



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1347/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kojčice
Sídlo	394 09 Kojčice 82
E-mail právnické osoby	obeckojcice@seznam.cz
IČ	70 998 990
Identifikátor	600 060 802
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Irena Nováková
Zřizovatel	Obec Kojčice
Místo inspekční činnosti	394 09 Kojčice 82
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2017 – 6. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce (Společné vzdělávání, Efektivita primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, Zajištění dietního stravování v zařízení školního stravování) a tematická inspekční činnost Seznamování dětí v mateřské škole s cizím jazykem.

Charakteristika

Mateřská škola Kojčice (dále jen „škola“) zajišťuje činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem eviduje ve školní matrice celkem 27 dětí, v posledním ročníku před zahájením základního vzdělávání je 5 dětí a jedno bylo přijato jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet dětí ve třídě je aktuálně vyšší, než připouští vyhláška o předškolním vzdělávání (24). Zřizovatel školy v souladu se školským zákonem udělil škole výjimku z počtu dětí na jednu třídu (28).

Škola zajišťuje vzdělávání dětí podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima“ (dále jen „ŠVP“), jehož hlavním cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro celý život.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nemá dlouhodobou vizi a koncepci rozvoje školy s konkrétními prostředky k jejich dosažení ve všech zásadních oblastech vzdělávání a školských služeb. Dlouhodobé plány školy jsou formulovány jenom v obecné rovině, zaměřují se zejména na cíle předškolního vzdělávání a chybí v nich např. plány rozvoje řízení v oblasti materiálních, personálních a organizačních podmínek.

Školní vzdělávací program, který důsledně vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“), specifikuje vzdělávací záměry, zásady a principy, formy, prostředky a obsah tak, aby děti dokončující docházku do mateřské školy a přecházející do základního vzdělávání dosahovaly očekávané kompetence podle RVP PV. Mateřská škola má prostřednictvím krátkodobých vzdělávacích plánů stanoveny dílčí cíle, prostředky a obsah vzdělávání při utváření a rozvíjení předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální a informační gramotnosti a při seznamování s cizím jazykem. Třídní vzdělávací program stanovil postupy při společném vzdělávání všech dětí (včetně vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami) a při primárně preventivních aktivitách školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Škola v úzké spolupráci se svým zřizovatelem dbá o zlepšování prostředí v budově i školní zahradě, pořizuje efektivní moderní učební pomůcky a počítačovou techniku pro děti. Zřizovatel školy zajistil v posledním období rekonstrukci budovy školy (dětská umývárna, oprava obkladů u vchodových dveří, nová fasáda) a školní zahrady (nové hřiště, dvě

pískoviště, skluzavka, houpačky). Materiální podmínky zaznamenaly výrazné zlepšení od poslední inspekční činnosti.

Předškolní vzdělávání je zajišťováno dvěma učitelkami s odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) má příznivý dopad na průběh vzdělávání, protože je plánováno nejen podle individuálních předpokladů a zájmů učitelek, ale i podle konkrétních podmínek a potřeb školy. Pedagogické pracovnice poznatky ze školení a dalšího samostudia průběžně využívají např. k promýšlení nových organizačních forem a k volbě efektivních vzdělávacích prostředků při naplňování ŠVP.

Oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje škola cílenou pozornost. V době inspekce bylo zajištěno vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, denní režim byl dostatečně pružný a umožňoval reagovat na aktuální situace a individuální potřeby dětí.

Děti se stravují ve školní jídelně-výdejně, která je umístěná v mateřské škole. Stravovací prostory jsou součástí učebny mateřské školy. Pedagogické pracovnice zajišťují příznivou organizaci a psychohygienu stravování i vhodné podmínky pro rozvoj samostatnosti a kulturního chování dětí při stolování. Pitný režim dětí byl v průběhu inspekce zajištěn a dodržován. Škola při inspekci nepředložila žádné písemné dokumenty, které by doložily skladbu a pestrost obědů (obědy jsou dodávány jídelnou místního zemědělského družstva na základě smlouvy). Škola neeviduje žádné dítě s potřebami dietního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola poskytovala v průběhu školního roku 2016/2017 vzdělávání v souladu s ŠVP.

Učitelky záměrně a cíleně stimulovaly a podporovaly tělesný vývoj dětí, podporovaly jejich fyzickou pohodu, zlepšovaly jejich tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovaly rozvoj jejich pohybových i manipulačních dovedností, učily je sebeobslužným dovednostem a vedly děti ke zdravým životním návykům a postojům.

Škola pomocí efektivních vzdělávacích prostředků (sociální hry, společná tvorba pravidel chování, rozhovory s dětmi, hry s pravidly, komunikační a jazykové chvilky, práce s knihou a obrázkem, pozorování a objevování, přímé pozorování objektů ve společnosti a přírodě) rozvíjela děti v psychické oblasti, podporovala duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí, rozvíjela jejich intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jejich city a vůli, rozvíjela jejich vzdělávací dovednosti a povzbuzovala je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Učitelky podporovaly utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovaly, kultivovaly a obohacovaly vzájemnou komunikaci mezi dětmi, pomáhaly dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Děti byly seznamovány s pravidly soužití s ostatními, seznamovaly se s materiálními i duchovními hodnotami, s kulturou a uměním. Během her, rozhovorů, experimentů i přímým pozorování se děti seznamovaly s přírodou a okolním světem, učitelky jim předkládaly základní informace o životním prostředí. Škola zpestřovala svoji nabídku o aktivity organizované mimo území mateřské školy (návštěvy divadel a kin, akce ekologického programu, výuka plavání, výlety).

Pedagogické pracovnice velmi vhodně volily organizační formy vzdělávání a důsledně dbaly na jejich přizpůsobování věku a individuálním schopnostem dětí. Během sledovaných činností zařazovaly didaktické činnosti, děti měly dostatek prostoru pro individuální rozvoj, pro relaxaci i odpočinek. Děti měly možnost využívat efektivní moderní učební pomůcky (pro rozvoj jemné motoriky, konstruktivních schopností a grafomotoriky) a počítačovou

techniku (mimo nových vědomostí a manipulačních dovedností se při tom děti učily dodržovat stanovená pravidla nebo spolupracovat s ostatními dětmi). Škola respektovala zásady stanovené ŠVP, vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje dětí rozvíjela prostřednictvím spontánního, prožitkového, kooperativního, sociálního a situačního učení. Děti se učily dodržovat společně dohodnutá pravidla chování.

Seznamování s cizím jazykem (angličtina), které mělo formu her se slovy a obrázky, respektovalo věk dětí a zásady ŠVP.

V průběhu vzdělávání škola poskytovala vzdělávání dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice v průběhu školního roku 2015/2016 sledovaly a hodnotily individuální pokroky jednotlivců. Výrobky dětí byly průběžně předávány jejich zákonným zástupcům, některé sloužily jako výzdoba prostor mateřské školy. Zákonní zástupci dětí byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při rozhovorech s pedagogickými pracovníci, na nástěnkách v šatně dětí, při společných akcích školy a rodin dětí, na rodičovských schůzkách.

Pedagogická rada se při svých jednáních zabývala průběhem i výsledky předškolního vzdělávání a dále s těmito poznatky pracovala při zpracování nových vzdělávacích plánů.

Během sledovaných činností v mateřské škole děti zvládly sebeobsluhu a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Uměly bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami, dodržovaly pravidla her a jiných činností. Soustředěně se věnovaly konkrétní činnosti a jejímu dokončení. Zároveň respektovaly přiměřeně svému věku práva a potřeby ostatních. Při spontánních i řízených činnostech dokázaly úměrně ke svým možnostem zvládat jemnou a hrubou motoriku, zajímaly se o nabízené činnosti. Děti byly stimulovány k rozvoji jazykových, řečových a komunikativních dovedností a bylo rozvíjeno jejich logické myšlení.

Mateřská škola zajišťovala hodnocení výsledků vzdělávání s ohledem na osobnostní rozvoj každého dítěte ve vzdělávacích oblastech, výsledky vzdělávání sledované Českou školní inspekcí v průběhu inspekce odpovídaly požadavkům ŠVP a RVP PV.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšování materiálních podmínek vzdělávání (vybavení školní zahrady, pořizování efektivních moderních učebních pomůcek, vybavení počítačovou technikou využívanou při naplňování ŠVP přímo v průběhu předškolního vzdělávání)

Silné stránky

- účelnost využívaných organizačních forem vzdělávání a jejich přizpůsobování věku a individuálním schopnostem dětí

- vysoká efektivita vzdělávacích prostředků při naplňování ŠVP ve všech závazných vzdělávacích oblastech stanovených RVP PV a při přípravě dětí na další vzdělávání

Slabé stránky

- dlouhodobá vize a koncepce rozvoje školy je formulována v obecné rovině, nejsou v ní plánovány prostředky k jejich dosažení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zpracovat dlouhodobou vizi a koncepci rozvoje školy s konkrétními prostředky k jejich dosažení ve všech zásadních oblastech poskytovaného vzdělávání a školských služeb

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná pro Mateřskou školu čp. 82, s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 16. 9. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUJI 103163/2011, s účinností od 1. 1. 2012, ze dne 7. 12. 2011
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořad prima, s platností od 1. 9. 2015
4. Třídní vzdělávací program
5. Školní řád Mateřské školy Kojčice, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 11. 8. 2014
6. Dodatek ke školnímu řádu, ze dne 1. 9. 2016
7. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Zápisy z pedagogických rad
9. Třídní kniha, školní rok 2016/2017
10. Smlouva o školním stravování, ze dne 27. 3. 2012
11. Směrnice o školním stravování, ze dne 31. 8. 2012
12. Udělení výjimky z počtu dětí na jednu třídu (28), vydala Obec Kojčice dne 1. 9. 2011
13. Jídelníčky za měsíc listopad 2016
14. Individuálně vzdělávací plán (1 kus) pro školní rok 2016/2017, ze dne 12. 9. 2016
15. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

M. Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě 30. 1. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Irena Nováková, ředitelka školy

I. Nováková v. r.

V Kojčicích 6. 2. 2017