



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-302/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postížené, Brno, Novoměstská 21
Sídlo	Novoměstská 21, 621 00 Brno
E-mail právnické osoby	skola@zsspbrno.cz
IČ	62157655
Identifikátor	600024962
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Milena Hlousková, statutární zástupce ředitele školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Novoměstská 21, Šrámkova 1, Brno
Termín inspekční činnosti	28. 3. – 30. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) zaměřená zejména na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené, Brno, Novoměstská 21 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny. Činnost internátu byla ve školním roce 2016/2017 pozastavena z důvodu nízkého počtu zájemců. Škola poskytovala vzdělání dětem a žákům se sluchovým a s kombinovaným postižením.

Vzdělávání probíhalo stále ve dvou budovách, v pronajaté na ulici Novoměstská 21 (14 žáků ZŠ), kde sídlilo ředitelství školy a na odloučeném pracovišti na ulici Šrámkova 1 (11 žáků ZŠ a 15 dětí MŠ).

V ZŠ se vzdělávalo ve čtyřech třídách 18 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Učíme se pro život* (dále „ŠVP ZV“) a 7 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Hravé učení* (dále „ŠVP ZV – LMP“), zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žák prvního stupně, kterému bylo diagnostikováno LMP v průběhu tohoto školního roku, byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), na jehož úpravě škola v době inspekční činnosti pracovala. Pro školní rok 2016/2017 škola vytvořila IVP celkem 5 žákům.

Ve dvou třídách MŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 15 dětí podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním* (dále „ŠVP PV“). Provoz MŠ byl od 7:30 hod. do 16:00 hod. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání pro děti s celodenní docházkou byla stejně jako v předchozích letech stanovená ve výši 300,- Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V době inspekční činnosti z důvodu vzdání se funkce dosavadní ředitelkou k 30. listopadu 2015 školu řídila jmenovaná statutární zástupkyně ředitelky, která měla požadovanou odbornou kvalifikaci. Z důvodu pouze dočasného vedení školy a nevyjasněné situace týkající se existence školy jako samostatného subjektu neměnila zásadním způsobem fungování ani základní dokumenty školy. Vzhledem k mnoha nedostatkům a slabým stránkám zjištěným při předchozí inspekční činnosti soustředila pozornost na jejich nápravu a zajištění bezproblémového průběhu vzdělávání. V dokumentech školy i osobní dokumentaci dětí a žáků doplnila všechny chybějící údaje a sjednotila uvedené informace. V pracovních náplních jednoznačně určila kompetence vedoucí učitelky MŠ a ZŠ na odloučeném pracovišti. Zavedla a cíleně prováděla kontrolní činnost, včetně hospitací v ZŠ. V MŠ z důvodu malé orientace v předškolní problematice vhodně určila jako garanta vedoucí učitelku. Výsledky projednávala a stanovila termíny nápravy zjištěných nedostatků. Na pravidelných jednáních pedagogické rady se zaměřovala více na řešení aktuálních problémů ve vzdělávání dětí a žáků, než na organizační záležitosti.

Personální podmínky pro zajištění vzdělávání měla škola velmi dobré. Všichni vyučující (celkem 22, z nich 5 asistentek pedagoga), kromě jedné byli odborně kvalifikováni pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Nekvalifikovaná učitelka byla přijata na dobu nezbytně nutnou a škola prokázala, že se jí nepodařilo získat pracovníka s požadovanou kvalifikací. Pedagogové tvořili kvalitní a dobře spolupracující tým při vzdělávání dětí a žáků. Jejich další vzdělávání (dále „DVPP“) mělo stanovená pravidla a bylo plánováno a realizováno v souladu s aktuální situací a potřebami školy. Absolvováním odborných seminářů si pedagogové rozšiřovali a prohlubovali znalosti

a dovednosti především v psychologické problematice, diagnostice a ve speciálně pedagogických přístupech k dětem a žákům.

V úrovni materiálních podmínek pro vzdělávání nedošlo k výraznějšímu zlepšení. Pouze na pracovišti ul. Novoměstská majitel budovy provedl rekonstrukci sociálních zařízení a výměnu osvětlení. Prostory a vybavení tříd však zůstalo stejné. Vzhledem ke sluchovému postižení žáků byly vhodně zařízeny výškově nastavitelným nábytkem umožňujícím rozmístění tak, aby na sebe při komunikaci dobře viděli a kobercem, který zajišťoval vhodnou akustiku. Dvě třídy byly vybaveny interaktivní tabulí, kterou při výuce vyučující často využívali. Škola i nadále nemá odborné učebny, k dispozici byla pouze počítačová pracovna. Na odloučeném pracovišti se materiální podmínky pro vzdělávání žáků také nezměnily a třídy byly vybaveny obdobně. Prostor tříd MŠ byl řešen vhodným způsobem. Umožňoval dětem pracovat individuálně i v malých skupinách. Kvalitní pomůcky, často cíleně vyrobené pedagogy, podporovaly děti v oblastech důležitých pro rozvoj komunikačních dovedností. Většina byla uložena v dohledu a dosahu dětí, které si je při činnostech samostatně braly. Díky vystaveným dětským výtvarným pracím působilo prostředí MŠ příjemně. Individuální logopedická péče (dále „ILP“) probíhala v samostatné pracovně dobře vybavené odbornými pomůckami. Pozastavením činnosti internátu se uvolnily další prostory, škola je však zatím pro činnost ZŠ a MŠ efektivně nevyužívala.

Škola aktivně spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a žáků. Pravidelně, každý týden pro zájemce organizovala setkávání, jejichž hlavní náplní je vzdělávání ve znakovém jazyce pod vedením psychologa a učitele, který je nositelem znakového jazyka. Při setkáních si zákonní zástupci také vyměňovali zkušenosti v problematice sluchově postižených dětí a žáků, což přispívalo i k větší součinnosti se školou. Významným přínosem pro vzdělávání byla také cílená podpora vzájemných dobrých vztahů školy s Janáčkovou akademií múzických umění. Její studenti vykonávali ve výuce praxi a pomáhali škole při přípravě kulturních představení, kterými se žáci prezentovali na veřejnosti. Úzce škola spolupracovala se spolkem Labyrint Brno, který pro žáky prvního stupně zajišťoval zájmovou činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci ZŠ byli ve školním roce 2016/2017 vzdělávání podle ŠVP ZV, do kterého škola v souladu s právními předpisy k 1. září 2016 zapracovala povinné úpravy. Výuka žáků druhého stupně s diagnostikovaným LMP probíhala podle ŠVP ZV - LMP. Disponibilní hodiny byly na prvním stupni vhodně využity především pro předměty český a znakový jazyk, matematika a předmět speciálně pedagogické péče (logopedie), na druhém stupni pro předměty český a znakový jazyk, cvičení z matematiky a pro předměty speciální pedagogické péče – cvičení z jazykové komunikace, znakový jazyk a logopedie. Při vzdělávání žáků s LMP byly disponibilní hodiny efektivně využity pro předměty český a znakový jazyk a logopedie. Rozvrhy hodin pro školní rok 2016/2017 odpovídaly platným učebním plánům. Počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách a délky přestávek byly stanoveny v souladu s právními předpisy.

V ZŠ byly hospitovány předměty český jazyk, občanská výchova, dramatická výchova, znakový jazyk a individuální logopedická péče. Výuka ve všech hodinách probíhala v přátelské atmosféře. Realizována byla ve třídách až se třemi ročníky. Vzhledem k různým úrovním schopností a možností žáků a k jejich komunikační rozdílnosti, byli žáci v hodinách rozděleni až do pěti oddělení. To kladlo na pedagogy i jejich jazykové dovednosti velmi vysoké požadavky. Nezbytností proto byla jejich pečlivá a důsledná příprava na výuku. Pedagogové však tyto nároky zvládali. Důsledně uplatňovaný individuální přístup vzhledem k rozdílnosti komunikačních a vzdělávacích potřeb žáků byl příkladný. Ve všech třídách byl

prosazován bilingvální přístup. Žáci získávali znalosti a dovednosti jak v českém znakovém jazyce (dále „ČZJ“), tak i v mluvené formě (žáci nedoslýchaví) s podporou dalších komunikačních systémů (znakovaná čeština, prstová abeceda, odezírání a další). Výrazným přínosem pro vzdělávání bylo, že asistenty pedagogů byli neslyšící uživatelé ČZJ, kteří na žáky se sluchovým postižením působili nejen jako komunikační, ale i osobnostní vzor. Ve vyučovacím procesu docházelo k plnohodnotnému porozumění mezi učiteli, asistenty a žáky. Odlišná situace byla jen v předmětech dramatická výchova a znakový jazyk, které vedli pouze neslyšící pedagogové. Ti užívali výhradně ČZJ, což vyžadovali také od žáků. Většina nedoslýchavých žáků sice ČZJ ovládala, ale někteří jen v menší míře. Důsledkem bylo, že komunikace mezi neslyšícím pedagogem a těmito žáky nebyla zcela plynulá. Všichni vyučující však s ohledem na aktuální možnosti poskytovali žákům prostor pro vyjádření názoru a vzájemnou komunikaci, tím rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Také při realizaci vysoce profesionálně prováděné ILP byly potřeby každého žáka důsledně zohledňovány. Celkovou kvalitu výuky pozitivně ovlivňovaly promyšleně naplánované činnosti. V některých hodinách se však méně často střídaly, což způsobovalo občasnou únavu žáků, zejména s diagnostikovaným LMP. Formy vzdělávání byly vhodně voleny ve vztahu ke složení žáků ve třídě. Vyučující využívali především frontální výuku, vedli žáky k samostatnému vypracovávání úkolů, jen ojediněle jim ale zadali práci ve skupině. Pro výuku a osvojení probíraného učiva efektivně využívali čas a její účinnost zvyšovali množstvím názorných pomůcek včetně projekce a práce na interaktivní tabuli. Úroveň náhodně vybraných písemností žáků byla převážně velmi dobrá. Vyučující dokázali vhodně využít práci s chybou při osvojování a procvičování znalostí a dovedností. Z důvodu časové náročnosti jim však zbývalo méně času na zhodnocení práce žáků v hodině a jejich vedení ke zdůvodňování postoje k výsledkům své práce. Učitelé při vzdělávání promyšleně využívali přítomnost asistentů pedagoga, jejich spolupráce byla na velmi dobré úrovni.

Organizace průběhu dne v MŠ respektovala psychohygienické potřeby dětí, což bylo v souladu se zaměřením ŠVP PV na podporu jejich fyzického a psychického zdraví. Zdravý vývoj podporovaly intervaly mezi jídly, délka pobytu venku i odpoledního odpočinku. Hlavní vzdělávací záměr ŠVP PV poskytnout sluchově postiženým dětem kvalitní základy k dalšímu vzdělávání, tj. vytvořit podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností v ČZJ, rozvíjet schopnost odezírání, vlastní artikulace a položit základy pro výuku českého jazyka jako druhého jazyka se pedagogům dařilo velmi dobře naplňovat.

Ve třídě, do které byly zařazeny děti s těžkým sluchovým postižením, probíhalo vzdělávání primárně v ČZJ. Zajišťovala ho sluchově postižená učitelka, uživatelka ČZJ. Souběžně s ní se ve třídě střídaly nedoslýchavá asistentka pedagoga a slyšící učitelka, obě na poloviční pracovní úvazek. Slyšící učitelka, která výborně zvládala ČZJ, byla druhou polovinou svého úvazku zaměstnána jako logopedka a v MŠ zajišťovala ILP. Nedoslýchavá asistentka pedagoga, která ve třídě působila krátkou dobu, primárně komunikovala mluveným jazykem, užívala mezi sluchově postiženými méně obvyklou jednoruční prstovou abecedu a ČZJ u ní nebyl na zcela odpovídající úrovni. Komunikace mezi pedagogy a dětmi, která probíhala v ČZJ, byla kvalitní, plynulá, přirozená a nenásilná. Působení neslyšící učitelky vůči dětem bylo mimořádně vstřícné, taktní a systematické. Účinnost při osvojování pojmů zvyšovala cíleným používáním speciálně vyrobených pomůcek. Trpělivě dětem vše vysvětlovala, čekala na jejich pochopení, které si průběžně ověřovala. Ve druhé třídě byly zařazeny děti se středním až lehčím sluchovým postižením a kombinovaným postižením. Vzdělávání probíhalo v mluveném jazyce s využitím na něm založených komunikačních systémech (např. znakovaná čeština, prstová abeceda, odezírání) a v případě potřeby i ČZJ. Zajišťovala ho slyšící učitelka a asistentky pedagoga, všichni dobře ovládali také ČZJ. K rozvoji komunikačních dovedností v této třídě přispívalo vedení a používáním pojmového a zážitkového deníku dětmi. Vzdělávání v obou třídách probíhalo v klidné, příjemné

atmosféře. Bylo důsledně individualizované, vedlo děti ke zvýšení jejich přesochopnosti při plnění plánovaných úkolů. Ty promyšleně vycházely z jejich individuálních potřeb a výrazně rozdílných možností. Primárně bylo zaměřeno na podporu schopnosti porozumět a domluvit se, k čemuž byla systematicky využívána sluchová výchova a globální čtení. Pozitivním důsledkem bylo plnohodnotné porozumění mezi učitelkami, asistentkami pedagoga a dětmi. Také děti z obou tříd mezi sebou při společných aktivitách (např. pobytu venku) přirozeně komunikovaly, a to i v ČZJ. Zvolené činnosti i okamžitá zpětná vazba vedly děti k chápání významu slov, rozvoji a upevňování poznatků z běžného života, motorických dovedností i základních hygienických, zdvořilostních a stravovacích návyků. Učitelky a asistentky pedagoga na sebe v průběhu vzdělávání promyšleně navazovaly a doplňovaly se. Systematicky a vysoce profesionálně prováděná ILP významně rozvíjela komunikační dovednosti dětí. Logopedka svými odbornými přístupy prokazovala hluboký zájem o zlepšování mluvních dovedností dětí. Zvyšovala jejich předpoklady domluvit se i zvládnout nároky souvisejících s přechodem do základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti se úroveň zajištění rovných příležitostí při vzdělávání dětí a žáků školy zlepšila. Zvýšila se úroveň zpracovaných IVP a výchovná poradkyně nastavila přehledný systém vedení osobní dokumentace žáků. Oblast kariérního poradenství a prevence rizikového chování žáků si kvalitu udržela. Došlo také ke zkvalitnění informačního systému školy. Webové stránky, jejichž prostřednictvím škola předává důležité informace veřejnosti, byly průběžně aktualizovány.

Výsledky vzdělání dokládaly, že škola s ohledem na možnosti a schopnosti dětí a žáků věnuje odpovídající pozornost rozvoji jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků ZŠ škola nastavila ve školním řádu. K ověřování znalostí učitelé používali klasické metody zkoušení a písemných prověrek. Prováděli písemné čtvrtletní vyhodnocování vývoje žáků a pololetně plnění cílů stanovených v IVP. Vzhledem k malému počtu tříd a žáků v nich průběžně prováděli společné hodnocení situací ve vzdělávání a v případě potřeby okamžitě přijímali opatření k nápravě. Analýzu souhrnných výsledků vzdělávání zástupkyně ředitelky školy zveřejnila ve výroční zprávě. V MŠ učitelky i logopedka pokroky dětí systematicky zaznamenávaly a vyhodnocovaly. Promyšleně a cíleně je využívaly pro plánování účinných postupů v jejich individuálním rozvoji. Výsledky vzdělávání dětí a žáků byly pravidelně projednávány na pedagogické radě.

Znalosti a dovednosti, které žáci ZŠ při činnostech prokazovali, odpovídaly jejich vzdělávacím předpokladům. V hodinách převážně pracovali se zájmem, dokázali samostatně plnit zadané úkoly a využívat dříve získané poznatky.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly jejich věku i individuálním možnostem a schopnostem. Děti s těžkým sluchovým postižením zvládaly komunikaci v ČZJ na vynikající úrovni, ovládaly i prstovou abecedu. Komunikační dovednosti dětí s lehčím sluchovým postižením byly na velmi dobré úrovni. Dobře používaly mluvenou řeč, v případě potřeby dokázaly využít také znakovanou češtinu, prstovou abecedu, odezírání a ČZJ. Pojmová zásoba dětí i jejich porozumění významu slov bylo velmi dobré. Při činnostech se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými. Dokázaly při nich využít svoje individuální zkušenosti a poznatky. Dobře měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky a s ohledem na svoje možnosti projevovaly odpovídající míru samostatnosti. Nižší úroveň prokazovaly v kultuře stolování a správném držení psacího náčiní.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ředitelka školy se v listopadu 2015 vzdala své funkce a školu od té doby do vyřešení situace zřizovatelem řídila její statutární zástupkyně. Za dobu svého působení odstranila nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností.
- Průběh vzdělávání dětí a žáků si udržel velmi dobrou úroveň.

Silné stránky

- Velmi dobrá znalost ČZJ pedagogickými pracovníky školy zajišťovala plnohodnotné porozumění mezi pedagogy a dětmi a žáky.
- Systematicky vedená pedagogická diagnostika v MŠ a průběžné vyhodnocování znalostí a dovedností žáků ZŠ umožňovaly efektivní plánování a přípravu vzdělávacích činností pro maximální rozvoj každého dítěte a žáka.
- Důsledná individualizace vzdělávání dětí a žáků vzhledem k rozdílnosti postižení i složení tříd dětmi a žáky různého věku a ročníků zajišťovalo každému z nich kvalitní vzdělávání podle jeho potřeb, možností a schopností.
- Vysoká kvalita logopedické a speciálně pedagogické péče významně přispívala k efektivitě a účinnosti rozvoje komunikačních dovedností dětí a žáků.

Slabé stránky

- Materiální podmínky pro výuku žáků jsou zejména na pracovišti Novoměstská méně vyhovující, což je způsobeno nevyjasněností dalšího působení školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve třídách, kde vzdělávání žáků, kteří nevyužívají při komunikaci ČZJ, zajišťuje sluchově postižený učitel volit pro plynulejší vzájemnou komunikaci slyšícího asistenta pedagoga.
- Při vzdělávání žáků s diagnostikovaným LMP více střídat činnosti pro udržení jejich pozornosti.
- Při vzdělávání dětí v MŠ sjednotit používání typů prstové abecedy, aby se zajistilo se dobré porozumění při využití tohoto způsobu komunikace v dalším vzdělávání.
- Zvážit a promyslet efektivní využití volných prostor pracoviště na ul. Šrámkova pro vzdělávání žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 20/35 ze dne 30. dubna 2015*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 110 023 358 Mateřská škola, IZO: 062 157 655 Základní škola, tisk ze dne 20. března 2017*
3. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2016
4. M 3Výkaz o základní škole podle stavu 30. 9. 2016 (2 ks)

5. *Jmenování statutárního zástupce ředitelky Mateřské školy a Základní školy pro sluchově postižené, Brno, Novoměstská 21, s účinností od 1. července 2004, Potvrzení ve funkci statutární zástupkyně ředitelky ze dne 1. září 2005*
6. *Organizační řád školy ze dne 1. září 2015*
7. *Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ a vedoucí učitelky I. stupně, obě ze dne 4. ledna 2016*
8. *Školní řád mateřské školy 2016/2017 ze dne 1. září 2016, včetně dodatku č. 1 ze dne 1. ledna 2017 a Školní řád základní školy platný od 1. září 2016, schválen školskou radou dne 24. října 2016*
9. *Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků vydaná 1. září 2015*
10. *Arch s podpisy zákonných zástupců dětí, kterými potvrdili, že byli informováni o aktualizaci školního řádu a vydání jeho přílohy*
11. *Seznámení s aktualizací školního řádu pro školní rok 2016/2017 – archy a podpisy pedagogických pracovníků dne 29. srpna 2016, zákonných zástupců žáků od 7. září do 29. listopadu 2016 a žáků (prostřednictvím žákovské knížky)*
12. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním* pro období 2015/16-2019/20 č.j. 23/2015/ŠSP, roční plány práce jednotlivých tříd MŠ rozpracované do vzdělávacích plánů a týdenní tematické části s vyhodnocením*
13. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Učíme se pro život* zpracovaný podle RVP ZV, č. j. 5/2016/ŠSP*
14. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s LMP s motivačním názvem *Hravé učení*, č. j. 3/2015/ŠSP*
15. *Plány předmětových komisí a záznamy z jejich jednání ve školním roce 2016/2017*
16. *Plán dalšího DVPP školní rok 2016/2017 a podklady pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání od školního roku 2015/2016*
17. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří nastoupili do školy ve školním roce 2016/2017*
18. *E-mailová dokumentace ze dne 10. února, 28. května, 12. července, 23 srpna a 21. prosince 2016 dokládající žádost školy o zveřejnění nabídky volných míst na portálu Střediska služeb školám*
19. *Plán výchovného poradenství pro rok 2016/2017, dokumentace výchovné poradkyně vedená ve školním roce 2016/2017 (korespondence s úřady, zápisy z jednání se zákonnými zástupci a žáky školy, záznamy výchovné poradkyně o konzultacích)*
20. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 24. října 2016*
21. *Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2016/2017*
22. *Rozvrh zvonění pro pracoviště Lesná a Novoměstská pro školní rok 2016/2017*
23. *Dohledy nad žáky pro školní rok 2016/2017*
24. *Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2015/2016, v zápise ze dne 29. srpna 2016 podpisem potvrdili, že byli seznámeni se školním řádem*
25. *Třídní knihy ZŠ a MŠ pro školní rok 2016/2017*
26. *Seznam dětí MŠ a žáků ZŠ, školní rok 2016/2017 – aktuální stav*
27. *Osobní dokumentace dětí (všech) a žáků (vzorek) přijatých ke vzdělávání od 1. ledna 2016 - doporučení k zařazení žáka do speciálního vzdělávání, žádost zákonného zástupce o přijetí k základnímu vzdělávání, informovaný souhlas*

- zákonného zástupce, rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání, zprávy z vyšetření školského poradenského zařízení
28. Individuální vzdělávací plány zpracované žákům ZŠ pro školní rok 2016/2017 (vzorek) a jejich hodnocení za 1. pololetí ve školním roce 2016/2017
 29. Písemnosti, žákovské knížky a deníky žáků vedené v ZŠ ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
 30. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole (15 kusů)
 31. *Záznam o dítěti, Individuální plán rozvoje dítěte, Jak postupují moje dovednosti v MŠ* vedené ve školním roce 2016/2017
 32. Dokumentace vedená k poskytování ILP - *Plán práce logopedické péče v MŠ, Témata v logopedické péči 2016/2017, Logopedická péče – průběžné záznamy, Logopedická péče – diagnostika, rozpis poskytování ILP jednotlivým dětem, Logopedická péče u dětí s kochleárním implantátem – auditivně verbální terapie, logopedické sešity*
 33. *Zážitkový deník, Pojmový deník – globální čtení* vedený ve školním roce 2016/2017
 34. Vlastní hodnocení MŠ: *Autoevaluace MŠ ve školním roce 2015-2016, Dotazník pro rodiče, Hodnocení školního roku 2015/2016* včetně hodnocení jednotlivých dětí, závěrečné hodnocení individuální logopedické péče školní rok 2015/2016, čtvrtletní a pololetní hodnocení tříd, dětí a individuální logopedické péče
 35. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
 36. Záznamy z kontrol a hospitací vedených ve školním roce 2015/2016
 37. Zápisy ze schůzek s rodiči od 1. ledna 2015
 38. *Příkaz ředitelky školy k zajištění bezpečného prostředí dětí a žáků* pro pracoviště ul. Šrámkova ze dne 1. prosince 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy (v případě této školy statutární zástupkyně ředitelky školy) podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík v. r.

Mgr. Lucie Štefková, odbornice na vzdělávání
sluchově postižených dětí a žáků

Mgr. Lucie Štefková v. r.

Bc. Monika Boháčková, tlumočnice českého
znakového jazyka

Bc. Monika Boháčková v. r.

V Brně 24. dubna 2017

Datum a podpis statutární zástupkyně ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milena Hlousková, statutární zástupce ředitele školy

Ing. Milena Hlousková v. r.

V Brně 5. 5. 2017