



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3273/22-A

Název	Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6
Sídlo	Na Lysinách 6, 147 00 Praha 4
E-mail	sps.na_lysinach@zris.mepnet.cz
IČO	60446633
Identifikátor	600020924
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Křížová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Na Lysinách 6, 147 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	29. 11. 2022 – 30. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Nachází se v klidné vilové čtvrti v blízkosti lesoparku. Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky, jeho cílem je harmonický rozvoj dětí podle jejich možností a potřeb. Důraz je kladen na vytváření rodinné atmosféry ve spolupráci s rodiči,

na environmentální vzdělávání a ochranu životního prostředí. MŠ disponuje čtyřmi třídami určenými pouze pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Dvě třídy jsou věkově homogenní (pěti až šestileté děti), v dalších dvou se vzdělávají děti tří až šestileté.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (40) byl k termínu inspekční činnosti zcela využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ve vedení školy, ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci čtyři roky. Účelně zúročuje své předchozí zkušenosti z pozice zástupkyně ředitelky. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat např. v oblasti rozvoje dětí podle jejich individuálních možností. Při řízení klade důraz na vzájemné respektování a týmovou spolupráci pedagogických pracovníků. Způsob vedení školy vychází ze společné filozofie vzdělávání a z delegování dílčích kompetencí na zástupkyni (např. rozpis služeb učitelek, administrativní záležitosti). Přínosně je využívána pedagogická rada k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí. Evaluační systém umožňuje pravidelné hodnocení podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu. Kontrolní činnost ředitelky se zaměřuje na sledování průběhu vzdělávání prostřednictvím plánovaných hospitací i každodenních vstupů do tříd a většinou vede k jeho zkvalitňování. Pouze konkrétní opatření týkající se metodické podpory grafomotorické prevence nejsou v jedné třídě zcela účinná.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě pedagogického sboru. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k jeho obměně a zlepšila se kvalifikovanost. Všech osm učitelek (včetně ředitelky) disponuje odborným vzděláním v oboru speciální pedagogiky. Vzdělávací proces je v každé třídě podpořen pracovní pozicí asistentky pedagoga (dále „asistentka“). Stanovený rozsah přímé pedagogické práce umožňuje součinnost učitelek s asistentkami a efektivně přispívá k naplňování individuálních potřeb dětí se SVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je obsahově zaměřeno na potřeby školy, podporuje prohlubování profesních kompetencí učitelského sboru. V souladu s filozofií školy se zaměřuje např. na environmentální a polytechnickou výchovu, agresivitu a hyperaktivitu, vzdělávání dětí s autismem, percepční a motorické dovednosti, bazální stimulaci a jógu pro děti.

Materiální i finanční podmínky se od předešlé inspekční činnosti zlepšily, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Prostředí školy je esteticky upravené a dobře vybavené. Všechny třídy disponují dostatkem didaktického materiálu pro speciálně pedagogickou práci, kompenzačními pomůckami na podporu rozvoje vzdělávání dětí se SVP, kvalitními hračkami, herními prvky, literaturou i dalšími doplňky. Vhodně uspořádaná školní zahrada poskytuje zázemí pro relaxaci dětí, jejich pohybový rozvoj i pro vzdělávání v environmentální oblasti. Děti mají možnost pěstovat byliny na svých zahrádkách. Kvalitní relaxaci jim v případě potřeby poskytuje multisenzorická relaxační místnost s vodní postelí a speciálním relaxačním koutkem. Pro rozvoj informační gramotnosti dětí slouží samostatná učebna s interaktivní tabulí. Využívání keramické dílny s vlastní keramickou pecí podporuje jemnou motoriku a představivost dětí. Pro posilování jejich pohybových dovedností byla nově vybudována i zasklená terasa sloužící jako tělocvična.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval příjemnou atmosférou a podnětnou vzdělávací nabídkou. Malé kolektivy ve třídách a efektivní kooperace speciálních pedagožek s asistentkami zajišťují potřebnou individualizaci vzdělávání a dodržování domluvených pravidel a rituálů, které jsou pro děti se SVP zásadní. V případě potřeby jsou využívány kompenzační pomůcky či relaxace v multisenzorické relaxační místnosti. Spontánní i řízené činnosti byly maximálně přizpůsobeny individuálním potřebám každého dítěte. Při nepřímo řízených aktivitách si děti mohly volit z pestré nabídky nabízených her a didaktických činností, nebo mohly v klidu ostatní jen pozorovat. Každému z nich věnovaly učitelky náležitou pozornost a systematicky rozvíjely činnost podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a podporovaly je zejména v sociálních interakcích, v rozvoji hry a komunikace.

Pravidelná společná posezení v komunitním kruhu posilovala prosociální chování, pomáhala dětem aktivizovat a motivovat k další činnosti. Ve dvou třídách byla účelně zařazena logopedická cvičení.

Řízené pohybové aktivity obsahovaly lokomoční a zdravotně preventivní cvičení, někde i s doprovodem varhan, výborně byla zařazena jóga a pohybové hry. Asistentky poskytovaly dětem kvalitní podporu, opravovaly je v jednotlivých cvičebních prvcích tak, aby byly zdravotní cviky pro děti přínosné. Relaxace s doprovodem hudby poskytovala dětem uvolnění a uklidnění.

Hlavní řízené činnosti se vyznačovaly vhodnou organizací, nápaditostí a využitím pestrých metod situačního i prožitkového učení a forem individuální i skupinové práce. Pedagožky aktivizovaly děti pomocí názorných pomůcek (maňasci, obrázky, piktogramy apod.). Činnosti diferencovaly s ohledem na schopnosti a možnosti dětí, účelně uplatňovaly motivaci a střídaly statické a dynamické aktivity. Cíleně zařazovaly pohybové chvíle, pokud děti projevovaly známky psychomotorického neklidu. Pedagožky systematicky podporovaly komunikační dovednosti dětí, kladly jim přiměřené otázky, které posilovaly rozvoj myšlenkových procesů a současně dávaly dětem dostatečný prostor na odpověď. Efektivně byla ve všech třídách využívána muzikoterapie jako prostředek kultivace řeči předškolních dětí, zpěv, rytmizace a hra na Orffovy nástroje. Pro rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí byla přínosná četba pohádky s následným převyprávěním a dramatizací. Účelně byla zařazena i didaktická hra zaměřená na procvičování matematických operací (porovnávání počtu, třídění, přiřazování) a částí lidského těla. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, lepení, malování, modelování) rozvíjely soustředění, jemnou motoriku dětí i jejich fantazii. Škola věnuje pozornost grafomotorické prevenci, pouze v jedné třídě nebyla zcela komplexní, pedagožky systematicky nekorigovaly nesprávné držení psacího náčiní a nestabilní způsob sezení dětí. Hodnocení dětí bylo průběžné, poskytovalo dětem kvalitní zpětnou vazbu. Pedagožky prokázaly vysokou míru kreativity i pružnost při realizaci činností. Důkladná znalost potřeb každého dítěte přispívala k efektivitě vzdělávání.

Speciálně pedagogickou péči kvalitně poskytují zkušené speciální pedagožky - logopedky při skupinové intervenci ve třídě, nebo individuálně ve vybavené odborné pracovně. Sledované činnosti s postupně vybíranými dětmi z jednotlivých tříd probíhaly v příjemné atmosféře a plnily velmi dobře svou funkci. V pestrých a hravých činnostech byly rozvíjeny fonologické dovednosti (vnímání zvukové stavby slov, slabik, hlásek), pedagožka zařazovala oromotorická cvičení. Děti dostávaly průběžnou zpětnou vazbu a byly motivovány k řešení dalších úkolů a cvičení.

Děti se stravují v jídelně školy, kde se podle rozvrhu střídají, pouze nejstarší z nich se stravují v jedné třídě. Přínosné je, že si děti mohou volit velikost porce jídla a samy si použité nádoby uklízí. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, strava v MŠ je pestrá, s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců, starším dětem byly později nabízeny vhodné aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou kvalitní, odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým a emocionálním potřebám nebo typu znevýhodnění. Účinnou realizací speciálně pedagogické práce je podporován rozvoj kognitivních funkcí a sociálních dovedností dětí. Pozornost se soustřeďuje zejména na posílení schopnosti soustředění, vytváření pracovních strategií. Rovněž na rozvoj vyjadřovacích a komunikačních schopností pravidelnou individuální a skupinovou logopedickou intervencí v MŠ v úzké kooperaci s klinickou logopedkou. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou podle svých možností připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání.

Vedení pedagogické diagnostiky se od posledního inspekčního hodnocení zlepšilo, nově škola využívá elektronický systém. Pedagogové průběžně sledují a zaznamenávají individuální vývoj dětí. Sjednocování postupů při pedagogické intervenci, dostatečná frekvence záznamů a vyvozování konkrétních vzdělávacích záměrů vytváří vhodné podklady pro vyhodnocování uplatňovaných adekvátních podpůrných opatření. V kooperaci s odborníky několika speciálně pedagogických center a s neziskovou organizací se škole velmi dobře daří podporovat harmonický rozvoj dětí se SVP v souladu s jejich možnostmi.

Příkladným naplňováním koncepčních záměrů školy jsou účelně rozvíjené partnerské vztahy. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu nebo společných aktivitách v MŠ, prostřednictvím webových stránek školy, e-mailové korespondence. Nově škola využívá i elektronickou aplikaci pro rozesílání aktuálních informací a fotografií ze života školy. V případě potřeby mají rodiče možnost individuálních konzultací s vedením MŠ a učitelkami. Efektivní kooperace se dále odráží v řadě tradičních společných akcí (např. Masopust, Den otevřených dveří, Karneval, oslavy svátků) a v úzké spolupráci školy, rodiny a specializovaných pracovišť.

V souladu s filozofií školy je přínosná realizace environmentálních projektů i akce pořádané neziskovými organizacemi (např. Toulcův Dvůr), jež podporují environmentální povědomí dětí a rozvíjí jejich kladný vztah k přírodě. Děti se starají o školní zahradu, na záhoncích pěstují byliny.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do budovy MŠ je zajištěn elektronickým kamerovým systémem napojeným na bezpečnostní službu. K eliminaci rizik přispívá využívání nastavených třídních pravidel a piktogramů. Zdravý životní styl je podporován např. realizací škol v přírodě, pravidelným pobytem dětí venku i vycházkami do okolí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy, obměnil se pedagogický sbor a zvýšila se jeho kvalifikovanost. Zlepšila se kvalita pedagogické diagnostiky a materiální podmínky. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní vzdělávání.

Silné stránky

- efektivní systém řízení školy a podpora vzájemné spolupráce pedagogů, rodiny a odborných pracovišť,
- odborně zdatný, plně kvalifikovaný pedagogický sbor spolupracující jako tým,
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek a asistentek k dětem v průběhu vzdělávání,
- systematická a individualizovaná vzdělávací práce s dětmi se SVP podle jejich potřeb,
- příkladná kooperace pedagogů a asistentek podporující individualizaci vzdělávání,
- uplatňované metody a formy vzdělávací práce jsou adekvátní potřebám jednotlivých dětí,
- příkladně realizovaná skupinová a individuální logopedická intervence,
- zajištění kvalitní relaxace dětí se SVP v multisenzorické relaxační místnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nekomplexní grafomotorická prevence v jedné třídě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit komplexní grafomotorickou prevenci u všech dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret čj. MHMP 890734/2018 ze dne 12. 6. 2018, vydaný MHMP, Magistrát hlavního města Prahy, s účinností od 1. 8. 2018 – ředitelka příspěvkové organizace Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 30. 8. 2020
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2021
4. Třídni knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti

9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní
inspektorka

V Praze 16. 12. 2022