Základní škola a Mateřská škola Štarnov, okres Olomouc,
příspěvková organizace

Číslo jednací: ŠVP 1/23
Verze: 2.vydání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Velké ideály nepotřebují jen křídla, ale i terén, odkud by mohly vzlétnout.“

Úplné znění platné od 1.9.2023

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a vybavenost školy

2.2 Vybavení školy

2.3 Součásti příspěvkové organizace

2.4 Struktura školy

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

2.6 Charakteristika žáků

2.7 Dlouhodobé projekty

2.8 Spolupráce s rodiči

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Vychovávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

3.5 Zkratky průřezových témat a jejich tématických okruhů

3.6 Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk a literatura

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.2 Jazyk a jazyková komunikace – ANGLICKÝ JAZYK

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

5.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.3 Matematika a její aplikace – MATEMATIKA

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - Matematika

5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
5.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
5.4 Informatika – INFORMATIKA
5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Informatika
5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
5.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
5.5 Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA
5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
5.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
5.6 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - Hudební výchova, Výtvarná výchova
5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
5.7 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA
5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - Tělesná výchova
5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
5.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
5.8 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI
5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti
5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
5.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků
6.1.1 Cíl hodnocení
6.1.2 Škála hodnotících postupů
6.1.3 Charakteristika hodnocení
6.1.4 Žákovské portfólio
6.1.5 Sebehodnocení žáka
6.2 Autoevaluace školy
7. Charakteristika ŠVP školní družiny

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Č.J. ŠVP 1/23

„Velké ideály nepotřebují jen křídla, ale i terén, odkud by mohly vzlétnout.“

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Štarnov, okres Olomouc, příspěvková organizace

IČO: 70996482
IZO: 102308276
REDIZO: 600140997

Adresa: Štarnov č. 52, 783 13 Štěpánov

Ředitelka školy: Mgr. Jana Harnay
Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Harnay

Kontakty:
telefon : 585 389 535
web : zsamsstarnov.cz
e-mail : skola.starnov@seznam.cz

razítko

.....

Mgr. Jana Harnay
ředitelka školy

Součástí příspěvkové organizace:

Mateřská škola: IZO107 626 233
Základní škola: IZO102 308 276
Školní družina: IZO 119 901 170
Školní jídelna – výdejna: IZO150 071 051

Zřizovatel školy: Obec Štarnov
IČO: 00635685
Adresa zřizovatele: Štarnov 131, 783 14Bohuňovice
Telefon: 585 389 513
E-mail: obec@starnov.cz

Platnost: úplné znění s účinností od 1.9.2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola Štarnov a Mateřská škola Štarnov, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále jen škola) je malotřídní škola se čtyřmi postupnými ročníky. Kapacita školy dle zřizovací listiny je 40 žáků. V první třídě se vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3. a 4. ročníku. Budova školy je situována ve středu obce. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. V budově základní školy je umístěna škola a školní družina.

2.2 Vybavení školy

Škola disponuje dvěma třídami,školní družinou, učebnou výtvarné výchovy, výdejnou stravy a venkovní učebnou.
V přízemí se nachází šatna, výdejna stravy, ředitelna, kotelna, sociální zařízení a druhá třída. V prvním patře se nachází první třída, která zároveň slouží jako školní družina a učebna výtvarné výchovy.
Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, pomůckami a počítači s možností přístupu na internet, tablety. K relaxaci i výuce využíváme koberce. V první třídě se navíc nachází keybord. V prvním patře školy se nachází reprezentační místnost, kde působí psycholožka, popřípadě se zde konají individuální schůzky. Dále je v prvním patře využívána i původní kuchyně školního bytu, kde probíhá kroužek vaření. V další části bytu je knihovna.
Učebna výtvarné výchovy je vybavena veškerými pomůckami do VV a také dalšími pomůckami.
Školní družina je umístěna v prostorách horní třídy, ale využívá i učebnu výtvarné výchovy.
Výdejna stravy je vybavena vším potřebným k bezproblémovému stravování žáků. Po celý den jsou ve výdejně k dispozici tekutiny zajišťující pitný režim žáků.
Venkovní učebna je využívána celoročně. Probíhá v ní nejen výuka, ale i odpolední program školní družiny. Pokud počasí dovolí, je využívána i během velké přestávky.
K pohybovým aktivitám máme k dispozici venkovní učebnu, místní kulturní dům a fotbalové hřiště a vybetonovaný úsek u hřiště.
Pro veřejná vystoupení (besídky, vítání občánků) využíváme kulturní dům.

2.3 Součásti příspěvkové organizace

Mateřská škola se nachází nedaleko budovy školy. V přízemí budovy se nachází třída pro menší děti, podkroví využívají děti větší. Kapacita mateřské školy je 40 dětí. S dětmi pracují čtyři paní učitelky.

Školní družinu využívají téměř všichni žáci školy. Provoz ranní družiny je od 6.30 hodin do 7.30 hodin, poté od 11.40 do 16.30 hodin.
Školní jídelna – výdejna stravy se nachází v přízemí budovy školy. Stravují se v ní všechny děti školy i zaměstnanci. Obědy jsou dováženy ze ŠJ Opavská Šternberk.

2.4 Struktura školy

zřizovatel

ředitelka školy — školská rada

učitelé 1. stupně ZŠ | vychovatelka ŠD | učitelky MŠ | školnice | školní asistent

Školská rada byla zřizovatelem ustanovena 1. prosince 2015. Má 3 členy, z toho jeden člen je z řad zákonných zástupců, druhý z řad pedagogů a třetí z řad zřizovatele. Školská rada je orgán umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

- vyjadřuje se k návrhům vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti
- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení žáků školy
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- dává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí 3 pedagogičtí pracovníci z nichž každý ve škole vede 1 kroužek. Ředitelka školy, je zároveň třídní učitelkou žáků 3. a 4. ročníku. Třídním učitelem žáků 1. a 2. ročníku je paní učitelka. Třetím pedagogickým pracovníkem je vychovatelka školní družiny. Pedagogičtí pracovníci využívají dle časových a finančních možností nabídky na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.6 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci ze Štarnova. Základní škola umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje. Do 5. ročníku odchází žáci do okolních škol, nejčastěji do ZŠ Bohuňovice.

2.7 Dlouhodobé projekty

Zapojujeme se do projektových aktivit, jako jsou školní projekty, celostátní projekty. Pedagogičtí pracovníci školy pro žáky připravují projektové dny a kulturně vzdělávací exkurze.Některé z těchto projektů jsou propojeny s mateřskou školou. Žáci jezdí každý rok na min. dvoudenní školní výlet. Dlouhodobě se snažíme ovlivňovat životní styl a chování žáků. Podporujeme aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání a zdravý životní styl.
Žáci vystupují na kulturních akcích v obci – vánoční představení, zpívání u stromečku, vítání občánků.
Pořádáme den otevřených dveří – především pro předškoláky a jejich rodiče.

2.8 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků a jejich prospěch informováni průběžně. Pravidelně se konají třídní schůzky, další možností jsou individuální konzultace s jednotlivými vyučujícími. Pravidelná aktualizace internetových stránek umožňuje rodičům sledovat vše, co děti ve školy prožily a co se chystá v nejbližší době. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toho není možné dosáhnout bez vzájemné komunikace. Rodiče spolupracují na přípravě školního plesu a karnevalu, neformálně se setkávají při školních besídkách.

3. CHARAKTERISTIKAŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV a navazuje na předškolní výchovu a vzdělávání v naší mateřské škole. Svým pojetím, s přihlédnutím k možnostem a tradici školy, se snaží o osvojení si základních poznatků o životě kokem sebe, které vedou k naplňování klíčových kompetencí. Chceme, aby žáci i pracovníci školy pracovali v podnětném prostředí založeném na vzájemné spolupráci, toleranci a tvůrčím přístupu. Cílem vyučování je vést žáky ke spolupráci, vzájemné úctě, toleranci, podnikavosti a vynalézavosti.

Kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou realizovatelné v praktickém životě a tak je přesvědčit, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti a zkušenosti. Nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu a toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když činnosti bude provádět, pozorovat, hovořit o nich a vyslovovat závěry.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k otevřenosti v jednání i řešení problémů, k upřímnosti k sobě samým. Věnujeme péči i žákům nadaným, i těm, kterým to právě moc nejde. Chceme, aby každý žák měl prostor vyniknout, uplatnit svůj talent v určité oblasti a zároveň respektoval nadání a nedostatky jiných. Chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu.

Chceme pěstovat v žácích zdravý životní styl, rozvíjet návyky upevňující jejich zdraví a ve spolupráci s rodiči a obcí, rozvíjet jak stránku tělesnou, duševní, sociální, tak i duchovní.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práci, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných v základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence	Klíčové kompetence (žák)	Výchovně vzdělávací strategie (učitel)
Kompetence k učení	- žák (dle svého věku) využívá efektivní způsoby učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání se - samostatně pozoruje aporovnává - vyhledává a třídí informace - uvádí věci do souvislostí	- učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s textem, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky - učitel opakuje se žáky systematicky a procvičuje probrané poznatky - učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků

	- poznává smysl a cíl učení	- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, průběžně je povzbuzuje - učitel uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi. - učitel zařazuje taková projektová vyučování, která vedou žáky k radosti z učení - učitel pořádá exkurze, výlety, navštěvuje divadelní představení, besedy, soutěže - učitel poskytuje žákům dostatek informačních zdrojů
Kompetence k řešení problémů	- vnímá problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení, využívá vlastního úsudku - samostatně řeší problémy - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy - řeší úkoly z praxe	- učitel klade problémové otázky a úkoly, vede žáky k diskusi, rozhovoru o problému - zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší a vyslovují závěry - umožňuje žákům pracovat s chybou jako příležitostí hledat správné řešení - učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují - učitel nabízí žákům pomůcky ke snazšímu porozumění osvojovaného učiva - učitel využívá moderní metody a formy práce - učitel vede žáky k otevřenému řešení problémů, vzniklé problémy se snažíme řešit společně - učitel nabízí žákům pomůcky ke snazšímu porozumění osvojovaného učiva
Kompetence komunikativní	- žák dle věku logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ústně i písemně - naslouchá a rozumí druhým, vhodně na ně reaguje - rozumí různým typům záznamů, obrazů, gest, zvuků apod. - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci se světem a soužití a spolupráci s ostatními	- učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace - učitel vede žáky ke slušnému, správnému vyjadřování - učitel zařazuje metodu diskuse, vybízí žáky, aby kladli otázky, vyjadřovali se a obhajovali svůj názor - učitel vytváří příležitosti k veřejné prezentaci svých názorů, pocitů a závěrů - učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují, diskutují

		nad problémy, naslouchají druhým - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
Kompetence sociální a personální	- žáci dokáží spolupracovat, vzájemně si pomáhat, povzbuzovat se a oceňovat - žáci dokáží řešit problémy ve skupině, mezi jednotlivci, řešit nepříjemné životní situace - osvojují si základy asertivního chování	- učitel zadává přiměřené úkoly, vybízí žáky k jejich řešení - učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují, diskutují nad problémy, naslouchají druhým - učí žáky na modelových situacích řešit problémy - učitel vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života, literatury apod. - zařazuje metody dramatizace pro navozování a řešení různých situací - zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti - učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - učitel vede žáky k odpovědnosti za své chování - učitel netoleruje projevy šikany, rasismu - učitel jde příkladem a podporuje vzájemnou spolupráci
Kompetence občanská	- dokáže respektovat přesvědčení druhých lidí, je Schopen vcítit se do jejich pocitů, odmítá útlak a hrubost - chápe základní společenské principy a normy, je si vědom svých práv i povinností - je schopen se zodpovědně rozhodnout v dané situaci, poskytnout dle svých možností pomoc v krizových a život ohrožujících situacích - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a Kulturní bohatství, zapojuje se do kulturního a sportovního dění -chápe základní ekologické souvislosti a	- učitel respektuje individuální rozdíly (integrovaní žáci, národnostní, kulturní) - učitel se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce, dbá na dodržování dohodnutých pravidel - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - učitel seznamuje žáky s významnými osobnostmi (v literatuře, besedy, setkání, rozbor historických dokumentů apod.) - učitel vede žáky k vystupování na veřejnosti a reprezentaci školy, obce - učitel vede žáky k pochopení historie naší země a utváření

	Environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, pečuje o své zdraví	kladných postojů k domovu, vlasti, národu, k národní hrdosti - učitel vede žáky k ochraně společného majetku - učitel učí žáky chovat se citlivě k sobě, ke svému okolí - učitel nabízí žákům vhodné režimové a zdravotně zaměřené činnosti, které jsou vhodné pro podporu jeho zdraví - učitel objasňuje důležitost třídění odpadu, učí žáky myslet ekologicky
Kompetence pracovní	- žák se učí používat bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržovat bezpečnostní pravidla - učí se odvádět kvalitní práci z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí - využívá získané znalosti dovednosti ke svému rozvoji a své přípravě na budoucnost z hlediska profesního zaměření - v podnikání chápe podstatu, cíl a riziko podnikatelského záměru	- učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie, různorodé materiály a nástroje - zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností, vyrábí drobné pomůcky, dárky apod. - vyžaduje dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě a daném čase - zadává dlouhodobé úkoly vyžadující organizaci a plánování (projekty) - učitel vede žáky k odpovědnosti ke své práci a práci jiných - učitel vyžaduje dodržování daných pravidel - učitel nabádá při práci žáky k ochraně svého zdraví i zdraví jiných - učitel vede žáky k třídění odpadu
Kompetence digitální	- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které	- učitel podporuje efektivní využívání digitálních technologií - učitel vede žáky k objektivnímu vyhodnocení a ověřování získaných informací a jejich aplikaci - učitel přidává základní pravidla etického chování v digitálním prostředí - učitel žáky vede k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učí žáky využívat je při učení i

	odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	při zapojení do života školy a do společnosti; vede je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel pomáhá vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, a napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - učitel motivuje k využívání digitální technologie, pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů - učitel rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učitel dohlíží na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci,rozvíjí komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a motivuje k etickému jednání

3.3. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením(tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním apod., žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a též žáci mimořádně nadaní.
Děti a žáci s nedostatečnou znalostí češtiny (a z odlišného kulturního prostředí, případně sjinými životními podmínkami) jsou rovněž považovány za děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona, potažmo vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, veznění pozdějších předpisů.
Minimální doporučená úroveň výstupů vychází z RVP ZV a přiznaných podpůrných opatření.
Je specifikována v IVP.

3.3.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jsme připraveni vzdělávat tyto žáky formou integrace do běžných tříd a vytvořit jim podmínkypro jejich úspěšné vzdělávání. Třídy jsou málo naplněné, takže je předpoklad pedagogicképéče v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání a zařazení do reedukačnípéče.
Škola zabezpečí výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Tvorba IVP a PLPP (plánpedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu.PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivýmivyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostía dovedností. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučeníškolského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdrženídoporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňována upravován v průběhuškolního roku. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemnéhoinformovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytovánípodpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. V případěpodpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetíhostupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravyočekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.V případě, že PPP nebo SPC v rámci podpůrných opatření doporučí žákovi (žákům) předmětspeciálně pedagogické péče, bude tento předmět vyučovat speciální pedagog v rozsahustanoveném v doporučení pro školu. Obsah tohoto předmětu se bude řídit doporučenímškolského poradenského zařízení a vyhláškou č. 27/2016 Sb. a přílohou č. 1 vyhlášky 27/2016Sb.

3.3.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Definice žáka nadaného a mimořádně nadaného se opírají o platnou legislativu a vycházejíz RVP. Tito žáci potřebují specifickou pomoc a péči pomoc za strany školy i rodiny především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro stanovení mimořádného nadání je nutné seopírat o dlouhodobé pozorování, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh,rozhovory se žákem i jeho rodiči, příp. o zprávu z pedagogicko-psychologické poradny. Žácimohou být nadaní celkově nebo zaměřeni pouze v určité oblasti, např. výtvarné, pohybové,nadaní spíše manuálně apod. Mohou se u nich ve zvýšené míře projevit výkyvy chování.
Škola zabezpečí výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných: Tvorba IVP a PLPP (plánpedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu.PLPP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného a mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdrženídoporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíceod obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňovánaupravován v průběhu školního roku. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žákaa získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informaceo zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.3.3. Individuální vzdělávací plán

1. Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi nebožákovi, který má jiné závažné důvody (např. zdravotní), může ředitel školy povolit na žádostjeho zákonných zástupců individuální vzdělávací plán (IVP).
2. IVP musí zachovat obsah a vzdělávání stanoveného osnovami a ŠVP.
3. IVP musí být podepsán ředitelem školy a zákonným zástupcem nezletilého žáka.

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP, reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.
Tématické okruhy PT procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.
PT integrujeme do jiných vyučovacích předmětů nebo realizujeme je formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

4.1. Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	OSV/1,6,8 ETV	OSV/1,6,8 ETV	OSV/1,6,7, ETV	OSV/1,2,3,6,8 ETV
Anglický jazyk			VMEGS/1,2 OSV/1 MV/1 ETV	VMEGS/1,2 OSV/1 MV/1,4 ETV
Matematika	OSV/1	OSV1,2	OSV/1,3	OSV/1,2
Prvouka	OSV/1 VDO/1 EV/4 ETV	OSV/1,6 VDO/1 EV/ 4 ETV	OSV/1,6,9 VDO/1,2 EV/1,2,4 ETV	

Vlastivěda				OSV/1,7,11 VMEGS/1,2 VDO/1 MV/2
Přírodověda				EV/1,2,3,4
Hudební výchova	OSV/1,8	OSV/1,8	OSV/1,2 MV/1 ETV	OSV 1,4 MV/1 ETV
Informatika				OSV/1,2,5,8,10,11 MV/2 MeV/1,3 ETV
Výtvarná výchova	OSV/5	OSV/5	OSV/5	OSV/2,5
Tělesná výchova	OSV/4 ETV	OSV/4 ETV	OSV2,3,7,10 ETV	OSV/2,3,7,8,10 ETV
Pracovní činnosti	EV/4	EV/4	OSV/5 EV/4	OSV/5 EV/4

4.1. Zkratky průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou integrace do předmětů a samostatných projektů.
V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

- Rozvoj schopností poznávání – OSV/1
- Sebepoznání a sebepojetí – OSV/2
- Seberegulace a sebeorganizace – OSV/3
- Psychohygiena – OSV/4
- Kreativita – OSV/5

- Poznávání lidí – OSV/6
- Mezilidské vztahy – OSV/7
- Komunikace – OSV/8
- Kooperace a kompetice – OSV/9
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV/10
- Hodnoty, postoje, praktická etika – OSV/11

Výchova demokratického občana – VDO

- Občanská společnost a škola – VDO/1
- Občan, občanská společnost a stát – VDO/2
- Formy participace občanů v politickém životě – VDO/3
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO/4

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá – VMEGS/1
- Objevujeme Evropu a svět – VMEGS/2
- Jsme Evropané – VMEGS/3

Multikulturní výchova – MV

- Kulturní diference – MV/1
- Lidské vztahy – MV/2
- Etnický původ – MV/3
- Multikulturalita – MV/4
- Princip sociálního smíru a solidarity – MV/5

Environmentální výchova – EV

- Ekosystémy – EV/1
- Základní podmínky života – EV/2
- Lidské aktivity a životní prostředí – EV/3
- Vztah člověka k prostředí – EV/4

Mediální výchova - MeV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MeV/1
- Interpretace vztahu mediálních sdělení – MeV/2
- Stavba mediálních sdělení – MeV/3
- Fungování a vliv médií ve společnosti – MeV/4
- Tvorba mediálních sdělení – MeV/5
- Práce v realizačním týmu – MeV/6
- Vnímání autora mediálních sdělení – MeV/7

Etická výchova - ETV

Rozvržení PT do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce. Blíže je integrace PT vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Z toho DČD	ZŠ Bohuňovice	Celkem 1. – 5.
			1.	2.	3.	4.			5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**Český jazyk**	**7+2**	**7+3**	**7+1**	**7+1**	**35**	**7**	**5+2**	**42**
	Cizí jazyk	**Anglický jazyk**			**3**	**3**	**6**		**3**	**9**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	**Matematika**	**4**	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**19**	**3**	**4+1**	**24**
Informatika	Informatika	**Informatika**				**1**	**1**		**1**	**2**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	**Prvouka**	**2**	**2**	**1+1**		**6**	**1**		**13**
		Přírodověda				**1**	**1**		**2**	
		Vlastivěda				**1+1**	**2**	**1**	**2**	
Umění a kultura	Hudební výchova	**Hudební výchova**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**		**1**	**5**
	Výtvarná výchova	**Výtvarná výchova**	**1**	**1**	**1+1**	**2**	**6**	**1**	**2**	**8**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**Tělesná výchova**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**		**2**	**10**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	**Pracovní činnosti**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**		**1**	**5**
Celková povinná časová dotace			**20**	**22**	**24**	**26**	**92**		**26**	**118**
Z toho disponibilní časová dotace			**2**	**4**	**4**	**3**		**13**	**3**	**16**

Poznámka:
Naše základní škola poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Hodinová dotace učebního plánu je zpracována v souladu se ZŠ Bohuňovice, kam většina žáků 4. ročníku přechází. Žáci po absolvování 5. ročníku splňují povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň – 118 hodin.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.
Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, kriticky posuzovat obsah čteného nebo slyšeného textu
- Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení
- Literární výchova a psaní – žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory, získávají čtenářské návyky. Při výuce psaní získávají správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu.

Všechny tyto složky jsou na 1. stupni základní školy vzájemně propojovány.

Předmět Český jazyk je realizován v 1. ročníku 9 hodin týdně v délce 45 min, ve 2. ročníku 10 hodin týdně v délce 45 min, ve 3. ročníku 8 hodin týdně v délce 45 min, ve 4. ročníku 8 hodintýdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě, 3. a 4. ročník ve II. třídě.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Klademe důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, zdokonalení čtení, učíme chápat dovednost čtení jako nástroj dalšího učení i nástroj zábavy a odpočinku
- Získané znalosti propojujeme do souvislostí
- Motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací, užívání v procesu učení
- Stanovujeme dílčí cíle a zohledňujeme individuální tempo žáků

Kompetence k řešení problému

- Na modelových situacích vedeme žáky k různým způsobům řešení problémů
- Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc mezi spolužáky

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k třídění svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- Klademe důraz na souvislé a srozumitelné vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu
- Vedeme k naslouchání druhých, k vhodné reakci a účinné komunikaci s okolním světem
- Vedeme žáky k využívání komunikativních dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Klademe důraz na týmovou práci, na pomoc slabším spolužákům, na vzájemný respekt
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Rozvíjíme v nich smysl pro diskusi, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí myslí.

Kompetence občanská

- Vedeme k respektování našich tradic a kulturního dědictví
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci
- Vedeme k rozlišování vhodného a nevhodného chování, k toleranci k ostatním

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a povinností
- Vede žáky k organizování a plánování učiva
- Vytváříme pozitivní vztah k práci a celému pracovnímu procesu
- Pozitivní pochvalou vždy oceníme snahu žáka

Kompetence digitální

- Rozvíjíme informatické myšlení žáků.
- Pomáháme rozvíjet kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi.
- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- Pracoujeme s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice

5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			**Ročník: 1.**
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,6,8 ETV
Komunikační a slohová výchova			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-vyhledává písmena a slabiky v textu - rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, písmeno, slovo, věta - orientuje se v textu slabikáře - provádí přípravná cvičenísluchová a zraková - právně čte slabiky - čte jednotlivé věty plynule a s porozuměním - čte slova ve sloupečcích a řádcích	- technika čtení – čtení pozorné, plynulé, orientace v textu - článek, nadpis, řádek	M- počet slabik, slov, řádků, stránek Hv- sluchová cvičení, vokální činnosti
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	- naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči - reaguje vhodnými otázkami	- naslouchání praktické, věcné	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	- vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	- artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky	všechny předměty
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- uvědoměle se naučí správnému dýchání	- základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	Hv-dechová cvičení

Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - učí se zdvořile odmítat a říkat „ne“ - umí vyjádřit svá přání, umí se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	- základní formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení krátkých zpráv, zdvořilé vystupování	Prv- exkurze, výlety
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním	- po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním - umí správně sedět a držet psací potřeby - dodržuje základní hygienické návyky	- sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení	
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	- zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, do sešitu - dokáže vytvářet písmena z různých materiálů - dbá na úpravu sešitu - osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic - orientuje se v liniatuře	- psaní jednotlivých písmen a číslic, orientace v liniatuře, čitelnost úhlednost psaní	M- psaní číslic Vv- kresba, malba na velké plochy Pč- modelování písmen, vytrhávání
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - píše slova podle obrázků - opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět - opisuje kratší text - opíše velká písmena	- poznávání psaní a osvojování písmen slabik slov, psaní krátkých slov a vět, opis, přepis, diktát, ovládá psací abecedu mimo písmen x,w,q, velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty	všechny předměty

	- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- vypráví pomocí série obrázků	- vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje	Vv- obrázková osnova
Jazyková výchova			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- provádí sluchovou analýzu a syntézu - rozlišuje hlásku a písmeno - písmeno malé, velké, tištěné a psané - učí se pravolevé orientaci a pojmům nahoře – dole apod. - uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova - správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty - tvoří věty ze slov z obrázků - přiřazuje obrázky ke slovům	- hláska, písmeno – malé, velké, tiskací a psací, slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená, slovo a jeho význam, věta jednoduchá	Hv- délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání M- orientace na ploše, v prostoru
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	- uplatňuje velká písmena - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou	- velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty	
Literární výchova			
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku - čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování	- memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček	Prv Hv- rytmická cvičení s říkadly Tv- hry s říkankami
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- převypráví jednoduchý příběh pohádku - kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu - formuluje ústně dojmy z četby a divadelních a filmových	- poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací	Vv- doprovodné ilustrace

	představení		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	- reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu slabikáře, časopisu pro děti - reaguje na jednotlivé pokyny učitele	- reprodukce textů - dokončování příběhu - orientace ve slabikáři, časopisech	Vv- výtvarné vyjádření obsahu věty, říkanky, zážitku

Jazyk a jazyková komunikace			**Ročník: 2.**
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,6,8 ETV
Komunikační a slohová výchova			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku - užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci - upevňuje si techniku čtení - reprodukuje obsah přečteného Textu	- hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči, porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu	Vv – výtvarné vyjádření obsahu čteného
Porozumí písemným, nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pozorně a soustředěně naslouchá - zaznamenává slyšené kresbou - vytváří vhodné otázky a odpovědi	- naslouchání praktické, věcné, - mluvené i psané pokyny, reakce na ně	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - zvládá základní komunikační žánry – umí pozdravit, omluvit se,	- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, přání, jednoduchý popis	Prv – exkurze, výlety

	požádat o pomoc, poděkovat	- dialog na základě obrazového materiálu - pravidla při oslovení - střídání rolí - vystupování - pravidla naslouchání	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké - rozlišuje správnou výslovnost a opravuje nesprávnou prostřednictvím říkadel a jazykolamů	- kultivovanost mluveného projevu - správná výslovnost - jazykolamy, říkadla, hříčky	Hv – sluchové hry, rytmická říkadla
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- uplatňuje správné členění mluveného projevu	- členění mluveného projevu - přízvuk, tempo	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo-školních situacích	- zařazuje základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích	- mimika, gestikulace	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví vlastní zážitky - popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy - seznamuje se s popisem pracovního postupu - dotváří příběhy	- vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova	
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	- uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby - uplatňuje základní hygienické návyky -před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	- sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena ¨ zraku, sezení - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	

	- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele		
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	- správně píše tiskací písmena - uplatňuje rozestupy písmen ve slovech - dbá na úhlednost a čitelnost - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře	- tiskací písmena pro výuku geometrie - rozestupy a spojování písmen - diakritická znaménka - čitelnost úhlednost správnost psan	M – zápis názvů bodů, úseček v geometrii M – psaní číslic
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytváří jednoduchá písemná sdělení - užívá aplikačních cvičení – psaní adresy atd.	- adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- vypráví pomocí série obrázků	- vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje	Vv – obrázková osnova
Jazyková výchova			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku - člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky - třídí hlásky na samohlásky – dlouhé krátké, dvojhlásky a souhlásky – měkké, tvrdé - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov - vyjmenuje zpaměti abecedu - řadí slova dle abecedy - učí se vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku	- hláska, písmeno, slabika, slovo - abeceda - pořádek slov ve větě - slabikotvorné souhlásky - párové souhlásky - dělení slov na konci řádku - dvojhlásky - souhlásky měkké, tvrdé	M – využití abeced. pořádku při volbě názvů úseček
Porovnává významy slov, zvláště	- vytváří slova opačného významu	- slova nadřazená, podřazená,	Prv

slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	a podobného významu - určuje slova nadřazená a podřazená	souřadná, protikladná	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- získává elementární znalosti oslovních druzích - vyhledá podstatná jména a slovesa - zná a vyhledává některé předložky	- slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	- rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího - zvládá správnou intonaci	- druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Zvládá psaní ú, ů ve slovech - Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách - Používá velká písmena u vlastních a obecných jmen - Vědomě píše velké písmeno na začátku věty	- samohláska u, ú, ů - písmeno ě - vlastní a obecná jména - souhlásky měkké, tvrdé	
Literární výchova			
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku - čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování	- memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček	Tv, Hv
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou - učí se vést čtenářský deník - převypráví jednoduchý příběh,	- „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ - zážitkové čtení, vypravování - doporučení knihy spolužákovi - čtenářská knihovnička	Vv – výtvarné vyjádření

	pohádku - doporučuje knihu spolužákovi - předčítá zajímavou část knihy - půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize - vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu - kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu - vyhledá ilustrátora v knize - seznamuje se s některými ilustrátory	- pojem – ilustrátor, knihovna	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s pojmy – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání - zná pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště - rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)	- Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání - rozdíl mezi poezií a prózou - dramatizace	Pč – výroba loutky, rekvizity
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	- reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti - vyhledává informace - reaguje na jednoduché pokyny učitele	- reprodukce textů - dokončování příběhů - orientace v čítance, časopisech	

Jazyk a jazyková komunikace			**Ročník: 3.**
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,6,7,8 ETV
Komunikační a slohová výchova			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah - ověřuje si pochopit potřebu četby jako zdroj informací	- technika čtení - věcné čtení – čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - rychlé čtení tiché - hlasité čtení	Vv – výtvarné vyjádření
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	- porozumí přiměřenému písemnému sdělení - pozorně a soustředěně naslouchá - nevstupuje druhému do řeči - zaznamenává slyšené kresbou - formuluje vhodné otázky a odpovědi	- naslouchání praktické, věcné - mluvené i psané pokyny, reakce na ně	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zobecňuje si pravidla jazykového projevu - používá vhodnou techniku tvoření hlasu, dýchání - využívá techniku správné intonace, frázování	- dýchání, tvoření hlasu - výslovnost, intonace, členění textu, frázování	Hv – dechová, rytmická a intonační cvičení
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- využívá základní formy společenského styku v ústní i písemné podobě - zvládá základní komunikační	- pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor - vypravování, osnova textu, popis	Prv – exkurze, výlety

	žánry - vypravuje podle pomůcek - vyvodí osnovu textu - popisuje jednoduché předměty - dodržuje základní společenská pravidla chování	- zdvořilé vystupování – pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.	
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	- dodržuje návyky správného sezení, hygieny zraku, držení psacího náčiní - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	- hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	Prv – výchova ke zdraví
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	- ovládá správné tvary písmen i číslic v souvislých textech - vytváří upravený písemný projev - samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje po sobě	- kontrola vlastního projevu - osobitý rukopis	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- seznamuje se s náležitostmi dopisu, pohlednice a pozvánky	- krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka	školní výlet
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví vlastní zážitky - popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy - popisuje pracovní postup - vytváří příběhy	- vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova	Pč – pracovní postup při práci

Jazyková výchova			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet slabik) - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	- věta, slovo, slabika, písmeno - věta jednoduchá, souvětí	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- označuje a vytvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená	- slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje základní slovní druhy - vyčleňuje podstatná jména a slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie	- slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád - slovesa – osoba, číslo, čas	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	- rozlišuje věty v mluveném a psaném projevu a rozezná druhy vět - upevňuje intonaci u vět dle postoje mluvčího	- věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně používá pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami - ověřuje si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova - správně píše vlastní jména - správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- měkké, tvrdé, obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní u, ú, ů - vlastní jména	
Literární výchova			
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje zpaměti texty přiměřené jeho věku - čte správně intonačně, volí - vhodné tempo a frázování	- memorování a přednes - říkanek, básniček, hádanek, - hříček	Tv – hry
Vyjadřuje své pocity z přečteného	- seznamuje se s knihami	- „Co rádi posloucháme, co rádi	Vv – výtvarné

textu	o přírodě, zvířatech, věcech,s dětským hrdinou - zaznamenává zápis do čtenářského deníku - vypráví jednoduchý příběh pohádky - doporučuje knihu spolužákovi - předčítá zajímavou část knihy - vybírá si knihy, orientuje se ve školní knihovně, v knize - identifikuje ilustrátora v knize - seznamuje se s některými ilustrátory - vytváří dramatizaci textu	čteme“ - zážitkové čtení, vypravování - doporučení knihy spolužákovi - čtenářská knihovnička - pojem – ilustrátor, knihovna - dramatické ztvárnění textu	vyjádření
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v pojmech – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání, pověst, povídka - rozlišuje pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště - rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)	- pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání, pověst, povídka - rozdíl mezi poezií a prózou - dramatizace	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	- reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích - vyhledává informace - reaguje na jednoduché pokyny učitele	- reprodukce textů - dokončování příběhů - orientace v čítance, časopisech, encyklopediích	
	-	-	

Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru	- písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém - editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	

Jazyk a jazyková komunikace			**Ročník: 4.**
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,2,3,6,8 ETV
Komunikační a slohová výchova			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických	- čte s porozuměním náročné texty - orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži - orientuje se v pravidlech českého pravopisu - vyvozuje závěry z četby - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	- praktické a věcné čtení - technika čtení, čtení pozorné plynulé - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací - čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vybírá z úseku textu podstatné informace	- členění textu, práce s různými druhy textu	M – slovní úlohy

Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči - navrhuje vhodné otázky	- naslouchání praktické a věcné	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vytváří osnovu vyprávění - vytvoří krátký projev s dodržováním časové posloupnosti - seznamuje se s druhy popisů	- vypravování, osnova, popis	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text - vytváří dramatizaci jednoduchého textu	- práce s různými druhy textů	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor	- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací - ověřuje si různé situace ve vztahu k ostatním - respektuje pravidla rozhovoru - nevstupuje druhému do řeči - vyjadřuje své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník	Exkurze, výlety
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zvládá techniku mluveného projevu	- technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo	Hv – dechová, rytmická cvičení
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	- rozlišuje, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí	- spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce – lékař, pošta atd.	Exkurze, výlety
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozlišuje základní formy společenského styku - vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu	- dopis, pohled, pozvánka, přihláška - výpis do sešitu	

Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů	- porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací	- mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	
Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	- na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony	- žánry písemného projevu – SMS	
Jazyková výchova			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená	- nauka o slově, hlásková stavba, významy slov	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou - uplatňuje předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova	- stavba slova	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy - identifikuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves - ověřuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů	- slovní druhy - mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen, pády	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- posuzuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy	- spisovná a nespisovná slova	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- zaznamenává základní skladební dvojici	- stavba věty – základní větné členy - podmět a přísudek	
Odlišuje větu jednoduchou	- rozlišuje větu jednoduchou od	- věta jednoduchá, souvětí	

a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí		
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- nachází nejčastěji užívané spojovací výrazy - ověřuje si užití spojek v souvětí	- spojovací výrazy	
Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	- obhajuje pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova	- vyjmenovaná slova	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznamuje se s pravopisem v příčestí minulém na základě shody přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem	
Literární výchova			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- naslouchá čtenému textu - vyjadřuje dojmy z četby - nakreslí ilustraci příběhu - řeší úkoly k vyslechnutému literárnímu textu - vypráví zážitky i z divadelních představení	- poslech literárních textů	Vv – výtvarné vyjádření
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- čte a přednáší krátké texty přiměřené věku - stanoví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní - dramatizuje scénu - vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	- tvořivé činnosti s literárním textem	Vv – obrázková osnova

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník - rozlišuje pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení - rozlišuje pojmy bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst	- próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst	

5.2 Jazyk a jazyková komunikace – ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.
Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu –Anglický jazyk

Anglický jazyk (jako základní cizí jazyk) pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje žákům živý jazykový základ pro komunikaci v integrované Evropě a světě.

Předmět Anglický jazyk je realizován ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 3. a 4. ročník ve II. třídě.

5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učíme žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
- Učíme žáky identifikovat klíčová slova v textu
- Rozvíjíme kritické myšlení

- Učíme žáky pracovat s chybou
- Učíme žáky využívat vlastní záznamy
- Vedeme žáky k posouzení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací
- Aplikujeme osvojené vědomosti v praxi
- Vyjadřujeme obsah myšlenky opisem, pokud chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky porozumění a práci s psanými texty
- Vedeme žáky k používání komunikačních technologií
- Umožňujeme žákům zapojení se do konverzačních situací
- Učíme žáky rozeznávat určující informace

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme prostor ke skupinové spolupráci
- Vedeme žáky k vnímání kulturních odlišností
- Nacvičujeme aktivní navazování kontaktů
- Vedeme žáky k rozeznávání a osvojování si sociálních rolí

Kompetence občanské

- Dbáme na uplatňování daných pravidel a společenských norem
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- Získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat he se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- Učíme žáky vést si záznamy
- Vedeme žákyk prezentaci vlastní práce
- Učíme žáky používat dvojjazyčný slovník
- Vedeme žáky k systematičnosti práce

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyhledávat a přehrávat výslovnost daného výrazu
- Pracujeme s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice

5.2.3Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			**Ročník: 3.**
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1 MV/1 ETV VMEGS/1,2
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostní, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Sdělí jednoduchým způsobem	- seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, intonací, rytmem a větnou melodií - pozdraví, představí se, poděkuje - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - počítá od 1–20 - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - pojmenuje školní potřeby a základní vybavení místnosti – třídy - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - pojmenuje běžná domácí zvířata - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - vyjádří svou náladu, pocity	- pozdravy - poděkování - základní pokyny - pokyny ve škole - čísla 1–20 - barvy - škola, školní potřeby - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO	ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, přivlastňování PRV (2.roč.) – rodina a příbuzní, člověk a zdraví, tradice a zvyky, místo, kde žijeme, lidé kolem nás PČ – výroba pomůcek HV – poslechové dovednosti HV – pěvecký a mluvní projev M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada

základní informace týkající se jeho samotného nebo rodiny. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně).	a pocity druhých - používá další pozdravy a zdvořilostní fráze - jednoduše popíše vzhled osoby, pojmenuje základní části lidského těla - vyjmenuje členy své rodiny a představí je - pojmenuje základní oblečení - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - jednoduchým způsobem si objedná jídlo - vyjádří libost a nelibost k jídlu - popíše umístění předmětů - pojmenuje dny v týdnu a měsíce - vyjmenuje abecedu, učí se hláskovat slova - čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky - získá hledané informace ze slyšeného i z krátkého, čteného textu - pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce - porovná české a britské Vánoce - zaznamenává písemnou formou obsah vizuální podpory - vyslovuje foneticky správně	- nálady, pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo, pití, ovoce, zelenina - hračky a osobní věci - dny v týdnu a měsíce - abeceda - komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům - Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky)	

Jazyk a jazyková komunikace			**Ročník: 4.**
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1 MV/1 ETV VMEGS/1,2 – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostní, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální	- rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů - pozdraví, představí se - klade zjišťovací otázky - určí a pojmenuje hudební nástroje - vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj - vede rozhovor o sportovních dovednostech - pojmenuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění	- Pozdravy - Hudební nástroje - *Gramatika – sloveso „umět“ v kladných větách* - *Opakování – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy* - Sporty - *Gramatika – sloveso „umět“* - *v otázce a v záporu* - Rozhovory o dovednostech - Místnosti v domě a nábytek - *Gramatika – předložky (umístění*	ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, tykání a vykání, psaní pohlednice PČ – výroba pomůcek HV – poslechové dovednosti HV – pěvecký a mluvní projev M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada, jednotky délkové míry

oporu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	předmětů - popíše dům a byt - pojmenuje běžné nemoci - zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu - popíše místa ve městě - zeptá se na cestu a na polohu míst a budov - popíše cestu, jak se někam dostat - vede rozhovor o tom, co děláte vy a čím se zabývají ostatní - napíše pohlednici z prázdnin - popíše a zeptá se na počasí - porozumí mapě předpovědí - čte jednoduchou báseň s porozuměním - zeptá se a odpoví na údaje o čase - pojmenuje vyučovací předměty - vede rozhovor o škole - pojmenuje běžné typy televizních pořadů - vede rozhovor o oblíbených	*předmětů)* - Zdraví a nemoci - *Gramatika – kladné a záporné příkazy* - Rady, jak být zdravý - *Opakování – jídlo, rozkazovací způsob* - Obchody a místa ve městě - *Gramatika – otázky na zjištění polohy, předložky* - Činnosti o dovolené - *Gramatika – přítomný čas průběhový* - *Opakování – What? Who? Where?* - Počasí - *Opakování – oblečení* - Škola (čas, školní rozvrh hodin) - *Gramatika – určení času, sloveso „mít“* - *Opakování – čísla, dny v týdnu* - Televizní pořady - *Gramatika – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV*	

	a neoblíbených TV pořadech - určí čas - orientuje se v programu televizních pořadů a v kanálech TV - vede rozhovor o zálibách - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách - napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech - vede rozhovor o zvířatech - pojmenuje prostředí, kde zvířata žijí a čím se živí - pdpoví na otázky o zvířatech - popíše pravěká zvířata - vyhledá určité informace v krátkém, jednoduchém textu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky - získá hledané informace ze	*pořady* - Koníčky, záliby, volný čas - *Gramatika – plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, kladná i záporná krátká odpověď* - *Opakování – dny v týdnu, sporty* - Zvířata - *Gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os., j. čís.* - *Opakování – zvířata* - Přítomnost a minulost - *Gramatika – minulý čas prostý, slovesa „být“, „mít“,* - *kladné a záporné věty* - *Opakování – části těla, přídavná jména, opakování učiva z celé knihy* - Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům	

Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	slyšeného i z krátkého, čteného textu - pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce - písemnou formou se učí zaznamenat obsah vizuální podpory - pracuje s cizojazyčným slovníkem	- Valentine´s Day, New Year, Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky, opakování ze 3. ročníku)	
Vyhledává v internetovém překladači. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	- interaktivní výukové materiály - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi		

5. 3 Matematika a její aplikace - MATEMATIKA

5.3.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Matematika

Výuka předmětu **Matematika** ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělena do 5 ročníků s očekávaným výstupem na konci 1. období výuky po 3. ročníku a výstupem na konci 2. období výuky po 5. ročníku.
Naše škola vzdělává pouze žáky 1. – 4. ročníku.

Předmět Matematika je realizován v 1. ročníku 4 hodiny týdně v délce 45 min a od 2. do 4. ročníku 5 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě, 3. a 4. ročník ve II. třídě.
Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- Čísla a početní operace

- Geometrie v rovině a prostoru
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní prostředky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy).

5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni přesně a stručně vyjadřovat užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné aplikaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podílely na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činností. Vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům pomáhá v činnostech. Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje zažít každému žákovi úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

- Žáci používají běžně dostupná digitální zařízení a aplikace, pracují s nimi.
- Žáci se učí orientovat v množství informací, jak si vyhledat podstatné
- Žáci se seznamují, jak se bezpečně pohybovat ve virtuálním prostředí
- Předkládáme žákům aplikace a webové stránky využitelné v praktickém životě - převodníky měn, mapy, navigace, tabulky

5.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace			**Ročník: 1.**
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1
Číslo a početní operace			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel	Čj-čísla stránek, počet řádků, slov, slabik Prv- vycházka Hv- rytmizace

Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	- obor přirozených čísel do 20, rozklady čísel, čtení a zápis, porovnávání, slovní úlohy na porovnávání rozdílem	Tv
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě do 20 - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	- číselná osa, posloupnost čísel	Čj- pořadí např. osob, zvířátek v pohádkách, na obrázcích
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- uplatňuje zpaměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými číslydo 20 - rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi	- sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy typu o více o méně	- využití vztahu o několik více, o několik méně	Čj Prv
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vnímá časové závislosti v rámci praktického života	- pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer	Prv- režim dne
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- počítá číselné řetězy v oboru do 20 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmům sloupec a řádek	- tabulky, netradiční řešení příkladů	
Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	- rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - dokáže vymodelovat útvar	- čtverec, obdélník, trojúhelník kruh - orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, před, za, hned před, atd.	Tv- orientace v prostoru, pojmy Pč- modelování

Matematika a její aplikace			**Ročník: 2.**
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1
Číslo a početní operace			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá bez přechodu do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky - počítá se závorkami	- přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100 - zaokrouhlování na desítky - závorky	Exkurze do obchodu, výlet
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - rozkládá čísla na desítky a jednotky	- obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100 - vyjmenuje řady násobků od jedné do pěti - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	- posloupnost čísel, číselná osa - násobení – násobky 1-5	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá bez i s přechodem desítky do 100 - automatizuje si násobilku 1-5	- obor čísel do 100 - násobení, dělení 1-5	

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří - řeší slovní úlohy o více, o méně - dokáže utvořit zápis ke slovní úloze - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-5 - řeší úlohy typu n–krát více, n –krát méně	- slovní úlohy - zápis slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta - rozlišuje časové údaje na různých typech hodin - sleduje závislosti na čase	- závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta - údaje na hodinách – ručičkové a digitální - orientace v čase	Prv- režim dne Tv- měření času, běh
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vnímá časové závislosti v rámci praktického života	- pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- počítá číselné řetězy v oboru do 100 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmům sloupec a řádek	- tabulky, netradiční řešení příkladů	
Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kosočtverec, ovál - dokáže vymodelovat útvar - rozpozná a pojmenuje tělesa a dokáže tvar najít ve věcech z praktického života	- rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník kruh, kosočtverec, ovál - tělesa – válec, kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel	Pč- modelování
Porovnává velikost útvarů, měří a	- chápe pojem kreslení a rýsování	- kreslení, rýsování	Pč – výrobadárků, přání

odhaduje délku úsečky	- kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - seznamuje se s jednotkou metr, centimetr - rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára	- křivá a lomená čára - úsečka, přímka, bod - metr, centimetr	Prv – vycházka-vyhledávání tvarů, těles

Matematika a její aplikace			**Ročník: 3.**
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,3
Číslo a početní operace			
Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá v jednotkách, desítkách, stovkách - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000	- přirozená čísla do 1000 - rozklad čísel v desítkové soustavě	ČJ - čísla stránek, orientace v knize
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje trojciferná čísla - porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání znaménka <, >, = - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	- zápis čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky	

V oboru přirozených čísla do 1 000, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- znázorní trojciferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy	- číselná osa - porovnávání čísel	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá násobky sta - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - uplatňuje znalosti všech spojů násobilek - automaticky užívá dělení v oboru násobilek - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek - určí neúplný podíl a zbytek - dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – záměna sčítanců, činitelů - písemné sčítání a odčítání do 1000 - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - dělení v oboru těchto násobilek - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - závorky v příkladech se dvěma početními výkony - písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním - dělení se zbytkem	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis u slovních úloh s jedním početním výkonem - dovede odhadovat předběžný výsledek slovních úloh - řeší slovní úlohy: - neporovnávání rozdílem - sčítání a odčítání - s využitím – o několik více, - o několik méně, - několikrát více, - několikrát méně	- slovní úlohy – řešení, tvoření - aplikace početních operací	ČJ-porozumění textu

	- se dvěma početními výkony		
Závislost, vztahy a práce s daty			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času	- jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda	Prv-čas
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti	- jednotky hmotnosti – kilogram, gram - jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr	Prv-exkurze, školní výlet TV-měření vzdálenosti
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sestavuje tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti…) při tvorbě úloh	- tabulky, schémata, posloupnosti čísel – doplňování údajů	
Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá těla, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje přímky, polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetr - označuje bod, průsečík a střed kružnice velkým tiskacím písmenem, přímka a kružnice malým psacím písmem - rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice	- základní útvary v rovině, lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozlišování, pojmenování, modelování, popis - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, rozlišování, pojmenování, modelování, popis	PČ-práce s papírem
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje trojúhelníkpodle daných stran - pozná rovnostranný trojúhelník - určí a narýsuje rovnoběžné a různoběžné přímky - provádí odhady vzdálenosti a délky	- rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky)	

Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr - určí obvod trojúhelníka - převádí jednotky délky s užitím měnitelem 1000, 100, 10 (milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr)	- bod ležící na přímce a mimo přímku - jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr, rozlišování představ o velikosti jednotek	

Matematika a její aplikace			**Ročník: 4.**
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,2
Číslo a početní operace			
Využívá při pamětném apísemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení	- počítá po statisících, deseti – tisících, tisících - čte a zapisuje čísla do 1 000 000 - zobrazuje čísla na číselné ose - rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě - používá vlastnosti početních operací (komutativnost , asociativnost) - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání	Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání Vl – odhad vzdálenosti
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným	- písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním	

	dělitelem	- násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobilek - násobení a dělení přirozených čísel 10,100,1 000 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání,odečítání a násobení přirozených čísel - závorky v příkladech se dvěma početními výkony	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce,tisíce,sta, desítky - provádí odhad a kontrolu výpočtu	- zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, - odhady předběžných výsledků slovních úloh	
Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy - vedoucí k porovnávání čísel - s využitím vztahuo několik více - s využitím vztahuo několik méně - s využitím vztahuo několikrát více - s využitím vztahuo několikrát méně - na dva a tři početní výkony - dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou	- slovní úlohy na porovnávání rozdílu, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využije názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3 celku	- celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina celku - řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny z	Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem Pč – příprava pokrmů, Další náměty do výuky: - mozaiky

	- vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu celku	celku	- krájení dortu, pizzy
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny	- porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Vyhledává, sbírá a třídí data, i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích	- vyhledává, sbírá a třídí data - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	- závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami - práce s daty v elektronické podobě	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich	
Geometrie v rovině a prostoru			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce	- zkonstruuje libovolný rovnoběžník - zkonstruuje libovolný čtverec a obdélník - zkonstruuje kružnice s daným středem a daným poloměrem - zkonstruuje pravoúhlý	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - kružnice, kruh - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku - obvod trojúhelníku	Tv – tabulka výsledků Př – třídění informací Pč – práce s papírem Vv – rozdělení čtvercové sítě Tv – vymezení hřiště, měření délky

	trojúhelník – náčrty - určuje obvod obrazce - trojúhelníku		Př – měření objemu,délky,času
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	- sčítá a odčítá graficky úsečky	- základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, popis	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- nakreslí a zkonstruuje rovnoběžky a různoběžky - zkonstruuje a definuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu cm2, m2	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích - určuje roviny souměrnosti na modelech - určuje souměrné útvary ve čtvercové síti - provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - modelují souměrné útvary	- osa souměrnosti - osově souměrné útvary	
Nestandartní aplikační úlohy a problémy			
Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické úlohy a problémy	- slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem - úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku - magické čtverce - úkoly k procvičování prostorové představivosti	Čj – čtení s porozuměním Př, Vl – úlohy ze života

5. 4 Informatika – INFORMATIKA

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a vhodnými náměty průřezových témat. Výuka je orientována činnostně - žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Žák pracuje individuálním tempem. Některá témata probíhají bez počítače.

5.4.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací.
- Používáme prvky sebekontroly a sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nenechat se odradit neúspěchem, hledat a uplatňovat různé způsoby řešení.
- Vedeme žáky k efektivitě při volbě strategií k dosažení úspěchu
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a zdůvodňování svých kroků.

Kompetence komunikativní

- Zaměřujeme se na využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní, bezpečnou a účinnou komunikaci s okolním světem.

- Podporujeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali vlastní názor podpořený logickými argumenty.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky vnímat a respektovat vzájemné odlišnosti a různá hlediska.
- Podporujeme vytváření pozitivní představy žáka o sobě.
- Spoluvytváříme pravidla týmové práce, pravidla chování a pozitivní klima.

Kompetence občanská

- Učíme žáky se samostatně a zodpovědně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.
- Seznamujeme je s právními principy, zákony a společenskými normami při práci s daty.
- Vedeme žáky k vzájemné úctě, k ochraně zdraví, pozitivnímu přístupu a empatii.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s účelným a bezpečným používáním hardwaru a softwaru.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

- Učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby; a využívat je při školních i soukromých činnostech s cílem usnadnit práci a zkvalitnit její výsledky.
- Učíme žáky pracovat s daty.
- Vytváříme a upravujeme digitální obsah.
- Upozorňujeme žáky na nebezpečí zneužití digitálních technologií a ochranu proti nim.
- Vedeme žáky k etickému zacházení s daty a informacemi.
- Přibližujeme možnosti a inovace v oblasti informačních technologií.

5.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika			**4. ročník**
Předmět: Informatika			
Očekávané výstupy RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			MV OSV
Ovládání digitálního zařízení ***Digitální technologie***			
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje,	- digitální zařízení - zapnutí/vypnutízařízení/aplikace	Čj – čtenářská dovednost, postup dle instrukcí, psaní

Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program	Hv – poslech Vv – výtvarné vyjádření M – geometrie – osová souměrnost, čtvercová síť, souřadnice Pč – pracovní postu při práci Prv – výchova ke zdraví, plánování cesty PŘ – zaznamenávání počasí, teplot
Práce ve sdíleném prostředí ***Digitální technologie***			
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá	- využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení	Prv – výchova ke zdraví Čj – postup dle instrukcí

	pomoc dospělého		
Úvod do kódování a šifrování dat a informací Data, informace a modelování			
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	Vv – výtvarné vyjádření M – čísla, geometrické tvary, pořadí čísel

5.5 Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1.- 3. ročníku jako vyučovací předmět **Prvouka** ve 2 hodinách týdně v délce 45 minut (celkem 90 minut). Výuka prvouky v prvním období ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a ochrany člověka při mimořádných událostech. Žáky vedeme k citlivému přístupu k přírodě, lásce

k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učí se různé základní dopravní situace, znát bezpečnou cestu do školy a základní pravidla silničního provozu. Umět vyhodnotit rizika a nebezpečí v silničním provozu, znát dobře roli chodce a cyklisty v silničním provozu a seznamovat se s první předlékařskou pomocí. Brát ohled na ostatní. Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní a negativní způsoby působení člověka v přírodě. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady, co dělat teď, aby v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je ve 4. ročníku realizován jako vyučovací předmět **Vlastivěda a Přírodověda** ve 3 hodinách týdně v délce 45 minut (celkem 135 minut).
Ve druhém období navazuje vyučovací předmět přírodověda na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastního pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní poznatky a zkušenosti spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4.ročníku učivo zeměpisné a historické. Z prvního období je ochrana člověka za mimořádných událostí dále rozvíjena. Žáci se v tomto věku dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby například se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. V dopravní výchově, která je součástí této vzdělávací oblasti je rozvíjení a prohlubování znalostí z nižších ročníků rozšířeno o roli cyklisty v silničním provozu a seznamování se s první předlékařskou pomocí. Naučit se brát ohled na ostatní účastníky silničního provozu.

V prvním i druhém období se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Žáci jsou vedeni k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Nápomocné jim jsou také mezipředmětové vztahy se vzdělávací oblastí matematika a informatika.

Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova
- Výchova ke zdraví
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence sociálně patologických jevů

5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět.
- Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kriterií, motivuje žáky pro celoživotní učení.
- Učitel umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.
- Učitel vede žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k formulaci svých myšlenek a názorů na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat a diskutovat ve dvojici nebo v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávat podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a
- Učitel učí věcně argumentovat, vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanská

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémech.

- Žáci jsou vedeni k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- Žáci se učí používat různé materiály a vybavení, učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Žáci se učí se zohledňovat soudobý stav poznání a technického rozvoje.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- Žáci vyhledávají doplňující informace k učivu, ověřují si fakta.
- Vytváření prezentací.
- Poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace).
- Vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit.
- Vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech.
- Nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů.
- Využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody.
- Učitel při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

5.5.3 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			**Ročník: 1.**
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1 VDO/1

			EV/4 ETV
Místo, kde žijeme			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- umí se orientovat ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná adresu svého bydliště - zvládá samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost - upevňuje si návyky správného školáka - utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům - pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec – místní krajina - okolní krajina	ČJ – vypravování, rozhovor, pozdrav, oslovení, prosba, omluva Vv – výtvarné ztvárnění daného učiva Ma – orientace v prostoru
Lidé kolem nás			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, úcta, pomoc	- rodina a život v rodině - soužití lidí, mezilidské vztahy	Ma-tvorba slovních úloh ČJ – vyprávění, rozhovor, popis
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede povolání svých rodičů	- povolání - výrobky	ČJ-vyprávění, rozhovor, popis osoby
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte - dodržuje školní režim a řád - chová se tolerantně k ostatním	- pravidla slušného chování - lidské vlastnosti - práva a povinnosti žáka školy	

	lidem		
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - pojmenovává roční doby - dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku - zná některé zvyky spojené s Vánocemi, Velikonocemi - určí časový údaj – celou hodinu	- dny v týdnu - roční období - orientace v čase	ČJ – orientace v čase, tradice a zvyky
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním obdobím - uplatňuje pravidla správného chování v přírodě - pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období - uvědomuje si nutnost třídění odpadu	- vztah člověk a přírody - příroda v jednotlivých ročních obdobích - ochrana přírody a ohleduplné chování k ní	ČJ-četba, poslech Vv-příroda Pč-péče o rostliny
Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se zdravému životnímu stylu, zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb - chrání své zdraví, otužování, oblékání, hygiena, úrazy - popíše základní části lidského těla	- potraviny a zdravá výživa - nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba	Tv-pohybové hry Pč-třídění odpadu, sběr papíru TV-bezpečnost dětí, výchova ke zdraví MA, ČJ-tělovýchovné a relaxační chvilky
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- učí se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných	- bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu	
Chová se obezřetně při setkání	- rozlišuje známé a cizí osoby ve	- šikana, týrání, sexuální	

s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	svém blízkém okolí - učí se požádat o pomoc	zneužívání	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- seznamuje se s chováním v silničním provozu v roli chodce - zná základní vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky	- základní pravidla silničního provozu	DV-dopravní hřiště
Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- používá základní bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy, je upozorňován na nebezpečná místa - určí vhodná místa pro hru - zná čísla tísňových linek	- naše škola, naše třída - naše obec - hry dětí v oblasti dopravní výchovy, dopravní prostředky, chování chodce v silničním provozu - ochrana svého zdraví	Vv – malba dopravních prostředků

Člověk a jeho svět			**Ročník: 2.**
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,6 VDO/1 EV/4 ETV
Místo, kde žijeme			

Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy, domova i obce pomocí významným orientačních bodů - zná adresu svého bydliště a adresu školy	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec – místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť	ČJ – dopis, pozdrav, adresa Vv – domov a jeho okolí
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	- rozlišuje pojmy obec, město, vlast	- okolní krajina – místní oblast, region - orientační body	Tv – orientační hry v přírodě
Lidé kolem nás			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy a spolužákům, úcta, pomoc, spolupráce	- rodina a život v rodině - soužití lidí, mezilidské vztahy - pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí	ČJ – četba, vyprávění, popis Pč, Tv – dodržování pravidel
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná základní druhy povolání - uvědomuje si význam práce	- povolání - výrobky různých druhů profesí	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - uvědomuje si nesprávné chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému	- právo a spravedlnost - lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáka školy	ČJ – komunikační dovednosti

	- dodržuje školní režim a řád		
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok - přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt, - rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost	- orientace podle hodin - kalendářní rok - práce a volný čas	Ma – orientace Pč – výrobky k danému tématu Tv – měření času
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky - vánoční a velikonoční zvyky a tradice	
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dovede vyjádřit různým způsobem charakteristické rysy ročního období	- příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli - ochrana přírody a ohleduplné chování k ní	Pč – pěstování rostlin, modelování ČJ – vyhledávání informací Vv – kresba, malba
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná některé rostliny a živočichy - seznamuje se s pravidly chování v přírodě	- příroda, rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích - zelenina a její druhy - ovocné stromy a jejich plody - jehličnaté, listnaté, smíšené lesy - ochrana přírody - domácí zvířata	Ma-tvorba slovních úloh na dané téma
Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	- dodržuje základní hygienické návyky - rozpoznává rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním	- životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc	Vv – malba, kresba Tv – důležitost pohybu, otužování ČJ – popis,četba

těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	stylem - předvede, jak přivolat pomoc - popíše základní části lidského těla, seznamuje se se smysly	- lidské tělo – základní stavba - pět smyslů	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chrání si své zdraví i zdraví ostatních - zná telefonní čísla tísňového volání	- bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu, - pobyt v obci a mimo obec	
Rozezná nebezpečí různého charakteru	- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možné nebezpečí a způsoby, jak jim čelit	- osobní bezpečí - úrazy - nebezpečí v přírodě	Vv – hry v lese ČJ – vyprávění na dané téma

Člověk a jeho svět			**Ročník: 3.**
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			VDO/1,2 EV/1,2,4 ETV OSV/1,6,9
Místo, kde žijeme			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí - vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole - orientuje se ve své obci i okolní krajině	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce - význačné budovy, dopravní síť	Vv – kresba, malba Pč – výroba modelů ČJ – vyprávění, popis, rozhovor Ma – odhad vzdálenosti

Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	- určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly - dokáže vyhledat orientační body v krajině - pozoruje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení - zná své krajské město, zařadí ho do příslušného kraje	- určování světových stran - okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí - obec v regionu	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- pozoruje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení - Seznamuje se s vlivem člověka na utváření krajiny	- zeměpisné mapy - ochrana přírody	
Lidé kolem nás			
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje základní normy společenského chování - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je - pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor - přizná chybu a učí se hledat řešení problémů v kolektivu - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy	- právo a spravedlnost - lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáka školy - základní problémy kolektivního soužití	Čj – tvorba pravidel
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení	- přesně určí jakýkoli čas	- orientace v čase a časový řád	Tv – měření

různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje kalendářní a školní rok	- kalendáře, letopočet - dějiny jako časový sled událostí, generace	ČJ – vyhledávání informací, četba, zápis
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	- ověřuje si základní údaje z minulosti a současnosti obce	- současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - významné svátky a dny - pověsti	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede příklady způsobu života a bydlení dříve a dnes - vyhledává zajímavosti o svém regionu - chápe význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast	- minulost kraje - péče o regionální památky	
Rozmanitost přírody			
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život - dokáže popsat vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu - orientuje se v říši rostlin i zvířat, pojmenuje základní druhy - vyjádří vlastními slovy význam chráněných území - aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí - rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	- živá příroda – rostliny a jejich druhy, části rostlin, plody - živá příroda – živočichové - neživá příroda – voda, vzduch, půda - rovnováha v přírodě - ochrana přírody a environmentální výchova	Pč-pěstování rostlin Ma-zápis čísel do tabulky Vv-kresba, malba Pč-modelování

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií	- provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek - zkoumá základní vlastnosti předmětů - změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) - plánování a záznam jednoduchých pokusů	
Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popisuje jednotlivé části lidského těla, vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí - uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	- lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla - péče o zdraví - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	Tv – důležitost pohybu Hv –hry na rozvoj sluchového vnímání
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se ohleduplně k ostatním - učí se zásadám bezpečného chování	- návykové látky, hrací automaty a počítače - zdravý životní styl - osobní hygiena	
Chová se obezřetně při setkání	- dokáže přivolat lékařskou pomoc	- šikana, týrání, sexuální	

s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	a ošetřit drobná poranění - svěří se rodičům, učiteli s případy šikanování, ohrožování aj.	zneužívání - brutalita a jiné formy násilí	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu, chodec, cyklista, spolujezdec - dbá na vlastní bezpečí	- dopravní výchova	Dv – dopravní hřiště
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uposlechne pokynů dospělých v případě nebezpečí, respektuje je a řídí se jimi	- situace hromadného ohrožení	
Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- přivolá pomoc a pomůže jiným v modelových situacích ohrožení - rozlišuje telefonní čísla tísňového volání	- nácvik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek. - telefonní čísla 150, 155, 158, 112	Pč – výroba modelů ČJ – vyprávění, rozhovor TV – turistika a chování v přírodě
Ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uvádí základní pravidla a ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce - charakterizuje bezpečné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	- dopravní značky - základní pravidla pro chodce	

Člověk a jeho svět			**Ročník: 4.**
Předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			EV/1,2,3,4
Rozmanitost přírody			
Pozoruje a popíše změny v přírodě v průběhu ročních období Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a nerosty	- popíše stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí - rozlišuje kulturní rostliny, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé - rozlišuje byliny a dřeviny – keře, jehličnaté a listnaté stromy - rozlišuje plevele - definuje základní stavbu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté	- rozmanitost přírody - změny v přírodě v průběhu ročních období - rozmanitost letní a podzimní přírody - byliny - dřeviny - lesní stromy - houby	ČJ – popis, vyprávění,tvoření vět,vyhledávání informací Pč – pěstitelské práce Hv – poslech, zpěv
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí	- Rozlišuje základní ekosystémy, přírodní společenstva, dokáže popsat vztahy mezi organismy a životním prostředím	- ekosystémy - přírodní společenstva - rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Objevuje a zjišťuje propojenost	- rozlišuje roční doby, měsíce, umí vysvětlit střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období - zná princip magnetu, umí pracovat s kompasem a buzolou - dokáže použít přístroj k měření	- roční období, střídání dne a noci - magnety a světové strany - neživá příroda - jednotky měření - horniny a nerosty - ekologie a ochrana přírody	Ma – měření, odhad

prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	hmotnosti, objemu, teploty a času - definuje vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy - pozná vybrané nerosty a horniny - chápe odpovědnost lidí za ochranu přírody - uvažuje o dopadech lidské činnosti na přírodu i zdraví lidí - třídí odpad	- ohleduplné chování v přírodě a její ochrana - třídění odpadu	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	- uvádí přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany - vhodně reaguje na pokyny dospělých	- neživá příroda - voda, vzduch	Čj – vyhledávání informací, zážitkové čtení a naslouchání
Člověk a jeho zdraví			
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- samostatně pečuje o zdraví své i ostatních lidí - popisuje stavbu lidského těla a jeho funkce	- lidské tělo – základní stavba a funkce - vývoj lidského jedince	Tv – vhodné a bezpečné chování Pč, Vv – osobní hygiena
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vytváří si plán volného času - uplatňuje zásady zdravé výživy	- péče o zdraví, zdravá výživa	
Uplatňuje účelné způsoby chování	- uplatňuje znalosti pomoci	- situace hromadného ohrožení	Dv – dopravní hřiště

v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	v případě ohrožení lidského života	- dopravní výchova	Ma – slovní úlohy
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek	- rozpozná nebezpečí zneužití návykových látek	- prevence zneužívání návykových látek	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- první pomoc	Tv – zásady první pomoci
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- určí vhodný způsob bezpečného chování chodce a cyklisty v modelových situacích. - řeší a vyhodnotí základní dopravní situace	- základní dopraví situace - kolo a jeho povinná výbava	Čj – popis

Člověk a jeho svět			**Ročník: 4.**
Předmět: Vlastivěda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/2,3 VMEGS/1,2 VDO/1 MV/2
Místo, kde žijeme			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- rozlišuje pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj - orientuje se v místě bydliště	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - členění území v ČR	Čj – četba, vyhledávání informací, vypravování, popis

Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy - pracuje s turistickou mapou místní krajiny		Ma – slovní úlohy Př – ochrana životního prostředí Tv – turistické vycházky Vv – malba, kresba
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- používá s porozuměním základní státoprávní pojmy	- státní řízení – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky	
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- umí vyhledat informace v mapě, atlase - jmenuje příklady chráněných území regionu - popíše polohu ČR – sousední státy - orientuje se na mapě střední Evropy	- mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině - poloha státu v Evropě	
Vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- pojmenovává pohoří a nížiny ČR - označuje velké řeky, vodní plochy ČR - charakterizuje počasí a podnebí ČR - popíše nerostné suroviny těžené v ČR - pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí - nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města	
Lidé kolem nás			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci	- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v	- soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy - soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)	Hv – poslech, zpěv Čj – rozhovor, vyhledávání informací, četba, zápis

a dívkami, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě	digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě		Tv – pravidla spolupráce
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- používá s porozuměním základní státoprávní pojmy	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- uplatňuje práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - seznamuje se s základními lidskými právy - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	- právo a spravedlnost - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí	
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	- odhadne cenu nákupu a zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení v modelových situacích - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi – kapesným	- ceny zboží - cvičení odhadu - kapesné	Ma – řešení a tvoření slovních úloh
Formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit	- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	- vlastnictví – autorská práva - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	
Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,	- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	- životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií	

prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních			
Lidé a čas			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- orientuje se v čase, práce s časovými údaji	- dějiny - české země v pravěku	Ma – orientace na časové přímce Čj – popis, vyprávění, četba, zápis Hv – poslech
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje svými slovy jednotlivá historická období	- Přemyslovci - Lucemburkové - středověk - husitské války - Habsburkové	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků - vyjadřuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí	- regionální památky	

5.6 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební výchova, Výtvarná výchova

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s jazykem hudebního a výtvarného umění.

Hudební výchova

Hlavními složkami hudební výchovy v 1.období jsou zpěv a poslech hudby. Nejčastější formou je zpěv jednohlasný. Dbáme na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti a to i v jiných

předmětech. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními pozorovateli hudby.
Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se v 2.období utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění. Těžištěm výuky je i v tomto období zpěv žáků. Všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se vy výuce navzájem prolínají. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlížíme především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností.
V každém ročníku připadá výuce hudební výchovy 1 hodina týdně v délce 45 minut.

Výtvarná výchova
Výtvarná výchova je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výtvarně výchovné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Posilujeme sebevědomí žáků, využíváme jejich fantazii, rozvíjíme ji, podporujeme jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcujeme zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.
Výuku výtvarné výchovy stavíme na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky. Využíváme k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.
Předmět Výtvarná výchova je realizován v 1.a 2. ročníku po 1 hodině týdně v délce 45 min., ve 3. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně v délce 45 minut (celkem 90 minut).

5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- Předkládáme žákům dostatek informací a podkladů v různých podobách (ústní, listinné).
- Vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému myšlení a hodnocení výsledků vlastního učení.
- Umožňujeme přístup k různým hudebním a literárním pramenům.
- Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet.
- Ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů
- Seznamujeme žáky s různými metodami práce s hudebním textem.
- Umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
- Předkládáme dostatek textů k získání a využití hudebních dovedností

- Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.

Kompetence komunikativní

- Poskytujeme žákům prostor pro využívání komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vedeme k porozumění různým typům záznamů, textů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
- Dáváme dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni.
- Vedeme k vytváření vlastních dojmů z uměleckého díla a poslechu.
- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- Učíme žáky, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, budujeme v něm sebedůvěru.
- Hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního umu a možností.
- Povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystoupeních.
- Vedeme žáky ke spolupráci při školních projektech.
- Ukazujeme žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní.

Kompetence občanská

- Předkládáme žákům přiměřený materiál k pochopení hudebního a kulturního vývoje.
- Vedeme žáky ke společenskému a etickému chování.
- Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a pěstovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
- Budujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a společenských aktivit.

Kompetence pracovní

- Zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní hudební a umělecké činnosti.
- Vedeme žáky k osvojení pracovních návyků a získaných vědomostí.
- Povzbuzujeme žáky k systematické práci při řešení úkolů.
- Vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.
- Při různých kulturních a společenských aktivitách žákům vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých.

Kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie k prezentacím, zadaným úkolům a poslechovým činnostem.

- Vedeme k využití IT techniky a aplikací pro získávání informací, učení se, vypracování zadaných úkolů a prezentaci svých prací.
- Podporujeme využívání digitální technologie.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Umění a kultura			**Ročník: 1.**
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1
Vokální činnosti			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pracuje s dechovou oporou - učí se zřetelně vyslovovat - sjednocuje si hlasový rozsah - pracuje s hudebním rytmem, intonací - zazpívá jednoduché písně - vytleskává rytmus - identifikuje zvuk, tón	- pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasový rozsah, hlavový tón - hudební rytmus – písně v 2/4 a ¾ taktu - intonace – hry na ozvěnu - zvuk, tón	ČJ- délka slabik, výslovnost
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- Rytmizuje jednoduché texty	- rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu(reprodukce motivů) - rytmizace a melodizace slov a krátkých textů	
Instrumentální činnosti			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí užívat Orffovy nástroje - učí se doprovodit zpěv	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve	

	pomocí jednoduchého nástroje - seznamuje se s jednoduchými hudebními pojmy - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	2/4 a ¾ taktu - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronickénástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	
Hudebně pohybové činnosti			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem - utváří si pohybovou paměť	- pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť - pohybové říkanky - taneční a pohybové hry	TV chvilky TV – hudebně pohybové hry
Poslechové činnosti			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - soustředí se na poslech jednoduché skladby - rozlišuje vlastnosti tónů - vnímá hudební kontrasty - rozezná tempo písní	- vlastnosti tónů – délka, výška, síla - hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalu - výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná	
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	- učí se rozpoznat hudbu vokální a instrumentální - rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský - pozná charakteristického zvuku poznat jednoduché nástroje	- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas - hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka - základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara,	VV – ilustrace k písním Pč – práce s materiálem

	- seznamuje se s hud. styly a žánry	buben, triangl	

Umění a kultura			**Ročník: 2.**
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,2
Vokální činnosti			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá se správnými pěveckými návyky - zřetelně vyslovuje - intonuje v určeném hlasovém rozsah - zpívá rytmicky přesně v jednohlase - vytleskává rytmus - vytváří hlasový tón	- pěvecký a mluvní projev – - dechová a artikulační cvičení, - nasazení hlavového tónu, - sjednocování hlasového - rozsahu - hudební rytmus – písně v 2/4 a ¾ taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu - intonace – hry na ozvěnu, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. a 5. stupně	ČJ- jazyková a literární výchova besídka
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty - melodizuje říkadla	- rytmizace a hudební improvizace- hra na ozvěnu - (reprodukce motivů) - rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel	ČJ- čtení
Instrumentální činnosti			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře - upevňuje si jednoduché hudební pojmy	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu - pojmy – notová osnova,	

	- seznamuje se s názvy a délkami not - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusízdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelempřípadně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)	
Hudebně pohybové činnosti			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie - utváří si pohybovou paměť - seznamuje se s taktováním	- pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť,pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou - pohybové říkanky - taneční a pohybové hry	TV – hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky
Poslechové činnosti			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - soustředí se na poslech jednoduché skladby - rozlišuje vlastnosti tónů - vnímá hudební kontrasty - rozezná tempo písní - vyjádří pocit z poslechu - rozliší vyšší a nižší tón	- vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva - hudební kontrasty – - slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalu - výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná - interpretace hudby – pocity z hudby	VV, Pč – vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,	- rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas	Pč- práce s materiálem (hudební nástroj)

odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	- rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský - rozpozná dle charakteristického zvuku jednoduché nástroje - učí se orientovat se v hud. stylech a žánrech - seznamuje se s dechovými nástroji	- hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda - základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl - dechové nástroje – pojmenování, zvuk	

Umění a kultura			**Ročník: 3.**
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,4 MV/1, ETV
Vokální činnosti			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- využívá a upevňuje správné pěvecké návyky - zpívá rytmicky přesně v jednohlase - vytleskává rytmus - cíleně rozvíjí hlavový tón - zazpívá přiměřený počet lidových i umělých písní	- pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, - dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon - intonace – hry otázka, odpověď, volný nástup 1., 3. a 5. stupně	Čj – komunikační a slohová výchova

Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty - melodizuje říkadla	- rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel	Čj – čtení
Instrumentální činnosti			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře - zná základní hudební pojmy - zná názvy a délky not - pracuje s hudební improvizací - porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje - pokouší se o hudební improvizaci	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 , ¾ a 4/4 taktu - tvorba předehry a dohry, vlastní doprovod písně - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky - různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí– nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele	
Hudebně pohybové činnosti			
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku i směr	- Vyjadřuje pohybem tempo a metrum melodie	- pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb podle	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky

melodie	- Uplatňuje pohybovou paměť - Orientuje se v prostoru - Rozlišuje taktovací pohyby ve2/4 a 3/4 taktu	hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou - pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců	
Poslechové činnosti			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - soustředí se na poslech jednoduché skladby - rozlišuje vlastnosti tónů - rozlišuje hudební kontrasty - odlišuje tempo písní - vyjádří pocit z poslechu	- vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů - hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalu - výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná - interpretace hudby – pocity z hudby	Vv, Pč – vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální - identifikuje vybrané druhy hudebních nástrojů - orientuje se v hudebních stylech a žánrech - rozliší základní smyčcové nástroje	- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas - hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda - základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl - dechové nástroje - smyčcové nástroje – pojmenování, zvuk - hra sólová a orchestrální	Pč – práce s materiálem (hudební nástroj)

Umění a kultura			**Ročník: 4.**
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/1,8 MV/1 ETV
Vokální činnosti			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- využívá správné pěvecké návyky - pracuje s hlasovým rozsahem - zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně - vytleskává rytmus - seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat - používá rytmické slabiky	- pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky	ČJ- komunikační a slohová výchova Besídka, vystoupení
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje	- učí se orientovat v notovém záznamu písní a pracovat s ním	- orientace v notovém záznamu - opakování hudebních pojmů - zápis hudby	
Instrumentální činnosti			
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i	- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře - uplatňuje hudební pojmy - rozpozná názvy a délky not - reprodukuje jednoduché	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a	

k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	motivy skladeb na rytmické nástroje	délky not, taktová čára, takt, pomlky	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	- vytváří jednoduché hudební improvizace - vytváří jednoduché předehry a dohry - upevňuje si hudební pojmy	- rytmizace, melodizace a hudební improvizace- předehra, dohra, vlastní krátká improvizace - pojmy- dur a moll tónina, opakování	
Hudebně pohybové činnosti			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie - využívá pohybovou paměť - orientuje se v prostoru - rozlišuje taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu - rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky - vyjadřuje hudbu tanečními kroky	- pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť,pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata - pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky, gymnastika
Poslechové činnosti			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- Upozorní na tempové, metrorytmické a dynamické změny v proudu znějící hudby - vyjádří pocit z poslechu - odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální - pozná vybrané druhy hudebních nástrojů - orientuje se v hudebních stylech a žánrech	- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord - hudební kontrasty, gradace - výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená - interpretace hudby- pocity z hudby - hudba vokální a instrumentální, lidský hlas	VV, Pč- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni Pč- práce s materiálem (hudební nástroj)

	- rozliší základní bicí nástroje	- hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda - základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl - dechové nástroje - smyčcové nástroje - bicí nástroje - hra sólová a orchestrální, koncert	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s písňovou formou - nabývá povědomí o hudebních skladatelích a jejich dílech	- malá písňová forma a-b, a-b-a - epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů	ČJ- sloh

Umění a kultura			**Ročník: 1.**
Předmět: Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/5
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a	- seznamuje se se základními návyky a postupy při práci, učí se organizovat práci a bezpečnost při práci - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny,	- pojmy: linie, tvary objemy, malba, kresba. - podobnost, kontrast, rytmus v malbě. - práce s ilustrací – nejznámější dětští ilustrátoři. - pojmy – hračka, loutka, školní	Prv - exkurze, výlety, aktuální učivo ČJ – vyprávění, četba, ilustrace textu, výtvarné vyjádření obsahu říkanky MA – geometrické tvary

představ	- seznamuje se s pojmy kresba, malba, i prakticky - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů - pozoruje přírodu i své okolí - rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	potřeba. - výtvarné ztvárnění fantazie, představy. - volná kresba, malba, modelování. - interpretace vlastní tvorby – vyprávění o tom, co vytvoří, pojmenování toho, co vidí na obrázku.	

Umění a kultura			**Ročník: 2.**
Předmět: Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/5
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve svém vlastním obrazném vyjádření - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, dovede je převést do vlastního vizuálního vyjádření	- práce s linií - proporce, prostor, modelování - jednoduché proporce lidského těla - budovy, domy, příroda	MA – geometrické tvary
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém zobrazení Uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa - tematické práce	- barvy – základní, teplé, studené, řídké, husté, světlé, tmavé - ředění, míchání barev - využití výtvarného nástroje – dřívko, špejle, štětec, houba	Prv - exkurze, výlety, aktuální učivo ČJ – vyprávění, četba

Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty - uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny - vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	- zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlet, …) s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování - malba, kresba, modelování, vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů - aktivní práce s ilustrací - porovnávání, popis - pojmy – krása, vkus, umění, bydlení, odívání	
Vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat	- učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	- vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích	

Umění a kultura			**Ročník: 3.**
Předmět: Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/5
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného	- pomocí přiřazení dovede charakterizovat základní	- malba štětcem, houbou, prsty,…	

vyjádření (linie, tvary objemy, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, objem, objekt/ - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	- kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu - proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací – pohádkový hrad, jeskyně, džungle, …	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- dovede se vyjádřit i slovem, pohybem a zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu - vnímá pohyb vlastního těla a využívá je jako vyjadřovací prostředek	- stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu - vyhledávání a třídění přírodnin – výtvarné dotváření - proporce lidského těla - příroda – stromy, … - svět kolem nás	PRV – stavba těla
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav –	- vlastními prostředky vyjádří proměny prostředí /počasí, světlo, teplo, den, noc, …/ a nálady /radost, smutek, přátelství, osamělost,../	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	- vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině - aktivně spolupracuje na	- vnímání a pojmenovávání díla – jednoduché zdůvodnění vlastního názoru - zdůvodnění oblíbené ilustrace, animovaného filmu, hračky, … - svět našich hraček – instalace - beseda nad uměleckými díly, lustracemi, vlastní tvorbou - dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu - společné sbírky předmětů,	

	vytváření společného prostředí ve třídě - poznává různé druhy výtvarného umění / malířství, …/	materiálů, přírodnin – společná instalace prací	
Vnímá a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla	- při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	- smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup	ČJ – ilustrace textu, výtvarné vyjádření obsahu říkanky
Komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil	- seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	- různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při	- dovede výtvarně vyjádřit své vnímání prostředí	- akční tvar malby a kresby - pohyb těla a jeho umístění	

tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- využívá různé tvary, barvy a techniky k vlastnímu vyjádření prožitku	v prostoru - manipulace s objekty	

Umění a kultura			**Ročník: 4.**
Předmět: Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/2,5
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- chápe elementární poučení o teorii barev - ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů - zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených	- volný výtvarný projev - základní kompoziční principy - vyjádření prostorových vztahů - použití redukované barevné škály	Ma – geometrické tvary Př – barvy přírody
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- umí vyjádřit proporce lidské postavy - rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - uplatňuje základní kompoziční principy -	- malba, kresba lidské postavy - výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti, přírodních objektů - modelování, tvarová a barevná kompozice	ČJ - popis

Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- doplňuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev - poznává některé principy a možnosti materiálů prostřednictvím experimentálních činností - umí posoudit výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu - srovnává výtvarnou úpravu knih - rozlišuje různé druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkcí	- volný výtvarný projev - vyjádření děje v kresbě, malbě - tvarová a barevná kompozice - využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem - výrazová linie, dekorativní tvary písma	Čj– časopisy, ilustrované knihy Ma – geometrie v rovině a prostoru, osová souměrnost Pč – dekorativní a prostorové práce
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby	- zachycuje proměnlivost přírody podle ročního období - uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - hodnotí vztahy umění a skutečnosti	- malba a kresba vlastních prožitků - kombinace různých technik - vizuálně obrazná vyjádření podnětů - zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí	Př – příroda a její ochrana, člověk a jeho zdraví Čj – práce s knihou Pč – péče o rostliny
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- kombinuje techniky - hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby - organizuje vlastní výtvarnou činnost	- volný výtvarný projev - vlastní návrhy věcí, oděvů - lidové umění a jeho dekor	Čj – práce s tiskem Pč – hodnocení vlastní práce Př – krajové tradice a zvyky

Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozpozná různé druhy umění - poznává různé druhy výtvarného vyjádření	- druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění - ilustrátoři dětských knih	VL - umění v historii
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem - rozpoznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka	- vyjádření děje v kresbě a malbě	Čj – jazyková komunikace

5.7 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební výchova, Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje na 1. stupni základního vzdělávání v předmětu **Tělesná výchova,** který přispívá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Do hodin tělesné výchovy jsou preventivně zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.
Předmět Tělesná výchova je realizován ve 2 hodinách týdně v délce 45 minut (celkem 90 minut) ve všech ročnících.
Plavání je součástí ŠVP. Probíhá 2 vyučovací hodiny týdně po dobu cca dvou měsíců v jednom školním roce pro žáky 3. a 4. ročníku. Výuku realizujeme v Plavecké škole Šternberk.
Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí ve cvičební místnosti, na hřišti, workoutovém hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.
Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Využíváme různé metody a formy práce, spolu s dětmi používáme veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:
1. Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotnězaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena přiTv, bezpečnost při pohybových činnostech.
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základygymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky,základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti.

3. Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásadyjednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností.

5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka.
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jich pokrok.
- Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví.

Kompetence k řešení problémů

- Společně s žáky vytváříme pravidla hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok.
- Podporujeme žáka v pozitivním prožívání osvojené pohybové činnosti a její využívání při řešení možných problémů.
- Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Řešíme problémy s nesportovním chováním.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.
- Žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání školy, obce, sebe a ostatních.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k práci v týmech.
- Učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svou práci v týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky uvědomit si význam sportu a jiných pohybových aktivit.
- Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označují přestupky.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pohybovým aktivitám, ke kulturním, sportovním a rekreačním činnostem prospěšným jejich zdraví.
- Vedeme k poznávání kulturních tradic obce.
- Vedeme žáky k osvojování si zásad chování v krizových situacích.

- Učíme je tolerantnosti a ohleduplnosti vůči jiným.
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků.
- Vedeme žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové a sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Vedeme k bezpečnému a účinnému používání cvičebního nářadí a náčiní.
- Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.
- Rozvíjíme systematičnost a vytrvalost při plnění samostatných i skupinových úkolů.

Kompetence digitální

- Začleňujeme do výuky videoinstruktáž, ozvučení, digitální časomíru, skóre.
- Nabádáme k účelnému a etickému zacházení s daty a informacemi.
- Vyhledáváme významné sportovní osobnosti.

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a zdraví			**Ročník: 1.**
Předmět : Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/4 ETV
Činnosti ovlivňující zdraví			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- reaguje na jednoduché povely a signály - uvědomuje si důležitost průpravných cvičení - zaujímá správné cvičební	- význam pohybu pro zdraví - správná technika cviků - příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži - hygiena pohybových činností	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky- ve vyučovacích hodinách

	polohy - vnímá, že různá cvičení mají různé účinky - používá vhodné oblečení a obuv na sportovní aktivity	a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- dodržuje zásady hygieny při činnostech - přijímá pohybové aktivity jako prostředek odstranění únavy při výuce - dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí	- hygiena při TV - bezpečnost při TV	Procházky, výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- používá jednoduchá speciální cvičení k nápravě zdravotního oslabení - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	- zdravotně zaměřené činnosti - rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost	Prvouka- člověk a jeho zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- vykonává činnosti jednotlivce a skupiny - pohybuje se na hřišti a v tělocvičně - poznává vodní prostředí	- základy gymnastiky - průpravné úpoly - základy atletiky - rytmická cvičení - turistika a pobyt v přírodě - plavání – dýchání do vody, splývání, ponoření hlavy	Výlety HV- hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v týmových činnostech, uvědomuje si nutnost spolupráce	- pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě	
Reaguje na základní pokyny a	- dodržuje zásady chování při	- povely, pravidla chování,	

povely k osvojované činnosti a její organizaci	přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV	pokyny	
Činnosti podporující pohybové učení			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla známých her	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní povely a pokyny - rozpozná základní tělocvičné názvoslovím - respektuje základní chování v dopravních prostředcích při přesunu	- organizace TV - základní tělocvičné názvosloví – dřep, stoj, klek, upažit, předpažit…	

Člověk a zdraví			**Ročník: 2.**
Předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/4 ETV
Činnosti ovlivňující zdraví			

Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti - vnímá důležitost průpravných cvičení - uplatňuje základní cvičební polohy, záchranu a dopomoc při gymnastickém cvičení a cvičení na nářadí - vnímá, že různá cvičení mají různé účinky	- význam pohybu pro zdraví - správná technika cviků - příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- používá zásady hygieny při činnostech - učí se bezpečnosti při činnostech - dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí	- hygiena při TV - bezpečnost při TV	Procházky a výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	- zdravotně zaměřené činnosti - rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost	Prvouka- člověk a jeho zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- umí se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve vodním prostředí	- základy gymnastiky - průpravné úpoly - základy atletiky - rytmická cvičení - turistika a pobyt v přírodě - plavání – základní plavecké styly, potápění	Výlety HV- hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	- uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých	- pohybové hry s různým zaměřením	

činnostech a soutěžích	pohybových aktivitách	- základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládá zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV	- povely, pravidla chování, pokyny	
Činnosti podporující pohybové učení			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla známých her	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- uplatňuje základní povely a pokyny - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - uplatňuje zásady chování v dopravních prostředcích při přesunech	- organizace TV - základní tělocvičné názvosloví	

Člověk a zdraví			**Ročník: 3.**
Předmět : Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/2,3,7,10 ETV
Činnosti ovlivňující zdraví			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti - vnímá důležitost průpravných cvičení - uplatňuje základní cvičební	- význam pohybu pro zdraví - správná technika cviků - příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky Pč- práce na pozemku

	polohy, záchranu a dopomoc při gymnastickém cvičení a cvičení na nářadí - vnímá, že různá cvičení mají různé účinky		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- uplatňuje zásady hygieny při činnostech - učí se bezpečnosti při činnostech - dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí	- hygiena při TV - bezpečnost při TV	Procházky, výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- využívá jednoduchá speciální cvičení k odstranění vlastního zdravotního oslabení - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	- zdravotně zaměřené činnosti - rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost	Prvouka- člověk a jeho zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině - dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě - připraví se na sportovní výkony - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem - vnímá, že gymnastika napomáhá správnému držení těla - vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka	- základy gymnastiky - průpravné úpoly - základy atletiky - rytmická cvičení - turistika a pobyt v přírodě - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Výlety HV- hudebně pohybové činnosti

	- uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zapojuje se do pohybových aktivit	- pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV	- povely, pravidla chování, pokyny	

Člověk a zdraví			**Ročník: 4.**
Předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV2,3,7,8,10
Činnosti ovlivňující zdraví			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži - projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti - používá digitální technologie pro sledování základních	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií - vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)	PŘ - člověk a jeho zdraví PČ - práce na pozemku

	kondičních činností - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) - zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) - hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	- zdravotně zaměřené činnosti - rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost	Přírodověda- člověk a jeho zdraví
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zvládá zásady hygieny při činnostech - zaměřuje se bezpečnosti při činnostech a nebezpečí předcházet - zvládá ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- hygiena při TV - bezpečnost při TV - povely, pravidla chování, pokyny	Výlety, procházky… První pomoc
	- dodržuje hygienu při plavání,	- plavání– hygiena plavání,	

	adaptuje se na vodní prostředí,, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, pokyny sebezáchovy a bezpečnosti - uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV	adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině - dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě - dokáže se připravit na sportovní výkony - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem - dbá na správné držení těla - vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka - uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	- základy gymnastiky - průpravné úpoly - základy atletiky - rytmická cvičení - turistika a pobyt v přírodě - plavání	Výlety Vlastivěda- místo, kde žijeme HV-hudebně pohybové hry
Jedná v duchu fair-play,dodržuje pravidle her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a	- spolupracuje při pohybových aktivitách - jedná fair-play - dokáže vyhodnotit nevhodné	- pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě	Přírodopis- rozmanitost přírody

adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních - podílí se na ochraně přírody		
Činnosti podporující pohybové učení			
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- dodržuje základní pravidla známých her - užívá jednoduché názvosloví - cvičí podle nákresu či popisu - reaguje na základní povely a pokyny - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - komunikace v TV - organizace TV - základní tělocvičné názvosloví	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- učí se přijímat korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujmout k němu stanovisko - učí se hodnotit spolužákův projev	- zásady správného jednání a chování	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními	- seznamuje se s různými druhy měřidel	- měření a posuzování pohybových dovedností	M- jednotky času, míry…
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zvládne s pomocí dospělého připravit různé pohybové aktivity	- vlastní improvizace vedení průpravných cvičení, her , činností	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- umí vyhledat zajímavé informace o sportu, sportovním dění	- encyklopedie, internet, noviny, letáky…	

5.8 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání.Soustavně vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni základního vzdělávání realizován v předmětu Pracovní činnosti a je rozdělen na tyto tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

Předmět Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty a komplexním způsobem přispívají k rozvoji žáků.
Předmět Pracovní činnosti je realizován v 1 hodině týdně v délce 45 minut ve všech ročnících.

5.8.2Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k praktickému osvojování práce s rozličnými materiály.
- Vedeme žáky k plánování činností při práci, osvojování si práce podle návodu.
- Zadáváme úkoly k poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnosti.
- Učíme žáky poznávat smysl a cíl práce.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, volit vhodné způsoby řešení.
- Klademe otevřené otázky.
- Při řešení úkolu vedeme žáky k chápání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci.
- Seznamuje žáky s významem pojmů ve vztahu k práci.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malých skupinách.
- Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vedeme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy.

Kompetence občanská

- Učíme žáky osvojovat si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Vedeme žáky k dodržování hygieny práce.
- Vedeme žáky k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formy duševní a fyzické práce.
- Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředía spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

Kompetence pracovní

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci.
- Vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému zacházení se všemi používanými nástroji a materiály.
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

- Pomáháme práci s informacemi, jejich získáváním, tříděním, sdílením a využitím.
- Předcházíme zneužití digitálních technologií.
- Přibližujeme možnosti a inovace v oblasti informačních technologií.

5.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce			**Ročník: 1.**
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			EV/4
Práce s drobným materiálem			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zná vlastnosti papíru a lepidla - správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází - zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování - seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu - provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu - vyrábí dárky a ozdoby - má pořádek ve svých pomůckách - udržuje pořádek na svém místě - zpracovává přírodniny - zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování	- vlastnosti materiálu a jeho využití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	ČJ – vyprávění, rozhovor Prv – domov, místo, kde žijeme lidé kolem nás
Konstrukční činnosti			

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- skládá kostky podle předlohy - staví podle fantazie – individuální a skupinová práce - provádí montáž podle předloh – demontáž - zhodnocuje výsledky své práce - oceňuje výsledky práce jiných	- stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	Čj – vyprávění, rozhovor
Pěstitelské práce			
Provádí pozorování přírody Pečuje o nenáročné rostliny	- vysévá semena, sleduje jak rostou - dodržuje při práci základní hygienické návyky	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody Čj – vyprávění, rozhovor

Člověk a svět práce			**Ročník: 2.**
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			EV/4
Práce s drobným materiálem			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí pojmenovat druhy papíru - zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru - zvládá obkreslení podle šablony - bezpečně zachází s ostrými předměty - poznává vlastnosti materiálů - zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla - vyrábí dárky z přírodnin - pracuje podle slovního návodu - umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	- vlastnosti materiálu a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Prv – vycházka Prv − základní hygienické návyky Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup Vv – estetické cítění
Konstrukční činnosti			

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie) - sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie) - umí urovnat stavebnice k dalšímu použití - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	- stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	Čj – vyprávění, rozhovor Vv – estetické cítění
Pěstitelské práce			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) - dodržuje při práci základní hygienické návyky	- základní podmínky pro pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody Čj – vyprávění, rozhovor

Člověk a svět práce			**Ročník: 3.**
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/5 EV/4
Práce s drobným materiálem			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí rozlišit běžně užívané druhy papíru - zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru - obkresluje podle šablony - vystřihuje nakreslený tvar - dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek - dokáže navléknout nit, přišít knoflík - bezpečně zachází s ostrými předměty - zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla - dokáže pracovat podle slovního návodu - umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití - vytvoří zvolený výrobek podle foto(video)návodu - dodržuje pravidla bezpečnosti a	- vlastnosti materiálu a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - tvorba výrobku podle foto(video)návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek	PRV – vycházka, základní hygienické návyky ČJ – vyprávění, rozhovor, pracovní postup VV – estetické cítění

	hygieny při práci		
Konstrukční činnosti			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie) - sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie) - umí urovnat stavebnice k dalšímu použití - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	- stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	ČJ – vyprávění, rozhovor, popis VV – estetické cítění
Pěstitelské práce			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) - umí naaranžovat do vázy suché i čerstvé květiny - dodržuje při práci základní hygienické návyky	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin – pokojových, venkovních - zásady bezpečné práce s rostlinami	PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin, rozmanitost přírody, vycházka ČJ – vyprávění, rozhovor VV – estetické cítění VV – roční období
Příprava pokrmů			

Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny - umí samostatně připravit jednoduchý pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování - seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygienické návyky	- jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - potraviny - bezpečná obsluha spotřebičů - pravidla správného stolování - společenské návyky při stolování	M – počítání s penězi ČJ – pracovní postup (recept) PRV – výchova ke zdravému životnímu stylu

Člověk a svět práce			**Ročník: 4.**
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
			OSV/5 EV/4
Práce s drobným materiálem			
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem	- umí rozlišit a pojmenovat běžně užívané druhy papíru - zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování - dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek - umí vyrobit výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj. - určuje vlastnosti materiálu	- vlastnosti materiálu a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - tvorba výrobku podle foto(video)návodu – vyhledání foto(video)návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	PŘ – vycházka, ekologie, základní hygienické návyky, lidské tělo, první pomoc ČJ – vyprávění, rozhovor, pracovní postup VL – místní tradice VV – estetické cítění

k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečně zachází s ostrými předměty - zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla - dokáže pracovat podle slovního i písemného návodu - umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný foto(video)návod, výrobek vytvoří - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci		
Konstrukční činnosti			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- využívá návodů a předloh pro rekonstrukci - sestavuje modely (podle předlohy i podle fantazie) - upevňuje návyky organizace a plánované práce - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	- stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	ČJ – vyprávění, rozhovor, popis VV – estetické cítění
Pěstitelské práce			

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- učí se předpěstovávat rostliny - umí využít přírodní materiály k vytvoření jednoduché vazby - vytváří jednoduché herbáře - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin – pokojových, venkovních - zásady bezpečné práce s rostlinami - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	PŘ – základní podmínky pro pěstování rostlin, rozmanitost přírody, vycházka, exkurze ČJ – vyprávění, rozhovor VV – estetické cítění
Příprava pokrmů			
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny - umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu - upraví stůl pro jednoduché stolování - seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů - dodržuje hygienické návyky	- základní vybavení kuchyně - potraviny - bezpečná obsluha spotřebičů - pravidla správného stolování - společenské návyky při stolování	M – počítání s penězi ČJ – pracovní postup (recept) PŘ – výchova ke zdravému životnímu stylu

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

6.1.1 Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

6.1.2 Škála hodnotících postupů

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Poskytují informace o učebních potížích žáků ve chvíli, kdy se ještě mohou zlepšit. Pomáhají učiteli rozhodnout o dalším postupu výuky.
- Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci I. a II. pololetí. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnuje klasifikační řád.
- O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů.
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázně) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování (ŽK, třídní schůzky, individuální konzultace, vysvědčení, portfolia žáka…).
- Hodnocení práce žáka se provádí slovně, známkou, kombinovaně, symboly.

6.1.3 Charakteristika hodnocení

- Jednoznačné

- Objektivní
- Srozumitelné
- Věcné
- Doložitelné
- Motivující

6.1.4 Žákovské portfolio

Je velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků. Realizuje se od 3. ročníku základního vzdělávání.
Mezi jeho přednosti patří:

- Vede k hlubšímu poznání osobnosti žáka
- Ukazuje na pokrok žáka k sobě samému
- Rozvíjí schopnost sebehodnocení
- Je to kolekce žákovi práce za určité období

Může obsahovat tyto materiály:

- Záznamy z realizovaných projektů
- Záznamy o soutěžích, o činnostech na akcích pořádaných školou
- Referáty, čtenářské záznamy
- Učitelovi poznámky o žákovi
- Projevy a výsledky žákovi práce a jiné

Portfolia žáků jsou vedeny třídním učitelem. Po ukončení ročníku jsou portfolia předána žákům školy.

6.1.5 Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení má velký výchovný účinek, je porovnáváno v diskuzi s hodnocením pedagoga, skupiny spolužáků. Musí být přiměřené věku žáka a je dobrovolné. Uplatňují se různé formy hodnocení (slovní, symboly a jiné). Viz. Pravidla pro hodnocení žáků – Školní řád.

Formy hodnocení:

- Diskuse
- Hodnotící karty
- Žákovská knížka

- Hodnotící žetony
- Vzájemné hodnocení žáků

6.1.6 Hodnocení průřezových témat

Při hodnocení průřezových témat je vždy nejdůležitější vlastní pokrok žáka, zájem a chuť se problematikou zabývat. Vždy oceňujeme osobní angažovanost a snahu hlouběji proniknout k podstatě problému.
Pokud je průřezové téma integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, je hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k danému PT součástí hodnocení vyučovacího předmětu.
V případě realizovaných školních projektů maximálně zohledňujeme individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok i schopnost aplikovat poznatky při konkrétní činnosti a jejich uplatňování v běžné životní praxi.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy, které napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se upravují náležitosti slouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

1) Podmínky ke vzdělávání
2) Průběh vzdělávání
3) Vnitřní a vnější vztahy
4) Výsledky vzdělávání žáků
5) Řízení školy
6) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Ad.1) Podmínky ke vzdělávání:
Vnější podmínky

- Demografické – porodnost, očekávaný nárůst dětí, průměrná délka života v obci, dopravní obslužnost…
- Ekonomické – nezaměstnanost v obci, možnost práce, ožnosti sponzoringu, školský rozpočet…..
- Přírodní – stav životního prostředí, prostředí školy, zahrada …..
- Politické – školská legislativa, autonomie školy, financování
- Kulturní – životní styl v regionu, zájem o další vzdělávání, úroveň vzdělanosti, volný čas, školní časopis…
- Konkurenční prostředí školy – struktura školství v regionu, spádová oblast školy, vztahy mezi školami…

- Veřejnost - rodiče, občané obce, SRPŠ, ŠR, sponzoři, místní rozhlas….

Vnitřní podmínky

- Personální – kvalita pedag. sboru, věk učitelů, DVPP….
- Finanční – množství, efektivita, autonomie…..
- Zařízení a technologie – kvalita, kvantita, využitelnost, dostupnost učebních pomůcek a vybavenosti
- Informační systémy – osobní kontakt, ICT, písemné formy….
- Systémy hodnocení kvality – formou dotazníků
- Řízení školy – struktura řízení, předmětové komise, ŠR, pedag. rada ….
- Koncepční záměry školy – strategie a cíle rozvoje školy, koncepce školy
- Nehmotné faktory – pověst školy, tradice, plesy, vánoční oslavy…..

Ad. 2) Průběh vzdělávání

- Realizace vzdělávacího programu – dotazníky, používané učební dokumenty, zájmové kroužky….
- Organizace, metody a formy práce – organizace školního roku, forma výuky, samostatné práce, konzultace…

Ad.3) Vnitřní a vnější vztahy

- Podpora školy žákům – psycholog, SPC, PPP, stravování, přístup k informacím….
- spolupráce s rodiči – formy spolupráce, třídní schůzky, SRPŠ, účast rodičů na akcích….
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání – účast žáků na řízení školy, řešení připomínek…

Ad.4) Výsledky vzdělávání žáků

- Přehled výsledků prospěchu žáků
- Vztah výsledků k prospěchu a absenci
- Kritická místa vzdělávání
- Zjišťování názoru žáků
- Výsledky žáků v soutěžích

Ad.5) Řízení školy

- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedag. pracovníků
- dotazníky pro žáky, rodiče a pracovníky

ad.6) Úroveň výsledků práce školy

- SWOT analýza – slabé a silné stránky školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)
- příležitosti a hrozby (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

Využití sebehodnotící zprávy:

- Součást dokumentace školy
- Podklad pro další diskuzi ve sboru, pro vlastní rozhodování
- Podklad pro formulování strategie školy (poslání, cíle, úkoly)
- Materiál pro partnery školy (včetně zřizovatele, ČŠI…)
- Materiál pro veřejnost (včetně rodičů)