



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-508/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium J. Seiferta o.p.s.
Sídlo	Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9
E-mail právnické osoby	gymjs@gymjs.cz
IČ	49626931
Identifikátor	600006107
Právní forma	Obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Martin Metelka
Zřizovatel	Sdružení zakladatelů soukromého reálného gymnázia
Místo	Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	9. 3. 2017 – 14. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium J. Seiferta o.p.s., Vysočanské náměstí 500, 190 00 Praha 9 – Vysočany (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v osmileté denní formě studia podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků. Vzdělávací nabídka je charakteristická vyvážeností

humanitní a přírodovědné složky obsahu učiva. Profilaci žáků ve vyšších ročnících podporuje výuka ve zvolených blocích různého zaměření (humanitního, matematického, přírodovědného nebo matematicko-technického) a volitelných předmětech (např. cvičení z matematiky, cvičení ze společenskovedního základu). Bohatá nabídka cizích jazyků přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský), v septimě lze dále volit latinu.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo v 10 třídách 233 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 97 %. Vzdělávání zajišťuje 36 pedagogických pracovníků včetně 4 rodilých mluvčích. V prostorách gymnázia se nachází školní jídelna a školní klub. Jeho kapacita je využita na 88 %. Škola sídlí v průmyslové čtvrti hlavního města v pronajaté budově z třicátých let. Jedná se o soukromé gymnázium rodinného typu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Obměna na pozici ředitele školy (dále „ředitel“) jmenovaného do funkce v srpnu 2015 s sebou přinesla změny v koncepci školy. Na základě podrobné analýzy stavu školy ředitel stanovil cíle jejího dalšího rozvoje. Mezi nově definované záměry patří např. úprava vzdělávací nabídky, decentralizace řízení, posílení funkce předmětových komisí či vytvoření jasných školních pravidel. Některé plány částečně navazují na priority předchozího vedení (např. zapojení školy do mezinárodních projektů). Část cílů se již podařila úspěšně realizovat (vytvoření nového školního vzdělávacího programu, zefektivnění organizační struktury školy, rozšíření nabídky školního klubu aj.).

Úpravy v pojetí vzdělávací nabídky se odrazily v novém školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“). Cílem bylo zajistit kvalitní vzdělávání v hlavních vyučovacích předmětech při zachování všestranného rozvoje a individuální profilace žáků. Došlo k navýšení počtu hodin některých povinných předmětů (např. anglický jazyk, matematika) a redukci počtu povinně volitelných předmětů.

System řízení se postupně dotváří, průběžně jsou nastavovány mechanismy pro monitorování kvality vzdělávání. Ředitel ve své funkci využívá svých předchozích řídicích i pedagogických zkušeností. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci. Prostřednictvím otevřeného stylu řízení cíleně posiluje participaci všech aktérů vzdělávání na chodu gymnázia.

Plnění koncepčních záměrů ředitele podporují navázané partnerské vztahy. Stěžejním partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků. Vedení gymnázia vytváří vhodné podmínky pro jejich aktivní účast na životě školy prostřednictvím řady školních akcí (např. workshopy pro rodiče, zahradní slavnost). Žáci mají možnost sdělovat své podněty prostřednictvím žákovského parlamentu. Příkladem již realizovaného žákovského návrhu je změna váhy některých známek. Pro další rozvoj školy je přínosná spolupráce se zřizovatelem. Kooperace se zahraniční školou umožňuje žákům formou výměnných pobytů ověřit si dosaženou úroveň jazykových kompetencí a seznámit se s cizojazyčným prostředím. K prohloubení znalostí a dovedností žáků přispívají exkurze a odborná praktika na specializovaných pracovištích vysokých škol (např. Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, ČVUT).

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitel účelně delegoval část svých kompetencí na zástupkyni, vedoucí předmětových komisí a další pedagogické pracovníky (výchovná poradkyně, metodik prevence aj.). Plynulému chodu gymnázia napomáhá osobní

nasazení vedení školy i většiny pedagogických pracovníků a jejich úzký kontakt vycházející z rodinného prostředí školy.

Kontrola kvality výchovně vzdělávacího procesu je funkční. Plánovaná a systematicky uskutečňovaná hospitační činnost vedení školy vychází z předem stanovených priorit (noví učitelé, metody výuky aj.) a vyústí v konkrétní doporučení směřující ke zlepšení poskytovaného vzdělávání. Na kontrole kvality výuky se účinně podílejí i vedoucí předmětových komisí (dodržování učebních osnov aj.), avšak jejich hospitační činnost spočívá zejména v neformálním hodnocení a kolegiálních doporučeních.

Kontrolní mechanismy však nejsou plně funkční v oblasti vedení části povinné dokumentace. V nově vytvořeném ŠVP nebyl v jednom ročníku dodržen minimální počet týdenní hodinové dotace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Další nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace ředitel odstranil v průběhu inspekční činnosti (nedostatky ve školním řádu, doplnění chybějících dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů, zdravotní způsobilosti, bezúhonnosti). Zjištěné nedostatky však neměly ve většině případů přímý dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

V souvislosti s novým stanovením priorit rozvoje školy došlo k obměně pedagogického sboru (přibližně třetina je tvořena učiteli působícími ve škole prvním rokem). Prostřednictvím pečlivého výběru nových učitelů (výběrové řízení s ukázkovou hodinou) se postupně vytváří kooperující pedagogický sbor s vyváženým zastoupením zkušených a mladých učitelů. Personální složení umožňuje naplňování stanovených cílů a podporuje profilaci školy. Pozitivem je zejména zapojení čtyř rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků. Z celkového počtu pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace osm vyučujících. Tři z nich si doplňují odbornou kvalifikaci příslušným studiem, další tři splňují požadavky zákonem stanovené výjimky vzhledem k věku a délce pedagogické praxe, jeden nekvalifikovaný učitel je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou a ředitel prokázal, že za něj hledá kvalifikovanou náhradu. Tito vyučující mohou v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících vykonávat přímou pedagogickou činnost. Poslední z nekvalifikovaných pedagogů nemůže vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť nezačal studium k doplnění odborné kvalifikace, ani se na něj nevztahuje výjimka vzhledem k věku a délce pedagogické praxe.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy (např. organizace maturitní zkoušky, expediční školení k realizovanému mezinárodnímu programu), reaguje na aktuální problémy (seminář šikana, diagnostika třídního kolektivu atd.) a podporuje zvyšování odbornosti pedagogů (dějiny protektorátu aj.). Na vlastní profesní rozvoj dbá i vedení gymnázia.

Vedení školy klade důraz na rozvoj a obnovu materiálně technického zázemí. Kvalitu poskytovaného vzdělávání zlepšila částečná rekonstrukce prostor školy. Gymnázium disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben s požadovaným vybavením (např. laboratoř chemie, počítačová učebna) a didaktickou technikou (jedna interaktivní tabule, dataprojektory). Kvalitě výuky napomáhá zapojování informačních a komunikačních technologií (např. notebooky) a didaktických pomůcek. Žáci využívají relaxační zóny v prostorách školy, Wi-Fi síť, knihovnu a školní klub. K výuce tělesné výchovy a sportu slouží funkční tělocvična, posilovna a venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Vzdělávání probíhá v čistém, kultivovaném prostředí, k jehož výzdobě přispívají i práce žáků. Vstup do budovy školy je zabezpečen, k větší bezpečnosti žáků napomáhají turnikety fungující na školní čipové karty zajišťující zároveň ochranu majetku.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a ze školního od zákonných zástupců škola navyšuje prostředky z vlastní doplňkové činnosti (např. pronájem učeben) a rozvojových programů. Ředitel zajišťuje plynulý ekonomický chod školy, předvídá a identifikuje možný výskyt rizik a operativně přijímá opatření k jejich odstranění. Vícezdrojové financování umožňuje naplňovat ŠVP.

Ke zdravému životnímu stylu žáků přispívá školní jídelna s nabídkou pestré a vyvážené stravy. Dietní stravu zařízení školního stravování neposkytuje, neboť tento požadavek ze strany žáků nebo zákonných zástupců nevezsel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí výuky a náročnost učiva koresponduje se zaměřením školy. Zvolené vzdělávací strategie zohledňují studijní předpoklady žáků vzhledem k jejich věku, podporují vzdělávání žáků nadaných (např. žákovské prezentace v anglickém jazyce) i se specifickými vzdělávacími potřebami (např. tolerance chyb v psaném projevu). Individualizovaný přístup ve výuce vychází zejména z nízkého počtu žáků ve třídách, účinně je tak podporována jejich interakce s učiteli i vzájemná otevřená komunikace. Žáci mají zažitá pravidla chování a nastavený způsob domácí přípravy je vede k upevňování studijních návyků.

Většina zhlédnutých vyučovacích hodin (oblast jazykového vzdělávání, společenskovední a přírodovědné předměty) měla promyšlenou strukturu a jasně definovaný vzdělávací cíl, který se dařilo naplnit. Zvolené metody a formy výuky převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům, avšak převažující frontální forma výuky kombinovaná s řízeným rozhovorem měla v řadě případů za následek převahu práce na straně učitele a nižší aktivitu žáků. Nedostatkem většiny sledovaných hodin byla dále absence shrnutí učiva v jejich závěrech a ojedinělý podíl žáků na vyhodnocení výuky. Do vrstevnického hodnocení byli žáci zapojováni okrajově, převážně scházela účinná zpětná vazba o zvládnutí probíraného učiva prostřednictvím sebehodnocení žáků. Rovněž byly méně často zařazovány činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků (skupinová práce, práce ve dvojicích). Ojediněle se projevila nízká míra jazykové kultury vyučujících (používání nespisovného jazyka). Efektivitu výuky v převážné části hodin zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky žáky i učiteli (výukové prezentace, poslechová cvičení) a propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Všechny hospitované hodiny probíhaly v přátelské atmosféře podporující otevřenou komunikaci.

V hospitovaných vyučovacích hodinách českého jazyka a některých humanitních předmětů vyučující vytvářeli žákům optimální prostor pro rozvoj komunikačních dovedností, kritického myšlení, věcné argumentace i prezentace vlastních názorů a postojů. V hodinách českého jazyka vyučující vedli žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, používání správné terminologie i pochopení probíraného učiva v širším kulturně historickém kontextu. Efektivitu zhlédnutých vyučovacích hodin vhodně podpořila práce s uměleckým textem či reflexe čtenářských zkušeností žáků. V jednom případě bylo příkladně využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení, které žákům umožnilo objektivní zhodnocení dosaženého učebního pokroku. Pozitivně působila práce s chybou, která byla chápána jako prostředek nápravy daného stavu.

Zhlédnuté hodiny matematického a přírodovědného vzdělávání se vyznačovaly promyšlenou strukturou. Žáci byli vedeni k pochopení učiva, samostatnému řešení zadaných úloh a logickému myšlení. Pozitivním rysem bylo rovněž vyžadování slovního doprovodu při zvoleném postupu řešení a vyvozování závěrů. S požadovanými výsledky vzdělávání korespondovala schopnost žáků používat správnou terminologii a symboliku. Učitelé

efektivně aktivizovali žáky cílenými dotazy a průběžně ověřovali porozumění probíraného tématu.

Ve zhlédnutých hodinách cizích jazyků (anglický, španělský, francouzský, ruský) vyučující rozvíjeli jazykovou gramotnost žáků důsledným používáním cizího jazyka nejen v průběhu výkladu, ale i při komunikaci se žáky. V převážné části hospitovaných hodin byl důraz pedagogů kladen na porozumění gramatických struktur. Slovní zásoba a komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny spíše ojediněle, což vedlo k nižší míře jejich zapojení do výuky. Jako výborné jsou hodnoceny zhlédnuté hodiny anglického jazyka v sextě a oktávě, ve kterých vyučující příkladným způsobem vedli žáky k samostatnému projevu (prezentace maturitního okruhu, nácvik řeči před publikem) a efektivní diskusi nad tématem. Žáci byli výborným způsobem připravováni k úspěšnému složení maturitní zkoušky a dalšímu studiu na českých či zahraničních vysokých školách.

K profilaci žáků dále přispívá již tradiční zapojení do dvou mezinárodních projektů – program vědeckých konferencí *PEEP (Pan European Educational Programme)* a kulturně-dramatický projekt *ITP (International Theatre Project)*. Gymnázium je součástí mezinárodního vzdělávacího programu, který napomáhá osobnostnímu rozvoji mládeže *DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburgu)*, podílí se na organizaci středoškolského divadelního festivalu *Pereme se s Thálií*.

Mobilita žáků je podporována studiem v zahraničních školách (ve školním roce 2016/2017 se jich převážně ve středních školách USA vzdělávalo 11). Žáci jsou školou motivováni ke složení mezinárodně platných jazykových certifikátů (např. DELF, FCE). Jejich komunikativní kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím pravidelně realizovaných zahraničních zájezdů (např. Anglie, Německo). K utváření hierarchie hodnot a sociálních kompetencí žáků napomáhá účast v některých společenských a humanitních projektech (pravidelná pomoc žáků v *Domově seniorů*, účast na lidskoprávním festivalu *Jeden svět*, zapojení do projektu *Adopce na dálku* aj.).

Na ŠVP vhodně navazuje činnost školního klubu Spektrum, který žákům nižšího gymnázia nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit prostřednictvím více než dvaceti rozmanitých kroužků (např. debatní, expediční, divadelní, anglický, taneční, fotografický, pěvecký, sportovní, šachový) podporujících rozvoj individuálních zájmů a nadání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání kladně ovlivňuje systematická práce pedagogických pracovníků, rodinné prostředí školy i včasná informovanost zákonných zástupců žáků. Eliminaci rizik studijního neúspěchu napomáhá nastavený systém přijímacích zkoušek, jehož prostřednictvím jsou ověřovány zejména předpoklady uchazečů pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání i jejich motivace pro daný typ studia.

V rámci jednání pedagogické rady jsou průběžně analyzovány celkové, skupinové i individuální výsledky vzdělávání. Škola účelně využívá četné způsoby, jimiž posuzuje úroveň dosažených vědomostí a znalostí i naplňování výstupů ŠVP. S nástupem nového ředitele došlo k revizi některých prvků interního hodnocení. Hlavním záměrem vedení školy bylo vytvoření standardizovaných testů, jejichž výstupy by byly srovnatelné v delším časovém horizontu a přinášely by objektivní informace o dosažených kompetencích žáků. S tím souvisí zavedení souborných zkoušek podle jednotných pravidel od školního roku 2016/2017. V termínu inspekční činnosti nebyly realizovány, proto nelze vyhodnotit jejich přínos. Škola se dlouhodobě zapojuje do externího testování žáků primy, kterým

vyhodnocuje nejen jejich vstupní znalosti a studijní potenciál, ale i validitu přijímacích zkoušek.

Žáci dosahují v průběhu vzdělávání velmi dobrých studijních výsledků. Dokladem je vysoké procento žáků prospívajících s vyznamenáním, ve sledovaném období se počty vyznamenaných pohybovaly v rozpětí od 33 % do 43 %. Počty neprospívajících žáků jsou nevýznamné, ve sledovaném období neprospěl pouze jeden žák. O efektivitě vzdělávání svědčí úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Výsledky maturitní zkoušky korespondují s výsledky žáků v průběhu vzdělávání. Vyznamenaní žáci tvořili v posledních třech školních rocích 29 % až 35 % z celkového počtu. Zpětnou vazbu o rozvoji studijního potenciálu žáků i o míře dosažených kompetencí poskytují škole předmětové olympiády a školní kola soutěží. Úspěšné bylo zapojení žáků do mezinárodní studentské soutěže *Expedice na Mars*. Pozitivním zjištěním je vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (téměř 100 %) a zanedbatelný počet neomluvených vyučovacích hodin na žáka. Ve školním roce 2015/2016 se však výrazně zvýšila absence žáků, zejména ve druhém pololetí. Vedení školy si je vědomo této situace a reagovalo na ni zpřísněním pravidel pro omlouvání předem známé absence.

Funkční poradenský systém poskytuje účinnou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření (ve školním roce 2016/2017 se ve škole vzdělávalo 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Na péči o žáky se efektivně podílí výchovná poradkyně v úzké spolupráci s vedením školy, školní metodičkou prevence a externí školní psycholožkou. Učitelé jednotlivých předmětů jsou průběžně informováni o vhodných výukových postupech v souvislosti se specifickými potřebami jednotlivých žáků. Škola má zkušenosti se vzděláváním mimořádně nadaných žáků, kterým vytváří vhodné podmínky (přeřazení žáka do vyššího ročníku).

Nastavené preventivní mechanismy jsou účinné. Rodinný charakter školy a menší kolektivy tříd umožňují včasnou identifikaci rizikového chování žáků. Efektivním preventivním nástrojem je minimální preventivní program školy, který navazuje na dlouhodobé cíle a reflektuje aktuální problémy (tabakismus, vztahové problémy). Bezproblémové zapojení žáků do školního prostředí efektivně zajišťují každoročně realizované adaptační a zážitkové kurzy pro žáky vyšších ročníků, které škola vyhodnocuje a v případě potřeby se žáky dále pracuje. Účinnou prevencí vzniku rizikového chování rovněž zajišťují pravidelně realizované třídnické hodiny.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti v roce 2009 došlo ke změně ředitele i k výrazné personální obměně pedagogického sboru, který se postupně formuje. Zkvalitňují se prostorové a materiální podmínky gymnázia, rozšířila se nabídka volnočasových aktivit poskytovaná školním klubem. Systém řízení se postupně dotváří. Vedení školy se již podařilo realizovat některé ze stanovených záměrů.

Silné stránky

- navázaná partnerství a zapojení školy do mezinárodních projektů
- pestrá nabídka kroužků realizovaných školním klubem
- podpora mobility žáků
- rodinné prostředí školy

Slabé stránky

- nedůsledná kontrolní činnost v oblasti vedení povinné dokumentace
- nízká pestrost využitých metod a forem výuky
- ojedinělé využívání sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit kontrolu vedení povinné dokumentace
- využívat ve výuce pestřejší metody a formy
- podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladací listina obecně prospěšné společnosti Gymnázium J. Seiferta o.p.s., Vysočanské náměstí 500, 190 00 Praha 9, ze dne 23. 11. 1998, signovaná předsedou správní rady
2. Rozhodnutí zakladatele obecně prospěšné společnosti Gymnázium J. Seiferta o.p.s. se sídlem Praha 9, Vysočanské nám. 500, ze dne 6. 2. 2012, signované členy správní rady
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 32587/2016-3 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 10. 2016, s účinností od 14. 10. 2016
4. Školní vzdělávací program Gymnázium J. Seiferta o.p.s., Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9 – Vysočany, s platností od 31. 8. 2009
5. Školní vzdělávací program Gymnázium J. Seiferta o.p.s., Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9 – Vysočany, s platností od 31. 8. 2016
6. Školní vzdělávací program školního klubu Spektrum při Gymnáziu J. Seiferta o.p.s., Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9, platný od 1. 9. 2015
7. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014 až 2015/2016
8. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2014/2015 až 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád platný pro školní rok 2016/2017 upravený v průběhu inspekční činnosti

10. Vnitřní řád školního klubu Spektrum účinný od 1. 1. 2015
11. Pracovní smlouva do pracovního poměru na pracovní místo ředitele školy ze dne 31. 7. 2015, s účinností od 1. 8. 2015
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
13. Třídni knihy ve školním roce 2015/2016 a ve školním roce 2016/2017 vedené v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
14. Personální složky zaměstnanců školy ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
15. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2016
16. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv ze dne 12. 1. 2017
17. Veřejnosprávní smlouva o poskytnutí dotace 2016/OE/0058/DDOT (Městská část Praha 9) ze dne 13. 5. 2016
18. Rozvaha (Balance) ke dni 31. 12. 2016
19. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka	Kateřina Vlková, v. r.
Mgr. Jana Holá, školní inspektorka	Jana Holá, v. r.
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka	Ivana Kučerová, v. r.
Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice	Zuzana Bejrová, v. r.

V Praze 7. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martin Metelka, ředitel školy

Martin Metelka, v. r.

V Praze 20. 4. 2017