



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1271/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-170/23-E

Název	Mateřská škola Načešice, okres Chrudim
Sídlo	530 03 Načešice 116
E-mail	nacesicms@gmail.com
IČO	75 016 567
Identifikátor	600 089 690
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Tereza Hladinová, DiS.
Zřizovatel	obec Načešice
Místo inspekční činnosti	mateřská škola - Načešice 116 školní jídelna - Načešice 116
Inspekční činnost na místě	18. a 19. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Načešice, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2023 ve dvou věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Náš svět*. V době inspekční

činnosti zde bylo zapsáno 47 dětí, z nichž 12 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy, jedno s odkladem povinné školní docházky a pět dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy - od 1. 7. 2022 byla jmenována nová ředitelka. Ta má stanovenou reálnou koncepci, kterou se jí (i přes rozsáhlé stavební úpravy realizované v minulém školním roce) daří postupně naplňovat. Při své práci se opírá o znalost místních podmínek a výraznou podporu zřizovatele. K řízení školy i ke komunikaci s rodiči dětí zavedla ve škole mobilní aplikaci *Twigsee*, která je vhodně využívána, a to i pedagogy a rodiči.

Systém kontrolní a evaluační činnosti si ředitelka začíná nastavovat, zatím je založen zejména na osobním setkávání a rozhovory se zaměstnanci. To se odráží i v tom, že doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna jen částečně. Je ale zřejmé, že se ředitelka snaží o inovaci podmínek poskytovaného vzdělávání a je vstřícná ke všem důležitým partnerům vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelé, kolektiv doplňuje jedna školní asistentka. S ohledem na rozšíření školy jsou od letošního školního roku ve škole noví zaměstnanci, kteří se postupně začleňují do stávajícího kolektivu. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů nebyl nastaven zcela optimálně, v průběhu inspekční činnosti došlo k jeho zefektivnění (rozšíření doby souběžného působení dvou učitelů v hlavním vzdělávacím čase). Pedagogické rady jsou realizovány, řešeny zde jsou zejména provozní a organizační záležitosti, pouze ojediněle je pozornost věnována problematice vzdělávacího procesu. Při minulé inspekční činnosti bylo doporučeno zvýšit rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech zaměřených na současné trendy předškolního vzdělávání. Počet absolvovaných seminářů i samostudia se zvýšil - některé se zaměřovaly na stanovenou tematiku, některé si pedagogové vybírali podle svého zájmu. S ohledem na začátek školního roku a nové učitelky ve škole nelze objektivně posoudit dopad tohoto vzdělávání do průběhu vzdělávání dětí.

Škola se těší podpoře zřizovatele, což je zřejmé zejména v materiálních podmínkách školy a při zajišťování bezproblémového chodu školy. Jednotřídní budova školy byla přístavbou rozšířena na dvoutřídní, proběhla částečná rekonstrukce stávajících prostor budovy a školní kuchyně. Nové vnitřní zařízení jedné třídy a nové koberce a šatny příznivě ovlivňují celkové učební prostředí. Škola je vybavena vhodnými hračkami a pomůckami, jejichž přehledné uložení usnadňuje dětem možnost výběru i samostatnosti při manipulaci s nimi. V současné době probíhá obnova školní zahrady, a ta je tedy pro děti nepřístupná. Blízký les a motivující venkovské prostředí poskytují ale dostatečné podmínky pro záměrné pozorování, situační a prožitkové učení i podporu tělesné zdatnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které vytvářejí její základní rámec. Jednotlivé vzdělávací cíle nebyly vždy jasně stanoveny. Plánované činnosti byly občas diferencované podle věku dětí, ale ne s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Hodnocení ukončených témat není realizováno, konkrétní závěry pro další pedagogické působení a vzdělávací aktivity nejsou stanovovány.

Přestože inspekční činnost probíhala v období adaptace nově přijatých dětí, vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra a pomoc. V průběhu hospitací bylo vzdělávání realizováno v pevném režimu, jednotlivé činnosti byly uskutečňovány samostatně, se společnými a často organizovanými přechody pro všechny děti najednou. Ranní nabídka obsahovala občas výtvarné činnosti, ale převážně byly uskutečňovány pouze nezávazné hry založené na vlastní volbě dětí. Pohybové aktivity byly součástí denního programu, ne vždy ale s vhodnou motivací, zpestřeny byly využitím reprodukováné hudby. Děti se jich účastnily s chutí a radostí. Přiměřeně věku dětí byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha při stolování.

V průběhu řízených aktivit, které probíhaly převážně frontálně bez možnosti výběru z více činností, děti získávaly poznatky z různých oblastí. S ohledem na uplatňované metody a formy práce (hlavně v jedné třídě aplikace převážně verbálních metod s převažujícím monologem učitelky, kdy děti pouze plnily její pokyny) se zájem dětí v dílčích situacích snižoval, což se projevovalo nepozorností a vyrušováním, které bylo korigováno napomínáním. Z pozorovaných činností i ze záznamů v třídní knize vyplynulo, že děti mají méně příležitostí k samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací. Během celého dne byl kladen důraz na adaptaci dětí, jejich sociální dovednosti, přizpůsobení se dennímu režimu a seznamování s třídními pravidly. Přiměřeně věku dětí byly upevňovány základní kulturní a hygienické návyky. Pedagogové průběžně děti chválili, projevy a výkony dětí oceňovali. K efektivnímu formativnímu hodnocení však docházelo jen v malé míře (dětem byla málo poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku). K sebehodnocení nebyly děti vedeny.

Každý den byl uskutečňován pobyt venku. Využíván je hlavně blízký les, který poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb dětí, pro záměrné pozorování a k získávání poznatků v rámci environmentálního vzdělávání. Fyzická zdatnost a obratnost dětí je zvyšována i častým pobytem na obecním multifunkčním hřišti. Při odpoledním odpočinku dětí byla respektována jejich individuální potřeba spánku. Dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidové činnosti, u starších dětí zaměřené na usnadnění jejich přechodu do základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou zaznamenávány a využívány při komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Jejich použití při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky však není systematické. Učitelé vychází hlavně z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení.

I přes velmi krátkou dobu od zahájení školního roku bylo zřejmé, že učitelé podporují rozvoj osobnosti dětí, snaží se naplňovat většinu klíčových kompetencí a že si děti postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti. Děti převážně respektovaly nastavená pravidla, v prostorech školy se orientovaly, měly upevněné základní hygienické návyky. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci.

Věkově různorodé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem a aktivně. Děti však mají jen omezenou možnost plně rozvíjet kompetence k řešení problémů a uplatňování

vlastních nápadů, neboť vzdělávací proces méně počítá s jejich samostatným rozhodováním, uplatněním vlastního názoru a odpovědností za ně.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace probíhá i prostřednictvím individuálních rozhovorů, nástěnek, vystavovaných výrobků dětí a na plánovaných schůzkách; organizovány jsou také různé společné činnosti. Škola se aktivně účastní akcí pořádaných obcí a daří se jí rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky, pedagogický sbor byl navýšen o dvě učitelky
- přístavbou byla škola rozšířena o jednu třídu, kapacita školy byla navýšena na 53 dětí
- výrazně byly zlepšeny materiální podmínky školy, které pozitivně ovlivňují celkovou atmosféru školy
- přetrvává to, že kontrolní a evaluační procesy nejsou realizovány tak, aby přinášely dostatek informací potřebných ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu, který je stále realizován v pevném režimu, uplatňovány jsou převážně klasické formy vzdělávání a děti mají méně příležitostí k samostatnému řešení různých problémů a situací

Silné stránky

- upravené a estetické prostředí školy, přehledná nabídka hraček a pomůcek pro děti (2.4)
- vzájemné vztahy mezi všemi zaměstnanci školy, které podporují přátelskou atmosféru vzdělávacího procesu (2.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- hodnotící a evaluační procesy nejsou realizovány systematicky a nepřinášejí dostatek informací, které by byly dále využívány k rozvoji školy (2.1)
- při plánování vzdělávací nabídky nejsou cíleně zohledňovány vývojové a individuální potřeby dětí (4.1)
- využívání převážně klasických forem a metod vzdělávání, děti většinou nemají možnost výběru z více činností a často pouze plní pokyny pedagogů (4.2)
- děti nejsou vedeny k dovednosti vlastního hodnocení, při hodnocení učitelkami není využíváno formativní hodnocení (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit a realizovat systém kontroly a evaluace tak, aby přinášel konkrétní informace a následně je využívat ke stanovení záměrů vedoucích k rozvoji školy
- využívat poznatky pedagogické diagnostiky k cílené individualizaci vzdělávání
- provázet spontánní a řízené činnosti; organizovat činnosti dětí tak, aby vzdělávání vycházelo z potřeb a zájmů dětí, podněcovány byly k vlastní aktivitě, měly možnost zapojit se do organizace a přípravy činností

- vést děti k samostatnému řešení různých problémů a situací, vytvářet více příležitostí pro rozvoj samostatnosti dětí a realizaci jejich nápadů
- podporovat efektivní učení používáním formativního hodnocení a využíváním sebehodnocení dětí
- realizovat vzájemné hospitace v rámci školy i sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky jiných škol stejného typu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 9. 2023
2. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2023/2024
3. *Koncepce dalšího rozvoje školy* 1. 2. 2022
4. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Školní matrika (výběr), školní rok 2023/2024
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (výběr)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1122/16-E
10. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Přehled docházky, školní rok 2023/2024
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Náš svět*, platný od 1. 9. 2023
13. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

2. 10. 2023