



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-999/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-197/24-L

Název	Základní škola Koberovy, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Koberovy 1, 468 22 Železný Brod
E-mail	zskoberovy@koberovy.cz
IČO	70 695 041
Identifikátor	600 078 299
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Flégr
Zřizovatel	Obec Koberovy
Místo inspekční činnosti	Koberovy 1, Koberovy
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2024 – 3. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písmeno b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Koberovy je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Koberovy. Je spádovou školou pro okolní obce. Škola je organizovaná pro první stupeň základního vzdělávání s pěti ročníky a má dvě oddělení školní družiny. Kapacita základní

školy (dále „ZŠ“, „škola“) činí 75 žáků. Aktuálně ji navštěvuje 67 žáků. Vzdělávání jednotlivých ročníků probíhá v samostatných třídách (1. ročník - 15 žáků, 2. ročník - 18 žáků, 3. ročník - 15 žáků, 4. ročník - 13 žáků a 5. ročník - 6 žáků). Na některé předměty, především výchovy, se žáci 4. a 5. ročníku spojují. V letošním školním roce škola eviduje tři žáky s individuálním vzdělávacím programem, se kterými pracují dva asistenti pedagoga. Výuka anglického jazyka je uskutečňována již od 2. ročníku. Matematika je vyučována metodou profesora Hejného, případně jsou v rámci výuky využívány některé prvky této metody. Kapacita školní družiny (dále „ŠD“) 60 žáků je stoprocentně naplněna. Stravování žáků a zaměstnanců školy je smluvně zajištěno v nedaleké školní jídelně mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právními předpisy a koncepcí rozvoje školy. Ředitel vykonává svoji funkci druhé funkční období. Prokazuje dobrý přehled o aktuální situaci ve škole, na základě kterého si stanovuje priority. Uskutečňuje potřebné kroky k dosažení vytyčených cílů v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Vytváří podmínky pro týmovou spolupráci nejen pedagogických pracovníků, ale všech zaměstnanců školy.

Organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje školy. Hlavní prioritou školy je zajistit osobnostní růst žáků a připravit je pro další uplatnění v životě.

Řediteli školy se postupně podařilo zajistit vzdělávání téměř stoprocentně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který tvoří v současné době 8 pedagogických pracovníků (šest vyučujících včetně ředitele a dvou vychovatelů ŠD, kteří současně vykonávají i funkci asistenta pedagoga). Hospitační činnost slouží jako podklad pro vyhodnocování úrovně pedagogického procesu, poskytuje učitelům objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a je východiskem pro zvyšování kvality vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy zaměřeno primárně na moderní vyučovací metody, jednání a komunikaci pedagogů se zákonnými zástupci a klima třídního kolektivu. Úzká spolupráce všech členů pedagogického sboru umožňuje pružné předávání informací o průběhu vzdělávání a sdílení zkušeností.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, která je současně i metodičkou prevence, pro obě specializované činnosti má potřebnou kvalifikaci. S ohledem na školu rodinného typu a jejich vzdělávací možnosti dochází k průběžnému a cílenému hledání co nejvhodnějších cest pro pozitivní růst jednotlivých žáků. Prokazatelně probíhá systémové vyhodnocování poskytování podpůrných opatření. Poradenská činnost se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků a přispívá k přívětivé atmosféře ve škole. Ta je otevřená námětům rodičovské veřejnosti. Škola komunikaci s ní považuje za jednu ze svých priorit v zájmu úspěšného vzdělávání žáků.

Materiální podmínky zpravidla umožňují škole kvalitní vzdělávání. Pro efektivní rozvoj polytechnické výchovy a experimentování zajistila dostatek pomůcek. K podpoře čtenářské gramotnosti vhodně slouží čítárna, ve které si mohou žáci zapůjčit dětské knihy různého zaměření. Z důvodu absence vlastní tělocvičny, využívá k tělovýchovným a pohybovým aktivitám tělocvičnu a víceúčelové hřiště spravované zřizovatelem. Obecní park poskytuje

žákům vhodné prostředí pro hru a relaxaci. K poznávání přírodních zákonitostí jsou realizovány vycházky do blízkého okolí školy.

Hospodaření školy je vyrovnané. Účelným nakládáním s finančními prostředky z více zdrojů se škole daří zajistit optimální podmínky pro efektivní vzdělávání žáků. Prospěšné jsou prostředky z projektové činnosti nebo výnosy za školné.

Škola vytváří žákům bezpečné podmínky při výchově a činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. Průběžné vyhodnocování rizik, přijímání preventivních opatření včetně výchovy žáků k bezpečnému chování eliminují počet úrazů. V rámci přípravy na krizové situace je pravidelně realizován nácvik evakuace.

Pro bezpečné chování v silničním provozu získávají žáci potřebné dovednosti a znalosti v rámci dopravní výchovy.

System elektronického zabezpečení vchodů do budovy školy zamezuje vstupu cizích osob.

Škola nemá vlastní stravovací zařízení. Pravidelné stravování (obědy) je zajišťováno žákům a zaměstnancům na základě smluvního ujednání prostřednictvím školní jídelny mateřské školy v obci. Škola je dlouhodobě zapojena do potravinových projektů „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti v průběhu vzdělávání žáků probíhaly v klidné atmosféře, kterou vytvářela vstřícná vzájemná a respektující komunikace mezi vyučujícími, asistenty pedagoga a žáky. Ti dodržovali nastavená pravidla chování.

Společným znakem hospitované výuky byla vysoká míra aktivizace žáků i zajištění názornosti četnými didaktickými pomůckami. Prvky činnostního učení a střídání metod vedly k udržení pozornosti žáků. Účelné bylo cílené využití učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek. Příkladné bylo využívání didaktické techniky (notebooky, interaktivní tabule) jak učiteli, tak i především samotnými žáky. Zájem žáků o vzdělávání byl podněcován častými pochvalami, efektivitu vzdělávání zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh i reflexi.

Žáci dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi, vzájemně komunikovat, spolupracovat, respektovat se. Většinou hodina cíleně rozvíjela postoje žáků, vhodně byla využívána chyba jako prostředek k dalšímu učení. V menší míře byla žákům dána možnost k dalšímu vlastnímu pokroku např. prostřednictvím rozšiřujících úloh. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem docházelo ve většině sledovaných hodin, přínosné bylo působení asistentů pedagoga. Příležitostí je zvýšení individuální pozornosti směrem k žákům v 1. a 2. ročníku, u kterých je předpoklad pozdější diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb.

S výukovými cíli pedagogové ve většině sledovaných hodin pracovali. Žákům bylo sděleno téma a obsah hodiny, v jejím závěru pak bylo formou shrnutí konstatováno, zda došlo k naplnění stanoveného cíle hodiny, a to zpětnou vazbou jak od vyučujícího, tak i od žáků. Sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení, bylo rovněž zaznamenáno.

V rámci sledovaných aktivit ŠD probíhaly zejména odpočinkové a relaxační aktivity, ale i řízené činnosti. Vzhledem k příznivým klimatickým podmínkám byly efektivně zařazeny i aktivity v přírodě. Zvolené formy a metody práce cíleně rozvíjely u žáků sociální a komunikativní kompetence. Vychovatelé žáky vhodně motivovali a průběžně pozitivně

hodnotili. Při všech činnostech vládla přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a v dalších informačních zdrojích. V posledních letech jsou přijímáni všichni zájemci o vzdělávání.

Škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků při vzdělávání, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. Výsledky vzdělávání i jejich rozbořením se pravidelně zabývá pedagogická rada. Významný je úspěšný přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání do základních škol v okolí.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy pro poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Cíleně sleduje a vyhodnocuje žáky s rizikem školní neúspěšnosti. Poskytuje jim pomoc k překonání vzdělávacích problémů a zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky.

Škola průběžně a pravidelně vyhodnocuje školní i třídní klima. Preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich rozvoj osobnostní, sociální a sociálně komunikativních dovedností. Pravidla tříd si ve spolupráci s třídními učiteli nastavují důsledně žáci. S tím souvisí i velmi příjemné klima školy, čisté třídy a chodby vyzdobené pracemi žáků.

Vzdělávání ve školní družině rozvíjí osobnostní stránku účastníků formou vystoupení, dodržování tradičních svátků a zvyků. Vychovatelé spolu s žáky připravují i různé soutěže. Samozřejmostí je i účast na kulturních akcích, výstavách aj.

Inspirativní je i nabídka zájmových kroužků jak pro žáky ZŠ, tak i pro žáky ve ŠD. Zmiňované zájmové útvary jsou nabízeny bezplatně.

Díky ideálnímu umístění obce a tím i školy v srdci krásné okolní přírody se přímo nabízí zapojení se školy do různých aktivit spojených s přírodou. Toho škola bohatě využívá. Je např. součástí projektu „Rok s vodou“, „Sad Loučky“ a jiné. V době inspekční činnosti se žáci 3. a 4. ročníku účastnili již tradičního vícedenního pobytu ve Středisku ekologické výchovy Libereckého kraje - STŘEVLIK v Hejnicích.

Vedení školy spolupracuje se zákonnými zástupci, školskou radou a úzce se zřizovatelem, se kterým řeší potřebné záležitosti chodu školy. Mezi další partnery škola řadí např. místní sbor dobrovolných hasičů, knihovnu v Železném Brodě, AC Turnov, základní školy v okolí, do kterých žáci přecházejí po ukončení 5. ročníku. Spolupráce s vnějšími partnery a institucemi je hodnocena jako přínosná.

Škola se snaží cíleně vytvářet pozitivní image. Pravidelně aktualizuje své webové stránky. Své výsledky prezentuje ve vývěsce na kolonádě ve středu obce. Prezentuje se v místním tisku nebo dokonce i v regionální televizi. Aktivně se zapojuje do kulturního života obce. Pořádá např. dýňování, rozsvícení vánočního stromečku, vystoupení divadelního kroužku, pohádkový les pro děti z mateřské školy a jiné.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k dovybavení všech pěti tříd interaktivními tabulemi.
- Úspěšně probíhá modernizace v oblasti digitálních technologií.
- Byla navýšena kapacita školní družiny a současně otevřeno její druhé oddělení .
- Ředitel školy byl potvrzen ve své funkci na další období.
- Výchovná poradkyně dokončila požadované studium a stala se plně kvalifikovanou.
- Škola se úspěšně zapojuje do různě zaměřených projektů, a to i na mezinárodní úrovni.

Silné stránky

- Vstřícná a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání, cílené vedení žáků k sounáležitosti se školou a obcí. (1.5)
- Rozmanité formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život školy se odrážejí v širší různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání. (3.2)
- Edukativní prostředí tříd včetně využívaného podpůrného materiálu a digitálních technologií přispívalo k názornosti a zvýšení zájmu o probírané učivo, čímž pozitivně podporovalo průběh vzdělávání. (4.1)
- Přínosná byla příkladná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Jejich aktivní přístup v průběhu výuky napomáhal k úspěšnému zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit individuální pozornost směrem k žákům v 1. a 2. ročníku, u kterých je předpoklad pozdější diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj. 207/2005 ze dne 8.12. 2005, s účinností od 9. 12. 2005
2. Dodatek č. 1 ke Změně zřizovací listiny ze dne 22. 9. 2009
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 1. 10. 2024
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 20. 4. 2012
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 25. 5. 2018
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
7. Koncepce rozvoje školy na období 2023 – 2028
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Základní škola s úsměvem ZŠ Koberovy“, v aktuálním znění ke dni zahájení inspekční činnosti

9. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Koberovy „Rákosníček“ platný od 1. 9. 2016
10. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků účinný od 1. 9. 2017
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
12. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2023/2024
13. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2024/2025
14. Plán práce na školní rok 2024/2025
15. Rozvrhy učitelů a tříd ve školním roce 2024/2025
16. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2024/2025
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2024/2025
18. Zapisní lístky žáků do ŠD pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Plán DVPP na školní rok 2024/2025 a dlouhodobý plán DVPP
20. Dokumentace k výchovnému poradenství
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024 včetně související dokumentace
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
24. Kniha úrazů, 2023/2024 a 2024/2025
25. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
26. Smlouva o stravování a Dodatek č. 1 ke smlouvě o stravování ze dne 31. 8. 2024, s platností od 1. 9. 2024
27. Webové stránky školy na adrese www.zskoberovy.webnode.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

24. 10. 2024