



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-892/26-S  
Sp. zn. ČŠI-S-943/25-S

Název	<b>Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Viničná 463/17, Mladá Boleslav III, 293 01 Mladá Boleslav</b>
E-mail	<b>info@bossmb.cz</b>
IČO	<b>25 121 367</b>
Identifikátor	<b>600 007 464</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Suchá</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Jana Dyršmíková</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí Míru 48, třída T. G. Masaryka 801, Viničná 463/17, Železná 107, U Stadionu 896 Mladá Boleslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. – 12. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Škola aktuálně vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obor“) Gymnázium (91), Kosmetické služby (58) a nejvíce v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (149). V něm připravuje žáky také v kombinované formě vzdělávání (130). Vzdělávací nabídka se rozšířila o obor vzdělání Gymnázium, obor Hotelnictví byl utlumen. V oboru středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obor“) Kadeřník škola vzdělává 143 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků školy byl navýšen a je využit z 92 %. Od minulé inspekční činnosti (listopad 2019) se téměř ztrojnásobil počet žáků denní formy vzdělávání, počet žáků kombinované formy poklesl o téměř třetinu. Počet míst poskytovaného vzdělávání se rozšířil na pět, aktuálně probíhá doplnění do školského rejstříku pro jedno z nich.

Škola aktuálně eviduje 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), přičemž dva z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, a 35 žáků s odlišným mateřským jazykem s různě velkou jazykovou bariérou.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od 1. 8. 2025. Navázala na předchozí vedení školy, ve kterém působila jako zástupkyně ředitelky. V reálné koncepci se soustředila na evaluaci všech činností školy, která se promítá do ročních plánů. Zároveň je průběžně a příkladně vyhodnocována účinnost přijímaných opatření, která napomáhají naplnění profilu absolventa. Nižší účinnost vykazuje strategie předcházení školní neúspěšnosti v oblasti absence žáků některých oborů ve výuce. Dle sledovaného průběhu vzdělávání vyžaduje zlepšení oblast práce žáků s informačními zdroji a diferenciací výuky.

Organizační struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky. Ředitelka spolu se svými zástupci tvoří funkční tým. Na řízení školy se učitelé systematicky podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a předmětových komisí, jejichž vedoucí poskytují ředitelce důležitou zpětnou vazbu k realizovaným aktivitám. Kontrolní a hospitační činnost je vykonávána plánovitě. Probíhající evaluace vzájemných hospitací potvrzují jejich přechod od formálnosti k aktivnímu nástroji pedagogického vedení. Dochází k vhodným úpravám ŠVP např. zatraktivněním nabídky seminářů v oboru vzdělání Gymnázium nebo přesunu učiva metodiky tělovýchovných chviliek ze 3. do 1. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Vzdělávání zajišťuje převážně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se v posledních třech školních letech rozšiřoval v souvislosti s růstem počtu žáků a zároveň prošel postupnou generační obměnou. Nekvalifikovaní pedagogové si odbornou kvalifikaci doplňují. Novým pedagogům je věnován systematický koučing a mentoring, u některých učitelů je ale vzhledem k inspekčním zjištěním ze sledovaného průběhu vzdělávání méně účinný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité a většinou vhodně reaguje na potřeby školy, přičemž respektuje osobní profilaci pedagogů. Příležitostí ke zlepšení je posílení průběžného vzdělávání učitelů v oblasti inovativních forem a metod podporujících úspěšnější aktivizaci žáků ve výuce (kooperativní činnosti, diferenciací učiva, badatelský přístup). Od minulé inspekční činnosti se zlepšila kvalifikovanost pracovníků poskytujících školní poradenské služby.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy. Využívána je zejména elektronická komunikace či pracovní porady. K informování zákonných zástupců a zájemců o vzdělávání slouží internetové stránky školy, dny otevřených dveří či veletrh středních škol.

Škola aktivně spolupracuje s vnějšími partnery. Odbornou složku vzdělávání obohacují přednášky a exkurze prováděné odborníky z praxe či vysokých škol a dále realizace učební praxe u sociálních partnerů. Došlo k aktivizaci žakovského parlamentu za účelem jeho přetvoření z role pasivního účastníka na spolutvůrce pozitivního klimatu ve škole. Přínosné je, že jsou do něj zapojeni žáci všech oborů.

Materiální a finanční podmínky se výrazně zlepšily díky funkční spolupráci se zřizovatelem. Škola zajistila nové prostory, které zrekonstruovala. Zmodernizovala stávající učebny napříč obory jak pro teoretickou, tak i pro praktickou výuku. Byly vybaveny potřebným zařízením, pomůckami, materiálem a digitálními technologiemi. Výsledkem je esteticky podnětné prostředí, které se pozitivně spolupodílí na tvorbě příznivého školního klimatu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka byla většinou dobře připravena a probíhala ve vstřícné atmosféře. Pozitivem bylo časté propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Výuka odborných předmětů a praktické vyučování byly velmi kvalitní a podporovaly naplňování profilu absolventa. V některých vyučovacích hodinách však méně efektivní časové a organizační rozvržení činností nepodpořilo dostatečně aktivní zapojení všech žáků do výuky. Vyučující až na výjimky pouze v omezené míře uplatňovali vyučovací postupy, které podporovaly práci s informacemi z různých zdrojů. Míru přínosného učebního pokroku s ohledem na individuální předpoklady žáků snižovalo méně časté zařazování diferenciací výuky, což přetrvává z minulé inspekční činnosti.

Ve hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury převládal způsob výuky s aktivním zapojením žáků. Úspěšně byl podporován jejich samostatný verbální projev před spolužáky (recitace básně, mluvní cvičení, referát). Těchto aktivit bylo prospěšně využito při sebereflexi a vzájemném hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Žáci byli vedeni k přemýšlení v souvislostech a rozvoji vyjadřovacích dovedností a schopnosti argumentace. Zdařilá byla cílená podpora a motivace žáků s odlišným mateřským jazykem. V části sledované výuky byla vhodně podporována řízená diskuse mezi žáky s přesahy do moderních dějin a aktualizací učiva, která navazovala na rozbor uměleckého textu. Tempo aktivit bylo přiměřené, žáci dostávali dostatek času a prostoru pro přemýšlení a vzájemné učení. Ve výuce cizích jazyků (anglický, německý a ruský jazyk) bylo od předchozí inspekční činnosti patrné zlepšení, přesto se hospitované hodiny nadále lišily kvalitou metodického vedení i efektivitou zvolených didaktických postupů. Ve dvou třetinách hospitovaných hodin byla výuka metodicky promyšlená a dobře strukturovaná. V těchto hodinách se objevovalo náležité střídání různých organizačních forem a metod výuky. Vyučující zpravidla srozumitelně formulovali vzdělávací cíl hodiny a v jejím závěru se k jeho naplnění systematicky vraceli. Cíleně usilovali o personalizaci učiva a o propojování jazykových prostředků s reálnými komunikačními situacemi. Výuka se vyznačovala poměrně vyšší náročností slovní zásoby i gramatických struktur a rozvíjela produktivní jazykové dovednosti žáků. V některých hodinách byla patrná účelná příprava žáků k mezinárodním jazykovým zkouškám. Přibližně ve třetině hospitovaných hodin převažovala frontálně vedená výuka, což vedlo k jejímu pomalejšímu tempu a nerovnoměrné míře zapojení žáků. V těchto hodinách nebyl explicitně formulován vzdělávací cíl ani provedeno závěrečné shrnutí učiva či vyhodnocení dosažených výsledků

učení. Cílový jazyk zároveň nebyl důsledně využíván jako hlavní komunikační prostředek, neboť komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala převážně v českém jazyce, což částečně omezovalo možnosti přirozeného rozvoje komunikačních dovedností žáků. Ojedinele byla výuka zaměřena na procvičování izolovaných jazykových prostředků nižší náročnosti bez jejich širšího komunikačního uplatnění, což pro žáky nepředstavovalo dostatečnou výzvu. Velmi zdařilá byla výuka společenskovedních předmětů. Struktura hodin byla promyšlená, často bylo využito kooperativních forem činností. Žáci byli dovedně vedeni k práci s mapou a k samostatnému vyhledávání informací z dalších zdrojů (dobový text, autentická rozhlasová nahrávka, karikatura). Výuka byla dobře zaměřena rovněž na praktické využití informací v životě (simulace pracovního pohovoru). V závěrech vyučovacích hodin se objevily prvky žádoucí sebereflexe a vrstevnického hodnocení. Při výuce matematiky a přírodovědných předmětů učitelé vyváženě využívali především frontální formu práce dobře kombinovanou se samostatnou prací žáků. Užitečně zařazovali průběžnou zpětnou vazbu žákům a v případě potřeby vhodně dopomáhali. Rozvíjení logického myšlení bylo funkční. Výuka byla názorná a systematicky spjatá s praktickým životem. Patrné byly prvky kritického myšlení, které pedagogové často zařazovali. Ve výuce výtvarné výchovy vyučující žáky účinně motivovala, přičemž nechybělo úvodní poučení včetně obrazových ukázek. Žáci měli dostatek příležitosti pro vyjádření a případnou realizaci vlastních výtvarných názorů, diskutovali věcně a přiměřeně situaci. Po celou vyučovací dobu pracovali ukázněně a se zaujetím. Dostávali průběžnou zpětnou vazbu ale bez potřebné výtvarné nebo odborné dopomoci, což částečně snižovalo účinnost vzdělávání.

Výuka teoretických odborných předmětů byla kvalitní. V oborech vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby učitelky efektivně využívaly různé formy a metody práce. Účelně ověřovaly znalosti žáků a vedly je k porozumění probírané problematice a k uvědomění vlastního pokroku v učení. Žáci aktivně prokazovali odpovídající úroveň odborných znalostí a dokázali je vztahovat k jejich praktickému využití v oboru, zejména v návaznosti na zkušenosti z praktického vyučování. Spolupracovali při řešení úloh, diskutovali nad zadanými problémy a pod vedením vyučujících rozvíjeli dialog, který podporoval učení a prohlubování poznatků. Diskuse mezi nimi byla cíleně zaměřena na analýzu a řešení úkolů. V hodinách byly vhodně rozvíjeny postoje složky vzdělávacích cílů. Výuka v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika se oproti minulému inspekčnímu hodnocení zlepšila. Přibýlo více pestrých forem výuky. Pomocí vhodných organizačních forem byla vždy zapojena celá třída. Patrný byl diferencovaný přístup k žákům. Při všech činnostech dostávali zpětnou vazbu od vyučujících, které průběžně kladly důraz na správné provádění a logickou návaznost jednotlivých činností. Součástí hospitovaných hodin bylo také náležité osvojování odborné terminologie. Výuka celkově efektivně podporovala rozvoj klíčových dovedností i porozumění jejich významu pro budoucí pedagogickou praxi. Přetrvává ale nevyužívání potenciálu závěru vyučovacích hodin pro zhodnocení práce jednotlivců a celé třídy. Při výuce hry na hudební nástroj pedagožky uplatňovaly širokou škálu metodických postupů. Při tělesné výchově s metodikou byl velmi dobře patrný výborný charakter výuky. Při výuce hudební a pohybové výchovy s metodikou byli žáci přínosně vedeni k esteticky tvořivým aktivitám pomocí práce ve skupinách. Ve sledovaných hodinách speciální pedagogiky vyučující vytvářely podnětnou a vstřícnou pracovní atmosféru. Cíleně podporovaly samostatnost žáků a vytvářely prostor pro rozvoj jejich komunikačních a prezentačních dovedností. Ti byli vedeni k formulování vlastních názorů, jejich zdůvodňování i k následné diskusi. Byly sledovány podnětné aktivity směřující k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. S ohledem na profesní zaměření oboru vyučující uplatňovaly empatický a podporující přístup, který pro žáky současně představoval příhodný model pedagogické práce a přispíval k jejich aktivnímu zapojení do výuky.

Výuka praktického vyučování zajišťuje žákům kvalitní přípravu na výkon zvoleného povolání. Sledovaný odborný výcvik žáků oboru vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby probíhal ve školních pracovištích s odpovídajícím materiálním zázemím, které umožňovalo plnohodnotnou realizaci probíraných témat. Výuka byla systematicky připravená, metodicky promyšlená a úzce propojená s praktickým životem i teoretickými znalostmi z jiných předmětů. Učitelé vedli žáky k samostatnosti, podle potřeby jim poskytovali cílenou podporu. Efektivní byla práce s chybou. Žáci se aktivně zapojovali a vzájemně spolupracovali. Pracovní tempo odpovídalo jejich individuálním možnostem a schopnostem. Výuka probíhala v souladu s bezpečnostními pravidly a důrazem na pečlivost, používání ochranných pomůcek i dodržování technologických postupů. Průběžná zpětná vazba byla formativní a přispívala k rozvoji odborných dovedností. Součástí výuky bylo také cílené rozvíjení kreativity. Učitelky měly k dispozici doklady o individuálním pokroku všech žáků a byly schopny doložit rozdílnou úroveň znalostí a dovedností u jednotlivých žáků. Pro hodnocení využívají mimo jiné i portfolia žakovských prací. Vzdělávací cíle sledované učební pedagogické praxe oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byly promyšleně rozpracovány do tematického plánu, který zahrnuje výuku teorie spolu s praktickým cvičením v učebně, náslechy, samostatné výstupy ve smluvních školách, besedy s odborníky i exkurze. Žáci plnili úkoly přiměřené náročnosti. Učitelky zajišťující praxi ve školách jim poskytovaly potřebnou podporu a pomoc, a to nejen při písemné přípravě na samostatné výstupy ve škole, ale příhodným způsobem i v průběhu jejich realizací. Využívané formy a metody práce podporovaly spolupráci a diskusi a v náležitě míře napomáhaly rozvoji očekávaných pedagogických kompetencí žáků. Vzniklé situace byly přínosně využívány v procesu učení, nechyběl prostor pro hledání samostatného řešení, kvalitní byla práce s chybou. Závěrečné fáze vyučovacích hodin byly patřičně využity k sebehodnocení žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola hodnotí dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků systematicky. K tomu používá standardní nástroje, tj. zejména písemné a ústní zkoušení. Kromě toho sleduje úspěšnost žáků v soutěžích a u jednotných závěrečných zkoušek (dále „závěrečné zkoušky“) a maturitních zkoušek (dále „MZ“). Na základě doporučení předchozích inspekčních hodnocení (leden a listopad 2019) aktivně napříč obory aplikuje evaluační nástroje hodnocení či zavádí nové, tj. MZ a závěrečné zkoušky „nanečisto“, žakovská portfolia a ročníkové práce. Podrobné záznamy účelně sledují výsledky učební praxe. Žáci i zákonní zástupci jsou o průběžném prospěchu účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, dále při třídních schůzkách a individuálně e-mailem či telefonicky.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci čtyřletých maturitních oborů velmi dobrých výsledků, což je zlepšení oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení. Na konci školního roku 2024/2025 průměrně 40 % žáků prospělo s vyznamenáním. Podíl neprospívajících byl nízký, činil přibližně 2 %. Průměrný prospěch se pohyboval od 1,3 do 1,8. Nejvíce žáků s vyznamenáním prospělo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, dosáhla jej polovina žáků. Žáků se slabým prospěchem (hodnocení v jednom nebo více předmětech stupněm dostatečný) byla pětina. Slabý prospěch většinou souvisel i s vyšší absencí ve výuce. Z podrobnější analýzy vyplynulo, že slabší výsledky se napříč obory častěji vyskytovaly v českém jazyce a literatuře a matematice. Výsledky žáků se SVP jsou většinou obdobné jako je průměrný prospěch žáků dané třídy. V kombinovaném studiu žáci dosáhli výborných výsledků; 90 % prospělo s vyznamenáním, podíl neprospívajících byl nízký a obdobný jako u čtyřletých oborů.

Zlepšené průběžné výsledky žáků se pozitivně promítají i do výsledků u MZ. Výsledky žáků ve společné části MZ posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) v období posledních tří školních let byly až na výjimky velmi dobré. Ve školním roce 2022/2023 maturovali pouze žáci Předškolní a mimoškolní pedagogika. Všichni žáci, kteří se přihlásili k MZ, ji úspěšně vykonali. Ve školním roce 2023/2024 byla hrubá neúspěšnost u MZ buď nulová v dobíhajícím oboru Hotelnictví a v oboru Kosmetické služby, či lepší než průměr pro příslušnou oborovou skupinu v ČR v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2024/2025 poprvé maturovali žáci z oboru Gymnázium, všichni přihlášení byli úspěšní. Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika dosáhli nižší hrubé neúspěšnosti, než je průměr pro příslušnou oborovou skupinu ČR. Žáci oboru Kosmetické služby naopak dosáhli vyšší hrubé neúspěšnosti, a to z důvodu nekonajícího přihlášeného jednotlivce, ostatní přihlášení žáci byli úspěšní. Většina maturujících žáků konala didaktický test z anglického jazyka, matematiku zvolili jen jednotlivci, kteří až na výjimku uspěli.

V profilové části MZ v období posledních tří školních let byly výsledky žáků velmi dobré. Všichni žáci, kteří konali MZ, byli úspěšní. Z důvodu přihlášených, avšak nekonajících jedinců nicméně ojediněle vznikala hrubá neúspěšnost. V roce 2023/2024 se jednalo o denní i o kombinovanou formu vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Hrubá neúspěšnost byla ale nižší než průměrná hrubá neúspěšnost příslušné oborové skupiny v ČR. Ve školním roce 2024/2025 byly výsledky žáků tohoto oboru v obou formách vzdělávání také lepší než celorepublikový průměr v dané oborové skupině. U oboru Kosmetické služby byla hrubá neúspěšnost ve školním roce 2023/2024 nulová, následující rok se ale zvýšila nad oborový průměr v ČR. Vzdělávání žáků o speciální pedagogiku, někteří žáci kombinovaného studia si ji inovativně volí jako nepovinný maturitní předmět.

V nematuritním oboru na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním méně žáků než u maturitních oborů, a sice šestina. Podíl neprospívajících činil přibližně šest procent. Významnou skupinu tvořili žáci se slabým prospěchem, kteří představovali třetinu všech vzdělávaných v tomto oboru. Slabých výsledků dosahují především v předmětech odborného zaměření. U závěrečných zkoušek dosáhli žáci velmi dobrých výsledků. Po zkouškách v jarním a podzimním termínu prospěli všichni.

Za účelem zvýšení úspěšnosti žáků probíhá kromě zkoušek nanečisto analýza výsledků přijímacích zkoušek, která slouží k zacílení opakování učiva v 1. ročnících. Nově byla zavedena školní část přijímacího řízení. Prostupnost odborných oborů se využívá u jednotlivců a pomáhá jim k úspěchu při jejich vzdělávací cestě. Domácí přípravu podporují digitalizované výukové materiály vytvářené některými učiteli. Žáci se účastní vědomostních či odborných soutěží, seminářů a školení zaměřených na nejnovější trendy v oboru, jsou motivováni k účasti ve sportovních utkáních. Ve výuce např. oboru Kadeřník jsou využívány učebnice, které obsahují také odborné texty v anglickém jazyce vztahující se k probíraným tematickým celkům, čímž je prospěšně podporováno propojování odborného vzdělávání s cizojazyčnými kompetencemi žáků. Nově byl ve zaveden školní časopis. Žáci jsou systematicky motivováni k návštěvě městské knihovny. Uvedené aktivity přispívají k naplňování profilu absolventa i k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Pedagogové poskytující poradenské služby operativně reagují na aktuální problémy ve škole, kooperují s pedagogy i odborníky a poskytují poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům. Zaměřují se zejména na vzdělávání žáků se SVP a na podporu individuální integrace. Součástí jejich činnosti je primární prevence rizikového chování žáků. Vhodně zajišťují potřebné podklady pro školská poradenská zařízení, vedou jednání s rodiči za účelem diagnostiky a následné péče. Přínosem jsou nově ustanovené třídnické

hodiny. Spolupráce školy se specializovanými poradenskými pracovišti a externími spolupracovníky je soustavná. Nastavený systém však není plně funkční, pokud jde o záškoláctví a skryté záškoláctví. Přes přijatá opatření se nedaří dostatečně eliminovat absenci žáků ve výuce, což v řadě případů vede k riziku školního neúspěchu. Absence také souvisí o možným předčasným ukončením vzdělávání. Např. z letošního 3. ročníku oboru Kadeřník odešla téměř třetina žáků z původního počtu v 1. ročníku. Škola na tuto situaci reaguje svoláváním výchovných komisí a stanovením plánu dodatečných zkoušek. Přesto identifikuje slabou podporu od zákonných zástupců, kteří omlouvají absenci žáků. Nově se začínají osvědčovat tripartitní třídní schůzky, které realizují někteří pedagogové.

V rámci prevence rizikového chování jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola vytváří podnětné prostředí ke vzdělávání, volnočasové koutky poskytují příjemné prostředí ke stmelování třídních kolektivů a otevřené komunikaci žáků. Nabízí jim široké spektrum podnětných aktivit. Jsou to například exkurze, zahraniční zájezdy, projekty, návštěvy divadelních představení a koncertů. V aktuálním školním roce byl poprvé úspěšně zorganizován projektový Den duševního zdraví s účastí široké škály sociálních partnerů.

Kariérové poradenství je náležitě zajišťováno. Zpětnou vazbu od absolventů škola získává neformálně při jejich návštěvách ve škole. Ve své další vzdělávací cestě žáci pokračují ve studiu na vysokých školách či se zapojují do pracovního procesu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka.
- Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků ve škole. Vzrostl počet žáků denní formy vzdělávání. V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika poklesl počet žáků kombinované formy vzdělávání. Obor vzdělání Hotelnictví byl utlumen. Vzdělávací nabídka se rozšířila o obor vzdělání Gymnázium.
- Rozšířil se počet míst poskytovaného vzdělávání.
- Obměnil se a rozšířil pedagogický sbor.
- Zlepšily se finanční a materiální podmínky.
- Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti vyjma nedostatečného zařazování diferenciací výuky.

### Silné stránky

- Systematicky rozvíjené evaluační procesy přispívají ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. (2.1)
- Esteticky podnětné a průběžně zkvalitňované prostředí školy podporuje příznivé školní klima. (2.4)
- Potřebný důraz na získávání odborných znalostí a praktických dovedností žáků přínosně rozvíjí profil absolventa. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Učitelé v omezené míře zařazovali práci žáků s různými informačními zdroji, což snižovalo efektivitu jejich aktivního učení. (4.2)
- Minimální využívání diferenciací výuky neumožňovalo dostatečně rozvíjet individuální předpoklady žáků. (4.3)
- Nízká motivace části žáků k účasti ve výuce se projevuje vysokou absencí, což zvyšuje riziko jejich školní neúspěšnosti i předčasného odchodu ze vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést žáky ke smysluplnému využívání různých informačních zdrojů. Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností. Při vzdělávání zohledňovat rozdílnou úroveň znalostí a pracovního tempa žáků.
- Zvýšit účinnost strategie předcházení školní neúspěšnosti v oblasti motivace žáků k účasti ve výuce a snížení školní neúspěšnosti v průběhu vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, výpis z obchodního rejstříku, jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2025), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 a k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

**Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

13. 4. 2026