



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-439/19-Z

Název	Základní škola Valašské Klobouky
Sídlo	Školní 856, 766 01 Valašské Klobouky
E-mail	info@zsvk.eu
IČ	70873186
Identifikátor	600114171
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Ivana Sedláková
Zřizovatel	Město Valašské Klobouky
Místo inspekční činnosti	Školní 856, 766 01 Valašské Klobouky
Termín inspekční činnosti	10. 4. 2019 – 12. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Valašské Klobouky poskytuje vzdělávání žákům z města Valašské Klobouky a okolních obcí. Vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době konání inspekce škola aktuálně vzdělávala ve 26 třídách celkem 550 žáků. V průběhu vzdělávání škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření. Pro žáky s odkladem školní docházky a sociálně znevýhodněné žáky škola zřizovala přípravnou třídu.

Žáci byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2018 (dále „ŠVP ZV“). Žáci v přípravné třídě podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu platného od 1. 9. 2018.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rámec pro celkovou činnost školy tvořila ředitelem školy vypracovaná velmi kvalitní a srozumitelná koncepce rozvoje školy na období 2016 – 2020. Zpracovanou koncepcí ředitel pravidelně v ročních intervalech podrobně vyhodnocoval. Pravidelné zhodnocení stavu a také stanovení podmínek a mechanismů postupu k dosažení splnění stanovené strategie umožnilo její dobré plnění, v době konání inspekce byla stanovená koncepce v převážné většině bodů splněna.

V průběhu aktuálního školního roku byla pověřena řízením školy statutární zástupkyně ředitele školy z důvodu uvolnění ředitele školy pro funkci místostarosty města Valašské Klobouky, zároveň byla jmenována nová zástupkyně ředitele školy. Nově ustanovené vedení školy pokračovalo v dobře nastaveném způsobu řízení školy. Přetrvávajícím nedostatkem v řízení školy byla nevhodně nastavená organizace chodu školní družiny vzhledem k počtu přihlášených žáků a kapacitě prostor určených pro vzdělávání ve školní družině.

Vzájemná spolupráce vedení školy s pedagogy školy podporovala rozvoj pozitivního školního klimatu pro rozvoj vzdělávání každého žáka. Pravidelnou hospitační činností vedení školy získávalo ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků i pedagogů. Na základě vyhodnocení hospitační činnosti poskytovalo vedení školy pedagogům aktuální a kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory jejich rozvoje. Vedení školy rovněž vytvářelo dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogů a také rozvíjení spolupráce pedagogů s rodiči žáků, kteří se postupně v rámci zapojovali do akcí školy.

Zapojení do projektů umožnilo škole získat prostředky na personální podporu a profesní odborný růst pedagogů prostřednictvím uskutečňovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), kterého se průběžně účastnili všichni pedagogové školy. Poznatky získané v průběhu DVPP se pedagogům dařily úspěšně přenášet do výuky. Zpracováním metodických materiálů používaných ve výuce a prostřednictvím dalších aktivit byly dále rozvíjeny jejich pedagogické dovednosti. Účast v projektech umožnila škole rovněž rozvoj vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti, logického myšlení, inovativního vzdělávání a možnost badatelsky orientované výuky.

Účelné pro zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bylo zřízení školního poradenského pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a školní metodik prevence ve spolupráci s vyučující, která vede

speciálně pedagogickou a logopedickou péči. Jejich odborná a efektivní spolupráce s vedením školy, pedagogy, zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a odborem sociálně právní ochrany dětí umožnila všem zainteresovaným poskytovat potřebným žákům náležitou odbornou péči, která napomáhala úspěšnému zařazení těchto žáků do vzdělávacího procesu.

Na dobré úrovni byla prvotní diagnostika žáků se SVP, následně byli tito žáci na základě doporučení školských poradenských zařízení vzdělávání za pomoci podpůrných opatření 1. – 4. stupně. Získání finančních prostředků pro zkvalitnění péče o tyto žáky umožnilo posílit pedagogický tým o deset asistentů pedagoga. Práce asistentů s potřebnými žáky a třídními kolektivy se pozitivně projevila v průběhu vzdělávání. Pro žáky s odkladem školní docházky a sociálně znevýhodněného prostředí byla v aktuálním školním roce otevřena přípravná třída.

Náležitá pozornost byla věnována kariernímu poradenství a vedení žáků k praktickým dovednostem v průběhu vzdělávání na 2. stupni školy. Ve spolupráci se střední odbornou školou byli žáci seznamováni s praktickými řemesly, v rámci volitelných předmětů žáci rozvíjeli své manuální dovednosti.

Systematická a preventivní práce s třídními kolektivy a žáky s výchovnými obtížemi napomáhá eliminaci negativních jevů v prostředí školy. Žáky využívaná nabídka volnočasových aktivit podporuje pozitivní působení školy na žáky a umožňuje jim kvalitní trávení volného času.

V hodnoceném období došlo k rozšíření a rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do vzdělávacích akcí školy. Spolupráce s organizacemi zřizovaných městem napomáhá při vzdělávání žáků a materiálním rozvoji školy. Spolupráce se sportovními a ekologickými organizacemi je pro žáky přínosná v průběhu vzdělávání. Partnerem školy jsou také školy v regionu, spolupráce s nimi podporuje u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

K podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti v podnětném prostředí sloužilo vybudování žákovské knihovny s čítárnou, na jejímž materiálním vybavení se v rámci technických činností podíleli žáci druhého stupně. Přínosné pro činnost školního klubu i vzdělávání žáků v přípravné třídě bylo zbudování relaxační místnosti. Podnětné prostředí školy nepodporovaly prostory školní družiny, které byly vybaveny zastaralým nábytkem. Jednotlivá oddělení školní družiny svou prostorovou kapacitou neumožňovala vzdělávání všech žáků zapsaných k zájmovému vzdělávání.

Cílená pozornost školy zaměřená na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, pravidelné poučování žáků o možných rizicích jak při poskytovaném vzdělávání, tak při mimoškolních aktivitách, se projevila malým počtem úrazů.

Škola propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou. Při sestavování jídelníčků byly vhodně využity významné dny a příležitosti k praktickým ukázkám krajových i mezinárodních specialit. Zapojení do projektů na podporu zdraví a kvalitní úroveň školního stravování škole umožnilo získat titul „Zdravá školní jídelna“, neboť splnila deset stanovených kritérií kvality, která pozitivně působí na zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací ve vztahu k žákům, sdělené výukové cíle byly pro žáky pochopitelné a přiměřené znalostem a dovednostem konkrétní třídy. Střídání frontální výuky se samostatnou a skupinovou prací vedlo k udržování zájmu žáků, volené metody a formy práce k dosažení stanoveného cíle a účelné využívání výukových materiálů a učebních pomůcek cíleně vedlo žáky k pochopení učiva či smysluplnému opakování již známého učiva. Náznornost výuky účelně podporovala práce s interaktivní tabulí. Využívání znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, napomáhalo rozvoji jejich logického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Všichni žáci měli příležitost aktivně se zapojit do výuky, jejich dílčí pokroky učitelky podporovaly převážně kladným slovním hodnocením. Žáci řešili jednoduché problémové úlohy, do kterých byly účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti a zkušenosti ze života dětí i učitelů byly vhodně využívány k motivaci žáků. Žáci byli vedeni k zvládnutí základních početních operací, rozvoj logického myšlení podporovala výuka matematiky metodou profesora Hejného, u žáků byl rovněž podporován rozvoj finanční gramotnosti. Vedení k rozvoji čtenářské gramotnosti se prolínalo všemi sledovanými hodinami. Využití projektové výuky u žáků podporovalo pochopení vzájemných souvislostí mezi jednotlivými předměty. Žáci se SVP byli zapojujováni do výuky, ze strany učitelů jim byla věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Přirozeně ve vztahu k žákům jednotlivých tříd působila přítomnost asistentky pedagoga, Jejich podpora žákům se SVP i ostatním napomáhala klidné a podnětné realizaci vzdělávacího procesu ve třídě.

Sledovaná výuka v přípravné třídě se projevovala laskavým a přívětivým působením učitelky a asistentky pedagoga k žákům třídy. Posilování jejich sebevědomí a praktických dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí školní docházky prolínalo celou vyučovací hodinou. Žákům byla dána možnost objevovat a radovat se z dosažených dovedností.

Ve sledované výuce na 2. stupni vyučující vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Vedení žáků k vzájemné komunikaci a pochopení významu toho co a proč se učí, využívání znalostí a zkušeností z reálného života, dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu žáků, to vše přispívalo k podpoře pozitivního klimatu podporující učení. Práce s didaktickou technikou rozvíjela u žáků dovednosti potřebné pro uplatnění v informační společnosti. Pracovní dovednosti a návyky podporovalo vedení žáků k práci s chybou, vzájemné spolupráci i samostatné individuální práci. V hodinách jazykové výuky byli vedeni k rozvoji a využívání slovní zásoby, správné výslovnosti a také praktickému využití jazykových dovedností, to vše podporovalo u žáků zájem o jazykové vzdělávání. Využíváním metod a forem práce metodou výuky matematiky profesora Hejného byla u žáků dále rozvíjena dovednost logického myšlení. Vyučovací hodiny u žáků podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností.

Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim v souladu se ŠVP ZV umožňovalo dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. Žáky využívaná nabídka zájmových útvarů vedla k jejich dalšímu rozvoji logického myšlení, badatelských a sportovních dovedností.

V průběhu vzdělávání se škola zaměřovala rovněž na výuku v dopravní výchově, která byla zaměřena převážně na žáky 1. stupně. Jednotlivá témata byla rozpracována do vzdělávacích předmětů a školních projektů. Organizací dopravních soutěží byl u žáků podporován zájem o dopravní problematiku a také jejich jízdní dovednosti. Jízdní dovednosti žáků a znalost

silničního provozu u žáků dále rozvíjela návštěva dopravního hřiště, kde následně získali průkaz mladého cyklisty.

Vzdělávání žáků podporovala činnost školní družiny. Žáci v rámci řízené činnosti byli vedeni k rozvoji výtvarného a estetického citění. Žákům se SVP byla v rámci zájmového vzdělávání věnována individuální péče. V průběhu vzdělávání byli žáci vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Díky možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Činnosti školní družiny vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména smysluplným využíváním volného času.

Vhodného trávení volného času o velké a polední přestávce podporovala činnost školního klubu, kdy žákům byla dána možnost trávit tento čas v relaxační místnosti, možnost využití her a počítačů. Činnost školního klubu rovněž umožňuje žákům práci ve školním parlamentu, jehož prostřednictvím jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání pedagogové školy pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti. Prostřednictvím písemných prací pedagogové získávali přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Zároveň získávali souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků, který jim dával podklad pro další práci v jednotlivých třídách. Pravidelné vyhodnocení výsledků v rámci metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady řešilo příčiny školní neúspěšnosti a také postupy využívané při řešení školní neúspěšnosti. Zapojení školy do projektů dalo pedagogům možnost pravidelného doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V průběhu doby zapojení do projektu se pedagogům podařilo výrazně snížit počet neúspěšných žáků.

Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků školy rovněž zapojením do externího testování. V průběhu hodnoceného období proběhlo několik externích testování žáků 5. a 9. ročníku, ve všech testováních žáci dosáhli mírně nadprůměrných výsledků. Ve výsledcích externího testování se pozitivně projevilo vedení žáků k rozvoji znalostí a dovedností postupným zlepšováním dosahovaných výsledků z českého jazyka a matematiky. Vyhodnocené výsledky z testování pedagogové cíleně využívali v průběhu vzdělávání a doučování žáků. O výsledcích vzdělávání byli pravidelně informováni žáci i rodiče, pedagogové v rámci vzájemné spolupráce se dále zaměřovali na zkvalitnění výsledků jednotlivců a celých třídních kolektivů.

Žáci byli v průběhu vzdělávání vedeni k rozvoji sociálních dovedností, tyto následně uplatňovali při práci ve školním parlamentu. Tento byl vedením školy vnímán jako významný partner pro další rozvoj vzdělávání žáků na škole. Nápadů a podnětů, které žáci vedení školy předkládali, byly v rámci možností uváděny do praktického života školy.

Žáci školy se v průběhu vzdělávání účastnili značného množství školních vědomostních, dovednostních, uměleckých soutěží a olympiád, úspěšní soutěžící a řešitelé následně postupovali do okresních, krajských a celostátních kol těchto soutěží. Ve vyšších kolech soutěží a olympiád se žáci školy umísťovali se na předních místech.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení školského poradenského pracoviště a pozice asistenta pedagoga umožnilo zkvalitnění vzdělávání ve vztahu k žákům se SVP.
- Zřízením přípravné třídy pro žáky s odkladem školní docházky a sociálním znevýhodněním škola umožňuje úspěšnější zapojení těchto žáků do vzdělávacího procesu.
- Pozitivně se v průběhu výuky odrazilo intenzivní vzdělávání pedagogů školy v oblasti vzdělávání žáků se SVP a nových výukových metod a forem práce.
- Vybudování a účelné využívání nových učeben vedlo ke zkvalitnění podmínek ke vzdělávání žáků.
- Výrazné zkvalitnění školního stravování a získání certifikátu „Zdravá školní jídelna“.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro rozvoj vzájemné spolupráce pedagogů, pedagogů a rodičů.
- Efektivní vedení, systematické a pravidelné vyhodnocování procesů řízení školy.
- Podpora technického vzdělávání, praktické využití dovedností a schopností žáků pro zkvalitnění materiálních podmínek školy.
- Cílený rozvoj žákovských dovedností a schopností prostřednictvím projektové výuky na úrovni třídy a školy.
- Činnost žákovského parlamentu, který svými podněty pomáhá zkvalitňovat průběh vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevhodně nastavená organizace zájmového vzdělávání vzhledem k prostorovým podmínkám školní družiny.

Příklady inspirativní praxe

- Školní stravování podporující zdravé stravovací návyky a poznání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V nastavení organizace školní družiny zohlednit kapacitu prostor pro zájmové vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Valašské Klobouky, ze dne 21. 9. 2009, včetně dodatků.
2. Usnesení ze schůze Rady města Valašské Klobouky, ze dne 13. 11. 2018 o pověření statutárního zástupce ředitele školy řízením školy.
3. Souhlas KÚ Zlínského kraje se zřízením přípravné třídy ze dne 15. 5. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 2. 2018
5. Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2016 – 2020
6. Vyhodnocení koncepce v roce 2019
7. Školní řád platný od 1. 9. 2018
8. Organizační řád školy ze dne 1. 11. 2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program přípravné třídy platný od 1. 9. 2018
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
12. Plán práce na školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
14. Adaptační program pro začínající učitele
15. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
16. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
17. Doklady o nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
18. Přehled o DVPP za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
20. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
21. Vyhodnocení výsledků neúspěšného vzdělávání za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

22. Plán dopravní výchovy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
23. Dokumentace k dopravní výchově
24. Dokumentace k environmentální výchově za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
25. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
26. Dokumentace a záznamy o žácích přípravné třídy ve školním roce 2018/2019
27. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
28. Rozvrh hodin na školní rok 2018/2019 platný k datu inspekce
29. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
30. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
31. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2018
32. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
33. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2018
34. Dokumentace k činnosti školní družiny a školního klubu za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
35. Program proti šikanování ZŠ Valašské Klobouky
36. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2018/2019
37. Závěrečná zpráva výchovného poradce ve školním roce 2017/2018
38. Minimální preventivní program na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
39. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018
40. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2016, 2017, 2018
41. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018
42. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
43. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2018/2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 3. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Ivana Sedláková, ředitelka školy

RNDr. Ivana Sedláková v. r.

Ve Valašských Kloboukách 22. 5. 2019