



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3104/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-474/24-A

|                            |                                          |
|----------------------------|------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola HAPPY CHILD s.r.o.</b> |
| Sídlo                      | <b>Jana Masaryka 627, 120 00 Praha 2</b> |
| E-mail                     | <b>info@happychild.cz</b>                |
| IČO                        | <b>27 613 968</b>                        |
| Identifikátor              | <b>661 102 319</b>                       |
| Právní forma               | <b>společnost s r.o.</b>                 |
| Zastupující                | <b>Mgr. Savitri Braunová</b>             |
| Zřizovatel                 | <b>Mgr. Savitri Braunová</b>             |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Jana Masaryka 627, 120 00 Praha 2</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>3. 10., 4. 10., 15. 11. 2024</b>      |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávaly 42 dětí. Většina dětí je s odlišným mateřským jazykem, jejich počet se oproti minulému školnímu roku téměř zdvojnásobil (z 22 na 40 dětí).

Koncepce školy je orientována na bilingvní (dvojazyčné) vzdělávání, působení rodilých mluvčích podporuje přirozený rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém nebo francouzském jazyce. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na podporu rozvoje dítěte ve všech oblastech, jeho přípravu na další vzdělávání a život v multikulturním prostředí.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) přijala od minulé inspekční činnosti v březnu 2024 některá opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, jejich účinnost však není dostatečná, nedostatky v řízení nadále přetrvávají a stanovená koncepce školy je naplňována pouze částečně. Realizované kontrolní procesy nejsou systematické a komplexní. Nízká účinnost řízení se dále projevuje v některých pedagogických a organizačních nedostatcích, např. není zřízena skupina pro jazykovou přípravu dětí s odlišným mateřským jazykem, pedagogická diagnostika není systematická a podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou realizována v potřebném rozsahu, výkaznictví není vedeno v souladu se skutečností (jsou vykazovány 4 třídy s celodenní provozem, přestože v jedné třídě je provoz polodenní). Některými řídicími kompetencemi byla pověřena nově přijatá zástupkyně ředitelky, např. zajišťuje metodickou podporu učitelkám s kratší pedagogickou praxí, provádí hospitační činnost a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu k jejich práci. Škola se ale dlouhodobě nedaří sledovat realizaci metodických doporučení a vyhodnocovat jejich účinnost, což se projevuje v přetrvávajících nedostatcích např. v oblasti grafomotorické prevence, pohybových aktivit a diferenciací vzdělávací nabídky. Pedagogická rada plní svou funkci pouze částečně, zabývá se převážně organizačními záležitostmi, hodnocení průběhu a kvality vzdělávání se věnuje sporadicky.

Personální podmínky jsou nestabilní. Pedagogický tým se od minulé inspekční hodnocení významně obměnil, k dalším změnám docházelo i v průběhu inspekční činnosti. Ve škole pracuje kromě ředitelky šest učitelek, z nichž jedna byla v termínu inspekční činnosti v dlouhodobé pracovní neschopnosti, dvě asistentky pedagoga a čtyři cizojazyčné lektorky. Většina učitelek disponuje kratší pedagogickou praxí, jedna si doplňuje požadované vzdělání studiem příslušného oboru. U učitelky, která zároveň pracuje na pozici asistentky pedagoga, nebylo možné ověřit získanou kvalifikaci ani požadovanou úroveň znalosti českého jazyka, neboť škola nedoložila její doklady o získaném vzdělání. Ředitelka od minulé inspekční činnosti přijala kvalifikovanou učitelku do *Anglické třídy*. Ve *Francouzské třídě* však bylo vzdělávání v dopoledních hodinách stále zajišťováno cizojazyčnou lektorkou, která nesplňuje legislativní předpoklady na pozici učitelky MŠ. Po upozornění inspekčního týmu ředitelka během inspekční činnosti přijala kvalifikovanou učitelku. V průběhu hospitačního vstupu však bylo zřejmé, že vzdělávání ve *Francouzské třídě* nadále probíhá převážně ve francouzském jazyce, protože nová učitelka teprve poznává organizaci ve třídě.

Škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, možnosti dlouhodobějšího systematického využívání získaných poznatků ke zvyšování kvality vzdělávání jsou negativně ovlivňovány častými změnami v personálním obsazení.

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod školy a realizaci ŠVP PV. Od minulé inspekční činnosti byly pořízeny nové stoly a židle, v některých případech však nadále nejsou zohledňovány podmínky pro zdravé sezení dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Nižší počet dětí a empatický individuální přístup učitelů vytvářejí pozitivní komunitní prostředí. Děti se postupně zapojují do činností, mohou pracovat vlastním tempem, až na výjimky mohou uplatňovat svou autonomii a realizovat vlastní nápady. Nejčastěji si volí konstruktivní hry a výtvarné činnosti.

Společná přivítání a posezení v kroužcích podporovala prosociální vztahy, ve většině případů poskytla dětem prostor k samostatnému mluvnímu projevu a vyjadřování emocí. Pedagožky podpořily motivaci dětí využitím třídních maskotů a zařazením dechových a artikulačních cvičení.

Řízené pohybové aktivity měly v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Učitelky většinou zajistily dostatečnou dynamickou a relaxační část, průpravná cvičení však realizovaly v omezeném rozsahu nebo je nahradily nápodobou písňového textu. V jedné třídě nebyla zařazena pohybová hra, v jiném případě byly i přes upozornění inspekčního týmu opakovaně zvoleny nevhodné soutěživé vyřazovací hry. Účinnost cvičení snižovaly organizační nedostatky, např. nebyly zajištěny potřebné rozestupy mezi dětmi, vznikaly prostoje při vyhledávání hudebního doprovodu.

Další řízené činnosti navázaly na předchozí zkušenosti a znalosti dětí. Zdařilé byly rozhovory o životě zvířat v aktuálním ročním období a manipulace s přírodninami, při nichž mohly děti pracovat s reálnými předměty a vhodným obrazovým materiálem, i poznávání charakteristických znaků různých zemí, které podpořilo multikulturní povědomí dětí. V ostatních případech převládala frontální organizace činností a vzdělávací nabídka nezohledňovala věkové a individuální zvláštnosti dětí. Nedostatečné využití otevřených otázek, práce s chybou a prožitkového učení i nízká podpora samostatného uvažování a vyjadřování dětí snižovaly vzdělávací přínos realizovaných aktivit. Při výtvarných činnostech se učitelky více zaměřily na výsledek na úkor podpory dětské tvořivosti a fantazie, nezajistily vhodný grafický materiál, který by zohledňoval rozvojový stav jednotlivců, a nevěnovaly dostatečnou pozornost uplatňování zásad grafomotorické prevence (stabilní sed, uvolnění ruky, správný úchop náčiní). Uvedené nedostatky přetrvávají od minulého inspekčního hodnocení, po upozornění inspekčního týmu v průběhu inspekční činnosti nebyly provedeny kroky k jejich nápravě.

Během vzdělávání učitelky konkrétně hodnotily výkony jednotlivců, využívaly povzbuzení a pochvalu. Menší prostor byl věnován hodnocení činností a sebehodnocení, prostřednictvím něhož by děti byly vedeny k posuzování vlastních pokroků a uvědomování silných a slabých stránek.

Od minulého inspekčního hodnocení se zlepšila organizace stravování. Děti mají dostatek času na klidnou konzumaci pokrmu, částečně se rozšířily možnosti pro jejich sebeobsluhu. Samostatnost při hygieně a dalších režimových činnostech je v některých případech omezována nadměrnou organizovaností a direktivními pokyny učitelů.

Odpolední odpočinek je organizován s ohledem na přirozený dětský biorytmus i individuální potřeby jednotlivců. Pravidelné převádění dětí z *Česko-anglické třídy* na odpolední činnosti do ostatních tříd nepříznivě ovlivňuje podmínky pro adaptaci a psychosociální pohodu dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škole se daří naplňovat stanovené záměry v oblasti rozvoje přirozené komunikace v cizích jazycích a multikulturního povědomí dětí, jejich vedení k toleranci a respektu vůči jinakosti.

Převaha cizojazyčné komunikace u některých dětí však limituje možnosti získávání jazykových dovedností v českém jazyce, který je vzdělávacím jazykem školy. I když od minulého inspekčního hodnocení nastoupily do bilingvních tříd kvalifikované učitelky, které na děti mluví česky, jazyková bariéra snižuje možnosti dětí zapojit se do činností a plně uplatnit svůj potenciál. Tím, že škola nezřídila skupinu pro jazykovou přípravu dětí s odlišným mateřským jazykem, nevytváří dostatečné podmínky pro systematické seznamování těchto dětí s českým jazykem.

Děti respektují dohodnutá pravidla chování, dovedou si zvolit a rozvíjet hru, podle svých možností a schopností se zapojují do připravených aktivit a většinou zvládají jednoduché pracovní úkony. Nadměrná dopomoc a direktivní pokyny učitelek u některých dětí omezují rozvoj autonomního rozhodování a samostatnosti. U nejstarších jsou ve větší míře fixované problematické návyky v oblasti grafomotoriky, zejména nesprávné sezení a špatný úchop tužky.

Záznamy z pedagogické diagnostiky jsou opatřeny překladem do angličtiny nebo francouzštiny, čímž je zajištěna jejich srozumitelnost pro všechny pedagogy, z některých však není zřejmé, kdy byly pořízeny a s jakou četností jsou prováděny. Slovní hodnocení dětí a sporadicky stanovené záměry pro další pedagogickou intervenci nejsou zpracovány s potřebnou erudiicí, v některých případech chybí. Podpora dětí je tedy realizována převážně intuitivně a podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními nejsou ve všech případech realizována v plném rozsahu. V průběhu inspekční činnosti to bylo patrné u některých dětí s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami škola ani po opakovaném upozornění inspekčního týmu nezajistila vhodné vzdělávací podmínky, tj. odpočinkový kout a uspořádání pracovního místa podle doporučení školského poradenského zařízení.

Zákonní zástupci dětí získávají informace o dění ve škole při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a e-mailové komunikace. Škola pro ně pořádá třídní schůzky a konzultace o vzdělávacích pokrocích dětí. Spolupráce rodiny a školy je dále podporována při společných oslavách, projektových dnech apod.

MŠ věnuje odpovídající pozornost ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti dětí i podpoře zdravého životního stylu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti se navýšil počet dětí s odlišným mateřským jazykem, opakovaně se obměnil pedagogický tým. Pedagogická diagnostika a záznamy v třídních knihách jsou vedeny v českém a příslušném cizím jazyce, zlepšila se organizace stravování, ostatní nedostatky přetrvávají.

### **Silné stránky**

- příjemná atmosféra ve třídách a empatický přístup učitelek k dětem a rodičům (3.2),
- vedení dětí k toleranci a respektu vůči jinakosti (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- koncepce školy není zcela naplňována ve všech oblastech vzdělávání (1.1),

- kontrolní a hospitační činnost není důsledná a systematická, což má dopady do kvality vzdělávání (2.1),
- převaha cizojazyčné komunikace neumožňuje všem dětem dostatečný rozsah vzdělávání v českém jazyce, není zřízena skupina na podporu dětí při osvojování českého jazyka (6.1),
- není poskytována účinná podpora všem dětem s potřebou podpůrných opatření, podpůrná opatření nejsou realizována v souladu s doporučením poradenského zařízení (6.2),
- v některých třídách přetrvává převaha frontálních činností a nízká diferenciací vzdělávací nabídky (4.2),
- pedagogická diagnostika ve většině případů nestanovuje záměry pro další pedagogickou intervenci (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- objektivně sledovat a vyhodnocovat skutečnosti podstatné pro naplňování koncepce školy,
- provádět systematickou a komplexní kontrolní činnost,
- z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, průběžně sledovat, jak jsou realizována v praxi, a vyhodnocovat jejich účinnost,
- organizovat cizojazyčné vzdělávání s ohledem na skutečnost, že vzdělávacím jazykem ve škole je jazyk český,
- zřídit skupinu pro jazykovou přípravu dětí s odlišným mateřským jazykem, věnovat dostatečnou pozornost jejich systematickému seznamování s českým jazykem,
- poskytovat stanovená podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,
- diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na potřeby dětí, využívat skupinové, kooperativní a prožitkové učení,
- v pedagogické diagnostice stanovovat konkrétní záměry pro individuální podporu dětí a průběžně vyhodnocovat účinnost poskytovaných opatření v procesu vzdělávání,
- vést děti k sebehodnocení,
- nezařazovat do vzdělávací nabídky soutěživé hry s vyřazováním,
- realizovat účinnou grafomotorickou prevenci s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí, zajistit zdravé sezení pro všechny děti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Čj. MHMP 1263684/2024 ze dne 22. 7. 2024
2. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy – školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika – školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
6. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů dětí vedená k termínu inspekční činnosti
13. Doporučení poradenského zařízení č. j. SPC11/1258/1/2024
14. Záписы z jednání s ředitelkou ze dne 4. 10. 2024 a 15. 11. 2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InsplIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

11. 12. 2024