



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-88/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-14/24 Z

Název	Mateřská škola Velké Karlovice, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	756 06 Velké Karlovice 927
E-mail	msselkekarlovice@seznam.cz
IČO	70 938 024
Identifikátor	600 149 374
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Maňáková
Zřizovatel	Obec Velké Karlovice
Místo inspekční činnosti	Velké Karlovice 927, Velké Karlovice
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2024 – 23. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Velké Karlovice, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve škole se vzdělávalo celkem 68 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 23 dětí včetně 4 dětí s odkladem povinné školní docházky, dále se zde vzdělávaly 4 děti mladších tří let. V době inspekce

škola identifikovala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 4. stupněm podpurného opatření a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů škola pravidelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů předškolního vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, personálních a materiálních podmínek, klimatu školy a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím informačním systémem účinně podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka školy získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání dětí a zároveň poskytovala učitelkám kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Učitelky byly cíleně vedeny k sebehodnocení i k vyhodnocování práce celého pedagogického procesu.

Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladších tří let vhodně doplněn o asistentku pedagoga a školní asistentku. Realizované další vzdělávání učitelů cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu.

Kvalitně zpracovaný školní plán primární logopedické prevence a vzájemně se ovlivňující propojení regionálních prvků (písně, zvyky, tance) a přírodních motivů účelně rozšiřovaly svou bohatou celoroční nabídkou praktických i intelektových činností, výukových programů, výletů a exkurzí vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Koncepční provázanost těchto vzdělávacích dokumentů se pozitivně projevila na kvalitě vzdělávací činnosti.

Škola byla aktivně a účinně zapojena do kulturního života obce, systematicky podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí a regionálními organizacemi. Přínosná byla kooperace s organizacemi zaměřenými na pohybové aktivity dětí, což vedlo ke zlepšování jejich tělesné zdatnosti, podpoře rozvoje jejich pohybových i manipulačních dovedností. Dlouhodobě pokračovala cílená spolupráce s místní základní školou a školskými poradenskými zařízeními k zajištění bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem byla dlouhodobě velmi dobrá, přispívala k postupnému zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Pro vzdělávání má škola kvalitní prostorové a materiální podmínky, prozatím se však nedaří zcela zajistit bezbariérové prostředí ve všech prostorách budovy školy. Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání, což se pozitivně projevilo na jeho kvalitě. Třídy byly vybaveny didaktickými pomůckami a moderními informačními a komunikačními technologiemi, které byly v průběhu vzdělávání účelně a ve velké míře využívány. K možnostem přirozeného pohybu dětí ve

venkovním prostředí přispívala velmi dobře vybavená školní zahrada sloužící během celého roku k rozvoji pracovních a výchovně vzdělávacích činností zvláště v oblasti environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy a také k podpoře smyslového vnímání, pohybových dovedností a relaxaci dětí. Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí.

Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného vzdělávání se odvíjel od pestré vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Vzdělávání probíhalo v souladu s věkovými specifiky a individuálními předpoklady dětí a vycházelo z prožitkového a situačního učení. Cíleně byl kladen důraz na sociální gramotnost dětí, což se projevovalo klidnou pracovní atmosférou ve třídách a absencí konfliktů.

Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých následně pracovaly. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě pomůcek, v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky. Děti byly cíleně vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her se jim dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k různým věkovým skupinám. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo využíváno efektivně.

Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování, účelně byla zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Kvalitně byla zvolena vnitřní i vnější motivace, podpora i povzbuzování jednotlivých dětí, patřičná důslednost v průběhu činností. V didakticky zaměřených činnostech byl plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které bylo založeno na spolupráci dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení, psaní a počítání, podporovala rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností. Pro účinný rozvoj logického myšlení, zpestření a obohacení výuky dětí byly účelně využívány různorodé moderní informační technologie podporující také rozvoj divergentního myšlení. Pokroky jednotlivých dětí byly systematicky sledovány, nabízené aktivity posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti, u nejmenších dětí vhodně doplněny o říkadla, byly vedeny metodicky a didakticky správně. Důraz byl kladen na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Cíleně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku s efektivním uplatňováním metod praktického učení, pozorování, objevování a zkoumání přírody, což se pozitivně odrazilo na úrovni znalostí a dovedností dětí i jejich tělesné a psychické zdatnosti.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, započatý úkol

dokončily a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány účelně volené metody a formy práce, obohacené o interaktivní metody výuky, které respektovaly specifika předškolního vzdělávání. Během vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí, které je ve velké míře podněcovalo k dosahování ještě lepších výsledků.

Každá třída měla kvalitně nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Všechny nabízené činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, výrazně byl podporován rozvoj komunikačních dovedností dětí, upevňováno bylo jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly všechny děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Dílčí úspěchy dětí i podpora jejich sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny, účelně bylo využito i prvků formativního hodnocení.

Ve třídách měly děti v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek respektující jejich odlišnou potřebu spánku, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků a školní asistentky partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Vzdělávání vycházelo z propojení cíleného průběžného pozorování, analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností, aktuálních situací a ve vazbě na kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program. Prostřednictvím činností byly děti vedeny k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Každý činností postup měl konkrétní didaktický cíl a vedl děti k tvořivému myšlení, ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly ve všech třídách průběžně a kvalitně vyhodnocovány. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, účelně zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. O vzdělávacích pokrocích a výsledcích u jednotlivých dětí byla příkladně vedena pedagogická diagnostika. Získané závěry byly efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky dětí. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány ve třídních vzdělávacích programech, na základě zjištění byly stanoveny závěry pro další vzdělávací činnosti.

Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Ke stimulaci rozvoje dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností potřebných pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Podnětné prostředí vytvářelo množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni.

Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Dlouhodobě kvalitně poskytovaná preventivní skupinová logopedická péče a individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Aktivním zapojením do různých vzdělávacích projektů škola účelně obohatila svou vzdělávací nabídku o atraktivní činnosti rozvíjející všestranný rozvoj osobnosti dětí. Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání bylo vhodně obohacováno zařazováním lidových písní v nářečí nebo jeho příležitostné použití při komunikaci s dětmi, čímž byl naplňován jeden z cílů dlouhodobé koncepce posilování vztahů k tradicím regionu Valašska a využívání jeho tradic. Osvojené dovednosti a vědomosti děti aktivně prezentovaly při pravidelných vystoupeních pro rodiče a veřejnost.

Ukázky činnosti dětí byly prezentovány zejména formou výstav jejich prací v prostorách školy. O aktivitách školy byla veřejnost pravidelně informována na nástěnkách v budově školy, webových stránkách, prostřednictvím místního tisku a na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy k datu 1. 9. 2018.
- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Aktivní zapojení do projektové činnosti a vzdělávacích programů.

Silné stránky

- Kvalitně nastavený a účinně realizovaný systém řízení školy. (2.1)
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti. (3.2)
- Promyšlený a ucelený systém přípravy dětí na přechod do základního vzdělávání. (4.1)
- Výchovně vzdělávací proces dlouhodobě vykazoval vysokou úroveň a kvalitu vzdělávání ve všech třídách. (4.2)

- Výborná práce s výsledky předškolního vzdělávání a jejich efektivní využívání v procesu vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rozšíření bezbariérového prostředí pro vzdělávání dětí s tělesným postižením ve všech prostorách budovy mateřské školy. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o postupné zajištění bezbariérového prostředí v prostorách budovy mateřské školy využívaných k předškolnímu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Velké Karlovice, okres Vsetín příspěvková organizace ze dne 14.12.2001
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Velké Karlovice, okres Vsetín příspěvková organizace ze dne 31. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 14. 11. 2022 na období 2023 - 2025
4. Vlastní hodnocení školy ze dne 29. 8. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. MŠ-VK 176/2023 s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy čj. MŠ-VK 172/2023 s účinností od 1. 9. 2023
7. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
8. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
9. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
12. Záznamy z hospitací ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
13. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021, 2022/2023 2023/2024 k datu inspekce

14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

12. 2. 2024