



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-196/20-L

Název	Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa
E-mail	sps@sps-cl.cz
IČ	48 283 142
Identifikátor	600 010 040
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Veselý
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa Havlíčkova 443/9, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	26. 2. – 28. 2. 2020 a 3. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a výchovně vzdělávací činnosti poskytované domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 560 žáků, domova mládeže s kapacitou 120 lůžek a školní jídelny s kapacitou 650 strážníků. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v denní formě ve čtyřletých oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 78-42-M/01 Technické lyceum. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávali ve 14 třídách celkem 353 žáci, z toho 24 žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“), až na výjimky ve 2. stupni podpůrných opatření, bez individuálních vzdělávacích plánů. Oproti stavu při předchozí inspekční činnosti škola nově přijímá žáky od školního roku 2017/2018 do oboru 26-42-M/01 Elektrotechnika (zaměření na mechatroniku) a postupně utlumuje obor 78-42-M/01 Technické lyceum (nyní 2. – 4. ročník, noví žáci nejsou přijímáni). V důsledku těchto změn ve skladbě a naplněnosti oborů celkový počet žáků od školního roku 2014/2015 vzrostl asi o 23 %, počet tříd o dvě. V domově mládeže bylo k datu inspekční činnosti ubytováno 49 žáků z pěti středních škol v České Lípě. Zájem o ubytování ve školském zařízení roste.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.sps-cl.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od r. 2008, přičemž po část školního roku 2018/2019 působil jako zástupce ředitele, poté byl na základě konkursního řízení opět od 1. 7. 2019 jmenován ředitelem školy. Při řízení školy se opírá zejména o dlouhodobou vizi, formulovanou také v písemné koncepci, zdůrazňující všestranný rozvoj moderní školy poskytující kvalitní a v praxi i v dalším studiu uplatnitelné vzdělání v perspektivních oborech. Škola pod jeho vedením průběžně investuje relativně vysoké finanční částky do materiálního a technologického vybavení zejména specializovaných učeben a laboratoří, takže všechny obory včetně nově otevřeného mají zajištěny kvalitní podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Jedním z mezníků této snahy bylo otevření tzv. Centra odborného vzdělávání Libereckého kraje pro oblast strojírenství a informatiky v dubnu roku 2019 financovaného z příslušného operačního programu Libereckého kraje. Jde o komplex zrekonstruovaných a nově vybudovaných strojních dílen a navazujících učeben a prostor promyšleně vybavených nejmodernějšími stroji a přístroji při zachování ukázek historických technologií. Tím se škola v materiálních podmínkách dostala na špičkovou celostátní úroveň. Paralelně se v posledních letech zlepšilo vybavení školy prezentační a projekční technikou, jež je nyní k dispozici ve všech učebnách. Problematickou stránkou je technický i estetický stav většiny „běžných“ učeben a chodeb, které zřetelně potřebují vymalování a opravu drobných poškození.

V oblasti personálních zdrojů se v koncepci odráží záměr dbát na kvalifikovanost, vysokou odbornost i samostatnost a aktivitu pedagogických pracovníků. Výhledově bude také třeba postupně řešit narůstající věkový průměr vyučujících (aktuálně okolo 50 let) při zachování žádoucí stability a kvality pedagogického sboru. Ve vizi, resp. koncepci rozvoje školy jsou málo zřetelné cíle související s kontrolními mechanismy, evaluací a autoevaluací školy.

Škola má přehledně stanovenou organizační strukturu, vymezené kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků umožňují její plynulý chod. Ředitel školy významnou část svých pravomocí delegoval na svou zástupkyni, případně třídní učitele a předsedy předmětových komisí, a to zejména v oblasti každodenního řízení pedagogického procesu. Řediteli školy se daří zapojit aktivně pokud možno všechny pedagogické i další pracovníky

do modernizace a rozvoje školy a naslouchat jim jako odborníkům ve své oblasti. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě hospitační činnosti a poskytuje jim konkrétní doporučení pro zefektivnění pedagogického procesu včetně hodnocení výsledků vzdělávání. Vyučující si navzájem poskytují podporu ať už v rámci předmětových komisí nebo při řešení detailů výuky. Zkušenější učitelé pomáhají začínajícím kolegům. Škola v náležitém rozsahu a vhodné formou informuje o podmínkách a organizaci vzdělávání, přijímací zkoušky probíhají podle jasných kritérií bez diskriminačních prvků.

Výuku zajišťuje stabilní a téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor složený převážně z učitelů s dlouholetou praxí. U dvou pedagogů, kteří si doplňují předepsané vzdělání, ředitel školy uplatňuje dočasnou výjimku z požadavků na splnění podmínek odborné kvalifikace. Tři vychovatelky působící v domově mládeže splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitel školy vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr forem a témat vzdělávacích akcí odpovídá aktuálním potřebám školy ve smyslu její modernizace a technologické inovace a zájmu pedagogů. Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především na získávání odborných znalostí, zkvalitňování didaktických dovedností vyučujících nemá zatím systematický průběh. Škola organizuje také vzdělávací akce a kurzy pro veřejnost.

K rozvoji školy přispívá dobrá spolupráce se zřizovatelem, základními a středními školami v regionu, středními školami podobného zaměření, školskou radou a také s řadou sociálních partnerů. To umožnilo mj. realizovat od školního roku 2018/2019 nový model odborné praxe žáků ve firmách s cílem zprostředkovat žákům kontakt s výrobní realitou a také zvýšit jejich šanci a motivaci získat odpovídající uplatnění v oboru.

Kromě obvyklých finančních zdrojů z veřejných rozpočtů a ostatních příjmů (stravné, poplatky za ubytování) škola využívá doplňkové činnosti (např. pronájmy tělocvičny a učeben). Příkladně jsou využívány možnosti, jak zapojit školu do projektové činnosti. Rozsáhle jsou využívány možnosti zapojení školy do projektů, kromě zmíněného projektu krajských center odborného vzdělávání škola využila v roce 2019 finanční prostředky z projektů „NAKAP LK I“ a „Šablony I a II“. Od Nadace Preciosa škola obdržela účelový finanční dar na projekt „Práce-základ profese“. Finanční prostředky pro chod školy a domova mládeže, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace školního vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Domov mládeže je výhodně situován v těsné blízkosti školy na adrese Havlíčkova 443, kde je zajištěno prostřednictvím školní jídelny také celodenní stravování žáků. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v příjemném, upraveném a podnětném prostředí, vedení školy zajišťuje postupnou obnovu materiálního vybavení a rozšíření prostor. Ubytování žáci mají k dispozici kvalitní zázemí pro zájmovou činnost.

Vedení školy analyzuje možná rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve škole a v domově mládeže. Žáci jsou vždy na začátku školního roku poučeni o pravidlech bezpečnosti a o požární ochraně. K zajištění první pomoci má škola vypracovaný plán první pomoci. Zaměstnanci školy jsou opakovaně školeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a se zásadami poskytování první pomoci. Škola pravidelně zajišťuje provádění kontrol a revize elektrických, plynových zařízení a spotřebičů a revizi tělovýchovného nářadí v tělocvičně a posilovnách a odstranění zjištěných závad. Objekt školy a domova mládeže je důsledně zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob. Škola je vybavena kamerovým systémem, uzamčením a vstupem do budovy přes kódování, otiskem prstů a ICT kartou, domov mládeže je zabezpečen uzamčením. Škola eviduje v elektronické podobě knihu úrazů se všemi údaji o úrazech žáků

ve škole i v domově mládeže, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech ŠVP je kladen důraz na dosažení cílů vzdělávání odpovídajících profilu absolventa daného oboru vzdělání. Zřetelná je návaznost jak na dlouholetou tradici vzdělávání strojírenství, tak na možnosti dynamicky se rozvíjejících nových oborů (zaměření nového oboru Elektrotechnika na mechatroniku). Kvalitu a efektivitu vzdělávání zvyšuje provázanost teoretické a praktické výuky. Průběh vzdělávání vhodně doplňují aktivity realizované formou např. studentských stáží, projektů a odborných exkurzí.

V průběhu hospitovaných hodin převažovala vstřícná pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky při vědomí společných cílů výuky. Ve všeobecně vzdělávacích i technicky zaměřených předmětech se projevila fundovanost a dlouholetá zkušenost vyučujících, kteří si v dobře připravených hodinách kladli splnitelné cíle, které vycházely z očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP a navazovaly na aktuální znalosti a dovednosti žáků. Žáci pracovali převážně se zaujetím, nevyskytovaly se výraznější rušivé momenty. Rozdílný byl přístup učitelů, pokud jde o průběžné hodnocení žáků během výuky a důraz kladený na zpětnou vazbu odrážející míru osvojených znalostí a dovedností. Tato zpětná vazba se v hodinách hospitovaných Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) projevila jen částečně, málo je využíváno např. formativní hodnocení pro posílení motivace žáků k učení. Z organizačních forem převládala frontální výuka založená na podrobném výkladu a řízeném rozhovoru doplněná otázkami kladenými žákům, někdy řešením problémových úloh a samostatnou prací. ČŠI doporučuje posílit skupinové a kooperativní vyučování obohacené rozborem častých chyb a nesprávných postupů. Aktivizující formy a metody práce byly zařazovány jen v menšině hodin (zdařile např. při hodině české literatury, v matematice včetně využití mobilních aplikací a v některých odborných předmětech).

Cílené propojování teorie s praxí a uplatnění mezipředmětových vztahů zvyšovalo efektivnost rozvíjení odborných kompetencí žáků, poskytovalo možnost chápat učivo v širších souvislostech. Učivo bylo předkládáno srozumitelně a v logických celcích, navazovalo na již dříve probíranou látku. Učitelé vedli žáky vhodnými dotazy k propojování a aplikaci již získaných poznatků a k práci s informacemi. Ve všech hodinách byli žáci důsledně vedeni k užití správné terminologie a k přesnosti ve vyjadřování. S menší důsledností vyučující dbali na plynulé vyjadřování žáků v souvislých větách a s přijatelnou mírou dodržování spisovné mluvy. Členění hodin, snaha o propojení teorie s praxí a aktivita vyučujících odpovídaly modernímu pojetí vzdělávání. V úvodu vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s cíli výuky, přiměřený časový prostor byl věnován nové látce a procvičení učiva. Ne vždy se podařilo dodržet celkový časový rámec vyučovacích jednotek, na rychlé shrnutí probrané látky jen v menšině sledovaných hodin navazovalo zhodnocení hodiny vyučujícím, chybělo také hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Didaktická technika a pomůcky pro názornost výuky byly využívány účelně a promyšleně prakticky ve všech hodinách s výjimkou některých hodin výuky jazyků. Celkově se však ve výuce cizích jazyků (převažuje anglický jazyk doplněný několika hodinami německého jazyka) projevila zodpovědnost a aktivita žáků, kteří prokazují požadované vědomosti odpovídající jejich délce studia. Vyučující poskytují žákům dostatečný prostor pro vyjádření se v cizím jazyce. Každoročně několik žáků úspěšně složí mezinárodní zkoušku Cambridge úrovně B2 a C1.

Průběh odborné praxe v moderně vybavených školních dílnách byl velmi kvalitní. Vyučující se žákům intenzivně věnoval, podporoval jejich sebereflexi, opravoval případné chyby

a nesprávné činnosti. Žáci používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a uvědoměle dodržovali zásady BOZ. Pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž, v případě potřeby byla využívána opakovaně. Učitelé jasně stanovovali cíle a vytvářeli podmínky k jejich dosažení. Žáci byli důsledně podněcováni k uplatňování správné terminologie, k osvojování a dodržování správných pracovních postupů. Propojení s teoretickou výukou bylo zřetelné např. v dovednostech pracovat s frézkou. Žáci byli aktivní, pracovali většinou se zájmem a práci odváděli zpravidla v odpovídající kvalitě. Byli dobře vedeni i ke zdůvodňování pracovních postupů a hodnocení kvality vlastní práce. Hodnocení učitele bylo konkrétní, žákům byla zdařile poskytována nejen informace o známce či chybě, ale i o dosaženém pokroku. Získávali také účinná doporučení, jak se chyb vyvarovat a kvalitu práce zlepšit.

V domově mládeže je ubytovaným žákům nabízena široká škála zájmových aktivit. ČŠI sledovala průběh výchovně vzdělávací činnosti ve třech blocích – rukodělná činnost, aerobik, přednáška příslušníka městské policie (téma Aktivní střelec). Tyto a další aktivity podporují např. manuální zručnost a zdravý životní styl ubytovaných žáků, případně vhodně reagují na aktuální společenskou problematiku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy dbá na informování veřejnosti, zejména pak žáků základních škol, o vzdělávací nabídce školy a trendech v technickém vzdělávání. Kromě webových stránek využívá i propagační a marketingové akce (např. Projektové dny). Společným zájmem žáků i vyučujících je při zachování a dalším zvýšení kvality výuky od počátku studia naplnit moderně koncipovaný a na trhu práce maximálně uplatnitelný profil absolventa a vybavit všechny žáky neformálně pojatými kompetencemi. Jedním z indikátorů úspěšnosti této celkové snahy je také množství předčasných odchodů ze studia, které se dlouhodobě týkají jen jednotlivců, resp. jen několika procent z celkového počtu žáků.

Výchovné poradenství zajišťuje pro tuto oblast kvalifikovaná vyučující s dlouhodobými zkušenostmi. Ve spolupráci s vedením školy, metodičkou prevence, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky se daří pro žáky zajišťovat široké spektrum poradenských služeb. Žáci se SVP jsou správně a včas (většinou hned po zahájení studia) ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními identifikováni a diagnostikováni. S obsahem podpůrných opatření jsou seznamováni systematicky všichni vyučující. Kromě péče o žáky se SVP a související metodické pomoci jednotlivým vyučujícím je odpovídající pozornost věnována také kariérovému poradenství a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Nezapomíná se ani na práci s talentovanými žáky, které se škola snaží prostřednictvím účasti v soutěžích a projektech motivovat k dalšímu studiu na technických vysokých školách. Škola se také snaží přispět k minimalizaci sociálních rozdílů a posílení spolupracujícího klimatu ve třídách. V tomto směru se osvědčily adaptační kurzy pro první ročníky a programy práce s třídními kolektivy zajišťované externími odborníky. ČŠI doporučuje zpřesnit vykazování žáků se SVP v zahajovacím výkazu a inovovat dokumentaci v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků včetně přehlednější prezentace na webových stránkách školy (plány práce, preventivní program školy). Poradenská pomoc je poskytována individuálně podle potřeb také žákům ubytovaným v domově mládeže.

Škola organizuje v průběhu školního roku řadu aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování žáků, vhodná témata jsou zařazována rovněž do některých předmětů. Výskyt závažného negativního chování žáků ve škole je nízký, v případě drogových deliktů nulový. Ojedinelé problémy ve vztazích mezi žáky se daří řešit v počátcích včetně bezodkladného

jednání se zákonnými zástupci žáků, projednání incidentů ve výchovné komisi a případné spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí a mládeže. Každý výskyt neomluvené absence škola řeší bezprostředně a důsledně, nejsou tolerovány ani drobné prohřešky typu pozdních příchodů na vyučování.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, výchovného poradce i pedagogické rady. Zákonní zástupci žáků jsou o školní docházce a vzdělávacích výsledcích informováni na pravidelných třídních schůzkách a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání je významná úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky. ČŠI provedla analýzu za období posledních čtyř let (od roku 2016). V rámci skupiny strojírenských oborů v celorepublikovém srovnání byly výsledky žáků v českém jazyce a literatuře, cizím jazyce i matematice většinou nadprůměrné (v letech 2018 a 2019 ve všech třech částech společné části maturity, před tím u cizích jazyků na průměrné úrovni). V tomto oboru jde o výrazný úspěch svědčící o účinnosti opatření ke zkvalitnění výuky přijatých po problémech se společnou částí maturity v dřívějších letech. Opačná situace se projevila v oboru Technické lyceum, ve kterém až na výjimku v roce 2018 byla neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v posledních čtyřech letech ve všech částech výrazně horší než v jiných srovnatelných školách. Navíc v matematice poklesl postupně počet přihlášených z desítek na několik málo jedinců. Vedení školy se problematikou nepříznivých výsledků žáků oboru Technické lyceum dlouhodobě zabývá a na základě jejich analýzy stanovilo opatření ke zlepšení stavu, která však nevedla k žádoucímu zlepšení. Proto se vedení školy rozhodlo o utlumení celého oboru – naposled se v tomto oboru konaly přijímací zkoušky ve školním roce 2017/2018.

Škola nabízí žákům širokou plejádu možností seberealizace prostřednictvím sportovních a zájmových aktivit. Žáci se aktivně účastní celé řady předmětových a odborných soutěží, úspěšní jsou mimo jiné ve středoškolské odborné činnosti a v středoškolských olympiádách. Vynikajících výsledků na celostátní a někdy i mezinárodní úrovni dosahují malé kreativní týmy, např. v závodech modelů aut na vodíkový pohon, při soutěžích v programování, tvorbě designu aj. Odborný a profesní růst žáků podporují i semináře a přednášky pořádané ve škole sociálními partnery včetně významných firem.

Škola zejména prostřednictvím třídních učitelů nebo přímo od bývalých žáků získává informace o jejich uplatnění v praxi či v dalším vzdělávání. Poptávka pracovního trhu po absolventech školy je vysoká. Okolo poloviny absolventů pokračuje v terciárním vzdělávání na vysokých školách odpovídajícího zaměření (Technická univerzita v Liberci, České vysoké učení technické v Praze, Vysoké učení technické v Brně aj.)

Vychovatelky domova mládeže věnují patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji ubytovaných žáků, standardním způsobem získávají informace o jejich prospěchu a výsledcích vzdělávání. Operativně spolupracují zejména s třídními učiteli. Ke zlepšení vzdělávacích výsledků přispívá klidné prostředí vhodné pro samostudium, dostupné informační zdroje a pomoc žákům ohroženým školní neúspěšností. Smysluplnému trávení volného času žáků ubytovaných v domově mládeže napomáhá využívaná nabídka sportovních, kulturních, rukodělných aj. činností. Domov mládeže spolupracuje s řadou místních institucí a aktivně se účastní kulturních akcí ve městě.

Závěry

Vývoj školy

Kvalita poskytovaného vzdělávání je pozitivně ovlivněna průběžným zlepšováním materiálních podmínek včetně rozsáhlých investičních akcí. Struktura oborů se mění v souvislosti s moderními trendy v technickém vzdělávání a také na základě zájmu žáků o perspektivní obory vzdělávání.

Ředitel školy obhájil v roce 2019 v konkursním řízení svou funkci pro další funkční období.

Silné stránky

Škola ve skladbě oborů dlouhodobě aktivně reaguje na zájem žáků a požadavky moderního průmyslu zařazením nových oborů nebo zaměření. Zároveň v případě nutnosti a na základě dlouhodobé analýzy přijímá i razantní opatření včetně útlumu oboru vzdělání.

Dílny pro praktické vyučování jsou nadstandardně vybaveny efektivně využívanou moderní technikou. Spolu se souvisejícími prostorami jsou vyřešeny promyšleně, účelně a s výraznou estetickou kvalitou.

Dlouhodobě je velmi úspěšná snaha o propojení teoretického a praktického vzdělávání, podporovaná promyšleným rozvojem materiálních podmínek pro výuku a spoluprací s průmyslovými a dalšími firmami a provozy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Při výuce většinou není uplatňováno formativní hodnocení. V části hodin nebyl dodržen časový rámec, v závěru hodin neproběhlo shrnutí a vyhodnocení hodiny, vyučující nejsou zvyklí pracovat se vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Posílit v dalším období průběžnou údržbu některých učeben a zvláště společných prostor (chodby, schodiště apod.).

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků více na problematiku moderních didaktických postupů a hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Využívat možnosti didaktické a projekční techniky více při výuce jazyků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: ZL-39/17-Š přijatá usnesením č. 282/17/ZK Libereckého kraje ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování do funkce ředitele školy na základě usnesení Rady Libereckého kraje č. 1114/2019/RK ze dne 4. 6. 2019 s platností od 1. 7. 2019
3. ŠVP realizovaných oborů vzdělání platné k datu inspekce
4. Školní řád s platností od 2. 9. 2019 včetně pravidel pro hodnocení výsledků žáků
5. Vzorek třídních knih vedených v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce

6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
9. Koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelem školy z března 2019
10. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání a k jeho ukončování ve školních letech 2015/2016 až 2018/2019
11. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
14. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
15. Dokumentace k odborné praxi (vzory smluv a dohod, vzory hodnocení a zpráv o průběhu praxe aj.)
16. Vzorek personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
19. Souhrnná dokumentace vztahující se k provozu domova mládeže (zejména vnitřní řád, doklady o přijetí žáků, týdenní a další plány činnosti)
20. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 26. 2. 2020, <http://rejskol.msmt.cz>]
21. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2017, 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-209/15-L ze dne 6. 5. 2015
23. Webové stránky školy na adrese <https://www.sps-cl.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Vladimír Píša v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Aneta Rozkovicová, přizvaná osoba,
odborník na jazykové vzdělávání

Mgr. Aneta Rozkovicová v. r.

Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D., přizvaná osoba,
odborník na odborné vzdělávání

Ing. Zdeněk Krabs v. r.

V Liberci 26. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Ing. Petr Veselý,
ředitel školy

Ing. Petr Veselý v. r.

V České Lípě 27. 3. 2020