které ji potřebují. Učitelky se při plánování vzdělávací nabídky zaměřují na rozvoj dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu, realizují vlastní podpůrné aktivity, např. Metodu dobrého startu. Vzdělávací nabídku MŠ obohacují projekty podporující environmentální a ekologickou výchovu či zdravý životní styl, výlety a kulturní akce. Děti se pravidelně účastní tematicky zaměřených akcí s bezpečnostní tematikou.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ za jednotlivá klasifikační období škola sumarizuje a na jednáních pedagogické rady projednává. Učitelé zohledňují individuální pokrok žáků a jejich odlišné vzdělávací předpoklady. K systematickému vyhodnocování kvality vzdělávání a sledování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu na úrovni školy nebo porovnávání se školami podobného typu ale nedochází.

Od minulé inspekční činnosti se zkvalitnila péče o žáky s potřebou podpůrných opatření. Škola provádí depistáž speciálních vzdělávacích potřeb žáků, poskytuje jim individuální podporu, komunikuje s rodiči. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje odborné vyšetření žáka a nastavuje podpůrný systém. Dlouhodobě se daří promyšlenými aktivitami podporovat zdravý životní styl žáků, vzájemnou spolupráci, toleranci a ohleduplnost. Organizováním charitativních sbírek a dobrovolnickou činností učitelé podporují sociální citění žáků. Rozvíjí u nich osobnostní, sociální a komunikativní kompetence, finanční gramotnost. Žáci byli úspěšní na republikové úrovni v soutěži Zdravá pětka, spolupodíleli se na tvorbě knihy o životě starší generace.

Společně se zákonnými zástupci dětí a žáků probíhají setkání, vánoční dílny, loučení s předškoláky, kulturní vystoupení apod. Aktivity mateřské i základní školy pozitivně ovlivňují rozvoj vrstevnických vztahů a patriotismu ke škole.

Závěry

Vývoj školy

- Pokračuje kvalitní řízení školy.
- Zkvalitnily se materiální podmínky, proběhla úprava školních zahrad mateřské i základní školy, škola zajistila bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.
- Získáním mimorozpočtových zdrojů se zvalitnily personální podmínky, v MŠ působí školní asistentka.
- Pokračuje spolupráce a vysoká angažovanost pedagogů školy při poskytování vzdělávání dětí a žáků. Zlepšila se úroveň poskytování školních poradenských služeb.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Promyšlená a kvalitně připravená vzdělávací nabídka podporuje aktivitu a zájem dětí o učení a má pozitivní vliv na dosahované výsledky. (4.1)
- Účelné střídání vhodných metod a forem vzdělávání a účelné využívání kvalitního materiálního vybavení pozitivně podporují celkový rozvoj osobnosti dětí. (4.2)

- Systematickým zařazováním různorodých aktivit škola cíleně napomáhá k psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji dětí, přispívá k dosažení školní připravenosti a úspěšnému přechodu do základního vzdělávání (4.4)
- Pravidelná preventivní logopedická péče napomáhá k podpoře přirozeného rozvoje řeči dětí, podněcuje jejich řečové a jazykové dovednosti. (6.2)
- Základní škola
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje efektivní styl řízení a příznivá atmosféra ve škole. (2.2)
- Aktivní sdílení zkušeností a spolupráce všech pedagogů přispívají ke zkvalitňování vzdělávání žáků. (3.3)
- Učitelé podporují pravidelné sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků a poskytují jim kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. (4.3)
- Pedagogové podporují rozvoj klíčových gramotností, odpovědnost a občanskou angažovanost žáků zařazováním školních projektů a účastí v dobrovolnických aktivitách. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Učitelky neposkytují dětem konkrétní popisnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, děti nejsou vedeny k vlastnímu a vzájemnému hodnocení s ohledem na jejich individuální schopnosti. (4.3)
- Základní škola
- Škola nevyužívá systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu jako nástroj k dalšímu zkvalitňování vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promýšlet a zefektivnit využití formativního hodnocení v předškolním vzdělávání, přiměřenou formou poskytovat dětem konkrétní a popisnou zpětnou vazbu k jejich individuálním pokrokům.
- Zaměřit hospitační činnost a další vzdělávání pedagogů v mateřské škole na oblast formativního hodnocení.
- Systematicky vyhodnocovat soulad výsledků vzdělávání s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu.
- Zapojit se do srovnávání vzdělávacích výsledků žáků základní školy se školami obdobného typu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace (Dodatek č. 1, ze dne 23. 11. 2024)
2. Potvrzení ředitelkou v pracovním poměru vydané s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
3. Obnovení pracovního poměru na dobu neurčitou pro ředitelku školy (ze dne 29. 4. 2015)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 19. 1. 2024)
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 2. 1. 2024
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „1, 2, 3, 4, 5 – poznáváme spolu svět“ vydaný s účinností od 1. 9. 2022
10. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Sulejovice pro období školních roků 2021-2024 (ze dne 1. 9. 2021)
11. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Žákovské knížky, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence vedená ve školním roce 2023/2024 do termínu inspekční činnosti
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Pedagogická diagnostika dětí vedená ve školním roce 2023/2024 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedená k termínu inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 do termínu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-230/17-U ze dne 22. 7. 2017
20. Opatření ředitelky školy k odstranění a prevenci nedostatků (ze dne 22. 3. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

19. února 2024