

Koncepce rozvoje školy na období 2019 - 2025

21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace



Zpracoval: Mgr. Martin Prokop

Plzeň, 27. října 2018

Vize školy:

Škola - místo pro vzdělávání, výchovu a setkávání se.

Strategie:

1. Škola připravená pro potřeby žáků, rodičů a zaměstnanců
2. Škola tvořená základními pilíři – děti, rodiče, zaměstnanci
3. Škola schopná reagovat na měnící se potřeby doby
4. Škola s velmi dobrou pověstí na veřejnosti a úspěšně komunikující se svými partnery
5. Ekonomika školy

Neučíme se pro školu, ale pro život.

Hlavním cílem školy je poskytnout vzdělávací nabídku zaměřenou na rozšířenou výuku cizích jazyků, která bude vnitřně motivovat všechny zúčastněné strany k tomu, aby se samy aktivně celoživotně vzdělávaly.

Školní vzdělávací program „*Brána jazyků otevřená*“ je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (RVP ZV). Je zaměřený na povinnou výuku **anglického jazyka** od 1. třídy v rozsahu 15 hodin týdně na žáka na I. stupni (běžně 9 hodin týdně) a 15 hodin týdně na žáka na II. stupni (běžně 13 hodin týdně).

Od šesté třídy si žáci povinně vybírají druhý cizí jazyk a to buď **francouzský**, nebo **německý jazyk** v rozsahu 13 hodin týdně na žáka za II. stupeň (běžně 6 hodin týdně), tj. žák má na II. stupni celkovou dotaci 28 hodin týdně (běžně 19 hodin týdně). V sedmé třídě si mohou zvolit ještě **ruský jazyk** nepovinnou formou. Výuka cizích jazyků vychází z RVP ZV, ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a Evropského jazykového portfolia.

Škola musí být příjemným místem, kde se budeme spolupodílet na tvořivé a přátelské atmosféře, rozvíjení společenské a environmentální odpovědnosti, na podporování touhy dělat to, co je v životě správné.

1. Škola připravená pro potřeby žáků, rodičů a zaměstnanců

Učitel ti otevře dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám.

Hledáme nové cesty, chceme být místem, kde bude možné zvládnout a uchopit příležitost a uskutečnit ji.

Oblast poznávání:

- umožňovat volbu z pestré vzdělávací nabídky – rozšířená výuka cizích jazyků (Aj, Fj, Nj, Rj), spolupráce se zahraničními školami, mezinárodně vzdělávací projekty, široká nabídka zájmových kroužků,
- pracovat s různými metodami výuky, které využívají tvořivé vzdělávání – neustálé sledování trendů ve vzdělání, vyhledávání efektivních metod výchovně vzdělávacího procesu,
- zapojovat děti do různých soutěží a olympiád,
- podporovat různé učební styly a nabídnout je dětem,
- poskytovat prostor pro aktivní zapojení dětí při organizaci vzdělávání – portfolia, mezipředmětové integrace, metody kritického myšlení, projektové vyučování a tvorba vlastních projektů a jejich realizace.

Oblast respektování:

- integrovat děti s handicapem do běžné výuky - včas podchytit rozvoj vývojové poruchy učení a chování, zajistit diferencovaný přístup k žákům a prohloubení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zajištění jejich nápravné péče, též péče o nadané žáky. (školní psycholog, preventista rizikového chování, školní logopedické asistentky, speciální pedagog, výchovný poradce – školní poradenské pracoviště),
- integrovat děti ze sociálně slabého nebo kulturně znevýhodněného prostředí a spolupracovat s rodiči těchto žáků, nadále spolupracovat s občanským sdružením „*Slovíčko*“ (podpora a začleňováním vietnamských žáků),

- v rámci multikulturní výchovy vést žáky k toleranci k jiným etnikům, vytvářet přátelské prostředí, pěstovat ohleduplnost a kolegiální, vytvářet rovné příležitosti pro všechny.

Oblast umění jednat:

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce (referáty, výstavy, vystoupení, soutěže)
- podporovat aktivní způsob života (sport, kroužky) jako součást prevence rizikového chování, nabízet a podporovat zájmovou činnost v různých oblastech sportu, umění a kultury prostřednictvím ŠD a zájmových kroužků,
- vést žáky k sebehodnocení i hodnocení práce druhých (skupinové práce, portfolium), schopnosti obhájit své názory a postoje slušnou formou,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich vlastní schopnosti a uplatňovat je spolu s dovednostmi a vědomostmi při rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- podporovat rozvoj samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti žáka,
- propojovat teorii s praxí a vyhledávat příležitosti pro praktické uplatňování nabytých poznatků a dovedností,

2. Škola tvořená základními pilíři – žáci, rodiče a zaměstnanci

Učitelé provázejí žáky na cestě, po které budou muset jednou kráčet sami.

Základem je vytvoření pozitivního prostředí, kde je možné vybudovat dobrý kolektiv.

Žáci – partneři ve vzdělávání

- i nadále nebudou žáci dělení do tříd podle nadání, inteligence, praktického založení nebo handicapu, ale budou se vzdělávat ve smíšených třídách, aby měli stejné příležitosti, přijímali každého takového, jaký je a růzností se obohacovali,
- i nadále se žáci budou podílet na dění ve škole, dávat podněty k učivu, k pravidlům práce a chování žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců svým zastoupením ve školním parlamentu žáků 6. – 9. tříd,
- postupně přejdou od encyklopedického pojetí vzdělávání k chápání souvislostí,
- budou vytvářeny situace, kdy pracují děti různého nadání a věku (projektové dny tříd, školy, ŠD),
- vést děti k ekologickému a environmentálnímu myšlení – třídění odpadu, tvorba školní zahrady, úprava okolí školy – projekt „*Předškoli*“.

Rodiče – spolupráce na nejrůznějších úrovních

- první kontakt se školou (zápis do 1. tříd) – elektronický zápis s možností zajištění termínu zápisu bez čekání, kurz „*Předškoláček*“ (realizováno již 4 roky),
- praktická pomoc rodičům – pravidelné konzultační hodiny jednotlivých pedagogů pro rodiče a žáky každý týden ve vymezený čas, třídní schůzky, Školská rada, školní poradenské pracoviště, akce pro veřejnost, vytváření pozitivního obrazu školy a propagace školy, prostřednictvím webových stránek školy, spolupráce s tiskem a dalšími médii,
- zapojovat rodiče do vyučování - přednášky, besedy, účast na projektech, ale i návštěvy v hodinách,
- rodiče jsou ve škole vítáni.

Zaměstnanci školy – průvodci žáků na jejich vzdělávací cestě

- motivace pracovníků ve vztahu k rozvoji sebe sama, k navozování sebehodnocení, k hledání nových informací, k osvojování nových dovedností, k vytváření vlastního přiměřeného sebevědomí (přínosné návrhy a perspektivní projekty podporovat organizačně i finančně),
- učitelský sbor – snaha o stabilní a kvalitní učitelský sbor,
- organizace školení pedagogického sboru se zaměřením na nové pojetí školního kurikula,

Vedení školy – řídicí tým schopný rozvíjet školu

- vytvoření dobrého řídicího týmu schopného realizovat, vyhodnocovat a rozvíjet koncepci rozvoje školy,
- vytváření efektivního týmu zaměstnanců,
- delegování pravomocí.
- plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- zjišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání na úrovni žáka, učitele, školy.

3. Škola schopná reagovat na měnící se potřeby doby

Škola, která ctí tradice, ale je otevřená změnám a moderním vlivům, má být na co hrdá.

- Školní vzdělávací program "Brána jazyků otevřená",
- rozvíjet silné stránky školy a pracovat se slabými stránkami,
- vyhledávat efektivní evaluační nástroje,
- pokračovat v zavádění informačních technologií do vzdělávacího procesu (rozvoj informačních technologií (IT), zpřístupnění IT dětem a zaměstnancům, mediální výchova),
- flexibilně reagovat na změny přicházející z Evropské unie,
- využívat možnosti evropských fondů k dalšímu zkvalitňování vzdělávací nabídky a modernizace školy,
- zapojovat se do mezinárodních vzdělávacích programů.

4. Škola s velmi dobrou pověstí na veřejnosti a úspěšně komunikující se svými partnery

Stále je co zlepšovat a je jen na nás, jestli to objevíme.

- podporovat a rozvíjet vztahy s institucemi - Magistrát města Plzně, Správa informačních technologií, Úřad městského obvodu Plzeň 2, Západočeská univerzita, Krajský úřad, Česká školní inspekce, Úřad práce, ZOO Plzeň, Techmania Plzeň, Školské poradenské zařízení (PPP, SPC),...
- systematicky vyhledávat partnera pro realizaci trvalého rozvoje a obnovy školy,
- využívat grantů magistrátu (nadační fond Zelený poklad, podpora technického vzdělávání, sportu, prevence rizikového chování, Hřiště otevřené veřejnosti...), kraje, ministerstev, EU...,
- prezentovat školu – na veřejnosti, v médiích, www stránky školy,
- rozvíjet spolupráci s mateřskými školami v okolí (otevřené hřiště, tělocvičny, mikulášská nadílka),
- připravovat a vést školu pro neustálý dialog s veřejností.

5. Ekonomika školy

Hospodaření školy je závislé na kvalitě řízení.

- zajistit vyrovnané hospodaření školy – řízení efektivního uplatňování mzdového systému a tomu odpovídající organizační struktury, personální analýza,
- používat prostředky z doplňkové činnosti pro zkvalitnění hlavní činnosti školy
- průběžně řídit kontrolu hospodaření – efektivnost a účinnost finančních operací, předcházení a minimalizace rizik

6. Dosavadní osobní podíl na rozvoji školy

Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.

Na koncepci rozvoje 21. základní školy Plzeň, kterou zde předkládám, pracuji z pozice ředitele. V této funkci pracuji již jedenáctým rokem.

V minulém období se podařilo:

- Stále se daří udržet vysokou úroveň výuky cizích jazyků i přes finanční a organizační potíže. Svědčí o tom úspěchy našich žáků v jazykových soutěžích různých úrovní.
- Jsme členem „*Asociace cambridgeských škol*“ v České republice s nárokem na vzdělávací a metodickou podporu této instituce.
- Jako na jedné z mála škol v Plzni i v celém Plzeňském kraji se u nás konají zkoušky s mezinárodní platností „*Cambridge Young Learners Tests*“ ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat. Kromě našich žáků se zkoušek účastní i žáci z jiných škol.
- Nadále pokračujeme v mezinárodním projektu Cambridge English School v rámci „*Cambridge University Press*“ a „*Cambridge English Language Assessment*“. V rámci projektu využíváme učební materiály, které jsou propojeny s mezinárodně uznávanými zkouškami a SERR pro cizí jazyky.

- Na škole probíhá ve spolupráci s JŠ Eufkrat i příprava žáků na zkoušky vyšších úrovní – zkouška KEY (úroveň A2), zkouška PET (úroveň B1) a zkouška FCE (úroveň B2).
- Vlastníme již po několik let certifikát Cambridge English Exam Preparation Centre, který jsme dostali od Cambridge Language Assessment jako škola, která připravuje své žáky na cambridgeské zkoušky.
- Udržení a zlepšení školského poradenského pracoviště, které tvoří školní psycholog, speciální pedagog, preventistka rizikového chování, školní logopedické asistentky a výchovný poradce.
- Zpracování energetické zprávy a projektu na zateplení a výměnu oken školy.
- Dokončení půdní vestavby pro školní družinu a školu v Ruské ulici s dokončením v roce 2013.
- Navýšení kapacity školní družiny z původních 100 žáků na 400 žáků.
- Částečná rekonstrukce okolí školy ve spolupráci s ÚMO Plzeň 2 - Slovany a Správou veřejného statku města Plzně (zámková dlažba, výsadba stromů a keřů, pomník Milady Horákové, záliv pro zastavení K + R).
- Akce s tradicí - Den otevřených dveří, Den Země, Evropský den jazyků, Halloween, Sportovní odpoledne, Svátek slabikáře, Pyžamový den, Vernisáž školního klubu, Předškoláček, sportovní akce pochod „Putujeme s Jednadvacítkou“, Vietnamské dny.
- Dokončení projektu EU Rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji ve výši 1 154 006 Kč v roce 2013.
- Dokončení projektu EU peníze školám ve výši 2 977 061 Kč (podpora čtenářské gramotnosti a ICT v ostatních předmětech) v roce 2013 - 2018.
- Rekonstrukce výměňkové stanice v hlavní budově a nové horkovzdušné topení pro dvě tělocvičny ve výši 1 834 862 Kč v roce 2016.
- Výměna podlah v obou tělocvičnách a rekonstrukce topení ve výši 5 031 914 Kč v roce 2017.
- Zahájení projektu OP VVV Šablona pro 21. ZŠ Plzeň v hodnotě 1 857 025 Kč v roce 2017.
- Otevření nové učebny pracovních činností v prostorech bývalého bytu školníka v roce 2018.

V tomto období plánuji:

- Udržení stávajícího stavu školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.
- Rozvoj školního hřiště - postavit šatny – jako důležité zázemí pro venkovní areál (2019 – 2021), odpaliště pro baseballový kroužek (2019), rozšíření klidové zóny pro školní družinu – herní prvky, pergola (2019 – 2020).
- Realizace projektu na zateplení a výměnu oken (2019 – 2020).
- Dokončení rekonstrukce okolí školy „Předškolí“ ve spolupráci s ÚMO Plzeň 2 - Slovany a Správou veřejného statku města Plzně (zámková dlažba, výsadba stromů a keřů, mobiliář) s výhledem na rok 2019.
- Zajištění bezbariérovosti školy dle zpracovaného projektu (2019 – 2022).
- Pokračování v projektu Šablony I, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) formou zjednodušených projektů se zaměřením na školní asistenty, podpora DVPP se zaměřením na inkluzi a podporu čtenářské gramotnosti.
- Zpracování nové žádosti v projektu Šablony II, OPVVV formou zjednodušených projektů.

Stále aktivně pracuji na tvorbě Školního vzdělávacího programu a Environmentálního plánu z pozice vedení školy i jako učitel předmětů přírodopis, pracovní činnosti a tělesná výchova. Působím jako administrátor a metodik pro vedení školy ONLINE. Účastním se seminářů, sleduji nové trendy ve školství, čtu pedagogickou literaturu a moderní časopisy, kontaktuji se s jinými školami.

Abych mohl pokračovat v realizaci výše uvedených cílů, budu se dále aktivně vzdělávat.

Mgr. Martin Prokop