



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-192/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 - příspěvková organizace
Sídlo	Ochranova 1244/6, 746 01 Opava-Předměstí
E-mail právnické osoby	skola@zsochranova.cz
IČ	70 999 236
Identifikátor	600 143 384
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Jarošová
Zřizovatel	Statutární město Opava
Místa inspekční činnosti	Ochranova 1244/6, 746 01 Opava-Předměstí Pekařská 679/77, 746 01 Opava-Kateřinky
Termín inspekční činnosti	21. 2. 2017 – 23. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 147 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 – příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu, která se úspěšně zaměřuje na hudební výchovu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu - výdejnu. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy (dále „ZŠ“) je 550, v posledních dvou letech mírně kolísá. K termínu inspekční činnosti vzdělávala 289 žáků ve třinácti třídách, z toho bylo 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 žáci plnili povinnou školní docházku ve škole v zahraničí.

Škola nabízí zájmové vzdělávání formou školní družiny a školního klubu. V době inspekční činnosti školní družinu navštěvovalo ve třech odděleních 87 žáků, školní klub 11 zapsaných žáků. Školní stravování je pro žáky a zaměstnance školy dováženo ze Zařízení školního stravování Opava, příspěvková organizace na základě uzavřené smlouvy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů, hlavním cílem je především kvalitní všeobecná příprava žáků ke vstupu do života. Ředitelka ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy tyto záměry průběžně naplňuje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů je realizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní časovou dotaci především pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky a některých dalších předmětů, pro rozvoj nadání žáků nabízí volitelný předmět sborový zpěv. Škola nabízí zájmové kroužky např. hudební - sborový zpěv, výtvarný, sportovní („basketbalová příprava“ zavedený společně s městským basketbalovým klubem), kynologický, taneční, dramatický, pracovních činností, společenských her a keramiky.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (mj. soutěže, projektové dny a týdny, kulturní akce pro veřejnost, zájmové kroužky), realizované ve spolupráci s okolními školami (mj. program pro předškolní vzdělávání „Už jsem skoro školák“, zaměřený na aktivity podporující přípravu a vyzkoušení si zvládnutí předškolních vědomostí a dovedností vedoucí k plynulému nástupu na povinnou školní docházku).

Ředitelka školy vykonává funkci od 1. prosince 2015 a splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně předala svému zástupci. I přes jeho krátké působení (od září 2016) ve škole se mu daří vytvářet, spolu s ředitelkou školy, funkční systém řízení. Při naplňování koncepčních záměrů se vedení školy daří částečně uplatňovat nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na realizaci koncepčních záměrů podílejí prostřednictvím porad a pravidelným hodnocením jednotlivých oblastí činnosti školy. Systém kontrolních mechanismů vyžaduje zaměřit se na důslednější naplňování požadavků při vedení dokumentace k poskytovanému vzdělávání tj. vedení přehledu odučených hodin a kontinuitu učiva. Vedení se též nedaří účinně naplňovat přijatá opatření se zlepšení stavu, týkající se nízké míry využívání různorodých forem a metod výuky a naplňování vzdělávacích strategií v oblasti sebehodnocení a vlastního hodnocení žáků. Pro zvýšení efektivity administrativy vedení zavedlo elektronické třídní knihy.

Personální podmínky umožňují naplňování všech školních vzdělávacích programů. K termínu inspekční činnosti předpoklady odborné kvalifikace splňovalo všech dvacet šest pedagogických pracovníků. Výrazně převládají pedagogičtí pracovníci s praxí přes deset let,

tedy se středně dlouhou a dlouhou pedagogickou praxí. Profesionálnímu růstu většiny pedagogů napomáhá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a účastní se akcí především v oblasti školské legislativy. Vzdělávací programy vycházejí z potřeb školy (např. předmětové didaktiky, metodiky a inkluze). ŠVP neobsahuje povinné standardy pro český jazyk, matematiku a cizí jazyk, které mají přesněji specifikovat očekávané výstupy RVP. V ŠVP není uvedeno např. gramatické učivo o slovesných časech zejména v anglickém jazyce). Chybí také mj. poučení o trpném rodu a o slovesných videch.

Škola pro svou činnost využívá dvě budovy vzdálené asi 300 m. Budovy jsou odděleně využívány pro nižší a vyšší stupeň základního vzdělávání. Třídy prvního stupně, herny školní družiny a školního klubu, keramická dílna s keramickou pecí a školní jídelna - výdejna jsou umístěny v budově na Pekařské ulici. Žáci druhého stupně se učí v budově na ulici Ochranova. Všechny součásti působí velmi úhledným dojmem, stejně jako jejich okolí. Stav materiálně technického vybavení školy a jejího areálu vedení průběžně vyhodnocuje. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál. Na výuku tělesné výchovy, informační technologie a do knihovny přecházejí žáci prvního stupně s doprovodem pedagogického pracovníka do budovy druhého stupně, což je organizačně a časově náročné. Pro rozvoj technického a praktického vzdělávání žáků škola využívá kvalitně vybavené učebny školních dílen a pozemek určený pro výuku pěstitelských prací. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, v některých jsou nainstalovány datové projekory, jejichž využívání přispívá k realizaci školního vzdělávacího programu. Rizikem se jeví nedostatečný počet počítačů využívaných žáky, v počítačové učebně je má současně k dispozici jen osmáct žáků. V početnějších třídách musí žáci pracovat ve dvojicích, což je z hlediska současných trendů výuky značně neefektivní. Realizaci zájmového vzdělávání na výborné úrovni umožňují vlastní velmi dobře vybavené učebny i možnost využívání dalších prostor školy, zejména tělocvičny. Odpovídajícími didaktickými pomůckami a hudebními nástroji jsou vybaveny rovněž učebny pro třídy s hudebním zaměřením. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Chodby mají odpočinkové zóny, které slouží k relaxaci žáků.

Škola systematicky identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje patřičnou péči žákům s rizikem neúspěšnosti. Pro zvýšení účinnosti prevence sociálně patologických jevů škola zřídila školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování, školní psycholog a speciální pedagog. Speciální pedagog ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při vzdělávání a úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Zpracoval strategii práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou podpůrných opatření a garantuje její naplňování. V souladu s doporučeními školských poradenských pracovišť probíhá reedukační péče. Problematika sociálně patologických jevů se promítá do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, žáci se účastní tematicky zaměřených besed a řady akcí především v rámci spolupráce s policií, hasiči a sportovními organizacemi ve městě. Výchovný poradce zajišťuje v celém rozsahu volbu povolání včetně poradenství pro žáky a zákonné zástupce. Výchovná práce je podpořena projekty „Vyjáďři se!“ (seminář k prohloubení schopnosti komunikace a rozvoji kritického myšlení). Ve třídách 1. – 4. ročníku působí dvě asistentky pedagoga a v 6. ročníku jedna asistentka pedagoga Pomáhají žákům při zvládnutí školních povinností a překonávání či odstraňování bariér při vzdělávání. Škola důsledným individuálním přístupem a nabídkou mimoškolních a zájmových aktivit plní preventivní a naučnou funkci k předcházení rizikového chování žáků. Výchovné problémy řešila neprodleně v součinnosti s ostatními

pedagogy a zákonnými zástupci. Ve školním roce 2015/2016 škola řešila neomluvenou absenci, kouření, agresivní chování žáků a záškoláctví.

Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů byly ve sledovaném období dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Škola vytvářela podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech, prováděla seznámení žáků s riziky a poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence (cvičné poplachy). Přijímala také opatření k předcházení úrazů žáků.

Škola zajišťuje stravování smluvně, strava je vydávána ve vlastní školní jídelně - výdejně. Žákům ZŠ je poskytován oběd s možností výběru ze dvou jídel. Jídelníčky jsou pestré, je zařazováno ovoce a zelenina. Pitný režim je žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Dietní stravování škola žákům nezajišťovala, neboť jejich zdravotní stav nevyžadoval stravování s omezením. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do programu „Zdravá pětka“ (zdravé stravování) a žákům prvního stupně v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol je poskytováno dvakrát měsíčně zdarma ovoce a zelenina. V budově na ulici Pekařská je umístěn automat na dotované školní mléko a zdravé svačiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaných vyučovacích hodin byl ovlivněn osobností jednotlivých vyučujících, což se projevilo na jejich rozdílné úrovni. Zvolené metody a formy práce (frontální výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, práce s pracovními listy a sešity i samostatná práce) odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Chyběla jim ale větší pestrost, která by zvýšila efektivitu vzdělávacího procesu. Při výuce cizích jazyků nebyl zcela vyvážen rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností (nižší míra práce s nahrávkami, chybějící delší jazykové projevy žáků, nízký podíl vedení vyučovacích hodin v cizím jazyce). Velmi dobrou úroveň měla výuka hudební výchovy na druhém stupni, jejíž výukový záměr směřoval k rozvíjení hudebně emotivních a pocitových prožitků. Žáci měli dostatečný prostor pro seberealizaci, ale jejich zapojení do výuky bylo v některých hodinách málo výrazné. Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími byla efektivní a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přínosná. Práci žáků vyučující průběžně hodnotili, v menší míře využívali činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách), motivační a formativní hodnocení. Nezapojovali žáky do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky, které by jim poskytlo zpětnou vazbu o pochopení učiva, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. V hodinách vládla pozitivní atmosféra a jen výjimečně se objevovalo nespolutracující chování žáků.

Sledované činnosti ve školní družině a školním klubu byly velmi dobře připravené, žáci pracovali se zaujetím. Převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivity žáků vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů, zapojením do externího hodnocení, pravidelným zpracováním hodnotících zpráv jako podkladů pro výroční zprávu školy a účastí žáků v soutěžích. Pěvecký sbor Domino navázal úspěšnou spolupráci s pěveckými sbory i v zahraničí (Francie, Španělsko, Německo). Škola spolupracuje na vzdělávacích aktivitách a společných projektech s partnerskými školami při zapojení do mezinárodního projektu Europiseň v Polsku.

Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností, škole se tak daří udržovat nastavenou úroveň poskytovaného vzdělávání se školami stejné velikosti. Z předložených písemných prací za školní rok 2016/2017 vyplynulo, že převážná většina žáků má alespoň standardní znalosti a že se škole daří naplňovat výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci devátých ročníků si ověřili své znalosti v českém jazyce a matematice pomocí národního testování za školní rok 2016/2017 a umístili se v matematických znalostech mezi 10 % neúspěšnějších škol. Jejich matematické dovednosti se ve srovnání se školním rokem 2015/2016 zlepšily. Cílem testování bylo zjistit a vyhodnotit úroveň osvojení klíčových kompetencí žáků při ukončení základní školní docházky. Z výsledků testování je patrné, že žáci jsou velmi dobře průběžně připravováni na přijímací zkoušky na střední školy, o čem svědčí úspěšnost při přijetí k dalšímu studiu. O úspěšnosti žáků ve školách, ve kterých pokračují ve středním vzdělávání, získávají pedagogové informace prostřednictvím návštěv bývalých žáků nebo spolupráci se středními školami.

Pracovníci školního poradenského pracoviště pravidelně s jednotlivými vyučujícími vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do školních akcí a aktivit. Primárně preventivní aktivity školy jsou využity účelně a napomáhají minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování. Systém prevence rizikového chování obsahuje i efektivní systém spolupráce se zákonnými zástupci, kteří tak dostávají včas dostatek informací. Velmi dobrá je spolupráce a komunikace s odborem sociálně-právní ochrany dětí, střediskem výchovné péče, s kurátory a veřejností. Školní poradenské pracoviště pracuje efektivně a promyšleně a je na velmi dobré úrovni.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí okolní příroda (vycházky, sportovní činnosti). Školní družina a školní klub svými činnostmi umožňují rovný přístup ke vzdělání.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, rovněž s okolními školami. Tato spolupráce jim umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. Svoji práci vhodně prezentuje mj. na školních internetových stránkách, vývěsce školy a školní družiny, pravidelnými příspěvky do městského tisku (např. informační měsíčník Hláska, týdeník Region Opavsko). Zákonným zástupcům poskytuje informace prostřednictvím žakovských knížek a deníčků, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu třídních schůzek a konzultačních hodin.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo v prosinci 2015 ke změně v obsazení místa ředitelky školy a zástupce ředitelky školy od září 2016.
- Nové vedení školy pokračovalo ve zlepšování materiálních podmínek a technického vybavení školy.
- Pro zvýšení efektivity administrativy škola zavedla elektronické třídní knihy.
- Pro rozvoj sportovního nadání žáků škola zavedla nový zájmový útvar „basketbalová přípravka“.

Silné stránky

- Kvalitní podpora výuky žáků směřující k rozvoji hudebního nadání a k dlouhodobé úspěšné prezentaci výsledků žáků v hudebním vzdělávání na národní a mezinárodní úrovni.

Slabé stránky

- Nízká míra využívání vzájemného hodnocení, sebehodnocení žáků a průběžné podpory žáků v průběhu výuky neposkytuje vyučujícím dostatečnou zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky a splnění stanoveného vzdělávacího cíle.
- Menší míra využití širšího spektra výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání neobsahuje úpravu podle RVP pro základní vzdělávání z roku 2012 (standardy pro hlavní předměty).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat vyvážený rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností při výuce cizích jazyků pro zvýšení komunikačních kompetencí žáků.
- Zkvalitnit kontrolní činnosti vedení školy a klást důraz na dodržování požadované struktury hodin a hodnocení práce třídy. Hospitační činnost dále zaměřit na využívání motivačních prvků, moderních metod a forem práce, které by umožnily aktivní zapojení všech žáků ve třídě.
- Zefektivnit vedení dokumentace k poskytovanému průběhu vzdělávání (především zápisy v třídních knihách) k přehlednější orientaci a kontrole.
- Upravit školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – doplnit standardy pro hlavní předměty.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 28. 4. 2017 odstranit nedostatek týkající se úpravy školního vzdělávacího programu zjištěný při inspekční činnosti (slabé stránky) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byl nedostatek odstraněn a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6, ze dne 16. 10. 2002 s účinností ke dni 1. 1. 2003 včetně příloh 1, 2 a dodatků 1 - 4
2. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 12. 2015 po dobu 6 let
3. Školní matrika vedená ZŠ ve školním roce 2016/2017, stav k termínu inspekční činnosti (elektronická podoba)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 29. 8. 2007, poslední aktualizace k 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013

6. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2013
7. Školní řád základní školy včetně přílohy školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2016
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ze dne 29. 8. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne a s účinností 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školního klubu ze dne a s účinností 1. 9. 2016
11. Třídní knihy ZŠ školní rok 2016/2017 v písemné i elektronické podobě
12. Výroční zpráva školy 2015/2016 ze dne 12. 10. 2016
13. Plány předmětových komisí pro školní rok 2016/2017
14. Hospitační a kontrolní činnost k termínu inspekční činnosti
15. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
16. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování žáků, k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace školního psychologa, k termínu inspekční činnosti
18. Plán práce výchovného poradenství školní rok 2016/2017
19. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017 ze dne 10. 11. 2016
20. Koncepční záměry na období 2016 - 2019
21. Rozvrhy hodin tříd platné ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
22. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2016
23. Řády odborných učeben ze dne 1. 9. 2016
24. Řád školního hřiště ze dne 1. 9. 2016
25. Třídní výkazy pro školní rok 2016/2017
26. Žádost Základní školy Ilji Hurníka Opava Ochranova 6 o povolení výjimky z počtu žáků stanoveného prováděcím právním předpisem školského zákona, a to zvýšením počtu na 34 žáků ve třídě ze dne 13. května 2015 (není uplatněna pro 1. třídy)
27. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání včetně odkladu a dodatečného odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2015/2016
28. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích k termínu inspekční činnosti
29. Dokumentace školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2016/2017 stav k termínu inspekční činnosti
30. Výkaz zisku a ztráty období: 12/2016 ze dne 10. 2. 2017
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 12. 1. 2017
32. Hlavní kniha účetnictví období: 1/2016 – 12/2016
33. Jídelníčky za listopad 2016 až leden 2017
34. Podklady smluvní školní jídelny – počet strávníků včetně zařazení do věkových kategorií ze dne 8. 11. 2016
35. Smlouva o zajištění školního stravování ze dne 28. 8. 2013 mezi školou a Zařízením školního stravování Opava, Šrámkova 4
36. Smlouva o spolupráci ze dne 1. 9. 2015 mezi firmou COME vending s.r.o. „Ovoce a zelenina do škol“, „Podpora spotřeby školního mléka“, „Happysnack“

37. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
38. Kniha úrazů (budova Ochranova) ze dne 16. 4. 2014 a kniha úrazů (budova Pekařská) ze dne 12. 3. 2014
39. Internetové stránky školy www.zsochranova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka *Ivana Teichmannová, v. r.*

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice *Lada Bednářová, v. r.*

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor *Vladislav Vančura, v. r.*

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor *Richard Vilášek, v. r.*

V Ostravě 22. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Jarošová, ředitelka školy *Monika Jarošová, v. r.*

V Ostravě 23. 3. 2017