

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO,
příspěvková organizace, Milovice-Mladá



OBSAH:

Identifikační údaje o mateřské škole

Obecná charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

Organizace vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Přílohy:

č. 1 Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v MŠ

č. 2 Projekt Hravé mluvení

č. 3 Personální obsazení školy v daném školním roce

č. 4 Etický kodex zaměstnanců MŠ Sluníčko

č. 5 Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

č. 6 Vzor dokumentu- Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte

č. 7 Vzor tiskopisu pro tvorbu IVP

č. 8 Vzor tiskopisu pro tvorbu PLPP

Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace, Milovice-Mladá

Sídlo školy: 289 23 Milovice – Mladá, Topolová 622

IČ: 75072441

Telefon: ředitelna 325 514 645, kancelář školy hospodářka 325 514 734

Zřizovatel: Město Milovice, IČ 239453, se sídlem Náměstí 30. června 508,
289 23 Milovice

Ředitelka školy: Bc. Soňa Růžičková

Zpracovatelé ŠVP PV: ředitelka školy Bc. Soňa Růžičková a kolektiv pedagogických
zaměstnanců mateřské školy Sluníčko

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „ Sluníčko se dívá
na svět“

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021 do 31.8. 2022

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace, Milovice-Mladá vznikla dne 1.9. 2006, nachází se v nově obydlené části města Milovice, v Mladé. Část města Milovic - Mladá je dlouhodobě rekonstruována, obnovována, modernizována a také nově obydlována po odchodu sovětských vojsk. Sluníčko je čtyřpodlažní budova, ve které je umístěno jedenáct tříd, s kapacitou 264 dětí a možnou maximální kapacitou až 308 dětí předškolního věku (s ohledem na možnost povolení výjimky z počtu dětí).

V prvním školním roce existence školy - v roce 2006/2007 bylo otevřeno pouze osm tříd, do kterých bylo přijato 201 dětí. Protože se Mladá neustále rozrůstala a stěhovaly se sem další mladé rodiny, přibýval i počet přihlášených dětí do MŠ. Od školního roku 2007/08 je v provozu všech jedenáct tříd. Třídy jsou nazvány podle pohádkových bytostí. Dětem se věnují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

K mateřské škole patří velká zahrada, která byla v polovině roku 2021 komplexně revitalizována s cílem vytvořit zahradu v přírodním duchu a poskytnout dětem, co nejkvalitnější podmínky pro jejich úspěšný všestranný rozvoj. Bývalá zahrada byla vybavená téměř 15 let jedenácti hracími kouty pro každou třídu s pískovištěm, houpačkou, klouzačkou, dále bylo na zahradě hřiště s umělým povrchem, mlhoviště.

V okolí školy je kromě sídlištní zástavby i pěkné prostředí lesů, pěšin a klidných oddechových zón. Škola je v plném dosahu dopravní obslužnosti (v blízkosti je vlak i místní doprava, před školou je přilehlé parkoviště pro osobní automobily).

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Maximální kapacita mateřské školy je 308 dětí, zřizovatel školy může povolit v souladu s ředitelkou školy dle potřeby výjimku z počtu dětí až na 28 dětí ve třídě. Na tyto počty dětí je dimenzováno zázemí každé třídy (hrací plocha + ložnice, šatna, umývárna, WC). Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatny jsou vybaveny dostatečně velkými úložnými prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby. V každé třídě je vyčleněn prostor (skříňka) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (vlhčené ubrousky, toaletní papír apod.) Na jedno dítě je minimální plocha místnosti užívané jako herna + ložnice 4 m², tzn. při kapacitě 28 dětí 112 m².

Každá třída je zařízena pro celodenní pobyt dětí, včetně stravování, hygieny a spánku (potřeby pro spánek jsou uskladněny ve skladu každé třídy). Ve druhé polovině roku 2020 se podařilo vyměnit ve spolupráci se zřizovatelem školy dosloužilé vnitřní látkové žaluzie za nové venkovní žaluzie, které brání v horkých dnech přehřívání budovy a tříd a zároveň lze dle potřeb dětí stínit či plně zatemnit.

Nábytek je účelový, výškově diferencovaný, bezpečný a přístupný dětem. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti starší tří let plně dostupné, množstvím počtu dětí dostačující. Mateřská škola je rovněž vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných i pro dvouleté děti a nadále je budeme postupně v tomto směru doplňovat. V případě věkově homogenního uspořádání třídy pro dvouleté děti musí být použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím se zajišťuje bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. V případě věkově heterogenní třídy jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka, matrace) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Pro pobyt dětí na školní zahradě slouží sociální zařízení umístěná ve vedlejší budově školy. V této budově se rovněž nachází sklad hraček, které děti využívají venku, dále garáže, spisovna a služební byt. Na školní zahradě učitelky zajišťují využívání herních prvků vzhledem k věku dětí. Dvouleté děti využívají zejména pískoviště, mlhoviště a dalšího náčiní jako míčů, obručí, a hraček např. kočárků, aut apod.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru tříd i celé budovy. Dětské práce jsou dětem přístupné a mohou je pravidelně sledovat i rodiče.

Dvě třídy v přízemí mohou být dle aktuální potřeby ihned přizpůsobeny imobilním dětem. Bezbariérový vstup je díky výtahu v celé mateřské škole. V každém podlaží objektu mateřské školy je umístěno WC pro veřejnost v provedení pro osoby se sníženou schopností pohybu. Rovněž mohou i tyto osoby využívat osobní výtah.

Pro vstup do hlavní budovy MŠ používají zákonní zástupci i návštěvníci zvonky, které jsou napojeny na videotelefon, který je zapojen do všech jedenácti tříd a ředitelny. Škola má k dispozici i školní rozhlas, který je zaveden do všech tříd. Do všech tříd, ředitelny, kanceláře hospodářky i logopedické ambulance jsou zavedeny telefonní linky. Na počátku pandemie škola pořídila všem učitelkám z předškolních tříd notebooky a školní emailové adresy. Na jednotlivá patra školy zavedla pomocí IT firmy připojení k internetu - wifi síť. S ohledem na zvyšující se nároky a

nutnost poskytování distanční výuky v době pandemie, plánujeme další nákup notebooků postupně všem pedagogickým pracovníkům.

Na budovu mateřské školy navazuje velká zahrada, která do poloviny roku 2021 sloužila jako zahrada s herními kouty pro všech jedenáct tříd, třemi altány, hřištěm a mlhovištěm. Osázení některými stromy bylo krátkodobé, stromy plně nezastiňovaly velkou část herních ploch dětí a neposkytovaly tak dostatečně dětem komfort při potřebě stínu v horkých letních dnech. Proto byly postupně pořízeny velké stabilní a bezpečné slunečníky.

Většina dřevěných herních prvků byla již letitá a postupně se přes veškerou pečlivou údržbu snížila jejich bezpečnost. S ohledem na to, že nabídka herních prvků již nesplňovala potřebné podmínky, oslovila ředitelka školy v roce 2019 zahradní studio Living in green, s.r.o., s přáním zhotovení projektu nové školní zahrady. Společně s dětmi, učiteli, zřizovatelem a částečně i rodiči, byly shrnuty představy a požadavky a začalo plánování nové zahrady v přírodním duchu. Proběhlo výběrové řízení na dodavatele a dle uzavřené smlouvy došlo k provedení celkové revitalizace zahrady s termínem ukončení do podzimu 2021. Využití přitom našly nejen uspořené finance zřizovatele, mateřské školy a dotace Ministerstva životního prostředí, ale i participace dětí, učitelů a rodičů. Děti i dospělí se budou společně podílet na výplni hmyzích hotelů, pocitových a hmatových chodníků, na osázení bylinkové spirály, zhotovení dětské venkovní kuchyňky z palet ad. Školní zahrada je budována v přírodním stylu tak, aby sloužila všestranně harmonickému rozvoji dětí, poskytovala dostatek zajímavé a bohaté zeleně, podněcovala děti k vlastní aktivitě, rozvoji a zkoumání hrou, ale také důsledně vzdělávala v oblasti environmentální výchovy a učila pečovat a vytvářet vztah k životnímu prostředí.

Je to velmi náročný úkol a proto vítáme v tomto směru i sponzorské aktivity od partnerů, rodičů a dalších přátel školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Živospráva

Mateřská škola má svůj režim dne, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Děti mají dostatek prostoru pro své aktivity, spontánní i řízenou hru a činnost, pobyt venku, odpočinek.

Plánujeme postupně další doplňování - zdokonalování - vybavení, které by umožňovalo dětem relaxaci formou odpočinku i pohybu v průběhu dne (obnovu různě sestavitelných dětských sedacích souprav, vaků, další tělovýchovné náradí pro předškolní věk, více pohybu s využitím nové školní zahrady).

Stravování zajišťuje společnost Scolarest, která jídlo do školy dováží z vývařovny ZŠ Juventa v Milovicích. V mateřské škole se pouze dohotovuje, ohřívá a servíruje v pravidelných tříhodinových intervalech. S vedením firmy Scolarest jsme se snažili a snažíme intenzivně a aktivně spolupracovat a řešit opakované připomínky ke stravování ze strany vedení školy, rodičů, dětí, zaměstnanců školy. Škola trvale usiluje, o co největší rozmanitost stravování pro děti předškolního věku, atraktivní úpravu jídel (zeleninové oblohy, saláty, ovoce, mléčné výrobky) a vhodnou volbu připravovaných pokrmů v rámci možností spotřebního koše a cenové hodnoty. V minulosti se v komunikaci i ve složení, množství a kvalitě jídla vyskytovaly velké nedostatky. Vzhledem k často se opakujícím personálním změnám ve Scolarestu, je vzájemná spolupráce složitá. V minulých letech jsme navrhli a zorganizovali propagační ochutnávky jídel připravované Scolarestem u příležitosti třídních schůzek pro rodiče, na Dnu otevřených dveří, na akci dětí a rodičů- tzv. Sluníčkovém dni na závěr šk. roku. Spolupráce se společností Scolarest však v tomto bodě neměla očekávaný výsledek. Proto jsme od ní upustili (kromě Sluníčkového dne). Spolupráce se Scolarestem opakovaně poklesla, vedení mateřské školy opakovaně muselo vznášet připomínky ke skladbě, kvalitě a někdy i množství jídla pro děti i prostřednictvím zřizovatele školy, který má

uzavřen smluvní vztah s touto společností. Vzhledem k tomu, že v Milovicích se stavěla nová základní škola Juventa i s kuchyní, spolupracovali jsme se v této oblasti se zřizovatelem naší mateřské školy a měli příslibemou změnu dodavatele stravování. Spolupráce v tomto bodě se zřizovatelem bohužel přes veškeré přísliby nebyla úspěšná. Bylo uspořádáno výběrové řízení na dodavatele stravování a opět vyhrála společnost Scolarest. Od ledna 2020 jsme tedy znovu navázali spolupráci a i nadále pokračujeme v pravidelné komunikaci s vedením Scolarestu prostřednictvím zřizovatele školy a dle potřeby také ve spolupráci s vedením další mateřské školy v Milovicích (konzultace skladby jídelníčků, připomínky ke kvalitě připravených jídel a volených surovin).

Učitelky respektují, že je nepřipustné děti násilně nutit do jídla, ale rovněž se snaží děti motivovat k tomu, aby nové pro ně neznámé pokrmy ihned neodmítaly, ale alespoň ochutnaly a postupně tak obohacovaly sortiment zdravých jídel ve svém jídelníčku. Budeme se snažit i nadále děti vést ke zdravému způsobu života i svým vlastním vzorem.

Pitný režim je zajištěn ve třídách i při pobytu na školní zahradě. Za dodržování pitného režimu dětí plně zodpovídají učitelky ve spolupráci se společností Scolarest. Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin včetně pramenité vody.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí v naší mateřské škole budou i nadále usilovat o vytváření podmínek tak, aby se všichni cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají v rámci adaptačního režimu možnost se na nové prostředí i situace zvykat postupně, nenásilně, podle vlastních potřeb, tak aby se cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Rodičům je po předchozí domluvě kdykoliv umožněn vstup do třídy (situace se může měnit s ohledem na aktuální epidemiologická opatření). Zákonní zástupci dětí mohou rovněž využívat konzultačních hodin pro rodiče s třídními učitelkami, mohou se obrátit kdykoliv rovněž i na vedení školy. Rodiče jsou pravidelně informováni, jak jejich dítě prospívá, mohou i v případě mimořádné naléhavé potřeby telefonovat do jednotlivých tříd a konzultovat s učitelkou aktuální stav jejich dítěte. S učitelkami mají možnost komunikovat i elektronicky přes školní emailové adresy.

Respektujeme individuální vývojové a věkové zvláštnosti dětí. Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Plánujeme i nadále uplatňovat pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samotném rozhodování dítěte. U mladších dětí tři let jsou vzdělávací činnosti realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Pedagog by měl dítěti dát na výběr a dítě samo může rozhodnout, kterou samostatnou činnost zvolí. Pedagogové by měli pracovat tak, aby děti neúměrně nezatěžovali, či neneurotizovali spěchem a chvatem. Musí se vyhýbat zbytečnému organizování z obavy o časové prostoje. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Mezi dětmi nesmí být podporována nezdravá soutěživost. Volnost a osobní svoboda dětí musí být vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Děti budou pedagogy vedeny - vychovávány prosociálním směrem (prevence šikany ad. viz minimální preventivní program v příloze).

V mateřské škole zajišťujeme a stále usilujeme o bezpečné prostředí. Nerozlišujeme dle handicapu, barvy pleti, vyznání, národnosti, fyzické či psychické odlišnosti, ale budujeme v dětech zdravé sebevědomí a vštěpujeme jim, že všichni mají rovnocenné postavení.

Pedagogové, ale i všichni ostatní zaměstnanci se musí vyhýbat negativním slovním komentářům a snažit se výkony dítěte oceňovat přiměřeně pozitivním oceněním, motivací k dalším pokusům či činnostem. Nesmí sklouzávat k paušálním pochvalám či odsudkům, protože vědí, že pak toto ztrácí na účinnosti. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se má projevovat vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, spolehlivost.

Organizace vzdělávání

Škola má jedenáct tříd, které jsou dle vyhlášky č.14/2004 Sb. § 2 odst. v pozdějším znění naplňovány do počtu 24 dětí.

V případě nutnosti mohou být povoleny zřizovatelem výjimky z počtu dětí a třídy tak naplněny až na maximum, což je 28 dětí ve třídě, samozřejmě s ohledem na věkové složení přijatých dětí (zejména dětí mladších tří let), dále s ohledem na počet přijatých dětí s podpůrným opatřením zejména 3. a vyššího stupně. Dle doporučení ŠPZ pracuje spolu s pedagogy v některých třídách dle potřeby rovněž kvalifikovaná asistentka pedagoga.

Ředitelna školy a sociální zázemí zaměstnanců je umístěno v přízemí – v 1. podlaží. V 1. podlaží školy jsou také dvě třídy a na každém dalším podlaží jsou tři třídy, mezi nimi jsou umístěny výdejny stravy. Pro lepší orientaci je ve škole na chodbách umístěn nástěnný informační systém. Třídy jsou pojmenovány dle pohádkových postav: v 1. podlaží je 1. třída Budulínek, 2. třída Cipísek, ve 2. podlaží je 3. třída Bob a Bobek, 4. třída Křemílek a Vochomůrka, 5. třída Rákosníček, ve 3. podlaží je 6. třída Krteček, 7. třída Maxipes Fík, 8. třída Mach a Šebestová, ve 4. podlaží je 9. třída Kosí bratři, 10. třída Víla Amálka a 11. třída Včelí medvídci.

Kritéria pro přijímání dětí se řídí školským zákonem č. 564/2016 Sb. vždy v aktuálním znění. Předškolní vzdělávání dětí, které dovrší 5 let a více k 31. 8. v daném kalendářním roce je povinné. Je stanoveno šk. řádem denně od 8 do 12 hodin.

Forma zveřejnění kritérií: webové stránky školy, regionální tisk- Milovické Echo, ve vývěsce školy, případně i vývěsce městského úřadu Milovice. Odpovědná osoba za zveřejnění kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je ředitelka školy Bc. Soňa Růžičková. Přijímáme děti dle data narození od nejstaršího po nejmladší přednostně s trvalým pobytem ve městě Milovicích až do naplnění kapacity školy. Zohledněno může být vyjádření odborného lékaře či sociálního odboru. Zápis nových dětí bývá v rozmezí od 2. do 16. května daného roku.

Děti jsou rozdělovány do tříd zpravidla dle věku. V některých případech může být zohledněno přání rodičů (vícerčata, sourozenecké vazby apod.) Všechny třídy pracují dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a podílejí se na společných projektech mateřské školy.

Všem pedagogům je doporučeno v práci s dětmi používat, co nejvíce prožitkové, situační a kooperativní učení.

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno při pobytu dětí venku a obědu dětí, dále při organizačně náročnějších činnostech jako jsou např. výlety, návštěva divadel apod. Při těchto činnostech mohou být mimořádně pověřeny s pomocí učitelkám i provozní pracovníci školy.

Občas se třídy spojí na předem určené činnosti, většinou se tak děje po patrech. Mohou jimi být pravidelně konaná divadelní představení, společný výlet, karneval, hra či jiná činnost vyžadující spolupráci dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno a pokud jsou třídy výjimečně spojeny, nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

V případě, že budou do školy přijaty děti rozhodnutím o individuálním vzdělávání, bude škola postupovat dle § 34b školského zákona.

Organizaci dne je možno variabilně měnit. Poměr spontánních a řízených činností musí být vyvážený. Děti by měly mít dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity je potřeba organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Pokud to děti potřebují, musí to pedagog zařídit tak, aby měly možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak lze zajistit i soukromí při osobní hygieně apod. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity. Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.

Provoz školy je od 6:00hod. do 17:00 hod. Od 6:00 hodin se děti scházejí vždy v jedné třídě na jednotlivých patrech, provoz školy je ukončen vždy v 17:00 hodin rovněž v jedné ze tříd na každém patře. Pobyt venku je každodenní, kromě nepříznivých klimatických jevů (např. silný mráz pod -10 stupňů Celsia, bouřka, prudký silný déšť, kroupy, vichřice, mlha, inverze, smogová situace apod.)

Denní režim- orientační časy:

6:00 - 8:00 Příchody dětí, spontánní hry a činnosti dětí dle jejich volby a výběru, rozvíjení podnětů nabízených p. učitelkou (individuální, skupinové, společné), didakticky zaměřené činnosti. Postupné rozcházení s učitelkami do svých tříd.

8:00 - 8:30 Spontánní hry, společný úklid hraček, přivítání dne „v komunikačním kruhu“, vzájemná diskuze, zhodnocení činností, zážitků a výběr námětů pro další činnosti a seznámení s programem dne.

8:30 - 9:00 Řízené pravidelné ranní cvičení, pohybové či hudebně pohybové hry s pravidly, tělovýchovné chvilky. V letních měsících může cvičení probíhat na školní zahradě.

9:00 - 9:20 Hygiena, příprava na stolování, kulturní a sebeobslužné návyky přiměřeně věku dětí, ranní svačina, hygiena.

9:20 - 9:50 Hlavní činnost - didakticky cílené činnosti, řízené i spontánní činnosti s ohledem na vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy a možnosti těchto dětí.

9:50 - 11:50 Oblékání a obouvání pro pobyt venku, pobyt venku, převlékání a úklid svršků v šatně - vedení k sebeobsluze, vše s ohledem na vývojová specifika a možnosti dětí.

11:50 - 12:30 Hygiena, příprava na stolování, kulturní a sebeobslužné návyky přiměřeně věku dětí, oběd, hygiena, převlékání dětí k odpočinku.

12:30 - 12:45 Odchody dětí, které jdou po obědě domů.

12:45 - 14:15 Poslech čtených i reprodukováných pohádek, relaxační hudby, odpočinek, spánek dle potřeb dětí, případná nabídka klidových činností, postupné probouzení, u starších dětí je odpočinek přiměřeně zkrácen.

14:15 – 14:30 Hygiena, převlékání, protažení, úprava zevnějšku, česání, úklid lůžkovin.

14:30 - 15:00 Volná hra, didakticky cílená činnost dle třídních programů, pohybová chvilka.

15:00 - 15:20 Hygiena, příprava na stolování, kulturní a sebeobslužné návyky přiměřeně věku dětí, odpolední svačina.

15:20 - 17:00 Spontánní hra, pobyt venku na zahradě dle počasí, postupné rozcházení dětí domů.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola Sluníčko vznikla v polovině roku 2006. Postupně v návaznosti na stoupající počet dětí, se zvyšoval i počet zaměstnanců. Od února 2008 je Mateřská škola Sluníčko tzv. velkou organizací (tj. s více než 25 zaměstnanci). Ve škole pracuje celkem 24 učitelek, 2-3 asistentky pedagoga a 8 provozních zaměstnanců z toho 6 uklízeček, 1 hospodářka školy a 1 školník. Povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny formou pracovních náplní, písemných pokynů ředitelky a směrnic – stvrzených podpisem zaměstnanců. Za řízení školy odpovídá ředitelka s přímou vyučovací povinností 6 hodin týdně. Na řízení se podílí i do funkce jmenovaná zástupkyně ředitelky školy s přímou vyučovací povinností 17 hodin týdně. Ředitelka školy v součinnosti s pedagogickými pracovníci zodpovídá za zpracování, případné revidování funkčního Školní vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Sluníčko se dívá na svět“ a veškeré jeho aktualizace projednává a schvaluje pedagogickou radou.

Vzhledem k velikosti mateřské školy bylo nezbytně nutné vytvořit funkční informační systém.

Uvnitř mateřské školy slouží k předávání průběžných provozních informací plánovací tabule umístěna před ředitelkou, dále má každá třída v tzv. „poštovní skříni“ svou přihrádku k předávání a rozdělování různých materiálů a pomůcek. K rychlému předávání informací slouží osobní kontakt a hlavně krátké operativní porady dle naléhavých provozních záležitostí, ze kterých si pořizují učitelky krátké zápisy a získané informace předávají svým kolegyním ve třídách. Ředitelka školy zpracovává plán a organizaci velkých pravidelných čtvrtletních pedagogických porad, zástupkyně zodpovídá za zápisy z porad. Také je využíváno interního rozhlasu, který je zaveden do všech tříd, telefonů po celé budově, které fungují jak externě tak interně. V době karantén, uzavření školy v pandemii covidu ředitelka školy založila whatsapp skupinu pro rychlou komunikaci všech zaměstnanců, která si našla také svou oblibu, většina zaměstnanců skupinu využívá k rychlé komunikaci i nadále. V době pandemie ředitelka školy nakoupila větší polovinu pedagogických zaměstnanců notebooky a zřídila školní emailové adresy, zejména s ohledem na povinnost poskytování distanční výuky předškolákům. V plánu je zakoupit notebooky v příštím roce i zbylé části pedagogů pro potřeby přípravy jejich práce.

Pro externí informační systém slouží již od roku 2006 webové stránky školy (www.ms-slunicko.com). V roce 2012 se podařilo úspěšně uskutečnit jejich obnovu a modernizaci. V polovině roku 2021 proběhla stavba dalších nových webových stránek školy. V době pandemie Covid 19 jsme založili pro lepší vzdálenou komunikaci s rodiči i dětmi i účet na facebooku MŠ Sluníčko, Milovice, kam vkládáme nejen aktuality z dění života školy, ale také některé vzdělávací materiály pro děti. Dále slouží rodičům informační nástěnky v budově, několikrát ročně uveřejňované aktuální články v regionálním tisku /měsíčník Milovické echo, fotografie ze života školy ve vstupní hale. Rovněž je k dispozici emailová adresa školy, telefon do ředitelny a kanceláře hospodářky školy i služební mobil ředitelky. Pravidelně každoročně jsou před zápisem nových dětí organizovány „Dny otevřených dveří“ pro veřejnost a připravujeme také virtuální prohlídku školy na web.

Pedagogický sbor, ale i celý kolektiv zaměstnanců je veden k práci v týmu. Ředitelka školy trvale podporuje a motivuje pedagogické zaměstnance k dalšímu vzdělávání a studiu.

Významně se snažíme vtahovat do spolupráce se školou i rodiče formou společných akcí- společné ekologické soutěže ve sběru různých surovin (kaštiny, žaludy, papír), třídění odpadu, třídní tvořivé dílny z podzimních přírodnin, společný Halloween, třídní velikonoční tvořivé dílny, příležitostná výzdoba společných prostor školy dětí, rodičů a učitelek, společné akce dětí, rodičů a školy např. „Sluníčkový den“ na školní zahradě, pozváním rodičů na třídní akce atd..

Jako zpětná vazba na práci školy slouží především častý osobní kontakt s rodiči, zřizovatelem, ale i vyplňované a vyhodnocované dotazníky od rodičů po určitém období. S výsledky dotazníků jsou vždy seznámeni zaměstnanci, po určitý čas jsou zveřejněny i pro rodiče dětí. Závěrečné shrnutí výsledků slouží jako podklad pro další plány a rozvoj školy.

Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv zaměstnanců tvoří dvacet čtyři učitelek, dvě asistentky pedagoga a osm provozních pracovníků, mezi něž patří šest uklízeček, školník-údržbář a jedna ekonomka - hospodářka školy. Počet pedagogických pracovníků je ovlivněn počtem a naplněním tříd, složením přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání.

Všechny učitelky splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Všechny učitelky se aktivně účastní DVVP, pravidelně se sebevzdělávají studiem odborné pedagogické literatury, Učitelských novin, Informatoria pro mateřské školy, studiem zajímavostí a novinek z oboru na internetu, využívají webináře i školení v prezenční formě. Tři z učitelek jsou odborně vyškoleny jako logopedické asistentky, dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika.

Ředitelka školy plně podporuje profesionalizaci pracovního týmu a další růst profesních kompetencí, avšak počet studujících zaměstnanců a s tím související poskytování úlev nesmí být na úkor zajištění provozu a dobrého prospívání dětí.

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, poradenský psycholog, aj.) Specializovanou péči /logopedii/ poskytuje přímo v budově školy ve 4. podlaží v logopedické ordinaci Mgr. Diana Vonášková. (kontakt: 723 869 976)

Mezilidské vztahy a komunikace nejsou problémové a i nadále se budeme snažit je udržovat na co nejlepší úrovni, protože si uvědomujeme lidský vzor pro děti a vůbec vliv klimatu a kultury školy na celou úroveň výchovně vzdělávací práce a to i směrem externím, vůči rodičům dětí a celé veřejnosti. Vztahy jsou pro všechny zaměstnance přehledné, vytváří se i neformální osobní setkání mimo školu na společenských kulturních akcích. Pro utvrzení hodnot, které škola vytváří a i nadále k nim bude směřovat, vytvořila společně škola etický kodex zaměstnanců. Všichni zaměstnanci se ztotožnili s písemně danými hodnotami vyjádřenými v jednotlivých formulacích. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 2 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a podle možností a podmínek školy bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.“

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola Sluníčko spolupracuje s širokým spektrem subjektů. Jednou z nejdůležitějších priorit jsou však rodiče. Škola plně podporuje spolupráci s rodiči. Naším záměrem je pracovat tak, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Cílem je, aby vzájemná spolupráce fungovala na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Naši snahou je aktivně rodiče zapojovat do dění a života mateřské školy. Několikrát ročně pořádáme společné akce dětí a rodičů na půdě školy. Např. participace rodičů při tvorbě nové školní zahrady, společné ekologické soutěže např. ve sběru kaštanů (dlouhodobá spolupráce s KRNP- výkup kaštanů pro zvěř), sběru papíru apod., pořádání akcí typu tvořivé dílničky z přírodnin a recyklovaných materiálů, Velikonoční a Vánoční akce, různá posezení s kulturním vystoupením dětí, osvětové přednášky ve spolupráci s dalšími subjekty, besedy na téma školní zralosti dětí, ekologické besedy ve spolupráci se společností EKO KOM, dále výstavy, galerie a soutěže ve

společných výtvarných dílech, společná zábavná odpoledne na školní zahradě, s jejichž zajištěním nám mohou rodiče aktivně pomáhat, viz motto školy: „Stavíme pyramidu prožitků a radostí“.

Respektujeme rodinnou výchovu, ale rovněž jsme schopni poskytnout informace z oblasti pedagogického poradenství. Rodiče si mohou kdykoliv /mimo čas při práci s dětmi/ s pedagogy dohodnout konzultační poradenskou schůzku, taktéž s ředitelkou. Na začátku každého školního roku jsou organizovány třídní schůzky s rodiči, kde jsou seznamováni s důležitými informacemi o chodu školy a mohou se rovněž otevřeně vyjádřit ke svým požadavkům, potřebám či problémům. Rodiče mají možnost pomáhat i s různými projekty a shánět sponzory. Mohou nacházet různé další aktivity a nabízet nám svá řešení.

Nejen v době adaptace mohou dle potřeby dítěte po dohodě s učitelkou pobýt s dítětem ve třídě. (s výjimkou stavu epidemiologické situace covid). Rodiče si mohou při návštěvě školy kdykoliv prohlédnout práce dětí.

Zaměstnanci školy jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Zpětnou vazbou na práci školy, jsou nám průběžně osobní hovory s rodiči, poděkování a pochvaly od rodičů, zřizovatele, ale také vrácené vyplněné dotazníky. Se získanými informacemi se škola dále snaží pracovat a zdokonalovat se ve své činnosti, zpětnou vazbu z dotazníkového šetření podáváme písemně i rodičům.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb. v pozdějším znění.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s příznými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s příznými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovávají třídní učitelky samostatně a vyhodnocují jednou za tři měsíce, IVP zpracovávají třídní učitelky na základě doporučení ŠPZ a vyhodnocují nejméně jednou ročně ve spolupráci s ŠPZ. Vzory plánu pedagogické podpory (PLPP) a Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) jsou přílohami tohoto ŠVP.

Prvním krokem před přijetím dítěte k předškolnímu vzdělávání je vyšetření a stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče. V této oblasti úzce spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry ve Středočeském kraji (př. Poděbrady, Kolín, Praha), dále pak s ŠPZ (PPP) v Nymburce. Jejich odborných zpráv, doporučení a metodických návštěv využíváme po celou dobu vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Důležitou podmínkou úspěšnosti

předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale hlavně uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola zabezpečuje (případně umožňuje): uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí; osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuál. potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení; spoluprací se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství. Škola rovněž zajišťuje s ohledem na vzdělávání dítěte či dětí s přiznaným podpůrným opatřením snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Naše škola se v minulých letech zapojila aktivně do Rozvojového programu **Podpora logopedické prevence** v předškolním vzdělávání a v rámci něj bylo postupně vyškoleny několik pedagogických pracovníků jako logopedické asistentky. Vytvořili jsme vlastní projekt nazvaný Hravé mluvení, čímž jsme vytvořili podmínky pro intenzivní logopedickou prevenci, škola pravidelně jednou ročně pořádá s písemným souhlasem rodičů ve spoluprací s klinickou logopedkou logopedický screening u dětí středního a nejstaršího předškolního věku. Rodiče, kteří toto vyšetření odsouhlasí, obdrží písemnou zprávu logopedky s dalším doporučením případného postupu. Škola v rámci budovy školy pronajímá také místnost ve 4. podlaží k účelu klinické logopedické ambulance pod vedením Mgr. Vonáškové, jejíž služby mohou využívat nejen naše děti společně se svými rodiči. S klinickou logopedkou v budově školy mohou v rámci předškolního vzdělávání dětí spolupracovat také naše učitelky.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem:

I když v naší mateřské škole nemáme vysoké procento dětí s odlišným mateřským jazykem, jsme si vědomi toho, že tyto děti potřebují cílenou podporu. Individuálním a citlivým přístupem se snažíme usnadnit jejich začlenění do kolektivu a překonání jazykové bariéry. Plánujeme takové činnosti, které podporují jazykový rozvoj všech dětí. Akceptujeme rozmanitost kulturního zázemí dětí s odlišným mateřským jazykem, flexibilně reagujeme na aktuální situace.

Zaměřujeme se na jazykový rozvoj dítěte, stanovujeme konkrétní cíle a plánujeme způsoby jejich naplnění. Nabízíme rodičům a rodinným příslušníkům možnost podílet se na počáteční adaptaci dítěte v mateřské škole. V oblasti vzdělávání dětí s OMJ postupně získáváme další odborné zkušenosti a plánujeme účast našich pedagogů na kurzech dalšího vzdělávání v oblasti inkluzivní pedagogiky.

Od 1.9. 2021 nově vchází v platnost organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu v běžné třídě. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více cizinců, bude/budou vytvořena/y skupina/y pro jazykovou přípravu 4 až 8 dětí cizinců.** Další podrobnější podmínky k této oblasti jsou uvedeny ve vyhlášce č. 271/2021 Sb.

Důležité zdroje informací pro metodickou podporu lze najít na těchto adresách: www.npi.cz, www.cizinci.npi.cz

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. (celkem 1 hodina týdně)

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP. Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka se speciálně vzdělávacími potřebami. Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd... PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Třídní učitelky stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského

poradenského zařízení. Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud je školským poradenským zařízením žádán a jsou stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu, konzultují a odsouhlasí se školským poradenským zařízením, seznamují s ním rodiče. Třídní učitelky úzce spolupracují po celou dobu vzdělávání dítěte s rodiči, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Třídní učitelky vyhodnocují pravidelně IVP na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (průběžně, písemně pololetně a dále písemně minimálně jednou ročně, zpravidla před další kontrolou v ŠPZ).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky, k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

Mateřská škola Sluníčko umožňuje, aby dle potřeb byl vzdělávací obsah a podmínky přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a případně doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Nadaným dětem vytváříme prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dělat ve volném čase, necháváme je samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení. V rámci poradenské činnosti může škola nabídnout rodičům talentovaných dětí navíc spolupráci s Mensou – Centrem nadání v Praze.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené a hranice a nové role. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitelky musejí citlivě střídat nabídku činností, trénovat návyky, praktické dovednosti, ponechat co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla v souladu s platnými právními předpisy.

- Mateřská škola zajišťuje dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola zajišťuje dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a případné hygienické potřeby.
- Mateřská škola zajišťuje a přizpůsobuje režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- Učitelky v mateřské škole aktivně podněcují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Charakteristika vzdělávacího programu

Motto školy: „Stavíme pyramidu prožitků a radostí“

Cílem naší školy je vytvořit co nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého dítěte. Náš výchovně vzdělávací program „Sluníčko se dívá na svět“ vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. **Zaměření školy je na logopedickou prevenci, zdravý životní styl a spolupráci s rodiči.** V případě, že se nám úspěšně podaří dokončit realizaci nové přírodní zahrady, **rádi se budeme ještě hlouběji věnovat environmentálnímu vzdělávání dětí** a budeme moci důsledně rozvíjet morálněvolní vlastnosti i ve vztahu k rostlinám a živočichům.

Cíle a záměry v oblasti logopedické prevence je záměrně kultivovat mluvní projev dětí a vytvářet v mateřské škole optimální podmínky pro stimulaci správného řečového vývoje, věnovat maximální pozornost rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností, hravou a nenásilnou formou rozvíjet dětskou řeč a mluvní apetit dítěte v souladu s jeho přirozeným a správným vývojem, obohacovat prostředí mateřské školy o nové prožitky, hry, pomůcky, aby bylo dostatečně podnětné pro optimální rozvoj řeči a jazykových dovedností.

Cíle a záměry v oblasti zdravého životního stylu jsou rozvíjet a chápat souvislosti mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví, zprostředkovat porozumění přírodě, posílit ohleduplnost a odpovědnost člověka k přírodě, životnímu prostředí vůči sobě i druhým. Aktivitu dětí zaměřit co nejvíce na zdravý životní styl, dodržování pitného režimu. Zvyšujeme u dětí tělesnou zdatnost, podporujeme rozvoj pohybových dovedností, vedeme děti ke správnému držení těla a snažíme o co nejvíce pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu. Poznáváme, co nám pomáhá být zdravý a naopak, co zdraví škodí. Vytváříme pro děti a s dětmi prostředí plné tolerance, důvěry, přátelství a dobré nálady. Učíme děti žít s ostatními, vzájemně komunikovat, být ohleduplný, respektovat odlišnosti druhých, navazovat a rozvíjet dětská přátelství. Rozvíjíme důvěru ve schopnosti, učíme děti dívat se kolem sebe, nacházet, poznávat, prožívat, umět pojmenovat poznané a prožité a hlavně porozumět.

V oblasti spolupráce s rodiči je kromě vytváření partnerských vztahů založených na důvěře, vstřícnosti, komunikaci a vzájemném respektu také cílem i nadále naplňovat nové, vlastní i společné projekty. Jedním z dalších velkých projektů, na kterém umožníme participaci rodičům a dalším přátelům školy, je plánovaná a již postupně realizovaná revitalizace školní zahrady v zahradu přírodního charakteru, s dostatkem herních a environmentálních prvků pro děti a se zajímavou bohatou zelení, která umožní dětem pozorovat proměnu přírodních cyklů během celého roku.

V případě, že nám epidemiologická situace a doporučení ministerstva zdravotnictví s ohledem na probíhající pandemii covid umožní konat společné akce, tak pravidelně organizujeme divadelní představení v MŠ, dle programové nabídky divadel zájezd celé školky do Hálkova divadla v Nymburce. Plánujeme tradiční karneval pro děti, vánoční besídky, besídky ke Dni matek či oslavy rodiny. Podílíme se s dětmi na kulturním adventním programu ve městě ve spolupráci se zřizovatelem a základní školou, plánujeme adventní vystoupení dětí, vánoční trhy, masopustní průvod. Dále budeme organizovat podzimní a jarní třídní tvořivé dílny, výstavky ve spolupráci dětí, rodičů a učitelek, zábavné odpoledne na školní zahradě- tzv. Sluníčkový den. Nabídneme možnost dle zájmu dětí a rodičů uspořádání školky v přírodě, školní a třídní výlety. Ve spolupráci se zřizovatelem MŠ máme v plánu společně tradičně organizovat slavnostní rozloučení s předškoláky v areálu mateřské školy případně v obřadní síni Milovické radnice.

Již několik let spolupracujeme s Vojenským útvarem ze Staré Boleslavi, který nám pravidelně jednou ročně zajišťuje pro děti ukázkou práce armády – výstroje i výzbroje, branné dětské soutěže včetně ukázky bojového umění, výcviku služebních psů a občas i letecký den pro nejstarší děti.

Dlouhodobě a opakovaně plánujeme zapojení do dětských celostátních i regionálních výtvarných soutěží dle aktuální nabídky.

Plánujeme pokračovat v úspěšné spolupráci se Základní školou Juventa v Milovicích. Každoročně pořádáme ve druhém pololetí šk. roku společnou akce (návštěva hodin našich předškoláků v 1. třídách, školní družině, tělocvičně, školní jídelně..) Plánujeme ve spolupráci s firmou Scolarest opět uskutečnit návštěvu předškoláků ve školní jídelně ZŠ Juventa a vyzkoušet si tak předem ke konci školního roku sebeobslužnost dětí při stolování a usnadnit jim tak předem postupnou adaptaci na nové školní prostředí. Spolupráce se základní školou probíhá nejen v době zápisu dětí do 1. tříd, ale i při akcích typu slavnostního rozloučení se školkou a vítání prvňáčků do 1. tříd ZŠ, dále v komunikaci vedení škol o úspěšnosti přípravy dětí na školu ad.

Školka se i nadále bude aktivně účastnit projektu Bezpečná školka (používání bezpečnostních reflexních vest u všech dětí při vycházkách a výletech, spolupráce s Besipem- dětské výtvarné soutěže, spolupráce s místní policií ad.) a projektu Celé Česko čte dětem.

Škola působí i na veřejnosti – např. se zapojuje do různých nadačních koncertů pořádaných zřizovatelem: hudebně pohybovým vystoupením dětí.

Školka se zapojila do celorepublikové iniciativy projektu Ministerstva práce a sociálních věcí implementace politiky stárnutí na krajskou úroveň k Mezinárodnímu dni seniorům 1. října. („Děti malují seniorům k svátku“), do projektu Ježíškova vnoučata ad.

Rodičům s dětmi budeme i nadále nabízet možnost logopedického screeningu a využití logopedické ordinace pod vedením Mgr. Vonáškové přímo ve školce ve 4. podlaží a mnoho dalšího.

Metody a formy práce

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbáme na to, aby vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Respektujeme individualitu každého dítěte. Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje, včetně zajištění případných speciálně vzdělávacích potřeb. **Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.** Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, byla podporována jeho poznávací motivace. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích ad.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné.

Naše škola zajišťuje pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté vzdělávací prostředí, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového, situačního, kooperativního učení hrou. Plně podporujeme učení postavené na přímých zážitcích dětí. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich provázanost a vyváženost. Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Připravujeme podnětné prostředí a

nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem. Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání.

Ve vzdělávání se učitelky snaží využívat přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V předškolním vzdělávání se snažíme v dostatečné míře uplatňovat *situační učení*, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehraává *spontánní sociální učení*, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány *aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené*, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je *didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná*, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v *menší skupině či individuálně*.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu *vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte*. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat *integrovaný přístup*. Vzdělávání probíhá na základě *integrovaných bloků*, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

I při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ *specifických didaktik* jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání.

Vzdělávací obsah

Motto školy: Stavíme pyramidu prožitků a radostí

Vzdělávací obsah je rozpracován do deseti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu a příležitosti, se kterými se děti setkají, dále záměry a cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Podrobnější rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky, té které dané třídy. Pedagogové pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám diagnostice dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování činnostní nabídky obsažené v ŠVP. Součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přináší vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku.

Bloky jsou zpracované pro všechny věkové skupiny dětí v MŠ na období jednoho školního roku. Pedagog je povinen při tvorbě třídních programů se řídit nejen hlavní částí ŠVP, ale také přílohami.

INTEGROVANÝ BLOK: „ ZÁŘÍ – MĚSÍC BABÍHO LÉTA“

Charakteristika integrovaného bloku: V rámci integrovaného bloku se seznámíme s prostředím třídy, mateřské školy a nejbližšího okolí. Představíme sebe a svou rodinu novým kamarádům, poznáme se navzájem a budeme utvářet společně třídní pravidla.

Nabídka témat:

Moje třída, školka, zahrada, má značka
Noví kamarádi, nové hračky
Moje rodina, domov
Kde jsme teď často spolu, pod jednou střešou
Výprava mezi podzimní kytičky, do sadu, práce s přírodninami, barvami
Veselý svět barev

VZDĚLÁVACÍ CÍLE – STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC ZÁŘÍ :

Okruh č.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

*Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
Zvládnout základní hygienické návyky
Osvojit si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí.*

Okruh č.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

*Obohacovat citový život dětí, vytvářet a upevňovat přátelské vztahy
Rozvíjet komunikativní dovednosti, přirozený projev
Ovládat tempo a intonaci řeči
Zvládnout odloučení od rodičů a svých blízkých na určitou dobu
Chápat prostorové pojmy
Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky*

Okruh č. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

*Navazovat kontakty s dospělými i mezi sebou navzájem
Upevňovat pěkné a přátelské vztahy mezi dětmi navzájem*

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

*Začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
Adaptovat se na prostředí třídy, školy i jeho běžné proměny
Chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle kteréže třeba se chovat
Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik*

Okruh č.5 DÍTĚ A SVĚT

*Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém dítě pobývá
Orientovat se bezpečně v okolním prostředí
Všímat si rozmanitosti změn a dění v nejbližším okolí*

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

*Chůze po rovině, po schodech, ve dvojicích, běh v terénu
Pohybové hry podněcující znalost vlastního jména a příjmení, učitelek a zaměstnanců mateřské školy
Oblékání – vedení k samostatnosti
Vytrhávání z papíru, mačkání, lepení, stříhání
Cvičení na nářadí
Didaktické hry na zapamatování si značek dětí
Úklid hraček, osobních věcí na místo
Didaktické hry zaměřené na upevňování hygienických návyků
Tvorba třídních pravidel
Bezpečnost v interiéru MŠ i při hrách, sportování a pobytu venku
Vyprávění, rozhovory- zážitky z prázdnin
Sluchové hry, dechová cvičení, gymnastika mluvidel a artikulační cvičení
Hry na tělo
Rytmické hry
Grafické, uvolňovací cviky*

*Výtvarné vyjádření prožitků (pastelky, voskové pastely)
Hry na téma rodiny, přátelství
Četba pohádek a příběhů s etickým a morálním obsahem
Cvičení a hry pro projevení citů, sebekontrolu a sebeovládání
Pozorování blízkého okolí, přírody, vycházky
Poučení o možných nebezpečných situacích*

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

*Ve známém prostředí se pohybuje bezpečně
Zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání
Dovede verbálně komunikovat a vést dialog
Rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
Má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas – nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla
Přiměřeně komunikuje s dospělým, s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
Dokáže se zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat
Umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí*

INTEGROVANÝ BLOK: „ ŘÍJEN – PODZIM V PŘÍRODĚ“

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku se zaměříme na podzimní zahrady a pole, sběr dozrávajících plodin. Budeme sbírat a hrát si s podzimními plody. Zjistíme, co je zdravé a jak to chutná. Budeme si všimnout, jak vypadají stromy na podzim a podíváme se do lesa nejen za lesními zvířátky. Budeme pozorovat měnící se přírodu. Prožitky z podzimní přírody vyjádříme pohybem, zpěvem, muzicírováním a výtvarnými pracemi. Seznámíme se s významem životního prostředí pro člověka a s péčí o něj.

Nabídka témat:

Ovoce a zelenina z dědečkovy zahrádky
Pole a zahrada
Výprava mezi stromy a do polí
Čas zbarveného listí, šípku a jeřabin Království lesa- stromy, rostliny, plody
Království lesa- zvěř, hajný, chování v lese, ekologie

VZDĚLÁVACÍ CÍLE- STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC ŘÍJEN:

Okruh č. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

*Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat překážky
Ovládat koordinaci ruky a oka při práci s drobnými pomůckami a materiálem
Zvládnout jednoduché pracovní úkony*

Okruh č. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

*Vnímat všemi svými smysly
Učit se nová slova a záměrně je používat
Rozvíjet paměť, naučit se krátké texty
Přemýšlet a to, o čem přemýšlí také vyjádřit
Chápat prostorové pojmy*

*Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*

Okruh č.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Navazovat dětská přátelství

Komunikovat bez zábran s dospělými a respektovat je

Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí

Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými

Rozvíjet tvořivost dětí při výtvarných a pracovních činnostech

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností

Okruh č.5 DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si elementární poznatky o přírodě

Porozumět, že všechno kolem se mění, proměňuje, pohybuje

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Pečovat o životní prostředí

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Vycházky do podzimní přírody, chůze, běh a poskoky v terénu

Pohybové hry např., „Na schovávanou“, „Škatulata, hejbejte se“

Skákání z pařezu na pařez

Upevňování prostorových pojmů (za strom, před strom)

Hod šiškou na cíl

Úklid hraček, osobních věcí na místo

Dechová cvičení v lese

Seznamování s říkadly, básničkami a písničkami s podzimní tematikou

Hudebně pohybové hry s motivací, vztahující se podzimu

Pozorování podzimních prací zemědělců a strojů na poli

Rozhovory o tom, co se na podzim sklízí, co se vyrábí z obilí, slunečnice, řepy, brambor

Dramatizace pohádky O řepě, O Budulínkovi

Sběr šípků a jeřabin, vyrábění ozdob

Pozorování odlétajících ptáků, sklizně ovoce a zeleniny

Zhotovení a návštěva výstavy ovoce a zeleniny

Zhotovení bramborového tiskátka, tiskání, dekorování

Procvičování všech smyslů – ochutnávka ovoce a zeleniny, Kimovy hry ad.

Tvoření a hry s dalšími přírodninami (např.stavby domečků z mechu a klacíků v lese)

Estetické tvůrčí a hudební aktivity

Vycházky do lesa

Přibližování rozdílů mezi stromem jehličnatým a listnatým, upozornění na rozdíly mezi stromy a keři, seznamování s plody stromů a keřů

Poučení o houbách

Práce s encyklopediemi

Sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka na zimu

Pravidla chování v lese

Vedení dětí k vnímání přírody, života v ní

Pokusy s rostlinami

Rozlišování, co do přírody patří a co nepatří

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

*Dokáže napodobit pohyb podle vzoru
Umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Dovede verbálně komunikovat, vést dialog
Rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu
Vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech
Kreslí s určitým záměrem
Přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace
Je citlivé k živým bytostem, k přírodě
Dokáže spolupracovat
Má povědomí o různých nebezpečích v okolí
Má elementární poznatky o přírodě*

INTEGROVANÝ BLOK: „MĚSÍC LISTOPAD – KDYŽ PADÁ LISTÍ“

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku budeme pozorovat podzimní počasí, zjistíme, co umí vítr a déšť, zařijeme dětské podzimní hry jako je pouštění draka. Budeme procvičovat samostatnost a poslušnost při oblékání. Zaměříme se na správné stolování a zdravou výživu. Vyzkoušíme si své hudební a instrumentální dovednosti.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE – STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC LISTOPAD:

Okruh č.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

*Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku*

Okruh č.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

*Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a mínění ve vhodně formulovaných větách
Domluvit se slovy i gesty
Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
Chápat matematické pojmy a základní matematické souvislosti (třídění, porovnávání)
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků (čtení pohádek, divadelních představení, přírodních a kulturních krás)*

Okruh č.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

*Přirozeně a bez zábran komunikovat s dospělým i vrstevníkem
Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou*

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

*Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby
Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
Zvládat základní hudební dovednosti vokální, instrumentální*

Okruh č.5 DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si elementární poznatky o přírodě, o lidské společnosti, o práci lidí, o technických přístrojích, o přírodních jevech, se kterými se dítě setkává doma a v okolí

Vnímat, že svět má svůj řád, že je různorodý a rozmanitý

Nabídka témat:

Co umí vítr a déšť

Jak se na podzim oblékám

Čas a já Maminčina kuchyň

Hrajeme si na muzikanty

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Tvoření a práce s kalendářem počasí

Vycházky-pozorování změn v přírodě

Rozšiřování slovní zásoby-znaky podzimu, popis obrázků s podzimní tematikou

Pohybové hry typu honiček (s motivací např. pochopení rčení „Závodit s větrem“)

Práce s pohádkou (např. Míček Fliček)- poslech, dramatizace a výtvarné ztvárnění

Návštěva divadelního představení

Práce s papírem – např. vyrábění větrníků, dešťových kapiček, mraků, draků

Pouštění draků

Didaktické hry zaměřené na šatník, části oděvů, procvičování zapínání a šněrování

Vysvětlení, k čemu slouží reflexní barvy na oděvu a proč je nosíme

Vedení dětí k samostatnosti při oblékání reflexních vest na vycházky

Výtvarné vyjadřování časových pojmů (den, noc)

Pokusy, smyslové hry a činnosti zaměřené k tomuto období

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky...)

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy

Skupinová konverzace

Námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii

Tvůrčí činnosti – slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové, hudební

(poznávání druhů hudebních nástrojů, praktické ukázky hry na nástroje učitelkou, využívání

Orffova instrumentáře dětmi, hry „Na koncert a posluchače“, poslech hudby různých žánrů)

Sluchová a hlasová cvičení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dovede soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímá si souvislostí

Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích

Osvojí si elementární poznatky o přírodě, o jejich rozmanitostech a proměnách

Vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními prostředky)

Rozšíří si svou slovní zásobu a začne používat lepší komunikaci s okolím

Uvědomí si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Začne dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Zdokonalení v sebeobsluze při oblékání a svlékání, obouvání, zouvání, zavazování tkaniček, zapínání a rozepínání knoflíků

INTEGROVANÝ BLOK: „PROSINEC - MĚSÍC DLOUHÝCH NOCÍ“

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku oslavíme společně nejkrásnější svátky roku – adventní čas a Vánoce- slavnostní atmosféru naladíme Vánočním jarmarkem, Slavnostním rozsvícením vánočního stromu v Milovicích, vánočními koledami, básněmi, mnoha pohádkami, tanečky, divadelními představeními, výzdobou školy a tříd, posezeními s rodiči u vánočních stromečků s nadílkou, v případě mrazů ozdobíme stromeček venku pro zvířátka.

Nabídka témat:

Svátek Mikuláše, čerta a anděla
Píšeme Ježíškovi, že jsme byli hodní
Čas adventních zvyků, koled, pohádek
Vánoce přicházejí
Potraviny i dobroty pro lidi a zvířata

VZDĚLÁVACÍ CÍLE – STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC PROSINEC :

Okruh č. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

*Sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby
Zvládnout bezpečně pohyb ve skupině dětí (při chůzi, běhu, poskocích)
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, lezení, míč)*

Okruh č. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

*Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
Naučit se zpaměti krátké texty (básně, říkadla, krátká dramatická úloha)
Vyprávět samostatně příběh, pohádku
Projevovat zájem o knížky
Chápat slovní vtíp a humor
Vyjadřovat svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech
Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatizace, pohyb)*

Okruh č. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

*Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, (ohleduplnost, pomoc, soucit)
Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému, spravedlivě se s ním dělit
Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná*

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi

Okruh č. 5 DÍTĚ A SVĚT

*Osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti, o soužití a zvycích lidí
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví lidí, člověka a prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Uvědomovat si, co je nebezpečné (přírodní a povětrnostní jevy)*

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Prožitkové učení vánočních zvyků a tradic – např. krájení jablíčka, pouštění lodiček z ořechových skořápek, rychlení větévek – Barborky, výroba adventního kalendáře ad.

Oslava svátku Mikuláše – Mikulášská nadílka s programem v celé školce

Recitace básní, zpěv písní a hraní her a tanečků s vánoční tematikou

Poslech koled

Poučení o možném nebezpečí při zapalování prskavek a svíček

Poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů

Sledování divadelních pohádek s vánočním tématem

Pečení, modelování, zdobení

Zhotovení vánočních dekorací, výroba dárečků

Zdobení třídy a prostor školy

Příprava programu dětí slavnostního posezení u vánočního stromečku v mateřské škole

Společná oslava Vánoc s rodiči v mateřské škole, vánoční nadílka nových hraček

Pozorování adventní výzdoby města – procházky

Vyhotovení krmítek pro ptáčky

Činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování, splnění drobných úkolů

Smyslové hry – vůně jehličí, cukroví

Aktivity podpory sblížení dětí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě dokáže sladit pohyb s rytmem, napodobit pohyb dle vzoru

Ovládá koordinaci ruky, oka vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči

Mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy

Dokáže se soustředit a udržet pozornost

Dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit

Chápe prostorové vztahy a časové pojmy

Chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky předmětů

Dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost

Dokáže postupovat podle pokynů, respektuje pravidla

Umí přiměřeně komunikovat s dospělým

Je citlivé k živým bytostem, přírodě

Dokáže spolupracovat

Uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi

Dokáže vyjednávat, dohodnout se a kooperovat

Má povědomí o nebezpečí v okolí

INTEGROVANÝ BLOK - LEDEN MĚSÍC SNĚHU A LEDU

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku se zaměříme na změny v zimní přírodě, budeme poznávat vlastnosti sněhu a ledu, sportovat na sněhu, poznávat život polární krajiny, naučíme se volit oděv dle počasí a příležitostí. Budeme zpívat, recitovat. Přiblížíme si školní prostředí, které souvisí se zápisem do 1. třídy ZŠ.

Nabídka témat:

Výprava do zimy (znaky zimy)
Hodný sněhulák (sezónní hry a sportování)
Vyprávěnky u kamen (polární zvířata)
Výprava za zvířátky do lesa i na pole
Jak se oblékáme v zimě
Těšíme se do školy

VZDĚLÁVACÍ CÍLE – STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC LEDEN:

Okruh č.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

*Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
Zvládnout sebeobsahu*

Okruh č. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

*Popsat situaci
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
Chápat základní číselné a matematické pojmy
Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo*

Okruh č.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě si rozdělit úkol s jiným dítětem

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

*Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair*

Okruh č. 5 DÍTĚ A SVĚT

*Osvojit si elementární poznatky o přírodě, přírodních jevech, o činnostech člověka
Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je nutné v životě počítat
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý*

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Zimní radovánky – prožitkové učení (stavění sněhuláků, bobování, klouzání, koulování, otiskování stop do sněhu, pokusy se sněhem a ledem, stavby ze sněhu)

Praktické hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině (na kopec, z kopce)

Cvičení na nářadí a s náčiním

Cvičení samostatného oblékání zimního oděvu a obuvi

Bezpečnost a vzájemné chování při sportu

Práce s obrazovým materiálem – znaky zimy, kalendář počasí

Popis obrázku se zimní tematikou – rozšiřování slovní zásoby

Práce s pracovními listy - cvičení grafomotoriky, labyrinty apod., pojmy více x méně x stejně, geometrické tvary

Společenské hry na procvičení číselné řady 1-6, procvičení přiřazování, skládání, třídění

Péče o zvířata a ptáky v zimním období (krmení ptáčků, volně žijící zvěře u krmelce)

Bezpečné chování v zimním počasí – rozhovory o tom, co dokáže vítr, mráz, led (vrstvení oblečení, omrzliny, prevence)

Prohlubujeme u dětí poznatky o chování na horách v zimním období (pojmy lavina, vlek, sjezdovka, sjezdové lyže, běžecké lyže, snowboard....)

Četba a vyprávění příhod z polárních krajin a o polárních zvířatech

Výtvarné ztvárnění zimy

Činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace a pozornosti

Grafomotorická cvičení

Vokální činnosti, slovní hříčky, hádanky, hrátky se slovy, rytmické a sluchové hry, řečové a artikulační cvičení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě začne dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, začne se chovat odpovědně s ohledem na své okolí.

Naučí se odhadnout své síly, ohodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých.

Naučí se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, nálady a pocity různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a dalšími)

Naučí se vyřešit problém na základě bezprostřední zkušenosti, naučí se postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet experimentovat, nacházet nová řešení problému a situací.

Navrhuje vlastní originální nápady a využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.

Dodržuje pravidla her a hraje fěr.

INTEGROVANÝ BLOK: „ ÚNOR –MĚSÍC UBÝVAJÍCÍ TMY“

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku budeme poznávat části lidského těla, procvičíme si smyslové vnímání, zaměříme se na péči o své zdraví, budeme zkoumat, které předměty a technika nám mohou pomáhat udržovat zdraví a pořádek. Budeme se loučit se zimou- užitím si masopustního a karnevalového veselí.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE – STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC ÚNOR :

Okruh č. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

Pojmenovat základní části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách

Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Okruh č.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči

Vést rozhovor

Vnímat všemi smysly

Vyjádřit souhlas i nesouhlas podle situací jak to vyžadují, odmítnout podílet se na nedovolených nebo zakázaných činnostech

Okruh č.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby, požádat druhého o pomoc

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Bránit se důsledkům nežádoucího chování, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají

Okruh č. 5 DÍTĚ A SVĚT

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí poškozovat

Uvědomovat si co je nebezpečné (zdraví ohrožující činnosti, látky, povětrnostní vlivy a další situace)

Nabídka témat:

Poznáváme svoje tělo

U lékaře

Vynálezy pro naše zdraví

Nemám dobrou náladu

Ubrousku prostří se (stravování a správná životospráva)

Karneval

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí

Činnosti směřující k prevenci úrazů, seznámení s rychlou záchrannou službou, povědomí o čísle 155

Společné rozhovory na téma nálada nemocného, dárky pro něj, funkce rodiny a mezilidské vztahy....

Práce s obrazovým materiálem a encyklopediemi

Prevence-jednoduché rozhovory o sebepoškozování - co se děje v těle, když člověk kouří, pije alkohol...

Prevence- důsledky-přejídání, míchání potravin různého druhu, nebezpečí požití jedovaté látky

Zdravá strava – smyslové vnímání

Námětové hry na lékaře a pacienty

Upevňování hygienických návyků

Zážitkové učení – správná technika čištění zubů

Lokomoční pohybové hry

Pohybové hry s pravidly na procvičení jednotlivých částí těla, pravé a levé poloviny těla př. „Kuba řekl“ ...

Cviky zaměřené na správné držení těla

Cviky zaměřené na taktilní, vestibulární a propioceptivní vnímání vlastního těla

Uvolňovací cvičení s náčiním a cviky podporující rovnováhu

Činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování

Činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti

Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Hudební a hudebně pohybové činnosti

Jazykové chvílky

Dramatizace pohádek, pantomima

Rozlišování dobra x zla v pohádkách

Výtvarné ztvárnění pohádkových postav a zvířátek z pohádek

Vycházky městem okolo zdravotního střediska, lékárny

Výroba masek na masopust, oslava masopustu- účast v masopustním průvodu městem, kulturní masopustní vystoupení dětí

Dětský karneval v MŠ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Používá základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Zná části lidského těla a některé jeho funkce, uvědomuje si levou a pravou půlku těla

Uvědomuje si, co prospívá jeho zdraví a co mu škodí.

Má povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo řeči.

Dítě se chová obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby dokáže požádat druhého o pomoc.

Umí se bránit důsledku nežádoucího chování, vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.

INTEGROVANÝ BLOK: „ BŘEZEN- JAK SE RODÍ JARO“

Charakteristika integrovaného bloku: Zaměříme se na probouzející se přírodu a její změny na jaře.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE - STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC BŘEZEN:

Okruh č. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby

Okruh č. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Naučit se nová slova a aktivně je používat

Naučit se z paměti krátké texty

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Popsat situaci skutečnou nebo podle obrázků

Odhadovat na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu

Okruh č.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Okruh č. 5 DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si základní poznatky o zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech

Porozumět, že všechno se mění, vyvíjí a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

Nabídka témat:

Jaro je tady (roční období, znaky jara...)

Otloukej se, písňalko (jarní hry dětí)

Jaro na zahrádce (první jarní květiny)

U babičky na dvoře (domácí zvířata a jejich mláďata)

Březen- měsíc knihy

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Četba z nejmilejších knih dětí- možnost spolupráce s rodiči

Výstavka knih

Návštěva knihovny, knihkupectví

Vyprávění nad ilustracemi

Výroba knížky, záložky

Společné rozhovory -pojmy: Spisovatel, ilustrátor, knihovník, knihkupec, knihovna, knihkupectví, vznik knihy a význam recyklace

Vysvětlení a ukázka šetrného zacházení s knihou, ukládání knih do knihovny (hřbetem ven, ad.)

Cvičení jemné motoriky – vystřihování, nalepování, překládání papíru, sestavování (zhotovení vlastní knížky, hrajeme si na spisovatele a ilustrátory)
Cvičení s míči, procvičování hodu na cíl, hod obloukem
Využití obrazového materiálu a encyklopedií – znaky jara, vyhledávání obrázků prvních jarních květin
Jarní hry a radovánky dětí – skákání panáka kresleného křídou na chodník, míčové hry, švihadla, koloběžky, kuličky
Připomenutí pravidel bezpečnosti
Využití situačních her – pomoc, ochrana slabších
Hudební a hudebně pohybové činnosti s jarní tematikou (písně, říkadla, rozpočítadla, tanečky)
Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
Didakticky cílené hry k procvičení matematické a čtenářské gramotnosti
Hry a činnosti zaměřené na rozvoj paměti, tvořivosti a fantazie
Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
Činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace pozornosti
Didaktické hry s využitím písmen, číslic
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení)
Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
Manipulační činnosti a práce s předměty, náčiním, nástroji, pomůckami, materiálem
Činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí
Pozorování, experimenty, pokusy v přírodě (využití lup, sklíček a dětských mikroskopů)
Grafomotorická cvičení k tématu
Vokální činnosti, slovní hříčky, hádanky, hrátky se slovy, rytmické a sluchové hry, řečové a artikulační cvičení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby
Dokáže sladit pohyb se zpěvem
Aktivně používá nová slova
Dokáže se koncentrovat na činnost a udržet pozornost
Popíše situaci skutečnou nebo podle obrázků
Zvládne zpaměti krátké texty
Odhaduje, na co stačí
Postupně si uvědomuje své nedostatky
Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování
Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Zvládne základní hudební dovednosti
Uvědomuje si, že se všechno mění, vyvíjí a proměňuje

INTEGROVANÝ BLOK: DUBEN - „DĚTI, POZOR ČERVENÁ“

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku si přiblížíme druhy dopravních prostředků, prohloubíme si znalosti o životě ve městě a na vesnici, o bezpečném pohybu v dopravním provozu, seznámíme se s různými druhy pracovních profesí. Přiblížíme si Velikonoční tradice.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE – STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC DUBEN:

Okruh č.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Okruh č.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Popsat situaci

Rozlišovat symboly, porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci

Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat

Poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

Okruh č.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Odmítat komunikaci, která je mu nepřijemná

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a své představy výtvarnými dovednostmi a technikami

Okruh č. 5 DÍTĚ A SVĚT

Orientovat se bezpečně ve svém okolí, resp. v okolí domova, školy, ulice apod.

Všimnout si rozmanitostí, změn a dění v okolí

Osvojit si základní poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Nabídka témat:

Co letí, jezdí, pluje?

Dopravní značky

Jak lidé pracují

Život ve městě a na vesnici

Velikonoční svátky

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Didaktické činnosti zaměřené na seznamování s druhy dopravních prostředků a dopravními situacemi a bezpečností v provozu

Pozorování dopravy při vycházkách, výletech do okolí, výprava na vlakové nádraží, ke křižovatce s přechodem pro chodce, semaforu, ad. - bezpečné chování

Rozšiřování slovní zásoby o pojmy jejich aktivní používání: kapitán, pilot, strojvedoucí, řidič, chodec, cyklista, ad.

Námětové hry na dopravu s využitím dopravních značek a konstruktivní hry k tématu

Třídění dopravních prostředků- využití obrázkových pexes, lott, puzzlí

Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, polytechnické, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové ad.)

Cvičení s nářadím a náčiním

Situační učení, demonstrace nebezpečných situací, vyvození poučení, jak jim předcházet

Beseda s policisty či návštěva policejní základny

Námětové hry na některé pracovní profese

Možnost spolupráce s rodiči (exkurze do práce k mamince či tatškovi), s institucemi ve městě a nejbližším okolí

Vyhledávání rozdílů mezi životem ve městě a na vesnici v dětských časopisech, knihách, encyklopediích a dalším obrazovém materiálu, popis obrázků, rozhovory s učitelkou (prevence sociálně patologických jevů a ekologie – ekologické dopravní prostředky)

Hádky, řešení hlavolamů a slovních říček k tématu

Přípravy a realizace společných oslav, zvyků a tradic, kulturní programy, spolupráce s rodiči v rámci tvořivých dílen

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Zvládá základní pohyb na nářadí a s náčiním

Zdokonaluje se v jemné motorice

Chová se tak, aby neohrožovalo sebe ani své okolí

Dokáže popsat situaci skutečnou i podle obrázku

Rozlišuje některé symboly, porozuměl jejich významu

Chápe elementární matematické souvislosti a dokáže je prakticky využívat (uspořádat)

Dokáže poslouchat a plnit smysluplné pokyny a příkazy, přijímat zdůvodněné povinnosti a přistupovat na pochopená pravidla

Dokáže, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí je

Dokáže zachytit skutečnost a své představy výtvarnými dovednostmi a technikami

Dokáže se orientovat ve své okolí

Má povědomí o významu životního prostředí

Rozlišuje aktivity, které zdraví i prostředí člověka podporují nebo ho poškozují

INTEGROVANÝ BLOK: „ KDYŽ VŠECHNO KVETE“

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku budeme vnímat krásy rozkvetlého jara, oslavíme mamčin svátek a podpoříme citovou vazbu k matce, poznáme některé druhy hmyzu a jeho význam v přírodě, přiblížíme si život u vody a pod vodou.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE – STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC KVĚTEN:

Okruh č. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Vnímat a rozlišovat všemi smysly

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Okruh č. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Chápat základní a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využívat (v počtu do 6)

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a k věcem

Okruh č. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého, přijímat a uplatňovat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Okruh č.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi

Odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Okruh č. 5 DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si elementární poznatky o životě a činnostech člověka, o přírodě a přírodních jevech

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, různorodý, pestrý a pozoruhodný

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Nabídka témat:

Rozkvetlé jaro

Mamčin týden

Kdy je voda kamarádka

Život u řeky, rybníka

Podmořský svět

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

Didaktické hry, zaměřené na řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Četba pohádek a příběhů obohacující život dítěte, vyvození poučení

Didaktické hry zaměřené na sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Slovní hádanky a hříčky, rýmovačky, přísloví

Hry a činnosti zaměřené na upevnění citových vztahů k matce, seznamování s lidovými tradicemi a zvyky – Svátek matek

Didaktické a společenské hry na procvičování číselné řady 1-6

Ekologie – pozorování změn v přírodě, kvetoucích stromů, květin, hmyzu, pokusy se semínky, pozorování rostlinek, využití didaktických pomůcek – (lupy, sklíčka, dětské mikroskopy)

Pomoc při práci na školní zahradě – použití dětského nářadí, poučení o bezpečnosti

Pozorování hmyzu v přírodě + rozhovory na téma užitek hmyzu

Vysvětlení bezpečného chování v blízkosti hmyzu

Pokusy s vodou, otužování (mlhoviště a hry s využitím „mycích stolečků“ na školní zahradě dle počasí)

Vysvětlení koloběhu vody v přírodě- využití obrazového materiálu a encyklopedií

Poznávání některých druhů živočichů žijících u řeky, rybníka

Pěší výlet k rybníku či říčce, seznámení s ekologickým chováním u vody

Lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti

Základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry

Pohybové hry zaměřené na dovednosti a prostorovou orientaci

Práce s encyklopediemi, kooperativní činnosti výtvarné, pracovní

Pracovní činnosti – skládání papíru, vystřihování, nalepování, zdobení barvami

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Zvládá základní pohybové dovednosti v prostoru

Vnímá a rozlišuje všemi smysly

Zvládá jednoduché pracovní úkony a jednoduchou obsluhu

Dokáže sluchově rozlišit začáteční a koncovou slabiku, pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Chápe základní a matematické pojmy a podle potřeby je dokáže využívat

Dokáže se soustředit na činnost, kontrolovat ji, dokončit, co započalo

Umí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem

Umí uplatnit své individuální potřeby i práva s ohledem na druhého, přijímat a uplatňovat kompromisy a řešit konflikt dohodou

Umí zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí různých dovedností a technik

Rozlišuje aktivity, které podporují či poškozují zdraví člověka i prostředí

Pomáhá pečovat o životní prostředí

INTEGROVANÝ BLOK: „ KAMARÁDI ZE SLUNÍČKA VÍTAJÍ LÉTO“

Charakteristika integrovaného bloku: V integrovaném bloku oslavíme Den dětí, budeme jezdit a chodit na výlety a poučíme děti o možném nebezpečí a jak se chovat v různých situacích.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE- STANOVENÉ ZÁMĚRY NA MĚSÍC ČERVEN:

Okruh č. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci překážkové dráhy, míčové hry

Mít povědomí o některých způsobech osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Okruh č. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Poznat napsané své jméno, některá písmena, číslice

Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Domluvit se slovy i gesty

Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Okruh č. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství

Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

Okruh č. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr

Zachycovat skutečnosti z okolního světa a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik, prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Okruh č. 5 DÍTĚ A SVĚT

Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim předcházet

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pestrý, pozoruhodný a různorodý

Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o zeměkouli, vesmíru

Nabídka témat:

Děti ze Sluníčka jsou kamarádi

Cizokrajná zvířata

Děti, pozor nebezpečí!

Sluníčko a výlety

Hurá na prázdniny!

ČINNOSTNÍ NABÍDKA

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost různých kultur (výtvarné, dramatické, hudební sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav a divadelních představení)

Didaktické hry zaměřené na poznávání různých národností, ras, dětí z celého světa

Oslava Dne dětí

Pohybové a znalostní hry v terénu – např. šipkovaná, honba za pokladem...

Didaktické hry typu – napiš své jméno dle předlohy, některá písmena, číslice

Společenské hry k procvičení číselné řady 1 – 10

Zařazení pantomimických her

Hry se slovy k tématům

Vycházky do přírody, výlety, pozorování přírody, věci a živých bytostí

Hry podporující citlivost dětí ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem

Hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti

Poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy (voda, elektřina, bouřka, oheň; nebezpečné hry v přírodě) dopravní situace (kognitivní učení formou příběhu, námětových a situačních her) a nebezpečné situace o prázdninách (chování zvířat v různých situacích)

Prevence - prožitkové učení (sanitka a první pomoc v MŠ – spolupráce s rodiči zdravotníky)

Hudební a hudebně pohybové činnosti – zařazování zpěvu písně s letní tematikou

Hry s vodou, otužování v mlhovišti, činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující příjemnou atmosféru

Vyprávění a poslech pohádek a příběhu s etickým obsahem a mravním poučením

Sociální a interaktivní hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Ví, kde v případě potřeby hledat pomoc

Pozná své napsané jméno, nebo alespoň některé písmeno či číslici

Dokáže sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky ve slovech

Používá slova i gesta

Je citlivé ve vztahu k živým bytostem a věcem

Má radost z přírodních a kulturních krás

Bez zábran komunikuje s druhým dítětem, přáteli se

Chápe, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi

Dodržuje pravidla her a hraje fěr

Uvědomuje si některá nebezpečí a snaží se jim předcházet

Dokáže si uvědomit elementární poznatky o místě, ve které žije, o své zemi a její kultuře, o zeměkouli, vesmíru

Plán akcí pořádané školou ve školním roce 2021/2022

Září

- *Třídní schůzky s rodiči (6. 9. od 16.00 hodin)*
- *Vyhlášení ekologická tradiční soutěže dětí, rodičů, učitelek „Sběr kaštanů a žaludů“ pro lesní zvěř*
- *Spolupráce učitelek, dětí a rodičů při budování nové školní zahrady (výroba dětské venkovní kuchyňky z palet, sběr přírodních materiálů pro výplň hmyzích hotelů, pocitových chodníků, osázení bylinkové spirály a doplnění kutiště přírodninami*

Říjen

- *Slavnostní otevření nové školní zahrady*
- *Třídní tvořivé dílny z podzimních přírodnin (spolupráce dětí, učitelek a rodičů)*
- *Školní ekologická soutěž – sběr kaštanů a žaludů*
- *11. a 18. říjen – logopedická depistáž pod vedením Mgr. Vonáškové- klinické logopedky s písemným souhlasem rodičů*
- *8. říjen- divadelní představení v MŠ- „Kašpárek a princezna“*
- *22. říjen- Sokolnický program- Létaující dravci a sovy na školní zahradě*

Listopad

- *Slavnostní ukončení a vyhodnocení školní soutěže mezi třídami ve sběru kaštanů*
- *5. listopad – divadelní představení v MŠ- „Plecha a Neplecha v lese“*
- *Společný Halloween- výstava nejhezčích vyřezaných dýní, výzdoba z podzimních přírodnin v areálu školky, společná akce dětí, rodičů a učitelek*
- *Nabídka stimulačního programu Maxík pro předškoláky a děti s OŠD dle možností epidemiolog. situace*

Prosinec

- *Zahájení Adventu – Rozsvěcení vánočního stromu v Milovicích, kulturní vystoupení dětí na veřejnosti, spolupráce se ZŠ s pozváním rodičů a široké veřejnosti*
- *Výstava dětských výrobků s Vánoční tematikou (vánoční jarmark v Milovicích)*
- *3. prosinec- Mikulášská nadílka v MŠ*
- *Posezení u vánočních stromečků na třídách, kulturní program, pozvání rodičů, vánoční nadílka*
- *18. prosinec - divadelní představení v MŠ- „Jiřičina vánočka“*

Leden

- *Stavíme si sněhuláka (soutěž o nejoriginálnější sněhovou stavbu na školní zahradě mezi třídami, zapojení rodičů vítáno- termín dle klimatických podmínek).*
- *21. leden v MŠ divadelní představení „Jak se Barborka zatoulala“*
- *Nabídka- zjišťování zájmu rodičů o školku v přírodě*

Únor

- *Masopustní průvod ve spolupráci s lesní školkou Skřítek Milovice, ostatními MŠ ve městě a Městem Milovice*
- *Karneval v MŠ*

- 11. únor – divadelní představení v MŠ- „Pohádka z kuchařské čepice“
- Spolupráce se ZŠ Juventa Milovice- návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ, školní družině, školní jídelně a tělocvičně

Březen

- Třídní schůzky na téma školka v přírodě
- Projekt Celé Česko čte dětem- návštěvy a spolupráce s knihovnou v Milovicích
- 26.5 března- v MŠ-divadelní představení v MŠ- „Kouzelný hrnec“
- března- Autobusový zájezd do Hájkova divadla v Nymburce- pohádka dle aktuální nabídky divadla
- Třídní jarní tvořivé dílny

Duben

- Třídní Velikonoční tvořivé dílny
- Akce Hravé Velikonoce - velikonoční jarmark, jarní soutěže a hry pro děti v odpoledních hodinách v areálu MŠ,
- Návštěva mobilního zvěřince Olgy Němcové v MŠ- živá mláďata domácích zvířat
- Projekt Bezpečná školka – spolupráce s městskou policií- preventivní dopravní výchova
- Návštěva policejní stanice v Milovicích- ukázka práce policistů
- 22. duben-divadelní představení v MŠ – „Jak ježibaba Kolobajzna slavila Velikonoce“
- Spolupráce s hasiči- návštěva v MŠ s požárním autem
- Cvičná požární evakuace dětí formou dobrodružné hry

Květen

- Srdíčko pro maminku (Den matek), třídní programy
- Ekologická hra pro děti s námětem třídění odpadu, využití surovin na školní zahradě
- Třídní výlety se zaměřením na environmentální výchovu, návštěva akcí pořádaných muzeí s přírodovědnou tematikou (Botanicus Ostrá, Skanzen Přerov nad Labem, návštěva předškoláků v knihovně- zapůjčení encyklopedií ze života zvířat, přírody)
- Fotografování dětí- třídní kolektivy-památka na MŠ
- Školka v přírodě pro předškoláky- dle zájmů dětí a rodičů, dle aktuální epidemiologické situace

Červen

- Školní výlety
- Školní MDD- Spolupráce s Vojenským útvarem Stará Boleslav- ukázka výzbroje a výstroje, výcviku psů, soutěžní disciplíny pro děti - Den s armádou na zahradě
- 1. červen- Den dětí- třídní programy- honby za pokladem, šipkované, návštěvy Mirákula- zábavného parku
- Nocování předškoláků v mateřské škole, táborák, stezka odvahy v areálu školky
- Slavnostní rozloučení s předškoláky ve spolupráci se zřizovatelem – Město Milovice
- 23.červen -Zahradní slavnost – „Sluníčkový den“ pro děti a rodiče na školní zahradě

Akce v plánu jsou pouze orientační a během školního roku lze plán doplňovat, aktualizovat i podle nabídky, přání, připomínek a nápadů rodičů, pedagogů a dětí. Změna plánu vyhrazena zejména s ohledem na aktuální stav pandemie covid a možná související omezení.

Evaluační systém a diagnostika

Evaluace bude probíhat v těchto rovinách:

1. Na úrovni školního programu:

- ⇒ Podmínky
- ⇒ Cíle a záměry
- ⇒ Práce pedagogického sboru

2. Na úrovni tříd:

- ⇒ Evaluace integrovaných bloků a podtémat /průběžně/
- ⇒ Hodnocení třídy dětí/pololetně/
- ⇒ Hodnocení vzdělávacích pokroků u jednotlivých dětí /pololetně nebo častěji dle potřeby/
- ⇒ Hodnocení PLPP a IVP/co 3 měsíce, nejméně jednou ročně/
- ⇒ Hodnocení sebe sama /sebereflexe / v rámci DVPP

3. Pedagog je v rámci školy hodnocen:

- ⇒ Vedením školy ředitelkou případně zástupkyní ředitelky
- ⇒ Případně jinými pedagogy, kolegyněmi

Evaluační kritéria:

1. Školní program:

Předmět evaluace: Komplexní hodnocení činnosti mateřské školy:
Soulad školního vzdělávacího programu s RVP PV. Naplňování cílů, kvalita podmínek vzdělávání, práce pedagogů, výsledky vzdělávání, realizace integrovaných bloků, spolupráce s rodinami dětí a s dalšími partnery.

Prostředky: Analýza vzdělávací nabídky, školních dokumentů a pedagogické práce všech učitelek, plánované i namátkové hospitace, orientační vstupy, následné kontroly včetně zápisů z kontroly a případných opatření, osobní pohovory se zaměstnanci, rodiči, zřizovatelem a partnery školy

Časový plán: Hospitace dle plánu kontrolní činnosti, namátkové kontroly kdykoliv- průběžně, ostatní oblasti průběžně během školního roku a na konci školního roku.

Odpovědná: Ředitelka školy Bc. Soňa Růžičková a zástupkyně ředitelky Bc. J. Petráková

2. Třídy:

- Předmět evaluace:** Soulad třídního vzdělávacího programu se školním vzdělávacím programem a s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vyhodnocování tematických bloků s určením, zda byly vhodně postaveny, přinesly očekávané výsledky, zda byly rozvíjeny dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení, zda děti měly dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti, mohly si volit činnost ze vzdělávací nabídky, naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí, realizace a hodnocení PLPP, IVP
Vede ke zjištění, nakolik zvolené činnosti pomohly dětem při naplňování dílčích vzdělávacích cílů, a zda ve svém důsledku směřovaly skutečně k rozvoji kompetencí, které jsou stanoveny RVP PV.
- Prostředky:** Zpětná vazba - hodnocení tématu integrovaného bloku se provádí vždy po jeho ukončení.
Denní, průběžná i cílená pozorování a analýza činností dětí- diagnostika, portfolia dětí obsahující dětské práce a didaktické pracovní listy- práce zakládat, sledovat a průběžně systematicky vyhodnocovat, vést hodnotící list dítěte - přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání, který putuje s dítětem po celou dobu jeho docházky do MŠ.
PLPP – vyhodnocovat průběžně, minimálně však pololetně, IVP jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ.
- Časový plán:** Průběžně, během celého školního roku, trvale
- Odpovídají :** Všichni pedagogové

3. Pedagog:

- Předmět evaluace:** Plnění základních povinností a úkolů vyplývajících ze Školního vzdělávacího programu „Sluníčko se dívá na svět“ a třídních vzdělávacích plánů. Vztah učitelky k dětem. Atmosféra ve třídě. Aktivní přístup k sebevzdělávání.
- Prostředky:** Hospitace, namátkové vstupy do tříd, kontroly při pobytu venku, sledování pedagoga z pohledu četnosti hospitací a náslechnů u svých kolegyň a následné výměny zkušeností či rozboru výchovně vzdělávací práce ve prospěch zlepšení své kvality práce.
- Časový plán:** Dle plánu kontrolní činnosti- minimálně jednou ročně, dle potřeby průběžně opakovaně, namátkově.
- Odpovídají:** Ředitelka školy Bc. Soňa Růžičková a zástupkyně ředitelky Bc. J. Petráková.

Pedagogická diagnostika

je důležitou součástí pedagogické evaluace, kterou jsou učitelé povinni v MŠ průběžně a pravidelně vykonávat. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné, účelné a systematické.

V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů. V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat.

K tomu učitelé pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomocí.

Každý jednotlivý učitel/ka v MŠ Sluníčko, Milovice, si je povinen /povinna vést svůj průběžný systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte- provádí systematickou diagnostiku s ohledem na svěřenou věkovou skupinu dětí.

Na způsobu průběžného písemného zaznamenávání pokroků se domlouvá a spolupracuje se svou kolegyní/kolegou ve třídě. Své průběžné poznámky o pokrocích dítěte si ukládá a zohledňuje a zpracovává, v co nejkratším čase do další nabídky vzdělávacích činností dítěte. Pro plánování další vzdělávací nabídky dle ŠVP PV využívá systematicky a účelově své poznámky z pedagogické diagnostiky (sledování a pozorování dětí) a vedeného portfolia dítěte.

Dvakrát ročně své závěry shrne písemně do vzorového dokumentu nazvaného „Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte“, který je v příloze č.6 tohoto ŠVP PV (u nejmladších dětí lze vynechat zápis do tabulek a použít list s volným zápisem), který spolu s portfoliem dítěte putuje s dítětem po celou dobu vzdělávání v MŠ a slouží tak vždy všem třídním učitelkám dětí k jejich práci a rozvoji dítěte.

Diagnostický systém musí být přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, ale také při případné tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

Na základě zjištěných poznatků ředitelka školy a učitelé nejen navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také hlavně projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Poznámka: Tento celý dokument je platný a závazný pro všechny pedagogické zaměstnance školy. ŠVP bude k dispozici všem pracovním a rodičům na informační nástěnce, kde mohou všichni zaznamenávat své potřeby a dodatky, nápady apod. a to přímo do tohoto dokumentu.

Všem pracovním přeji hodně tvůrčích sil, fantazie a elánu při práci s programem, děkuji za pomoc a další nové nápady užitečné pro naši práci.

Bc. Soňa Růžičková, ředitelka MŠ Sluníčko, p.o. Milovice-Mladá

Přílohy:

Č.1 BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI POBYTU DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE - INTERNÍ PŘEDPIS

Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 5: Učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby jejich převzetí od zákonného zástupce až do doby jejich předání zákonným zástupcům nebo pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Pobyt dětí v uzavřených prostorách MŠ:

- ⇒ učitelka má neustále přehled o všech dětech, za které zodpovídá, průběžně kontroluje jejich počet
- ⇒ učitelka průběžně kontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybují (třída, sociální zařízení, šatna)
- ⇒ učitelka neponechává děti ve výše uvedených prostorách bez dozoru
- ⇒ při přesunech dětí na zájmové a jiné aktivity děti vždy doprovází učitelka nebo pověřená osoba

Pobyt venku je realizován:

- ⇒ pobytem na školní zahradě
- ⇒ vycházkami
- ⇒ turistickými výlety

Pobyt dětí na školní zahradě:

- ⇒ učitelka věnuje trvale pozornost dětem
- ⇒ učitelky z různých tříd nejsou při zajišťování dozoru na zahradě na společném místě
- ⇒ učitelka má v každém okamžiku přehled o všech dětech, průběžně kontroluje počet dětí, při velkém rozptýlu dětí zajistí učitelky bezpečnost dětí ze dvou různých míst
- ⇒ učitelka zajišťuje bezpečnost dětí při hrách na průlezkách a houpačkách

Pobyt mimo areál mateřské školy:

- ⇒ učitelky mají trvale povoleny vycházky s dětmi po území obce
- ⇒ vycházky a turistické výlety mimo toto území podléhají písemnému schválení ředitelkou školy
- ⇒ na vycházky a výlety mimo areál mateřské školy chodí se skupinou dětí nejméně dvě učitelky, pokud je počet dětí vyšší než dvacet
- ⇒ při vycházce chodí vždy jedna učitelka na začátku zástupu a druhá učitelka na konci zástupu dětí.
- ⇒ Při vycházce s jednou učitelkou (v běžné třídě max. 20 dětí) (ve třídě, kde jsou přítomny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let maximálně 12 dětí na jednu učitelku) učitelka průběžně kontroluje celý zástup dětí.

- ⇒ při přecházení vozovky má přednost přechod se světelnou signalizací, dále označený přechod pro chodce. Na neoznačených místech lze přecházet pouze výjimečně, a to v případě, že v přiměřené blízkosti není označený přechod pro chodce.
- ⇒ při přecházení po označeném přechodu a na neoznačeném místě používá učitelka dopravní terčík, děti používají reflexní vesty
- ⇒ při volném pohybu dětí na vhodném místě učitelka kontroluje prostor z hlediska bezpečnosti a trvale předchází možnosti úrazu dětí
- ⇒ při pobytu dětí mimo areál MŠ učitelka průběžně kontroluje počet dětí a má o dětech stálý přehled
- ⇒ při příchodu dětí z pobytu venku neponechává učitelka děti bez dozoru v šatně a má o všech dětech stálý přehled

Odchod dětí z mateřské školy:

- ⇒ učitelka předává dítě vždy osobně zákonným zástupcům nebo pověřené osobě
- ⇒ nezletilí sourozenci a pověřené osoby jsou vždy uvedené na písemném formuláři, který vyplní zákonní zástupci dítěte
- ⇒ při spojování dětí v odpoledních hodinách předává třídní učitelka svěřené děti koncové službě s písemným seznamem se jmény dětí, které přecházejí na koncovou třídu
- ⇒ před odchodem ze třídy nebo zahrady na konci pracovní doby učitelka vždy zkontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybovaly a ujistí se o odchodu všech dětí, za které zodpovídá.
- ⇒

Děti v mateřské škole jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování. Poučení je vždy zaznamenáno v Přehledu výchovné práce.

Příloha č.2 PROJEKT HRAVÉ MLUVENÍ

Cíl projektu:

- hravou a nenásilnou formou rozvíjet dětskou řeč a mluvní apetit dítěte v souladu s jeho přirozeným a správným vývojem. Pod odborným pedagogickým vedením bude u dětí rozvíjena oblast myšlení, hrubé a jemné motoriky, oromotoriky, fonematické uvědomění, sluchové paměti, dýchání ad.

Zaměření projektu:

- zlepšení a podpora rozvoje jazykových kompetencí předškolních dětí, fixace správných mluvních vzorců a pomoc při odstraňování drobných a řečových vad
- optimální příprava dětí na povinnou školní docházku a zvýšení předpokladu školní úspěšnosti
- podpora při vzdělávání a osobního rozvoje pedagogů v oblasti logopedické prevence s cílem získání potřebných kompetencí a dovedností

Tento program by měl probíhat 2-3x týdně ve všech předškolních třídách, mohou se zapojit i mladší děti jako součást dopoledních řízených aktivit. Všechny úkoly a cvičení by měly probíhat formou hry a doba trvání by neměla přesáhnout 10 minut (raději zařazovat častěji, ale kratší časové úseky).

Cvičení lze provádět například při ranním kruhu, před řízenou činností, vyplnění doby při čekání na svačinu, oběd apod. Záleží na uvážení pedagoga.

Informace o provedení logopedické chvílky se zapíše do třídní knihy.

Oblasti, na které by se mělo zaměřovat:

- rozumění řeči
- obohacování slovní zásoby
- uvolnění a posílení motoriky mluvidel
- rozvoj sluchové a zrakové percepce
- upevňování správné výslovnosti pomocí jednoduchých básniček a písní
- procvičování jemné motoriky

Cílem není vyvozovat a upravovat hlásky, pouze napomáhat správnému vývoji řeči.

Příloha č.3

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Ředitelka:	Bc. Soňa Růžičková
Zástupkyně ředitelky:	Bc. Jana Petráková
Ekonomka, hospodářka školy:	Tereza Lafková
1. třída Budulíněk:	Lenka Borecká, Hana Radová
2. třída Cipísek:	Milada Bernauerová, Ing. Pavlína Pražáková
3. třída Bob a Bobek :	Bc. Soňa Růžičková, Markéta Králová, Mgr. Lucie Sedmihorská
4. třída Křemílek a Vochomůrka:	Andrea Dostálová, Monika Kršková
5. třída Rákosníček:	Lucie Poupová, Pavlína Tymová
6. třída Krteček:	Jiřina Kurfüstová, Valérie Kuczawski
7. třída Maxipes Fík:	Štěpánka Stehnová, Beáta Halušková
8. třída Mach a Šebestová:	Bc. Jana Laibnerová, Tereza Studená
9. třída Kosí bratři:	Jana Zinkeová, Zuzana Chaloupková
10. třída Víla Amálka:	Bc. Jana Petráková, Ilona Řeháková, DiS., Věra Jarolímová
11. třída Včelí medvídci:	Mgr. Michaela Ibriqi, Marie Kudláčková
<u>Provozní pracovníci:</u>	
Uklízečky:	Denisa Mazačová, Věra Dostálová, Helena Fialová, Kristýna Vlková, Kristýna Housková, Ivanna Stefaniv
Školník, údržbář :	Bedřich Kalát

ETICKÝ KODEX ZAMĚSTNANCŮ MŠ SLUNÍČKO

Etický kodex zaměstnanců MŠ Sluníčko vymezuje a podporuje žádoucí standardy chování zaměstnanců ve vztahu k dětem, rodičům, veřejnosti a svým spolupracovníkům. Zaměstnanci se ztotožňují s uvedenými myšlenkami:

- **Pamatuji na to, že jsem tu vždy prvořadně pro děti.** (naše práce závisí na znalostech o tom, jak děti rozvíjet a učit se, a proto se neustále sebevzdělávám, zdokonaluji, učím se z vlastních chyb, přistupuji aktivně k vyžadujícím změnám s ohledem na vnější podmínky)
- **Uvědomuji si, že základními hodnotami, které má každý zaměstnanec naší školy ctít a vytvářet jsou: Kvalita práce a profesionální přístup, čestnost, odpovědnost, týmová práce, laskavé a vstřícné jednání vůči dětem, rodičům, kolegyním.**
- **Před dětmi, rodiči nikdy neřeším vnitřní záležitosti.**
- **Jsem ve vztahu k dětem citlivá, vnímavá a důsledná.**
- **Mám stále na mysli radostné prožitky svěřených dětí.**
- **Respektuji důstojnost, psychickou a fyzickou autonomii, čest a jedinečnost každého (dětí, rodičů, kolegyň). Stejně tak respektuji svou osobnost, své oprávněné potřeby.**
- **Uvědomuji si, že jsem přirozeným vzorem, ovlivňuji svým chováním své okolí,** a proto rozdávám radost, pohodu a úsměv, jsem článkem týmu a celkové kultury školy. (osobní problémy se neodrážejí v mém pracovním výkonu, dbám svým vystupováním na pozitivní image školy)
- **Vážím si a podporuji svým chováním vazby mezi dítětem a rodinou, snažím se motivovat rodiče dětí ke spolupráci při výchově jejich dětí a zapojovat je do cílů a působení školy, kladně rodinnou výchovu doplňovat, avšak zároveň respektuji, že rodina je základ a ctím jejich názory na výchovu jejich dítěte.**
- **Distancuji se od pomluv a neúčastním se jich, nevyjadřuji se k tomu, co mi nenáleží, nekryji však nešvary a neprofesionální přístupy svých kolegyň.** (v tomto případě upozorním kolegyni a nedojde-li k nápravě po upozornění, informuji vedení školy)
- **Nové myšlenky podporuji změny. Budu přímá a otevřená při sdělování svých názorů. Mám právo na informace o dění ve škole, mám právo vyjádřit se ke všem záležitostem týkající se chodu školy, respektive navrhopvat změny.**
- **Jsem loajální ve vztahu k zaměstnavateli- škole. Poskytuji pravdivé a úplné informace v souladu s právními předpisy. Rodičům a veřejnosti sděluji pouze ty, ke kterým jsem svou pracovní náplní zmocněna.**
- **Ctím dobré mezilidské vztahy, stejně jako vztahy mezi podřízenými** a nadřízenými, jsem nápomocna ve chvílích, kdy to kolegyně potřebují.
- **Zachovávám mlčenlivost o osobních údajích, o skutečnostech, které jsem se dozvěděla v souvislosti s výkonem práce a jež by mohly poškodit nebo ohrozit děti a dobré jméno zaměstnavatele.**
- **Uvědomuji si, že kvalita mé práce je přímo úměrná mé psychické a fyzické vyrovnanosti, a proto si pro ni vytvářím podmínky včetně žádosti o pomoc.**

V rámci příprav materiálu Konkretizované očekávané výstupy RVP PV vzešel, na základě četných dotazů rodičů, také návrh materiálu popisující základní požadavky pro děti předškolního věku, který by mohli využít rodiče.

Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené.

Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.

Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví, uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte

Jméno dítěte

Datum narození Datum nástupu do mateřské školy

Školní rok/třída

Jméno učitelky

Další důležité poznatky o rozvoji a učení dítěte (místo pro volný zápis):

Záznam o celkovém zhodnocení zaznamenaných skutečností a jejich využití

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci

Příloha č.7

Vzor tiskopisu pro tvorbu IVP

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	Ročník	Školní rok	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu) , údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).		
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).		
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.		

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
Zdůvodnění:	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb žáka, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole</i> a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel, kolísání výkonnosti žáka.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti týmové spolupráce.
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Zde uveďte názvy vyučovacích předmětů, jejichž názvy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem.
--	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zde uveďte konkrétní metody výuky, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. používání názornosti, hraní rolí, využívání manipulativních činností, práce s chybou.
Úpravy obsahu vzdělávání	Zde uveďte, do jaké míry a jak bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Úpravy obsahu</i>

	<i>vzdělávání</i> , např. náhrada vzdělávacího obsahu Cizího jazyka za vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Zde popište, k jakým očekávaným výstupům (OV) ŠVP bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</i> . (Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty viz níže, poslední tabulka IVP).
Organizace výuky	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, např. snížení počtu vyučovacích hodin (nesmí být žádný předmět vynechán, ale může být nahrazen jiným), zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a realizace pedagogické intervence.
Způsob zadávání a plnění úkolů	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka, např. srozumitelné a stručné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem žáka, např. jasná a srozumitelná pravidla ověřování, při ověřování vědomostí respektování osobního tempa žáka.
Hodnocení žáka	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení vzdělávacích postupů a výsledků vzdělávání žáka, např. slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm, kombinací obou způsobů.
Pomůcky a učební materiály	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
Podpůrná opatření jiného druhu	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání žáka, např. školní družina, školní klub, středisko volného času.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu (případně specifikujte způsob zadávání a plnění úkolů).
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Zde uveďte, zda byla či nebyla dohoda uzavřena, případně lze napsat datum podpisu dohody a příp. dohodu přiložit.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření
(Je-li potřeba specifikovat)

Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
-----------------------	---------------------------

Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel		Jméno a příjmení třídní učitelky/ třídního učitele	
Vyučující	Vyučovací předmět		
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
Školní poradenský pracovník		Jméno a příjmení ŠPP	
Zákonný zástupce žáka		Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka	
Žák		Jméno a příjmení žáka	

Poučení: Pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák neposkytne informovaný souhlas s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem, tak toto podpůrné opatření škola neposkytuje.

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis

Příloha č.8

Vzor tiskopisu pro tvorbu PLPP 1. stupeň podpůrného opatření se smyšleným obsahem

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	Josef
Škola	X
Ročník	druhý
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	žák s odlišným mateřským jazykem
Datum vyhotovení	27. 9. 2017
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	22. 12. 2017 (vždy po 3 měsících)

I. Charakteristika žáka a jeho / její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Josef nastoupil do naší školy v letošním školním roce. První třídu absolvoval v Norsku. Mluví norský, arabský a trochu i anglicky. Zpočátku měl Josef velké problémy s tím, začlenit se vůbec do kolektivu ve třídě. Příčinou nebyla pouze jazyková bariéra, ale hlavně nerespektování třídních pravidel. Chlapec neměl nastaveny žádné mantinely chování ve třídě (v průběhu výuky vstával a procházel se, nehlásil se a vykřikoval, pil a konzumoval svačinu, kdy a kde se mu zachtělo, při příchodu učitele odmítal vstávat, půjčoval si bez svolení věci spolužáků). Učitelka i žáci, kteří pocházejí ze stejného jazykového prostředí, pomáhali Josefovi seznámit se s třídními pravidly. Učitelka i během přestávek zůstávala ve třídě a snažila se Josefovi vysvětlit pravidla chování mezi dětmi. Chlapce vychovává pouze otec. Důležitý je každodenní kontakt s otcem a jeho sestrou (chlapcovou tetou), kteří hovoří česky a mají velký zájem o integraci chlapce do kolektivu. Osvojování domluvených pravidel probíhá i doma. Již během září si žák osvojil několik českých slov, pokynů krátkých vět. Vzhledem k tomu, že se Josef teprve začíná učit česky, pracuje v hodině ČJ podle učebnic a písanek prvního ročníku. V matematice pracuje z učebnic druhého ročníku. Se slovními úlohami mu pomáhá učit elka. Domácí příprava je pravidelná. Josef má i domácí doučování.

II. Stanovení cílů PLPP

(definování krátkodobých a dlouhodobých cílů, cíl rozvoje žáka)

Bude číst slova, jednoduché věty.

Žák si osvojí slova, jednoduché věty, zvládne opis a jednoduchý přepis písma. Začne psát ve výuce výhradně psacím písmem.

Bude číst slova, jednoduché věty.

Žák si osvojí třídní pravidla a pravidla chování mezi dětmi. Porozumí jednoduchým pokynům. Zeptá se, odpoví.

III. Podpůrná opatření ve škole

(doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, která byla aplikována)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce)

Josef bude dostávat více času na práci. Zpočátku bude pracovat hlavně pod dohledem učitelky. Bude důsledně pracovat s chybou.

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve třídě, případně i mimo ni)

Josef sedí sám a dál od okna, aby ho nic nerušilo od práce a aby si k němu mohla učitelka kdykoliv sednout a pomáhat mu při práci (jeho práce je průběžně kontrolována, žák udržuje častý kontakt s učitelem, potřebuje se utvrdit o správnosti plnění úkolu).

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení prospěchu a chování, která jsou součástí školního řádu pro rok 2017/2018 s ohledem na aktuální úroveň jazykových znalostí.

Doporučené postupy v oblasti hodnocení žáka:

Povzbuzující slovní hodnocení.

Hodnocení individuálního pokroku žáka.

Časté povzbuzování a motivace v průběhu výuky.

Chválit snahu o zlepšení chování.

Při hodnocení písemného projevu bude zohledněna omezená znalost vyučovacího jazyka.

d) Pomůcky

Při psaní bude používat přehledy psacího písma (nástěnný plakát, tabulku psacího písma na lavici). Dále bude využívat podložku s čarami pro správný sklon, písanku na procvičování, učebnice a pracovní sešity pro první ročník.

Do žákovské knížky má vložena třídní pravidla s ilustračními obrázky, stejná pravidla budou přepvněná na pracovní desce.

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

Třídní učitelka bude otce 1× týdně e-mailem informovat o pokroku chlapce a chování ve škole (při nastalých problémech ho bude informovat ihned telefonicky).

IV. Podpůrná opatření v rámci domácího prostředí

(popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Otec byl seznámen s třídními pravidly a pravidly fungování české školy. Vzhledem k tomu, že chlapec navštěvuje doučování ve škole i doma, by každodenní příprava na školu neměla přesáhnout 30 minut, aby chlapec zbyl dostatek času na relaxaci. Josef přečte krátký text ze slabikáře a splní domácí úkol. Otec byl seznámen s nabídkou zájmových kroužků ve škole a dalšími možnostmi kroužků ve městě. Po dohodě zapíše chlapce 2× týdně na fotbal.

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Josef navštěvuje doučování v rámci školy a má i domácí doučování.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne: 22. 12. 2017

Cílem PLPP bylo rozšíření slovní zásoby. Josef po třech měsících udělal velký pokrok v mluvení. Zvládá již mnoho českých slov a některé jednoduché věty. Dokáže se zeptat, odpovídá na otázky. Při vyučování zvládá pouze opis. V matematice řeší samostatně numerické příklady, potřebuje pomáhat s řešením slovních úloh. Snaží se psát i psacím písmem. Používá přehled psacího písma, slova a krátké věty čte zatím ze slabikáře. Doplnuje písanky pro 1. i 2. ročník.

Zároveň si Josef začal osvojovat třídní pravidla a zlepšuje se jeho postavení ve třídním kolektivu. Hlásí se o slovo, zdraví učitele povstáním, s jídlem a pitím čeká na přestávku. Navštěvuje doučování ve škole, doučuje se i doma. Navštěvuje zájmový kroužek.

Doporučuji pokračovat v PLPP.

Doporučení k odbornému vyšetření¹

Ano Ne
 PPP SPC SVP jiné:

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	xxx xxx	
Učitel/é předmětu/předmětů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce	xxx	

¹ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.