



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2491/22-A

Název	International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.
Sídlo	Opletalova 59/1013, 110 00 Praha 1 - Nové Město
E-mail	info@montessori.cz
IČO	27233464
Identifikátor	691006962
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Ing. Kateřina Stanislavová
Zřizovatel	International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Hrudičkova 2107/16, 148 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	19. 9. 2022 – 21. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“), vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Poskytované vzdělávání vychází z principů Montessori pedagogiky, které podporují přirozený vývoj dětí a žáků a rozvoj jejich potencialit ve věkově smíšené komunitě. Škola se dlouhodobě profiluje výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce. Jazykové vzdělávání je rozvíjeno už od MŠ. Specifikem základního vzdělávání je integrace více vzdělávacích oblastí do jednoho předmětu. Výuka probíhá formou dopoledního a odpoledního bloku. Na vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) navazuje zájmové vzdělávání.

V termínu inspekční činnosti se ve dvou věkově smíšených třídách mateřské školy vzdělávalo 33 dětí zpravidla ve věku od dvou do šesti let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (75) je naplněn na 44 %.

Základní vzdělávání je realizováno na prvním stupni ve dvou věkově smíšených třídách (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník) s počtem 40 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (55 žáků) byl využit ze 73 %. Téměř polovinu z celkového počtu žáků tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného ve dvou odděleních školní družiny využívají všichni žáci školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2014. Nastavená koncepce rozvoje školy vychází z tradice bilingvního vzdělávání a ze zásad Montessori pedagogiky, reaguje na potřeby instituce i zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku, např. od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k pozastavení výuky na druhém stupni ZŠ. Koncepční záměry se daří naplňovat zejména v materiální oblasti.

Organizační struktura odpovídá velikosti a charakteru školy. Část řídicích kompetencí, především v oblasti organizace vzdělávání, delegovala ředitelka i na svoji zástupkyni a vedoucí učitelku mateřské školy, řadu činností však nadále vykonává sama a tím dostatečně nezapojuje další pedagogy do chodu školy. Kontrolní činnost je prováděna průběžně, vykazuje však dílčí nedostatky. Ředitelka sice monitoruje úroveň vzdělávacího procesu prostřednictvím hospitační činnosti, avšak vzhledem k některým didaktickým nedostatkům v průběhu vzdělávání je zřejmé, že zjištění z ní vyplývající nejsou zcela využívána pro metodickou podporu pedagogů.

S pedagogickou radou projednává ředitelka stěžejní záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu i organizačního zajištění provozu, k jednotlivým zjištěním však nejsou vždy přijímána konkrétní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání.

Výsledkem personální práce ředitelky je motivovaný pedagogický sbor. Aktuální personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací cíle podle školních vzdělávacích programů, přestože se od předchozího hodnocení školy zvýšil podíl nekvalifikovaných učitelů. Na vzdělávání v ZŠ se podílí pět pedagogických pracovníků (včetně dvou rodilých mluvčích), z nichž dva nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, pro její získání v současnosti studují. Nekvalifikovanost a malá pedagogická zkušenost se také v některých případech projevila v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání (nízká diferenciací vzdělávání žáků v prvopočáteční výuce čtení a psaní, či při výuce českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem). Vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři učitelky (včetně vedoucí učitelky),

dvě z nich nejsou kvalifikované. Vzdělávací proces je podpořen zapojením dvou asistentů pedagoga a dvou rodilých mluvčích. Rozvržení přímé pedagogické činnosti tak umožňuje efektivní součinnost pedagogického sboru i možnost individuálního přístupu k dětem.

Vedení školy vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V souladu s filozofií školy se pedagogičtí pracovníci v rámci dalšího vzdělávání prioritně vzdělávají v tématech zaměřených na Montessori pedagogiku.

Partnerství školy pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání. Rozvíjí se účinná spolupráce se školami s Montessori programem a s profesními organizacemi. Základem partnerství se zákonnými zástupci jsou společná setkávání i aktivity (např. informování o alternativním vzdělávacím programu, metodách a formách výuky). K předávání aktuálních informací slouží elektronická aplikace, informační panely v budově školy, e-mailová korespondence a webové stránky.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní plnění školních vzdělávacích programů. Vzdělávání probíhá podnětné prostředí. Vybavení prostor a tříd školy specifickými Montessori pomůckami a možnost jejich volného využití dětmi a žáky koresponduje. Přirozené využívání pomůcek rozvíjí u dětí a žáků představivost, manuální zručnost a experimentování, podporuje jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a příznivě ovlivňuje klidný průběh vzdělávání. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně nedaleké základní školy. Školní zahrada poskytuje zázemí pro relaxaci dětí a žáků i jejich pohybový rozvoj. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí a žáků venku, zdravou stravou a pestrým jídelníčkem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí a žáků charakterizuje vstřícný, podporující a empatický přístup pedagogů, založený na respektující komunikaci. K vytváření klidné pracovní atmosféry přispívalo důsledné vyžadování a dodržování nastavených sociálních a komunikačních pravidel dětmi a žáky, jejich zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami.

Podnětné prostředí školy podporuje v souladu s principy Montessori pedagogiky spontánní hru a samostatnost dětí při spolurozhodování a výběru činností podle svého zájmu. Pro aktivity byl vytvořen dostatek prostoru i času. Děti rozvíjely různorodé hry podporující jejich jemnou motoriku a projevíly i osvojené pracovní návyky. Důraz byl kladen na pozitivní interakci mezi dětmi. Využívání rituálů podněcovalo děti k dodržování pravidel v kolektivu a přirozeným způsobem je vedlo k dokončení činností a úklidu pomůcek.

Komunitní posezení v *elipse* mělo zejména motivační charakter a přispívalo k rozvoji sociálních dovedností a prosociálních vztahů mezi dětmi. Částečně byl vytvořen i prostor pro spontánní vyjádření dětí.

Ranní cvičení mělo správný fyziologický efekt pouze částečně, jeho zdravotně preventivní účel byl naplněn v nízké míře. Naopak vhodně byl zařazen tanec s nápodobou pohybů na reprodukovanou hudbu.

Dramatizace pohádky vyžadovala soustředěnost dětí a přinesla jim radost i žádoucí mravní poučení. V řízených rozhovorech však byly jen v malé míře využity možnosti dětí k úvahám a hledání vhodných řešení. Nedostatečná byla i diferenciací vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám dětí v rozvoji jejich komunikačních dovedností v českém jazyce.

Naopak efektivní bilingvní vzdělávání probíhalo prostřednictvím hravého a situačního učení s rodilými mluvčími, kteří se účastní vzdělávání v průběhu celého dne. Výborná součinnost

učitelé s rodilými mluvčími a asistenty pedagoga pomáhá zajistit individuální přístup k dětem.

Dovednostně praktické činnosti (kreslení, stříhání, lepení, práce s Montessori materiálem) vhodně korespondovaly s aktuálním tématem, rozvíjely představivost dětí i jejich jemnou motoriku.

Grafomotorická prevence však není komplexní, v některých případech nejsou děti systematicky vedeny ke správnému držení psacího náčiní a nůžek, ani ke zdravému sezení.

Dětem byla umožněna samostatnost v sebeobsluze při stolování, avšak až po intervenci ČŠI druhý den inspekčního vstupu. Děti jsou vedeny k rozvoji sebeobslužných návyků při oblékání. Pítý režim je zaveden a efektivně využíván.

Hodnocení dětí probíhalo převážně individuální pochvalou. V jednom případě bylo částečně využito i sebehodnocení, které zejména starší děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Pobyt venku účelně navazoval na předešlé poznatky. Děti měly dostatek volného pohybu.

Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby jednotlivců. Pro starší děti byla zařazena vhodná pedagogická intervence s využitím různého didaktického materiálu a Montessori pomůcek. Odpolední vzdělávací bloky byly účelně zaměřeny na hudebně pohybovou činnost, na rozvoj předmatematické gramotnosti dětí a jejich pohybových dovedností.

Nadstandardní aktivity (např. tanečky, jóga, keramika) jsou vhodně realizovány tak, aby nezasahovaly do vzdělávání podle ŠVP PV a současně cíleně přispívaly ke kultivaci osobnosti dětí.

Vzdělávání v ZŠ ve věkově smíšených skupinách podporuje přirozenou komunikaci žáků a vrstevnické učení. V kvalitě výuky se pozitivně projevuje souběžné působení třídní učitelky, druhého pedagoga a asistenta pedagoga. Zejména vzájemná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga měla významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit.

Učitelé vedli výuku v souladu s Montessori principy. K žákům přistupovali s důvěrou a respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj a posilovali jejich postoje k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Žáci měli dostatek příležitostí vyjadřovat své názory k danému problému, většina z nich dobře akceptovala nastavená pravidla komunikace. Učitelé jim byli partnery, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky, nenásilně je vedli ke splnění vzdělávacího cíle. Ve výuce panovalo klima podporující učení. Vzdělávání bylo účelně podpořeno rozmanitými učebními pomůckami (např. manipulativa, textové materiály) a různými informačními zdroji (encyklopedie aj.). Cíleně a účelně byla také využívána souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života, práce s chybou i mezipředmětové vazby. Žáci měli také prostor k výběru úkolů podle svých schopností a možnost postupovat podle svého individuálního tempa. Při řešení úloh byla dobře rozvíjena jejich představivost a tvořivost.

Bilingvní vzdělávání, probíhající v částečně multikulturním prostředí prostřednictvím prožitkového učení, podporuje rozvoj jazykové gramotnosti žáků. Každodenní přirozená komunikace s rodilým mluvčím vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce.

Efektivitu části vzdělávacího procesu snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nedostatečná formulace vzdělávacího cíle, nevyužití didaktického závěru vyučovací hodiny ke shrnutí učiva a k sebehodnocení žáků, které by podpořilo schopnost jejich

sebereflexe, nedostatečně věnovaná pozornost zásadám psychohygieny (podpora správného sezení) a nedostatečná podpora rozvoje řečových dovedností žáků v českém jazyce. V části výuky českého jazyka nebyla dostatečně uplatňována diferenciací výuky vzhledem k aktuální úrovni znalostí či dovedností žáka a rozlišena náročnost vzdělávacích cílů vzhledem k tomu, že ve výuce byli zastoupeni současně žáci majoritní populace i žáci s odlišným mateřským jazykem. Vyučující sice respektují jedinečnost a zájem žáků, v případě obtíží jim nabízí podporu, povzbuzují je a respektují jejich individuální tempo, avšak rozdílná úroveň dosažených kompetencí jednotlivých žáků velmi ztěžuje společnou práci a klade vysoké nároky na diagnostickou činnost pedagoga. Problematické je zejména definování učebních cílů pro jednotlivé žáky a jejich dosažení prostřednictvím vzdělávacího obsahu.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje dále rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti žáků. Četné, různě tematicky zaměřené akce přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Patříčná pozornost je věnována podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře, vhodně byly zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale také je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb, nebo se zapojovali do výtvarných činností. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci tematických celků jsou rozvíjeny gramotnosti a klíčové kompetence dětí. Vhodné zázemí korespondující s principy Montessori pedagogiky vytváří podmínky pro rozvoj samostatnosti dětí a získávání praktických dovedností. Děti mají přiměřené kulturně společenské návyky, respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Adekvátně reagují na pokyny pedagožek, zapojují se do nabízených činností. Komunikační dovednosti dětí v anglickém jazyce jsou díky nastavenému bilingvnímu vzdělávání na velmi dobré úrovni, slabší vzdělávací výsledky jsou u některých dětí patrné ve vyjadřování v českém jazyce a v nesprávném úchopu psacího náčiní. Předškolní děti jsou dobře připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání úzkou spoluprací s kmenovou základní školou i s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby doporučují pedagožky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu.

Pedagogická diagnostika postihuje vývoj jednotlivců, je však vedena pouze v anglickém jazyce. Záznamy mapují pokroky dětí, většinou obsahují i pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů v oblasti grafomotoriky však snižuje možnosti pedagogické intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence).

V průběhu vzdělávání jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Specifické zaměření školy vede žáky k sebereflexi, uvědomění si vlastních kvalit, objektivnímu hodnocení školní práce a následnému vytváření osobních strategií k sloužícím k překonávání nedostatků. Škola pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich monitorování používá specifické nástroje vycházející z její profílce. Základem hodnocení výsledků vzdělávání žáků je průběžné sledování jejich verbálních, písemných a praktických výstupů, chování a komunikace jednotlivými

pedagogy. Ti svá zjištění (např. možnost ohrožení školní neúspěšností, úroveň rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků) sdílejí ve společném elektronickém prostředí. Zákonní zástupci jsou školou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí pouze ústně na třídních schůzkách a konzultacích s pedagogy, postrádají tak informace o průběžném hodnocení a učebních pokroku žáků, což může znesnadnit včasnou intervenci v případě zhoršení prospěchu. Jedinou formou písemného hodnocení žáků je slovní hodnocení na vysvědčení.

Individuální vzdělávací výsledky žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány také v rámci jednání pedagogické rady. Z jednání pedagogické rady však vzházejí pouze obecná konstatování nebo dílčí poznatky. Není tak zřejmé, zda jsou přijímána opatření směřující ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků s rizikem studijního neúspěchu. Dlouhodobější strategie práce s dosaženými výsledky škole chybí.

Bezproblémovou adaptaci žáků prvních ročníků pozitivně ovlivňuje úzká spolupráce s vlastní mateřskou školou. K podpoře sounáležitosti jejich rodičů se školou přispívá rovněž pestrá nabídka volnočasových aktivit a školních akcí.

Škola průběžně účinně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem a poskytuje podporu žákům formou prvotní pedagogické diagnostiky, sestavováním a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření, např. podpora žáků asistenty pedagoga, pedagogická intervence. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k pozastavení výuky na druhém stupni základní školy, zvýšil se podíl nekvalifikovaných pedagogů. Průběžně je doplňováno a obnovováno materiální vybavení školy.

Silné stránky

- empatický, individuální přístup pedagogů k dětem a žákům v rámci vzdělávání,
- účelná podpora vzájemných prosociálních vztahů mezi dětmi a žáky,
- efektivní spolupráce učitelek s asistenty pedagoga a rodilými mluvčími v průběhu vzdělávání podporující individuální přístup k dětem a žákům, rozvoj jejich komunikačních dovedností v anglickém jazyce,
- probírání učiva v souvislostech, podpora názornosti a účelné využívání didaktických pomůcek ve výuce efektivně naplňuje její vedení podle Montessori pedagogiky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní kontrolní systém,
- nastavený způsob průběžného hodnocení neposkytuje žákům a jejich rodičům vždy aktuální informace o jejich dosaženém učebním pokroku,

- nedostatečná podpora rozvoje řečových dovedností žáků v českém jazyce, včetně chybějící diferenciací vzdělávání podle vzdělávacích potřeb dětí a žáků v oblasti podpory komunikačních dovedností v českém jazyce,
- vyšší podíl pedagogických pracovníků nesplňujících předpoklady odborné kvalifikace,
- nedostatečné zajištění komplexní grafomotorické prevence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- průběžně vykonávat hospitační činnost, na základě zjištění přijímat konkrétní opatření, systematicky ověřovat jejich účinnost a dopad na kvalitu vzdělávání,
- definovat nástroje a kritéria pro zjišťování objektivních výsledků vzdělávání a důsledně je uplatňovat v praxi, zaměřit se na zajištění dostatečných podkladů pro pedagogicky zdůvodněné hodnocení a nastavit systém průběžného informování žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání,
- diferencovat vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním potencialitám dětí a žáků a rozvíjet jejich znalosti a dovednosti v českém jazyce,
- stabilizovat pedagogický sbor, vést pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace,
- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Jazyková akademie Montessori ze dne 29. 8. 2005
2. Rozhodnutí o výuce předmětů v Aj s platností od 1. 9. 2011
3. Jmenování do funkce ředitelky školy IMS of P, Mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 1013/59, Praha 1 s platností od 5. 11. 2014
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2021

5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 25. 9. 2020
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021,
8. Školní řád základní školy platný k termínu kontroly
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
12. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
13. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené k termínu inspekční činnosti
16. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti
17. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
18. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
20. Vzorek slovního hodnocení žáků vydaného dne 31. 1. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Mgr. Martina Štanclová, přizvaná osoba –
odborník na Montessori pedagogiku

V Praze 15. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ing. Kateřina Stanislavová, ředitelka školy

V Praze 14. 11. 2022