



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-731/23-S

Název	Integrovaná střední škola technická Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	K Učilišti 2566, 276 01 Mělník
E-mail	reditel@isstech.n.cz
IČO	00 640 930
Identifikátor	600 170 161
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Wasyliw
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	K Učilišti 2566, Mělník
Inspekční činnost na místě	21. – 24. 3. a 10. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) ve zkušebních obdobích let 2020–2022.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť strednej školy (ďalej „SS“) a školskej jedálne. Činnosť domova mládeže a školskej jedálne-výdejny nevykonáva dlhšie než tri školské roky. Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti v roku 2020 počet žiakov SS vzrástol cca o 40 %, škola je naplnená z 83 %. V nematuritných oboroch vzdelávania Elektrikár, Elektrikár-silnoproud, Strojní mechanik, Obrábateľ kovov sa k 30. 9. 2022 vzdelávalo 174 žiakov. V maturitných štyrochletých oboroch Ekonomika a podnikanie, Mechanik elektrotechnik a Mechanik strojů a zariadení bolo evidovaných 195 žiakov, v denní formě dvoletého nástavbového štúdia oborů vzdelávania Podnikanie, Provozní technika a Provozní elektrotechnika 69 žiakov a v dálkovej tříleté formě vzdelávania v oboroch Podnikanie a Provozní elektrotechnika 11 žiakov.

Škola k termínu inspekčnej činnosti evidovala 63 žiakov s potrebou podporných opatrení predovšetkým druhého stupňa a 14 žiakov s odlišným materšským jazykom s ruznou mierou jazykovej bariéry. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu z iných závažných dôvodů sa na základe povolenia riaditeľa školy vzdelával jeden žiak.

Hodnocení podmínek vzdelávání

Ředitel školy vede instituci od školního roku 2016/2017. Ve spolupráci se zřizovatelem byly realizovány investiční záměry, které vedly mj. ke zlepšení estetického vzhledu školy a inovacím ve výuce. V rámci optimalizace vzdelávací soustavy Středočeského kraje škola úspěšně převzala žáky nematuritních oborů jiné střední školy. Ve vzdelávací oblasti ředitel v souladu se závěry předchozích inspekci (2017, 2020) a vlastního hodnocení zahájil útlum dálkové formy vzdelávání v nástavbovém studiu. Jen částečně se daří omezovat předčasné odchody žiakov ze vzdelávání a zvyšovat úspěšnost žiakov u MZ.

Ředitel účelně spolupracuje s užitím vedením školy. Kompetence jeho členů byly nově vymezeny zejména ve vztahu k zajištění praktického vyučování. Jeho kvalitní průběh a dobré výsledky dokládají efektivitu řízení v této oblasti. Ze záznamů z pedagogické rady a dalších poradních orgánů ředitele i z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že se od roku 2017 intenzivněji zaměřují na sjednocování a objektivizaci hodnotících kritérií, vyhodnocování výsledků žiakov i přijímání opatrení k jejich zlepšení. Zmíněný postup měl na úspěšnost žiakov ve společné části MZ přesto jen částečný dopad. Jednou z příčin jsou přetrvávající nižší vzdelávací předpoklady uchazečů, na které se škole nedaří reagovat dostatečně účinnými vzdelávacími strategiemi. Výsledky přijatých uchazečů v jednotné přijímací zkoušce byly ve většině oborů vzdelávání v roce 2020 i 2022 v rámci ČR podprůměrné (v roce 2021 se tato zkouška nekonala). Průměrných či lepších výsledků alespoň v jednom předmětu dosáhli v roce 2022 uchazeči o obory Ekonomika a podnikanie nebo Podnikanie. Škola reagovala na závěry predchádzajúcej inspekčnej činnosti a podstatne zvýšila hranicu požadovanej úspešnosti uchazečů v jednotnej prijímacej zkoušce, nově zjišťuje i jejich motivaci ke vzdelávání.

Vzdelávání k termínu inspekčnej činnosti zajišťovalo 45 pedagogických pracovníků, z nichž 16 nespĺňovalo odbornou kvalifikaci, ktorou si približne tretina z nich dopĺňuje. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdelávání odborně kvalifikovanými pedagogy. U maturitních oborů je výuka českého jazyka a literatury vedena kvalifikovanými pedagogy s příslušnou předmětovou specializací. V matematice činí tento podíl cca 55 %. Z vyučujících cizích jazyků dva nově přichozí vyučující anglického jazyka nespĺňují předpoklad odborné kvalifikace, přetrvává zajištění výuky cizích jazyků pouze pedagogy bez příslušné předmětové specializace. Nové či začínající učitele škola vhodně podporuje zejména prostřednictvím uvádějících učitelů. Většina vyučujících předmětů společné části MZ si prohlubuje kvalifikaci podle své specializace, popř. se účastní vzdelávání zaměřeného

na organizační zajištění MZ. Užití poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů bylo patrné např. ve výuce českého jazyka a literatury.

V činnosti školního poradenského pracoviště došlo ve školním roce 2021/2022 k personálním změnám. Výchovná poradkyně působí ve funkci krátce. V součinnosti s metodikem prevence a s vedením školy poskytuje převážně efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření včasnou identifikací jejich potřeb, informováním vyučujících a pravidelnou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Cíleně je zajišťována prevence rizikového chování včetně příp. intervence odborníků a komunikace s externími partnery. Školní preventivní program klade účelně důraz na bezpečné prostředí, např. na prevenci šikany a kyberšikany. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je funkční kariérové poradenství.

Materiální podmínky se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben, průběžně byly doplňovány učební pomůcky, nástroje, nářadí i digitální technologie. Vzhledem k nárůstu počtu tříd jsou učebny plně využity. Škola proto spolupracuje při zajištění části výuky s blízkou střední školou. Finanční prostředky z různých zdrojů jsou účelně využity pro zlepšování podmínek vzdělávání, např. na ucelené vybavení některých odborných učeben či podporu dalšího vzdělávání pedagogů.

Žáci jsou pravidelně a opakovaně seznamováni s bezpečnostními riziky a prevencí úrazů. Dohledy nad nimi jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Úrazovost je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá částečně ve víceoborových třídách vzhledem k nižšímu počtu žáků v nematuritních oborech a v nástavbovém studiu oborů Provozní technika a Provozní elektrotechnika. Ve výuce převládala pozitivní atmosféra. Vzdělávací cíle odpovídaly ŠVP. Teoretická výuka byla vedena převážně frontálně, v občasně kombinaci se samostatnou prací žáků. Jen ojediněle byla zvolena skupinová práce či práce ve dvojicích. Žáci byli ukázněni, vzhledem ke zvoleným formám a metodám výuky však spíše pasivní. Aktivizace byla účinnější v případech, kdy vyučující cíleně propojovali teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi žáků. Příležitosti ke zlepšení napříč vyučovanými obory má škola ve zvýšení podpory kritického myšlení žáků, jejich komunikačních dovedností, schopnosti diskuse a efektivní argumentace, sebehodnocení a vzájemného hodnocení a v cíleném vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů s ohledem na učební pokrok žáků.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury v maturitních oborech byly zaměřené na procvičení a upevnění znalostí a dovedností potřebných k vykonání MZ včetně strategie práce s didaktickými testy. Důraz byl kladen na práci s textem a jeho jazykový rozbor s pečlivou kontrolou a následným ověřením získaných poznatků. Vhodně byly využity příležitosti k nácviku průběhu ústní MZ. Žáci byli cíleně vedeni k pochopení literárně historického kontextu a k samostatnému vyvozování závěrů z přečteného výňatku. Ne vždy se dařilo všechny žáky motivovat a aktivizovat, společným znakem některých hodin bylo jednosměrné předávání nových poznatků ze strany učitele bez podílu žáků na jejich vyvozování. Prostor pro vyjádření názoru a diskusi žáci většinou nevyužili. V externím testování čtenářské gramotnosti v letošním školním roce dosáhli žáci jen slabých výsledků. Příležitostí ke zlepšení v této oblasti je kromě práce s texty i vedení žáků všech oborů k souvislému slovnímu projevu a posílení jejich vyjadřovacích schopností. Pozitivním prvkem podpory čtenářské gramotnosti je vybudování školní knihovny.

Pro výuku cizích jazyků jsou žáci zpravidla zařazováni do skupin podle pokročilosti. Hospitované hodiny byly pečlivě připravené i převážně vhodně strukturované. Ve výuce byl důraz zejména kladen na upevnění znalostí gramatických jevů i rozšíření slovní zásoby žáků. Výuka byla efektivní zejména v případě využití inovativních metod (on-line aplikace, didaktická hra), které vedly k rozvoji samostatného mluveného projevu žáků. Nízká míra využití kooperativních forem práce však nepodpořila dostatečně rozvoj komunikativních dovedností žáků ani jejich schopnost spolupracovat při řešení problémů. Jen minimálně byly rozvíjeny také receptivní řečové dovednosti žáků, tj. poslech a čtení s porozuměním. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, přesto však zadané úkoly byly jen výjimečně obsahově či časově diferencovány. V maturitních ročnících bylo patrné cílené zaměření výuky na přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí MZ, především ústní a písemné zkoušky. Při zpracovávání podkladů k maturitnímu tématu byli žáci vhodně vedeni k vyhledávání informací při práci s mapou. Přínosem pro žáky bylo také účelné využívání digitálních technologií zejména k podpoře názornosti výuky, k aktivizaci žáků, popř. k práci s informačními zdroji.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů vyučující srozumitelně formulovali vzdělávací cíl, ne vždy ale v závěru hodiny zhodnotili jeho dosažení. V hospitovaných hodinách pedagogové upřednostňovali řízený rozhovor a samostatnou práci žáků. Výuka byla zaměřena na dostatečné procvičování a upevňování znalostí žáků. V případě nedostatečných znalostí potřebných k řešení příkladu vyučující žákům individuálně pomáhali. Zpětnou vazbu o úspěšnosti práce poskytovali učitelé žákům průběžně. V informatice byla velmi efektivní samostatná práce žáků s účelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku a úspěšnosti.

Ve sledované výuce odborných předmětů v oboru Ekonomika a podnikání – zaměření Management sportu navazovali pedagogové vhodně na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci. Převládala promyšlená kombinace různých forem vzdělávání. Při účelně vedené samostatné práci žáci pracovali se zájmem, svými návrhy přispívali k náplni hodiny. Zvolená forma průběžného hodnocení byla efektivní. Názornost odborného vzdělávání byla podpořena didaktickou technikou.

V hospitované teoretické výuce ekonomických předmětů podnětné otázky vyučujících a vhodné zařazení příkladů z praxe motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Učitelé důsledně aktualizovali obsah učiva, pro názornost využívali didaktickou techniku. Žáci účelně pracovali se zdroji při vyhledávání požadovaných informací. Neobávali se dotazovat vyučujících na detaily nebo souvislosti probíraného učiva. V maturitním semináři prokazovali žáci při rozboru odborného tématu odpovídající míru znalostí a dovedností. Pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva. V závěru vyučovacích hodin byl správně vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva i zhodnocení práce žáků.

V teoretických technických předmětech byl pozitivem důraz kladený na názornost, propojení teorie s praxí, využitelnost poznatků v praktickém životě. Učitelé žáky cíleně vedli k orientaci ve schématech a náčrtech. Při občasných jednoduchých výpočtech byly přirozeně uplatňovány mezipředmětové vztahy, rozvíjena matematická gramotnost a podporováno bylo logické uvažování žáků. K žákům s jazykovou bariérou nebo žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl uplatňován přiměřený individuální přístup. Při delším výkladu byli žáci spíše pasivní, častěji se zapojovali v případě, kdy je výuka zaujala, mohli uplatnit poznatky z odborného výcviku či z praktického života.

Odborný výcvik probíhal ve školních dílnách i na externích pracovištích smluvních partnerů. Dobré materiální vybavení dílen přispívalo ke kvalitnímu průběhu praktického vyučování. V hospitované výuce žáci pracovali samostatně a se zaujetím. Měli přehled o uceleném pracovním postupu, dovedli popsat předcházející a navazující pracovní operace. Výsledky

jejich práce byly převážně kvalitní nejen z hlediska funkce, ale i po stránce estetické. Zvolené pracovní tempo respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků, speciální vzdělávací potřeby většiny žáků byly dostatečně zohledněny. Často byl využit diferencovaný přístup k žákům např. zadáváním prací různé obtížnosti a složitosti. Žáci ve většině případů dodržovali pracovní postupy, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně používání ochranných prostředků. Smluvními partnery školy pro realizaci odborného výcviku jsou podniky s kvalitním a moderním technickým vybavením i dobrým zázemím pro zaměstnance. Z hospitací bylo zřejmé, že spolupráce školy s externími partnery je funkční, dobře organizovaná a účelně přispívá k vytváření odborných i sociálních kompetencí žáků v motivačně působícím prostředí reálných firem. Spolupráce instruktorů firem s pověřeným pracovníkem školy a důsledné sdílení informací účinně pomáhá snižovat neomluvenou absenci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků především ústním a písemným zkoušením, hodnocením výstupů praktických činností atp. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou výsledky průběžně zpřístupněny v elektronickém informačním systému. K dalšímu informování zákonných zástupců žáků je využívána i osobní komunikace.

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2020, resp. 2017 v případě nematuritních oborů vzdělání, se daří snižovat absenci žáků včetně neomluvené. Ve školním roce 2021/2022 se průměrná absence v SŠ pohybovala mírně pod úroveň 170 hodin na žáka za rok, z toho cca 12 hodin bylo neomluvených. Nadprůměrnou absenci vykazovali žáci nematuritních oborů a nástavbového studia. Méně se daří motivovat k řádné docházce žáky nástavbového studia, kteří měli nadprůměrný počet neomluvených hodin. V nematuritních oborech je často vyšší absence včetně neomluvené problémem v 1. ročníku. Neomluvenou absenci škola důsledně řeší za součinnosti výchovné poradkyně a metodika prevence s vedením školy a zákonnými zástupci žáků ve výchovných komisích, případně uplatňuje odpovídající výchovná opatření včetně podmíněného vyloučení či vyloučení.

Na konci školního roku 2021/2022 neprospělo necelých 14 % žáků SŠ. Nižší podíl neprospívajících byl v nematuritních oborech a dále ve čtyřletých maturitních oborech. V nástavbovém studiu mírně vyšší neúspěšnost vykázali žáci denní formy vzdělávání, výraznou pak žáci dálkové formy, kterých neprospěla polovina. Jednalo se zejména o žáky 1. ročníku. S podílem neprospívajících koresponduje průměrný prospěch – většina tříd s průměrným prospěchem horším než 3,0 patřila k nástavbovému studiu. Naopak průměrný prospěch lepší než 2,0 vykázaly třídy oboru Elektrikář-silnoproud s velmi nízkou absencí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022 dosahovali obdobných výsledků jako ostatní žáci, což svědčí o účinnosti poskytované podpory. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální konzultace a doučování, v případě aktivního zájmu žáků se zpravidla daří jejich prospěch zlepšit. Dobré studijní výsledky, úspěšnou reprezentaci školy či zapojení žáků do charitativních akcí škola vhodně oceňuje pochvalami.

U závěrečných zkoušek nematuritních oborů ve školním roce 2021/2022 žáci dosáhli dobrých výsledků, neprospěli jen jednotlivci (po opravných zkouškách cca 5 %). Patrný je pozitivní trend ve zvyšování úspěšnosti, např. ve školním roce 2019/2020 neprospělo po opravných zkouškách cca 15 % žáků. Nejčastěji byli žáci neúspěšní v písemné zkoušce.

Ve společné části MZ dosahovala v období let 2020–2022 škola v jednotlivých oborech meziročně proměnlivou míru hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků). Žáci oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik

a oborů nástavbového studia Podnikání a Provozní elektrotechnika maturovali v každém roce uvedeného období, žáci ostatních oborů jen v některých rocích.

V oboru Mechanik elektrotechnik hrubá neúspěšnost ve společné části MZ v roce 2020 odpovídala celostátnímu průměru v příslušné skupině oborů vzdělání, v roce 2021 uspěli všichni žáci a v roce 2022 byla hrubá neúspěšnost nadprůměrná. Za období let 2020–2022 tak školní výsledky v daném oboru v průměru odpovídají výsledkům celorepublikovým. V oboru Mechanik strojů a zařízení byli v roce 2020 a 2022 přihlášení k MZ vždy jen čtyři maturanti, v roce 2020 všichni uspěli, v roce 2022 uspěl naopak jen jeden. Hrubá neúspěšnost tak v roce 2022 byla vyšší než celostátní průměr, výsledky jsou však zkresleny nízkým počtem maturantů.

V oboru Ekonomika a podnikání činila hrubá neúspěšnost ve společné části MZ v roce 2020 cca 57 % a v roce 2022 cca 36 %. I když je výsledek roku 2022 nejlepší od roku 2017, přesto se v rámci ČR v příslušné skupině oborů vzdělání jedná o nadprůměrnou neúspěšnost. Vedení školy na neúspěšnost v tomto oboru reagovalo nově koncipovaným ŠVP. Zavedením atraktivních zaměření se podařilo zásadně zvýšit zájem uchazečů s vyššími studijními předpoklady. Dopad na úspěšnost žáků ve společné části MZ bude možné vyhodnotit až v budoucnu, žáci vzdělávání podle nového ŠVP ještě nematurovali.

V nástavbovém oboru Provozní elektrotechnika byla hrubá neúspěšnost ve společné části MZ v roce 2020 a 2022 významně nižší, než činil průměr v příslušné skupině oborů vzdělání v ČR, v roce 2021 naopak vyšší, a to jak v dálkové, tak i v denní formě vzdělávání. V oboru Provozní technika v roce 2020 byla hrubá neúspěšnost ve společné části MZ vyšší, v roce 2021 naopak nižší než celostátní průměr. V obou ročnících byla vyšší hrubá neúspěšnost zaznamenána v dálkové formě vzdělávání. V oboru je evidován jen malý počet žáků.

U oboru Podnikání byla hrubá neúspěšnost ve společné části MZ v denní formě vzdělávání vždy nižší než v dálkové. Rozdíly byly významné, v roce 2020 v denní formě byla hrubá neúspěšnost 33 %, v dálkové 56 %, v roce 2021 to bylo cca 14 % v denní a 67 % v dálkové formě a v roce 2022 pak cca 27 % v denní a 40 % v dálkové formě vzdělávání. Současně je zřejmé, že v denní formě v období let 2020–2022 byla hrubá neúspěšnost vždy nižší než odpovídající hrubá neúspěšnost v ČR, zatímco v dálkové formě tomu bylo naopak. Zjištění svědčí o tom, že opatření přijatá školou ke zlepšení výsledků u MZ v denní formě oboru Podnikání byla účinná.

Z porovnání úspěšnosti tříd nástavbového studia ve společné části MZ v období 2020–2022 jen podle formy vzdělávání, bez ohledu na obor vzdělání, je zřejmé, že z osmi tříd denní formy pouze ve dvou byla zaznamenána vyšší než průměrná hrubá neúspěšnost ve společné části MZ v příslušné skupině oborů vzdělání v ČR. V dálkové formě naopak byla vyšší než průměrná hrubá neúspěšnost zaznamenána v pěti ze šesti maturitních tříd. To dokládá nízkou efektivitu vzdělávání v dálkové formě nástavbového studia. V této formě vzdělávání bývá rovněž velmi nízký podíl žáků, kteří studium ve standardní době úspěšně zakončí MZ. V maturitním ročníku 2021/2022 to bylo jen cca 10 % žáků přijatých do příslušného 1. ročníku, zatímco v denním nástavbovém studiu to bylo cca 40 % žáků.

Z hlediska předmětů společné části MZ v období let 2020–2022 byli žáci nejméně úspěšní v matematice (hrubá neúspěšnost téměř 50 %), kterou si ale volí jen menší počet žáků. V českém jazyce a literatuře byla hrubá neúspěšnost cca 19 %, v cizím jazyce pak cca 23 %. V předmětech profilové části MZ ve školním roce 2021/2022 jen ojediněle neprospěli žáci z odborných předmětů. Častější byl neúspěch v ústní či písemné zkoušce z předmětů obsažených i ve společné části MZ. I zde byla mírně vyšší neúspěšnost v anglickém jazyce než v českém jazyce a literatuře. Mnohdy neuspěli z uvedených předmětů v profilové části i žáci, kteří úspěšně zvládli společnou část MZ. Zefektivnění výuky v českém jazyce

a literatuře a v anglickém jazyce je nezbytným předpokladem pro zvýšení celkové úspěšnosti žáků u MZ.

Pro zlepšení přípravy žáků na složení MZ škola od předešlé inspekční činnosti rozšířila spektrum využívaných nástrojů. Kromě nabídky doučování či konzultací, jen částečně žáky využívaných, vhodně žákům zpřístupnila on-line databázi některých studijních materiálů. Pokračuje v realizaci maturitních seminářů, do kterých jsou žáci zařazeni podle předmětu společné části MZ. V některých třídách jsou nově žáci děleni do skupin na výuku vybraných předmětů společné části MZ. Systematičtěji škola postupuje při zadávání cvičných typových didaktických testů, a to již od 1. ročníku. Výše uvedená zjištění dokládají, že tato opatření byla částečně účinná u některých oborů vzdělání vyučovaných v denní formě.

Škola příležitostně srovnává výsledky vzdělávání žáků s jinými školami. Účastní se zejména sportovních a některých profesních soutěží, ve kterých dosahuje dobrých výsledků. Další hodnocení získává zprostředkovaně od zaměstnavatelů absolventů a spolupracujících firem, ve kterých žáci konají praktické vyučování. Využívá také vhodně možnosti výjezdů do zahraničí v programu Erasmus+. Příležitosti ke zlepšení má v systematičtějším zapojení do externích testování a ve využití výstupů z těchto testování pro zkvalitnění vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy
- Významně se zvýšil počet žáků i tříd
- Škola v souladu se záměry zřizovatele převzala žáky nematuritních oborů jiné školy
- Zahájen byl útlum dálkové formy vzdělávání
- Opatření přijatá ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky byla částečně účinná, vedla ke zvýšení úspěšnosti v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání Podnikání

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s partnery při realizaci praktického vyučování, účelné propojování teoretických a praktických poznatků ve výuce a diferencovaný přístup k žákům při odborném výcviku účinně rozvíjí odborné kompetence žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Do většiny maturitních oborů jsou přijímáni uchazeči s podprůměrnou úspěšností v jednotné přijímací zkoušce
- V teoretické výuce převládá frontální výuka s málo účinnou aktivizací žáků
- Ve většině výuky nebyly dostatečně rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, žáci nebyli cíleně vedeni k obsahově bohatší komunikaci
- Nízká pozornost byla věnována zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů s aktivním zapojením žáků
- Přetrvává vyšší hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky zejména u dálkové formy oborů vzdělání nástavbového studia

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit požadavky kladené na uchazeče přijímané do maturitních oborů vzdělání
- Zaměřit činnost školního poradenského pracoviště a třídních učitelů na další snižování neomluvené absence žáků, motivovat žáky k pravidelné docházce do školy
- Využívat intenzivněji aktivizační formy a metody výuky, zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků a jejich čtenářskou gramotnost napříč vyučovacími předměty a aktivitami
- Zapojovat žáky do zhodnocení vzdělávacích cílů, uplatňovat prvky formativního hodnocení
- Pokračovat v cílené průběžné přípravě žáků na maturitní zkoušku po celou dobu vzdělávání
- Požádat o výmaz oborů vzdělání nástavbového studia vyučovaných v dálkové formě vzdělávání Podnikání, Provozní technika a Provozní elektrotechnika z rejstříku škol a školských zařízení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, zřizovací listina včetně platných dodatků, stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitele školy, čj. 042670/2022/KUSK, s účinností od 1. 7. 2022
3. Evidence žáků (školní matrika) vedená elektronicky, včetně údajů o prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
4. Doklady o přijímání uchazečů ke vzdělávání (vzorek), údaje o úspěšnosti uchazečů v jednotné přijímací zkoušce v roce 2020 a 2022, kritéria přijímacího řízení konaného v roce 2020 až 2023
5. Doklady o ukončování vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou v období školních let 2019/2020 až 2021/2022
6. ŠVP vyučovaných oborů vzdělání, stav k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 až 2021/2022, včetně koncepčních cílů a záměrů rozvoje školy
8. Třídní knihy vedené elektronicky – školní roky 2019/2020 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vzorek), rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2022/2023
9. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti

10. Záznamy z pedagogické rady, z porad a z jednání metodických komisí, z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 – vzorek
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků účinná ke dni inspekce
14. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022)
15. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2019 až 2022, webové stránky školy <https://www.isstechn.cz/>
16. Inspekční zprávy čj. ČŠIS-565/17-S, čj. ČŠIS-384/20-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Drahúše Šefčíková, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba – odborník na technické obory

V Praze 14. 6. 2023