



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-675/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Dobřany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>tř. 1. máje 618, 334 41 Dobřany</b>
E-mail právnické osoby	<b>jpfs@email.cz</b>
IČ	<b>49180878</b>
Identifikátor	<b>600070603</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Šedivý</b>
Zřizovatel	<b>Město Dobřany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dobřany - tř. 1. máje 618, Školní 48, Psychiatrická nemocnice 359 a 547</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 6. 2016 – 16. 6. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Dobřany, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání informací o vzdělávání žáků v tématu spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 700 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 160 žáků a školní jídelny. Škola je úplnou ZŠ se čtyřmi místy poskytování vzdělávání. Ředitelství, třídy druhého stupně a speciální třídy jsou na adrese Dobřany, tř. 1. máje 618, ve Školní ulici 48 se nacházejí třídy prvního stupně a čtyři oddělení ŠD, na adrese Psychiatrická nemocnice 359 a 547 je šest tříd prvního i druhého stupně a dvě oddělení školní družiny určené pro žáky, kteří pobývají v psychiatrické nemocnici (dále „PN“). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně s možností výběru ze dvou jídel.

V době inspekce se z celkového počtu 583 žáků v 17 třídách prvního stupně vzdělávalo 374 žáků, v 10 třídách druhého stupně 209 žáků, ve dvou speciálních třídách 7 žáků a v šesti třídách PN 22 žáků. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) je vzděláváno 49 žáků, cizince škola vzdělává čtyři - dva jsou z Běloruska a dva z Ukrajiny. Jeden žák 6. ročníku se vzdělává v zahraniční škole.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v šesti odděleních školní družiny, kde je zapsáno celkem 134 účastníků. Ve čtyřech odděleních ŠD je provoz od 6:00 - 7:30 a 11:25 - 16:30 hodin a ve dvou odděleních PN je určen provoz denně od 12:00 – 18:00 hodin s výjimkou čtvrtka, kdy provoz začíná v 11:30 hodin. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky. Úplata za zájmové vzdělávání činí 90,- Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepce školy, vymezená školními vzdělávacími programy (dále „ŠVP“), je jasně formulovaná, stanovuje reálné cíle, které odpovídají podmínkám školy a vychází z velmi dobré znalosti prostředí. Cílem je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. ŠVP pro všechny druhy provozovaného vzdělávání obsahují požadované údaje a jsou v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.

Ředitel školy v souladu se školským zákonem vydal školní řád, v průběhu konání inspekční činnosti doplnil pravidla chodu odloučených pracovišť. Plánování ředitele je koncepční, delegování kompetencí a úkolů na členy vedení a další pedagogy je funkční a umožňuje bezproblémový provoz školy. Záležitosti týkající se vzdělávání a provozu projednává ředitel s pedagogickou radou, převažují však jednání o organizačních a provozních záležitostech. Kontrolou bylo zjištěno, že evidence žáků - školní matrika a třídní knihy poskytují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Nedostatek byl zjištěn ve vedení dokumentace školní družiny – v třídních knihách je překročen počet zapsaných žáků do jednoho oddělení a ne ve všech přihláškách je zákonnými zástupci uveden rozsah docházky do ranního i odpoledního provozu školského zařízení.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 52 pedagogických pracovníků, z nichž si čtyři učitelky potřebné vzdělání doplňují v souladu se zákonem. Dvě vychovatelky ŠD jsou nekvalifikované, avšak ředitel školy prokázal, že v souladu s právní normou jsou zaměstnány na nezbytnou dobu a k termínu inspekční činnosti prokazatelně nemohla být tato činnost zajištěna pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřuje v souladu s potřebami školy zejména do oblasti ovládnutí prostředků výpočetní techniky, jazykové vybavenosti učitelů prvního stupně,

rozvoje odborností jednotlivých pedagogů a doplňování kvalifikace. K předávání poznatků z jednotlivých kurzů či seminářů dochází při společných předmětových setkáních učitelů. Školní poradenství zabezpečují z rozhodnutí ředitele dvě výchovné poradkyně a metodička prevence. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti a ostatními pedagogy poskytují informační a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. V preventivní strategii školy je kladen důraz zejména na oblast nespecifické primární prevence, tj. vedení žáků k dodržování morálních a společenských pravidel, k volnočasovým zájmovým činnostem a zdravému životnímu stylu. Cílem je snižování rizika vzniku a rozvoje nežádoucích forem chování.

Prostorové podmínky počtem kmenových tříd a odborných učeben odpovídají potřebám výuky. Interiéry tříd včetně vybavení a výzdoby žákovskými pracemi působily upraveně a esteticky. Materiální podmínky pro základní i zájmové vzdělávání jsou vhodné kromě tříd PN. Žákovské lavice zde vykazují již značné opotřebení, u některých žáků velikostí neodpovídají jejich věku. Jako nevhodné se jeví jejich využívání pro dva žáky, což vzhledem k jejich diagnostikovaným projevům vede ke vzájemnému napadání. Pro výuku žáků druhého stupně zde není dostatečné vybavení pomůckami, je potřeba doplnit názorné pomůcky, které by podpořily názornost vzdělávacího procesu. Žáci tříd PN mohou pro své činnosti využívat i sportovní komplex nemocnice, tělocvičnu a nemocniční zahradu s prolézačkami a brouzdalištěm.

Školní stravování zabezpečuje škola pro své žáky, zaměstnance a pro děti z Mateřské školy Dobřany, kam se obědy odvázejí. V doplňkové činnosti poskytuje škola stravovací služby, na základě živnostenského listu, cizím strávníkům a dopolední svačiny žákům základní školy. Budova školní jídelny je umístěna v blízkosti základní školy. Žáci mají možnost výběru ze dvou až tří obědů, které jsou složeny z polévky, hlavního chodu a nápoje, který je po celou dobu stravování volně přístupný. Školní jídelna poskytuje i nabídku čerstvé zeleniny a ovoce formou samoobslužného bufetu. Jídelní lístky byly ve sledovaném období sestavovány podle zásad pestré stravy s dostatkem luštěninových pokrmů a ryb. Do jídelníčků byly zařazovány i méně obvyklé potraviny např. těstoviny tarhoňa a bulgur.

K financování činností školy byly v hodnoceném období použity finanční prostředky z různých zdrojů. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových projektů MŠMT (Zvýšení platů pracovníků regionálního školství a Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství 2015). Na financování školy se podílel i zřizovatel, který kromě úhrady provozních nákladů (energie, opravy, služby apod.) podpořil školu účelovou dotací k prevenci kriminality a s podporou prostředků Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad zrealizoval projekt „Kvalitní vybavení tříd po vyšší efektivitu výuky ZŠ Dobřany“, z něhož došlo k vybavení 33 tříd základní školy. Dalším ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly úspěšné projektové aktivity školy realizované z projektů OP VK „Využíváme ICT ve výuce“ podporující vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT technologií a projekt „Badatelská výuka a popularizace výzkumu a vývoje ve strojním inženýrství REGIOPOPULÁR“ s cílem zpřístupnit a ztraktivnit problematiku výzkumu a vývoje co nejširšímu počtu žáků. Důležitým příjmem školy jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti, která mimo jiné zahrnuje pronájem tělocvičny, pronájem učeben, zájmovou činnost žáků a stravování cizích strávníků.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům vykazují úroveň vyžadující zlepšení.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vyučující na prvním stupni ZŠ svým přístupem a empatií vytvářeli ve výuce příjemné vzdělávací prostředí. Zařazeny byly aktivizující metody zaměřené na vzájemnou komunikaci a spolupráci, výuka byla zajímavá, což se projevilo i zaujetím žáků. Zásady názornosti a přiměřenosti byly respektovány. V některých hodinách byl patrný pozitivní vliv dalšího vzdělávání pedagogů využitím konstruktivistických metod (metody kritického myšlení v českém jazyce a metoda profesora Hejného v předmětu Matematika). K dalším kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností a funkční zařazení relaxace. Žáci byli vedeni ke kultivaci mluveného projevu a k potřebným pracovním i sociálním návykům. Většinou byli samostatní, dokázali si vzájemně pomoci a spolupracovat ve dvojicích či skupinách. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována náležitá péče a individuální podpora. Při hodnocení se vyučující snažili o pozitivní přístup, většinou nechybělo závěrečné shrnutí ze strany učitele, ojedinele však bylo zaznamenáno vlastní či vzájemné hodnocení žáků.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury a dějepisu na druhém stupni ZŠ probíhaly v přátelském prostředí a měly zpravidla vyrovnanou očekávanou až v části výuky výbornou úroveň. Učitelky vycházely z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo dostatečně procvičováno a upevňováno. V jedné hodině českého jazyka a literatury však nebyly žákům kladeny úkoly přiměřené jejich věku, byly nenáročné a směřovaly pouze k memorování probíraného učiva. Ve většině hodin byl učitelkami jasně vymezen cíl hodiny, ale chybělo závěrečné ukončení a nedošlo k ohodnocení činnosti žáků a jejich případné aktivity. Pouze v části sledované výuky bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve výuce se střídala frontální výuka s párovou či skupinovou prací, při které žáci prokázali schopnost spolupráce, komunikace i přístupu ke kompromisu. Žáci byli udržováni v pozornosti a aktivně se do výuky zapojovali, s vyučujícími spolupracovali. V části hodin byla účelně využita didaktická technika a v hodině dějepisu ukázka části dobového filmu, jehož prostřednictvím usnadnila učitelka žákům orientaci v probíraném tématu.

Sledovaná výuka anglického jazyka na druhém stupni se vyznačovala promyšleným metodickým zpracováním učiva s využitím řady aktivizujících učebních činností. Vzdělávací cíle směřovaly k procvičování a upevňování učiva. Pro jednotlivé činnosti učitelky vhodně volily organizační formy práce - individuální, spolupráci ve dvojicích, či menších skupinách. Typy cvičení umožňovaly žákům procvičovat všechny základní řečové dovednosti. Celkovou efektivitu výuky snižovala skutečnost, že po jednotlivých učebních činnostech učitelky ne vždy poskytly žákům účinnou zpětnou vazbu. K pozitivním zjištěním naopak patřilo využití vhodně didakticky upravených materiálů a didaktické techniky a vstřícné pracovní klima.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů, byla vyučujícími většinou dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře s převážně pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Pozornost i zájem žáků o dané téma v hodinách zeměpisu se vyučujícím dařilo získávat v průběhu výuky zejména vhodnou volbou metod a forem práce s ohledem na žáky, využíváním samostatné práce. Spojování učiva s vlastními zkušenostmi podpořilo aktivní zapojení žáků do výuky. Ve výuce přírodopisu byla účelně využívána předmětová specializace pedagoga. Formy práce byly efektivně doplněny individualizovanými prvky, průběžnou komunikací se žáky a konkrétně zadávanými úkoly. Žáci byli vhodně motivováni, na práci soustředění, prokazovali dobré znalosti. Zpětná vazba jim byla poskytována okamžitě. Efektivnost zvyšovala názornost výuky, která byla zajištěna velmi pečlivou přípravou vyučujícího. Materiální podmínky

pro výuku tohoto předmětu jsou velmi dobré, využívána je dobře vybavená odborná učebna.

Ve speciálních třídách byli vzděláváni žáci více ročníků v jedné třídě. Vyučující měli učební činnosti rozvrženy tak, aby se mohli postupně věnovat všem žákům. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni, vhodně zařazovali metody a formy práce podle aktuálních potřeb žáků. Učivo podávali srozumitelným způsobem, diferencovali náročnost úkolů podle individuálních schopností. Žáci se na učební činnosti dobře koncentrovali a k výuce projevovali pozitivní postoj. Při řešení zadaných úkolů prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce v hodině učitelé zaměřovali zejména na individuální pokrok jednotlivce. Hospitovaná výuka se vyznačovala příznivou pracovní atmosférou.

Výuka ve třídách PN byla vyučujícími přizpůsobena zdravotnímu stavu žáků, při zadaných činnostech vyučující efektivně poskytovali individuální podporu a pomoc. V ročnících prvního stupně bylo v dostatečné míře využíváno situací vhodných k uvolnění žáků zařazováním relaxačních aktivit. V jedné ze sledovaných hodin se učitelce zdařilo vhodným způsobem eliminovat vzájemnou narůstající agresi a nevráživost mezi některými žáky. Ve výuce především druhého stupně nebyly k dispozici názorné pomůcky, převažovala zde práce pouze s učebnicí, tabulí a sešitem. Převážně kladné hodnocení za provedenou práci žáky motivovalo ke slušnému chování a podporovalo jejich aktivitu k dalším činnostem. Pouze v jedné hodině však bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Příjemná pracovní atmosféra, individuální a vstřícný přístup k žákům i jejich aktivitě patřily mezi klady výuky.

Činnosti v ŠD jsou realizovány podle ŠVP. Cíle vzdělávání jsou zaměřené na rozvoj osobnosti, vedení ke spolupráci, utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností. ŠD svým pojetím významným způsobem ovlivňuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků. Pravidelně jsou konány společné akce všech oddělení s rozličnou tematikou. V době konání inspekce byly činnosti ŠD převážně zaměřeny na sportovní činnosti a pobyt venku. Přívětivý a individuální přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlnidné sociální prostředí. Sledované zájmové vzdělávání v pátém oddělení ŠD (žáci z PN) probíhalo v příznivém klimatu. Přístup vychovatelky k žákům byl vstřícný. Po dopoledním vyučování byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro relaxaci, poté byly zařazeny řízené činnosti. Žáci byli průběžně vhodně motivováni, k nabízeným aktivitám přistupovali se zájmem. Věnovali se didaktickým hrám a přípravě na vyučování, která probíhala zábavnou formou. Jasně stanovená pravidla fungování provozu, organizace a vnitřní režim ŠD zajišťují dostatek prostoru pro naplňování ŠVP.

*Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Výsledky jsou za každé klasifikační období vyhodnocovány pedagogickou radou a jsou zapracovány do výroční zprávy o činnosti školy. Mechanismy a kritéria hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu. Škola dlouhodobě a systematicky sleduje dosahované výsledky vzdělávání žáků v pátém a devátém ročníku (český jazyk, anglický jazyk, matematika) formou komerčních standardizovaných testů. Každoročně má tak možnost srovnání svých výsledků s výsledky žáků nejenom v kraji, ale i v republice. Systém hodnocení žáků v rámci léčebného režimu je provázán se školním a umožňuje jednotné působení zdravotnického personálu

v součinnosti s pedagogy, což napomáhá ke zlepšování zdravotního stavu žáků. Vychovatelky se zúčastňují i týdenního hodnocení žáků v rámci komunitního sezení se zdravotníky.

Oceňována je rovněž úspěšnost žáků v různých předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. Učitelé podněcují žáky k co nejširšímu zapojení se do těchto aktivit a připravují školní kola. Činnost školy příznivě ovlivňují také rozvíjené partnerské vztahy a externí formy spolupráce s různými, nejenom místními, institucemi a organizacemi. Rozvoj osobnosti žáků je podporován širokou škálou aktivit, jako jsou např. výlety, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení.

Poskytování poradenských služeb je kvalitativně na standardní úrovni. Výchovné poradkyně vedou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Identifikovaným žákům s rizikem školní neúspěšnosti a jejich zákonným zástupcům jsou ve spolupráci s třídními učiteli doporučována diagnostická vyšetření v dostupných pedagogicko-psychologických poradnách nebo ve speciálně pedagogických centrech. Následně jsou dle doporučení poradenských zařízení zpracovány IVP, s nimiž třídním učitelům metodicky pomáhají výchovné poradkyně. Hospitační činností bylo prokázáno, že speciálně pedagogická doporučení poradenských zařízení jsou učiteli respektována, zohledněna individuálním přístupem k žákům ve výuce. Žákům a jejich zákonným zástupcům je také nabízena účinná pomoc při volbě budoucího povolání. K snadnějšímu nasměrování pomáhá vycházejícím žákům nabídka testů tzv. Profi-orientace, dále setkání se zástupci středních škol a úřadu práce.

Výchovné poradkyně se spolu s metodikem prevence podílejí na činnosti výchovné komise, kde jsou projednávány výchovné problémy žáků za přítomnosti jejich zákonných zástupců. V zájmu žáků škola úzce spolupracuje s rodiči i s orgány sociálně právní ochrany dítěte (dále „OSPOD“), např. při záškoláctví, podezření na zanedbání péče, nedostatek financí v rodině, v případě potřeby jsou ke spolupráci přizvána poradenská zařízení. Pro smysluplné využívání volného času je žákům nabízena účast v zájmových kroužcích organizovaných školou. V případě závažného porušování školního řádu škola ještě přizývá k součinnosti Policii ČR nebo Městskou policii. Kladně škola hodnotí spolupráci se Střediskem výchovné péče v Plzni, které jí pomáhá s žáky s poruchami chování a s budováním příznivého klimatu ve třídách. K eliminaci nežádoucího chování žáků ve škole napomáhá i partnerství s Diakonií, s hasiči a záchranáři.

Škola v souladu se ŠVP i nad jeho rámec navázala spolupráci s celou řadou sociálních partnerů. Mezi největší patří místní školská zařízení a knihovna, zahraniční školy v Německu a ve Slovinsku, zřizovatel a církev. V žácích je prostřednictvím charitativních akcí ve spolupráci s církví významně posilováno sociální cítění, souměřitelnost s regionem a rozvíjení a upevňování jazykových dovedností, německého a anglického jazyka. Zákonní zástupci jsou do života školy zapojováni prostřednictvím společných „kaváren“, které probíhají každý druhý měsíc. O bohaté činnosti školy je veřejnost informována v místním periodiku „Dobřanské listy“, do kterých škola pravidelně přispívá svými články.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *vzájemná spolupráce učitelů k rozvíjení osobností žáků, posilování dobrého klimatu školy*
- *dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami*
- *důsledná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zohledňování jejich individuálních potřeb*
- *spolupráce se sociálními partnery podporující sounáležitost žáků se svým městem a regionem*
- *prezentace školy na veřejnosti formou pořádání akcí charitativního zaměření*
- *výborná spolupráce s nemocnicí na úrovni vedení obou subjektů i řadových zaměstnanců včetně organizace vzdělávání*
- *dlouhodobé a systematické sledování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím komerčních standardizovaných testů*

### **Zásadní nedostatky**

- *překročení počtu 30 účastníků ve čtyřech odděleních ŠD (uvedeno v protokolu o kontrole)*
- *písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny nebylo uvedeno ve všech přihláškách do zájmového vzdělávání (uvedeno v protokolu o kontrole)*

### **Slabé stránky**

- *v hodnocení hospitovaných hodin učiteli bylo pouze v malé míře využíváno formativní hodnocení*
- *ve třídách PN není optimální materiální vybavení*

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- *v dokumentu školní řád a vnitřní řád byla doplněna pravidla chodu odloučených pracovišť*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- *třídy PN dovybavit pomůckami a školním nábytkem odpovídajícím věku žáků*
- *zkvalitnit stavbu vyučovacích hodin s důrazem na její závěr*

### **Hodnocení vývoje**

- *od září letošního školního roku došlo ke změně ve funkci zástupkyně pro první stupeň*
- *průběžně dochází k navyšování počtu účastníků zájmového vzdělávání*
- *od minulé inspekce je v souladu s ŠVP udržena požadovaná kvalita základního vzdělávání*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná dne 30. 9. 2009 čj. 1197/09 včetně dodatku čj. 1077/15 ze dne 18. 11. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 6. 2016
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Dobřany, příspěvkové organizace s účinností na období 6 let s účinností od 27. 9. 2012 vydané Městem Dobřany čj. 2107/KS/12TAJ
4. Osvědčení „Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I)“ ze dne 9. 11. 2006 vydané NIDV Plzeň
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
6. Výkaz o základní škole M 3a podle stavu k 4. 4. 2016
7. Výkaz o mateřské - základní škole S 4-01 ze dne 9. 11. 2015
8. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015 (3x – pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2007 včetně změn a dodatků
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2007 včetně změn a dodatků
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2015/2016
12. Školní řád ze dne 19. 6. 2014
13. Vnitřní řád školní družiny
14. Organizační řád
15. Rozvrh hodin - školní rok 2015/2016
16. Třídní knihy navštívených tříd
17. Školní matrika
18. Přihlášky účastníků zájmového vzdělávání pro školní rok 2015/2016
19. Základní škola Dobřany ve školním roce 2015/2016 – roční plán ze dne 1. 9. 2015
20. Kontrolní a hospitační činnost na školní rok 2015/2016
21. Záznamy o hospitaci ve školním roce 2015/2016
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
23. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2015/2016
24. Plán výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
25. Dokumentace integrovaných žáků
26. Kniha úrazů vedená od roku 2013
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016 a dlouhodobý plán DVPP



29. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání
30. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na školení a vzdělání, na ICT za rok 2015
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o vzdělání
32. Účetní doklady za rok 2015
33. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015, Rozvaha, Příloha
34. Dokumentace týkající se školního stravování za období od září 2015 do data inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

*PaedDr. Věra Abelová v. r.*

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Davidová v. r.*

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

*Mgr. Darina Motlíková v. r.*

Mgr. Lenka Rusnoková, odborník pro 1. stupeň  
základního vzdělávání

*Mgr. Lenka Rusnoková v. r.*

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

*Ing. Drahuše Šefčíková v. r.*

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

*Mgr. Radomíra Vosejpková v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená v. r.*

V Plzni 27. června 2016

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslav Šedivý, ředitel školy

*Mgr. Jaroslav Šedivý v. r.*

V Dobřanech 1. července 2016