



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-504/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-95/25-A

Název	1. Mateřská škola, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Čentická 2222
Sídlo	Čentická 2222, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
E-mail	skolka@mscenticka.cz
IČO	49 371 665
Identifikátor	600 039 978
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslava Špreňarová
Zřizovatel	Městská část Praha 21
Místo inspekční činnosti	Čentická 2222, 190 16 Praha 9 – Újezd nad Lesy
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí ve dvoupodlažní vile umístěné v zástavbě rodinných domů nedaleko přírodních lokalit. V termínu inspekčního hodnocení se ve třech věkově stejnorodých třídách vzdělávalo 60 dětí.

Škola se zaměřuje na podporu harmonického rozvoje dětí s respektem k individuálním zájmům a potřebám a jejich přípravu pro celoživotní vzdělávání. Významnou součástí školního vzdělávacího programu jsou pohybové a environmentální aktivity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od července 2023. Při definování strategie školy vhodně navázala na předchozí vedení, efektivně uplatnila zkušenosti, které zde získala v pozici učitelky, a nastavila reálnou koncepci, jejíž záměry se ve většině oblastí daří naplňovat. Uplatňuje demokratický styl řízení, podporuje týmovou spolupráci učitelek a pečuje o mezilidské vztahy na pracovišti, což se odráží v pozitivní atmosféře v průběhu vzdělávání a sjednocených pedagogických postupech. Realizovaná kontrolní a evaluační činnost však není systematická. Ředitelka uskutečňuje krátké vstupy do tříd a na jejich základě provádí souhrnné hodnocení pedagogů. Zpětná vazba k průběhu vzdělávání tak není konkrétní a neumožňuje kontrolu uplatňování a vyhodnocování účinnosti doporučených metodických postupů. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu vedení školy pouze částečně. Zabývá se většinou provozními a organizačními záležitostmi, malá pozornost je věnována hodnocení průběhu vzdělávání a individuálním vzdělávacím pokrokům dětí. Výstupy z jednání rady jsou většinou jen obecné, což má negativní dopad na plnění stanovených úkolů i jejich kontrolu.

Pedagogický tým je stabilizovaný, tvoří jej šest učitelek (včetně ředitelky) a dvě asistentky pedagoga, které poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny učitelky jsou kvalifikované, jedna asistentka pedagoga nespĺňuje podmínky pro práci pedagogického pracovníka, neboť nedoložila požadovanou úroveň znalosti českého jazyka. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů a dbá rovněž na svůj profesní rozvoj. Vzdělávací akce reflektují potřeby školy, v uplynulém období byly zaměřeny např. na vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra, využití umělé inteligence ve vzdělávání a efektivní komunikaci a řešení konfliktů. Ředitelka prohlubuje své znalosti v oblasti legislativy a řízení.

Finanční a materiální podmínky jsou příznivé. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebné funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Účelně pořizuje nové didaktické pomůcky včetně interaktivní techniky, hračky, sportovní vybavení a herní prvky na zahradu. Škola disponuje dostatečným množstvím materiálu pro výtvarné a další tvořivé aktivity. Rozlehlá školní zahrada je vybavena řadou herních prvků, které vhodně podporují pohybový rozvoj i relaxaci dětí a umožňují realizaci pestrých environmentálních aktivit. Vstup do budovy je zajištěn elektronicky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že od minulého inspekčního hodnocení byly odstraněny metodické nedostatky a zlepšila se kvalita vzdělávacího procesu.

Ve všech třídách je vzdělávání provázeno přívětivou a klidnou atmosférou. Po příchodu měly děti možnost vyzkoušet různé činnosti a pracovat vlastním tempem. Bohatá nabídka hraček a didaktických pomůcek jim umožnila dostatečnou seberealizaci během volné hry. Pedagogové sledovali činnost dětí, v případě potřeby jim pomáhali ve výběru nebo rozvíjení hry. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Ranní posezení v kroužcích měla prosociální a motivační charakter. Po společných vítacích rituálech měly děti dostatečný prostor pro sdílení zážitků a vyjadřování emocí, což podpořilo rozvoj jejich prosociálních a komunikativních kompetencí. Mladší děti se dále seznámily s připravenými aktivitami, starší rozvíjely jazykové dovednosti (analýza a syntéza slov, porovnávání slov).

Pohybové aktivity byly dobře organizované a přinesly dětem očekávaný zdravotně preventivní efekt i sportovní vyžití. V jejich průběhu se střídaly různé lokomoční činnosti, protahovací, posilovací a rovnovážné cviky. Aktivitu dětí podpořilo využití různorodých pomůcek a zařazení vhodných pohybových her s dostatečným počtem opakování. Učitelky průběžně sledovaly a v případě potřeby korigovaly správné provádění jednotlivých cviků. Cenné byly rovněž činnosti zaměřené na zvládnutí pohybu v prostoru a procvičení pravolevé orientace. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením zajistila dětem potřebné uvolnění.

Při řízených činnostech byly využívány efektivní metody i formy práce a vhodná motivace s prvky překvapení. V průběhu vzdělávání se smysluplně střídaly statické a dynamické aktivity. Přínosné bylo kladení otevřených otázek, které vedly děti k vyvození zadání úkolu, hledání řešení a formulování závěrů. Zájem dětí podpořilo využívání reálných předmětů (např. třídění věcí podle materiálu) i autentický prožitek ze hry na různé hudební nástroje. Logická provázanost úkolů a využití situačního učení napomáhaly dětem hledat a pochopit souvislosti jevů a zajistily očekávaný přínos ve všech vzdělávacích oblastech. Učitelky dbaly na zásady zdravého sezení a grafomotorické prevence a korigovaly nesprávné návyky některých dětí. V průběhu vzdělávání oceňovaly pokroky dětí a dále je povzbuzovaly, v menší míře se věnovaly hodnocení činností a vedení dětí k sebehodnocení.

Poskytované školní stravování nabízí vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Zařazováním méně obvyklých pokrmů jsou dětské strávnické vedeni ke zdravému životnímu stylu. Pitný režim je zaveden. Při stolování byly děti podporovány v sebeobsluze, měly možnost zvolit si velikost porce a druh nápoje, samy si uklízely použité nádoby. Učitelky věnovaly pozornost uplatňování základních společenských návyků (slušně požádat, poděkovat).

Pobyt venku byl realizován s ohledem na klimatické podmínky, děti měly dostatečný prostor k pohybovým činnostem i poznávání přírodních zákonitostí. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Nadstandardní aktivity, které podporují individuální talent a zájem dětí, jsou s respektem k dětskému biorytmu realizovány odpoledne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a schopnosti. Děti si samostatně organizují hru, jsou nápadité při využívání hraček a didaktických pomůcek, aktivně se zapojují do připravených činností, mají osvojené sebeobslužné a základní společenské návyky. Jsou vedeny k samostatnému uvažování, hledání vlastního řešení, poznávání souvislostí a vyvozování úsudků. Většina dětí má velmi dobré komunikativní dovednosti (plynulost řeči, vyjadřování ve větách, bohatá slovní zásoba).

MŠ od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 rozšířila nástroje pedagogické diagnostiky, záznamy o rozvojovém stavu dětí však nejsou potřebně vyhodnocovány. Absence konkrétních záměrů pro další pedagogické působení snižuje možnosti individuální podpory dětí. Rovněž plány pedagogické podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem mají převážně popisný charakter a nestanovují postupy, které by zajistily systematickou

a komplexní individuální podporu jednotlivců. I když se učitelky dětem věnují, intervence je spíše intuitivní a není realizována systematicky. Nedostatky v této oblasti přetrvávají od minulé inspekční činnosti.

K snazšímu přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání napomáhá spolupráce se sousední základní školou. Děti absolvují návštěvu v první třídě, účastní se společného sportovního dne a dalších aktivit, při nichž se seznamují s prostředím školy.

V souladu se záměry školního programu je věnována pozornost ochraně zdraví a podpoře zdravého životního stylu. Děti pravidelně cvičí, pobývají na zahradě, chodí na vycházky do lesa a jezdí na výlety, průběžně realizují environmentální aktivity zaměřené např. na recyklaci surovin. MŠ je zapojena do programů orientovaných na podporu sportovních aktivit, ochrany osobního zdraví a bezpečí a prevence závislostí.

Hlavními partnery jsou pro školu rodiny dětí, pro které MŠ pořádá např. tvořivé dílny, zahradní slavnosti a další společné akce. Informace jsou předávány při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím mobilní aplikace, webových stránek a nástěnek v budově školy. Jednou ročně je organizována schůzka rodičů, v případě potřeby jsou realizovány konzultace o vzdělávacích pokrocích dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2021 došlo ke jmenování nové ředitelky, zlepšila se kvalita vzdělávacího procesu, přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice.

Silné stránky

- empatický přístup učitelek k dětem a sjednocené pedagogické postupy vytvářejí příznivé psychosociální prostředí (3.2),
- pedagogové využívají efektivní formy a metody práce, které přispívají k naplnění vzdělávacích záměrů (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- evaluační a kontrolní činnost není systematická (2.1),
- pedagogická diagnostika ve většině případů neobsahuje záměry pro další pedagogickou intervenci (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní metodická doporučení, sledovat jejich uplatňování v pedagogickém procesu a vyhodnocovat jejich účinnost,
- v rámci pedagogické rady věnovat pozornost kvalitě vzdělávacího procesu a vzdělávacím pokrokům dětí,
- provádět analýzu záznamů pedagogické diagnostiky, ze zjištění vyvozovat konkrétní postupy pro podporu jednotlivců,

– využívat možností pro sebehodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Městské části Praha 21 účinná od 18. 9. 2023
2. Jmenování ředitelky do funkce č. j. 19/0306/23 s účinností od 1. 7. 2023
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
6. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti) vedené k termínu inspekční činnosti
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba

3. 3. 2025