

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57
Sídlo školy	Květnového vítězství 57/17, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Jan Hovorka	pracovní právo, smlouvy, přijímání žáků, provoz školy
Statutární zástupce	Mgr. Jana Hanáková	ped. proces, provoz, mimošk. činnost, spolupráce s rodiči
Zástupce ŘŠ	Ing. Jaroslav Dostál	ICT, matrika, švp, tvorba rozvrhu
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Lenka Zábranská	ped. proces
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskv.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Radek Šimon	Zřizovatel
Člen	Jiří Dohnal	Zřizovatel
Člen	Monika Dušková	Zákonný zástupce
Člen	Pavel Strnad	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lenka Felgrová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Jana Hanáková	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	590	25	23.60	ZŠ i MŠ
Školní družina	283	12	23.58	
Školní klub				
Školní jídelna	610			ZŠ i MŠ
Mateřská škola	76	3	25.33	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	21	0
Pardubický kraj	2	0
Ústecký kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Olomoucký kraj	1	1
Celkem	26	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha - Újezd, Kateřinské náměstí 465/1, Újezd, 149 00 Praha 4	6
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	10
Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7/10, Kunratice, 148 23 Praha 4	4
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	2
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	29
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhříněves, 104 00 Praha 10	8
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	7
Městská část Praha - Šeberov, K Hrnčířům 160, Šeberov, 149 00 Praha 4	23
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	3
Celkem žáků	92

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihomoravský kraj	1	0
Celkem	1	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	0
Celkem dětí	6

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	25	Dataprojektory ve všech učebnách, 10 učeben s interaktivní tabulí, možnost využívat pojízdnou počítačovou učebnu (až 30 notebooků), možnost využití sdílených tabletů (až 40)
	Počet učeben ICT	2	20 PC, 10 PC, v obou dataprojektor
	Ostatní odborné učebny	9	1 žákovská knihovna, 1 cvičná kuchyňka, 1 učebna přírodních věd - vše vybavené tak, aby sloužilo danému účelu. Zbytek učeben určen pro dělenou výuku - v 5 interaktivní tabule, ve všech dataprojektor.
	Počet tělocvičen	2	1 větší vhodná i pro veškeré sálové sporty, 1 menší vhodná pro gymnastiku, aerobic, je vybavena zrcadlovou stěnou s ochranným posuvným krytem.
	Venkovní sportoviště	1	Vybavení pro fotbal, volejbal, basketbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Ve školní jídelně postupně probíhá výměna spotřebičů, největším problémem základní školy jsou nedostatečné prostory v zázemí - jak skladové, tak z hlediska šatny pro pracovníky.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	11 z 12 oddělení sídlí v kmenových třídách 1. stupně. Školní družina dále může využívat školní zahradu u ZŠ i MŠ, venkovní hřiště, pískoviště, žák. knihovnu, tělocvičny
Mateřská škola	Počet samostatných heren	3	Zahrada je postupně doplňována - nové dřeviny, proutěná chýše, herní prvky jsou renovovány.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště

Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Květnového vítězství 1738, Praha 4	ŠD pro přípravné třídy - 2 kmenové učebny a herna, školní zahrada

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Hlavním cílem vzdělávacího programu je nabídnout všem žákům vzdělávání podle jejich potřeb a možností, škola postupně obměňuje učebnicový fond, více využívá interaktivní učebnice, počítačové výukové programy a další materiály. Školní vzdělávací program je uzpůsoben individuálním potřebám žáků, obsahuje rozšiřující a prohlubující učivo pro žáky nadané, současně však stanovuje i minimální výstupy potřebných pro zvládnutí učiva a postup do vyššího ročníku. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami konzultují učitelé metody a postupy s pracovníky školského poradenského pracoviště i se spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními. Po diskusi o vztahu žáků k přírodovědným předmětům byl pro další období připraven plán zařazování činnostního učení do hodin přírodopisu, fyziky a chemie prostřednictvím výuky menších skupin - dělení výuky. Cílem veškerých snah je příprava žáků na přechod na střední školy podle jejich zájmu a předpokladů a snaha posílit vztah k přírodovědným předmětům a praktickým činnostem.
Název ŠVP – MŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – MŠ	Mateřská škola pokračuje v nastaveném směřování k environmentálnímu vzdělávání a k rozvoji sociálních dovedností a schopností. Hlavním cílem je docílit, aby do mateřské školy přicházely děti bez obav, těšily se na společné zážitky a aby škola zaručovala bezpečné pozitivní klima. Usilujeme o rozvoj sociálních dovedností, získání pozitivního vztahu ke okolí, lidem, životnímu prostředí. Věnujeme pozornost i individuálním potřebám jednotlivých dětí, pracujeme s věkově homogenními kolektivy. Podporujeme vznik přátelských sociálních vazeb pro usnadnění přechodu do prvních tříd. Spolupracujeme se školským poradenským pracovištěm a se zákonnými zástupci na sledování a vyhodnocování vývoje dětí a v případě potřeby navrhujeme přizvat další odborníky (logoped, psycholog apod.). Narůstající počet dětí s odlišným mateřským jazykem znamená navýšení hodin individuální práce s cílem položit základy českého jazyka potřebné pro nástup do ZŠ. Učitelky posledního ročníku MŠ, přípravných tříd a budoucích prvních ročníků spolu úzce spolupracují - podílejí se i na přípravě cyklu Škola nanečisto (odbourání stresu před nástupem do prvních tříd formou hravých odpoledních programů pro předškoláky).

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	15	10.75	62	58.91	55	52.73
Školní družina			12	9.11	12	9.11
Školní klub			0	0.00		0.00
Školní jídelna	10	9.38				
Mateřská škola	5	3.17	8	7.00	8	7.00
Celkem	30	23.30	82	75.02	75	68.84

Komentář k tabulce

Celkem 4 (3,18 úv.) pedagogičtí pracovníci si doplňují kvalifikaci, 3 bez pedagogické kvalifikace - nekvalifikovaných celkem 7 fyz. osob (6,18 přep.)

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
123	79	3	25	2	27

Komentář k tabulce

Zájem o školu je trvale velký, svědčí o tom i naplněnost školy, která činí více než 98% povolené kapacity.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje		
	45	5	2	20	0	0		
Celkem	52			20			20	6

Komentář k tabulce

Podařilo se umístit všechny spádové tříleté děti a spádové děti, které dovrší tři roky věku do 31. 12. 2024.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i základní vzdělávání nese název Rozum a cit. Tento název vnímáme ze dvou hledisek, pedagogického i žakovského. Pedagogové přistupují k žákům tak, že se snaží nabídnout každému žákovi rozvoj, který odpovídá jeho možnostem a schopnostem, a současně se snaží citlivě děti vést k potřebě vzdělávat se, spolupracovat a vytvářet si správné životní návyky a postoje. Z pohledu žáků je cílem dostávat takovou nabídku, které jim umožní maximální rozvoj, připraví je pro další studium a vybaví je potřebným množstvím znalostí a dovedností. Každý žák by měl mít pocit bezpečného prostředí, měl by být tolerantní vůči ostatním, měl by dokázat komunikovat a spolupracovat druhými. Z hlediska emočního rozvoje se děti i žáci učí pracovat se svými emocemi, jejich vyjadřováním a vyhodnocováním. Cíle školního vzdělávacího programu pro základní školu se dařilo naplňovat. Všechny třídy naplnily své třídní vzdělávací programy. Třída Sluníčka (děti ve věku 3 – 4 roky) se zaměřila zejména na sebeobsluhu, respektování druhých, navazování kontaktů a rozvoj pozitivního klima ve třídě. Třída Berušek (děti ve věku 4 – 5 let) se zaměřovala především na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj řečových schopností. Děti se v průběhu roku seznamovaly s lidskými ctnostmi. Třída Včelíček (předškoláci ve věku 5 – 6 let) putovala klasickými českými pohádkami. Paní učitelky se zaměřovaly na rozvoj předčtenářských dovedností, rozvoj komunikačních a jazykových dovedností. V mateřské škole se podařilo cíle školního vzdělávacího programu naplnit v plné míře.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Již v mateřské škole nabízíme výuku angličtiny formou hry, v prvním ročníku v rámci zájmového kroužku zaměřeného na základní komunikační dovednosti a od druhého ročníku jako první cizí jazyk. Cílem je motivace a získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k němu. Usilujeme o osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Seznamujeme žáky s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a učíme je vyhledávat nejdůležitější informace a dále s nimi pracovat. Na druhém stupni přidáváme hodiny anglické konverzace jako volitelný předmět. Od sedmého ročníku je zařazena němčina jako druhý cizí jazyk. Cílem jazykového vzdělávání není komplexní zvládnutí cizího jazyka, ale pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám. Pro podporu jazykového vzdělávání využíváme maximálně možnosti dělení tříd na skupiny - větší možnost praktického nácviku komunikace v cizím jazyce.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V průběhu celého školního jsou výsledky žáků sledovány a vyhodnocovány. Pedagogické rady projednávají čtvrtletní a pololetní hodnocení, zabývají se i metodami hodnocení. Pokud je vyhodnocena významná odchylka, hledáme příčiny, zapojí se ŠPP, komunikujeme se zákonnými zástupci. ŠPP pomáhá vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, navrhuje nákup pomůcek a zaměřuje se i na adaptaci žáků s příchodem do 1. třídy a na přechod žáků na II. stupeň. Dalším ukazatelem jsou výsledky testování žáků ČŠI, kterých se pravidelně účastní žáci naší školy a dosahují nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání. Totéž platí o výsledcích jednotných přijímacích zkoušek v 5., 7. i 9. ročnících ve šk. roce 2023/24 byli naši žáci jak v matematice, tak i v češtině výrazně nad průměrem ČR. Kvalitní výsledky vzdělávání potvrzují úspěchy našich žáků v soutěžích.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Účelné využívání dělených hodin - hledání optimálního řešení. Dělení v cizích jazycích - větší možnost rozvoje komunikačních dovedností, což je vlastně cíl jazykového vzdělávání na základní úrovni obecně. Pro další období bylo zvoleno navýšení dělených hodin v přírodovědných předmětech s cílem posilovat zájem žáků o tyto oblasti pomocí činnostního učení.

5. Přípravné třídy

Ve šk. roce 2023/2024 byly otevřeny 2 přípravné třídy, více než třetinu tvořily děti s OMJ, s dětmi pracovaly kvalifikované učitelky s podporou asistentky pedagoga, školní asistentky, školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Veškeré činnosti jsou zaměřeny na individuální přístup a na dorovnání vývoje dětí na základě doporučení školských poradenských zařízení. Zaměřujeme se na přípravu na bezproblémový nástup do první třídy. Mimo jiné klademe velký důraz na logopedickou přípravu a na rozvoj sociálních kompetencí dětí. Cíle a výstupy vyplývající z ŠVP byly splněny.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Celkem 12 oddělení – 12 vychovatelů. Měsíční úplata Kč 500. Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 292 dětí. K 30. 6. je zapsáno 282 dětí. Během roku se odhlásily zejména děti ze 4 tříd. Provoz družiny byl v letošním roce prodloužen do 17,30, místo 17,00 z předchozích let. Prodlouženého provozu využívalo cca 5 - 10 rodičů, které si děti vyzvedávali mezi 17,00 – 17,30. Během školního roku jsme realizovali několik celodružinových akcí - vánoční a velikonoční tvořivé dílny. Školní parlament pro děti ze ŠD organizoval karnevalový rej. Ve spolupráci s MŠ proběhl tradiční lampionový průvod. Některá oddělení navštívila místní hasiče. V průběhu školního roku jsme čerpali šablonu OP JAK inovativní vzdělávání. Do šablony jsou zařazené děti ohrožené školním neúspěchem na doporučení TU. S dětmi jsme realizovali komentované prohlídky Pražského hradu, Starého města, soch na Karlově mostě. Navštívili jsme Fatu Morganu, knihovnu na Opatově. Do školy za dětmi přijelo Mobilní planetárium, realizovali jsme tvořivou dílnu Krása dřeva. V rámci šablony jsme o pololetních prázdninách organizovali ve spolupráci s CK Pragotour výlet do skanzenu v Přerově nad Labem, kterého se zúčastnilo celkem 45 dětí. V červnu proběhl další výlet pro 50 žáků do Muzea alchymie a zážitkové výroby v Košátkách. Čerpání šablony hodnotíme jako veliký přínos. Organizace exkurzí, komentovaných prohlídek, výletů je jednodušší. Rodiče za tyto aktivity nic nehradí. Vychovatelé opakovaně upozorňují na nevyhovující úpravu školní zahrady. Nedostatek herních prvků, velmi prašné prostředí. Na posledním setkání se zástupci Spolku rodičů bylo dojednáno, že Spolek se bude finančně spolupodílet na úpravách venkovních hracích ploch. V letním období byla vybudována hrací plocha pro miniflorbal.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Prevence rizikového chování je součástí učebních plánů a aktivit a postupně se jí účastní žáci všech ročníků MŠ i ZŠ. Preventivní aktivity dlouhodobě plánujeme a navazujeme na úspěšné akce z minulých let, jak je uvedeno v preventivním programu školy. Mezi hlavní cíle patří rozvíjení pozitivního klimatu a vztahů ve třídách, zlepšení komunikace mezi vrstevníky i komunikace žáků s dospělými. V rámci primární prevence se zaměřujeme na všechny základní typy rizikového chování, tak jako v minulých letech především na záškoláctví, vandalismus, šikanu a kyberšikanu, xenofobii, návykové látky a podporu duševního zdraví. Realizace se soustřeďuje na preventivní práci v jednotlivých třídách v rámci běžné výuky, podle potřeby a plánů TU jsou zařazeny třídnické hodiny, event. dny pro třídu školní - posílení vztahů v tř. kolektivu. Školní psychologka se v rámci svého oboru věnovala třídám, v nichž se projevila potřeba větší péče. Dalším způsobem prevence byla spolupráce s certifikovanými externími organizacemi a školskými poradenskými pracovišti. Mezi preventivní aktivity patří i pestrá nabídka kroužků a mimoškolní aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči. Spolek rodičů nadále podporoval aktivity vedoucí k začleňování dětí z odlišného sociokulturního prostředí. Ve prospěch dětí s odlišným sociálním statutem byly využity prostředky z tzv. Balíčku okamžité podpory pro Pražany, dále jsme tyto děti podporovali zapojením do projektu W4W. Ve škole pracuje školní výchovný tým ve složení ředitel, zástupci ředitele, výchovné poradkyně, speciální pedagožka, školní metodička prevence a školní psychologka. Na pravidelných schůzkách se řešily situace související s rizikovým chováním.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bloky primární prevence	Proxima Sociále, o.p.s.	340
Bezpečné chování, BESIP, SPJ	Městská policie hl. m. Prahy	562

Komentář k tabulce

V plánování preventivních programů jsme vycházeli z minimálního školního preventivního programu, ale také z pozitivních zkušeností z předcházejících školních roků. Přednost dostaly programy a organizace, které je nabízejí, především na základě pozitivních zpětných vazeb z minulých let. Nejoblíbenější jsou programy, které byly zpracovány poutavě, nejčastěji prožitkové. Nadále jsme zařazovali další preventivní programy týkající se finanční gramotnosti, kyberprostoru a aktivity podporující pozitivní vztahy, zejména ve třídách, kde bylo vzhledem ke stavbě kolektivu zvýšené riziko problémů, ale i akce a programy podporující pozitivní klima ve škole. Pedagogický sbor byl proškolen v tématu poskytování první pomoci.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Speciální pedagog vede intervenční skupiny a PSPP, zaměřené na minimalizaci školního neúspěchu, efektivní využívání pomůcek, spolupráci s asistentem pedagoga a podporu domácí přípravy. Individuální podpora je nastavována dle doporučení ŠPZ. Hodiny se soustředí na rozvoj čtenářských, písemných a matematických dovedností, stejně jako na rozvoj řeči s využitím speciálních pomůcek a seznamují se se stimulačními programy (FIE, Ropratem, Maxík, Hypo, KUPOZ) pro zlepšení učebních strategií. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a pozitivní komunikace. Školní psycholog se nejvíce věnuje jevům, které mohou negativně ovlivnit školní úspěšnost - adaptační problémy, vztahové obtíže, nevhodné sebepojetí, nevhodná strategie zvládnání úzkostných stavů, různé výchovné problémy. Nově se řeší ve velké míře i problematika sebepoškozování až suicidálního jednání.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	98
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	30

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.00
<i>Školní psycholog</i>	1.50
<i>Asistent pedagoga</i>	18.33

Formy práce s žáky

Speciální pedagog vytváří a vede intervenční skupiny a PSPP. Obsahem PSPP jsou zejména minimalizace školních neúspěchů, práce s pomůckou, nastavení spolupráce s asistentem pedagoga, podpora zvládnání domácí přípravy. Žáci jsou ve skupinách vedeni speciálním pedagogem, který nastavuje individuální podporu na základě doporučení ŠPZ. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj čtenářských dovedností a psaní, rozvoj matematických dovedností rozvoj řeči. Žáci mohou při hodinách využívat speciální pomůcky k rozvoji oslabených funkcí. Jsou pravidelně seznamováni se stimulačními programy (FIE, Ropratem, Maxík, Hypo, KupoZ) s cílem vytváření struktury učení a zvládnutí práce s chybou. V hodinách jsou děti vedeny na základě podpory kritického myšlení a pozitivní komunikace. Důležitou formou jsou pravidelná setkání se zák. zástupci s cílem reedukace obtíží v domácím prostředí. Školní psycholog se nejvíce zaměřuje na adaptaci v kolektivu, vztahové obtíže, sebepojetí, úzkostnost, výchovné problémy, špatné učební návyky, rodinnou situaci a s tím vším spojený školní neúspěch. Stále častěji je řešena problematika sebepoškozování. Pozornost je věnována nácviku koncentrace pozornosti, umění relaxace. Ve spolupráci se školním kariérovým poradcem pomáhá žákům s volbou dalšího studia, spolupracuje na posilování sebevědomí a na mentální přípravě na př. zkoušky. Při individuální i skupinové práci byl nejčastěji používán rozhovor, projekční techniky, hra a manipulace s pomůckami, dále rozvíjející materiály a diagnostické testy. Zákonným zástupcům byly předávány informace o vhodnosti výchovných přístupů a stylu. V případě potřeby byly zprostředkovány kontakty na další odborníky. Konzultace s pedagogickými pracovníky se nejčastěji zaměřovaly na situaci ve třídních kolektivech.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V MŠ probíhaly pravidelné konzultace se ŠPP, individuální metodické vedení AP, TU. Setkání se školním poradenským zařízením (PPP, SPC), individuální konzultace se zákonnými zástupci k přípravě nástupu do školy. Doporučení vhodných speciálních pomůcek k nápravě řeči, rozvoji perцепcí (sluchové vnímání, jemná motorika, hrubá motorika, řeč, kognitivní funkce).

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	18
Ostatní státy	77

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	49
Vietnam	24
Slovensko	15

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Velká skupina žáků přicházejících z Ukrajiny se úspěšně integrovala do třídních kolektivů s podporou ukrajinských asistentů a v závěru roku i ukrajinské psycholožky. Velkou pozornost jsme věnovali skupině vycházejících žáků, snaha byla je maximálně vybavit českým jazykem v komunikační rovině, pomoci jim vybrat vhodný obor pro další vzdělávání v SŠ, zajistit pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Kariérová poradkyně doprovázela žáky i na dny otevřených dveří v různých typech středních škol, zjišťovala pro ně podmínky pro přijetí, pomáhala s vyplněním formulářů. Pokračovali jsme ve vedení skupin českého jazyka pro cizince a za úspěch považujeme fakt, že se všechny děti z Ukrajiny podařilo umístit do středních škol.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	1
Ostatní státy	18

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	12
Vietnam	5
Slovensko, Kyrgyzstán	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace dětí s OMJ se zaměřila zejména na zvládnutí českého jazyka na základní konverzační úrovni, aby se děti mohly účastnit všech aktivit a plně se začlenit do kolektivů. Podporu učitelkám poskytovaly ukrajinská asistentka a dvojjazyčná asistentka. U předškoláků jsme se věnovali individuálně přípravě na přechod do základního vzdělávání. Rodiče dětí s OMJ byli zapojováni do společných akcí (např. vyzpěvování k adventu, zahradní slavnost apod.) s cílem pomoci celým rodinám se začleněním do nového prostředí.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	1.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce pro 1.stupeň spolupracuje se speciálním pedagogem, metodikem prevence, třídními učiteli a učiteli při pedagogickém diagnostikování žáků s SVP vyhodnocování PO či aktualizování dat pro PPP či SPC. Výchovný poradce pro druhý stupeň spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky s cílem poskytovat podporu žákům s výukovými problémy, žákům ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, rovněž tak žákům nadaným a talentovaným. VP při osobních setkáních se zákonnými zástupci řeší postupy navázání spolupráce s PPP či SPC pokud má žák výchovné či vzdělávací potíže a i následné kroky na základě zpráv z PPP či SPC. Obě VP zprostředkovávají vstupní a průběžné diagnostiky pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami (SVP) a pro žáky mimořádně nadané před vyšetřením v PPP či SPC, spolupracují při zjišťování podpůrných opatření pro tyto žáky na pravidelných setkáváních se školským poradenským pracovištěm a přípravu podmínek vzdělávání ve spolupráci s ostatními učiteli. Ve spolupráci se ŠPP a ŠPZ a příslušnými pedagogy vytvářejí a následně sledují, vyhodnocují a koordinují PLPP a IVP.

Školní metodik prevence

Podílí se na tvorbě a naplňování PPŠ (organizuje přednášky, besedy a preventivní programy) a způsobech jeho financování (Grantové řízení). Koordinuje programy a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu, podpora zdravého klimatu ve třídě aj. a zajišťuje metodickou a poradenskou činnost v těchto oblastech. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a psychologkou na vyhodnocování varovných signálů a podílí se na poradenské činnosti v této oblasti, případně šetří v týmu situaci ve třídě a navrhuje a metodicky vede postup k řešení situace. Aktivně se zúčastňuje pravidelných porad s PPP a výchovného týmu. Plánuje a účastní se schůzek s rodiči, kde se řeší rizikové chování. Je odpovědný za aktualizaci minimálního preventivního programu školy.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog spolupracuje s učiteli, AP, vedením školy, žáky, rodiči a dalšími členy ŠPP. Aktivně se podílí na tvorbě PLPP, IVP a nastavení PO pro žáky. Úzce spolupracuje s PPP, SPC, SVP, odbornými lékaři (psychiatrie, neurologie, pediatrie) a dalšími institucemi (nizkoprahové kluby, poradenská pracoviště jiných základních škol). Doporučuje, eviduje a nakupuje vhodné speciální pomůcky, které mohou žáci, rodiče i učitelé využívat, jak ve výuce, tak i mimo ni. Provádí pozorování a hospitace v hodinách a o přestávkách za účelem depistáže poruch učení a chování, zachycení klimatu třídy, vzájemných vztahů, postojů žáků ke školním povinnostem. Pravidelně konzultuje s pedagogickými pracovníky nastavení individuálního přístupu a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky podporuje AP, AP pro OMJ, spolupracuje s nimi při zpracování deníků AP, poskytuje návod, jak podpořit žáky, prakticky je seznamuje se způsobem užívání pomůcek. Vyhledává a doporučuje vhodné semináře pro pedagogy, AP. Aktivně se účastní třídních schůzek a setkání s rodiči.

Školní psycholog

Školní psychologka průběžně nabízí poradenství žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Se žáky pracovala individuálně i skupinově a s třídními kolektivy pracovala jako s dynamickými celky. Často se objevovala potřeba krizových intervencí. Byly vytvořeny skupiny pro mimořádně nadané žáky, vrstevnické skupiny na podporu sociálních dovedností a skupina zaměřena na emoční podporu žáků z podnětově chudého prostředí. Diagnostická činnost - sociometrie, diagnostika učebního stylu a test profesní orientace. Spolupráce na tvorbě IVP, PLPP, PO, pravidelně spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD, PČR a Nizkoprahovými kluby na Jižním Městě. Navazuje spolupráci s různými odbornými lékaři. Provádí supervize PPP formou pravidelného setkávání a intervize v rámci kontaktů s některými z dalších pražských ŠPP. Metodicky vede studenty psychologie, kteří v ŠPP absolvovali odbornou stáž.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracuje nejčastěji s PPP pro Prahu 11, konají se pravidelné schůzky každý měsíc, účastní se i třídní učitelky dětí, které budou vyšetřeny nebo již byly vyšetřeny v PPP - popis obtíží, důvod navržení vyšetření a dále výsledky vyšetření, návrhy možných podpůrných opatření, podpora při výběru pomůcek apod. Dále zejména školní speciální pedagog komunikuje se speciálními poradenskými centry, školní psycholog s středisky výchovné péče, s organizacemi nabízejícími bezplatné doučování, skupinové a rodinné terapie apod. V průběhu školního roku jsme dále spolupracovali s OSPOD pro Prahu 11. Ve spolupráci s MŠ Praha 11 proběhlo v průběhu roku několik setkání věnovaných tématice dětí z odlišného sociokulturního prostředí a dětí cizinců vycházejících ze ZŠ a řešení jejich nástupu do středoškolského vzdělávání, práce s ukrajinskými uprchlíky. Ve spolupráci s Proxima sociale probíhá blok primární prevence, využíváme nabídky městské i státní policie při organizování besed pro žáky s bezpečnostní tematikou. V rámci kariérového poradenství jsme úzce spolupracovali s Akademií řemesel a SŠ a SOU U Krbu - možnost seznámení s možnostmi učňovského vzdělávání.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

<i>1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	4
<i>Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

První pomoc a ochrana zdraví, práce se žáky s OMJ, využívání AI ve výuce, práce s třídními kolektivy, klima třídy a školy (wellbeing). Zajištěno pomocí seminářů, webinářů, samostudia v době vedlejších prázdnin. Učitelé pravidelně využívali bezplatné webináře ke svým předmětům (NPI, META apod.).

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Administrativní pracovníci - semináře, webináře a odborná literatura (změny zákonů a ostatních zák. norem). Pracovníci školní jídelny plánované změny ve školním stravování - změny ve spotřebním koši, využívání zdravých surovin a moderních pracovních postupů - nové recepty, složení jídelníčku.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Žáci se pravidelně účastní soutěží, nejčastěji matematických, logických, výtvarných a sportovních. Mezi úspěchy v soutěžích lze např. jmenovat dvě první místa v obvodním kole matematické olympiády pro 5. r. V soutěži Matematická Pangea obsadil náš žák druhé místo v celorepublikovém finále, třetí místo v matematickém putování. Matematického Klokana se účastnila většina žáků. Ve spolupráci se Spolkem rodičů jsou pořádány např.: Halloweenské strašení, Mikuláš pro nejmenší, Maškarní rej, Diskotéka pro 2. st., rozloučení s absolventy, zahradní slavnost. Do přípravy všech uvedených akcí se pravidelně zapojují žáci, rodiče i pedagogové. Velmi aktivní žákovský parlament se zapojuje do organizace uvedených akcí, ale sám vybírá a se souhlasem ředitele vyhlašuje např. barevné dny, soutěž o nejoriginálnější náhradu školní aktovky, pyžamový den apod. Spolek rodičů a škola každoročně pořádají společenský ples, kam zvou i bývalé kolegy a žáky a také veřejnost mimo okruh školy. Rodičům budoucích žáků je věnována část cyklu Škola nanečisto - možnost prohlídky školy, setkání s pedagogy po ukončení programu pro děti - odpovědi na dotazy.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Nejčastěji využívanou formou prezentace činnosti a úspěchů školy jsou webové stránky, dále využíváme informační vitríny u vstupů do budovy. Pro informování rodičů v průběhu konzultačních odpolední i některých mimoškolních akcích slouží nástěnky na chodbách (preventivní programy, podporující organizace, volba povolání, úspěchy žáků), zákonným zástupcům budoucích prvňáčků již tradičně nabízíme šest odpoledních akcí v předzápisovém období (2 v lednu, 2 v únoru, 2 v březnu) Škola nanečisto - pro děti seznámení se školou, odstranění stresu z nástupu do nové školy, pro rodiče možnost seznámení se školou, odpovědi na otázky k průběhu vzdělávání - školní vzdělávací program, učební plány, učebnice a pomůcky, volnočasové aktivity, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Setkáváme se s rodiči v rámci pravidelných konzultačních podvečerů, vedení školy komunikuje s rodiči na pravidelných schůzkách se zástupci jednotlivých tříd. Podporujeme aktivní rodiče, pracujeme s jejich náměty, chápeme je jako podněty k rozvoji školy.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Mateřská škola se zejména orientuje na mimoškolní akce se spoluzapojením rodičů - jablkobraní, vánoční a velikonoční dílny apod. Učitelky připravují pro rodiče programy pro prezentaci pokroku dětí - Den Matek, závěrečná prezentace práce zájmových kroužků v rámci zahradní slavnosti. Nejstarší žáci ZŠ připravují oslavy Mikuláše, Dne dětí - rozmyšlejší organizaci, navrhují nákup potřeb i jako pořadatelé zajišťují průběh akcí samozřejmě ve spolupráci s pedagogy. Podporujeme sociální interakce mezi žáky ZŠ a a dětmi z MŠ. Pro rodiče i děti organizujeme slavnostní vyřazení předškoláků. Učitelky MŠ spolupracují s učitelkami 1. stupně - Malý předškolák (příprava na vstup do ZŠ). V době hlavních prázdnin zajišťovala MŠ 3 týdny prázdninového provozu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve 3. - 5. ročníku a v 6. - 8. ročníku proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ zaměřené na žáky s OMJ, zapojeno bylo 9 žáků z prvního stupně a 6 žáků druhého stupně.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Neproběhlo žádné šetření ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	48 467 347 Kč		29 893 888 Kč
	b) OON	296 000 Kč		163 582 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	17 869 224 Kč		10 700 288 Kč
	Celkem	66 632 571 Kč	44 379 521 Kč	40 757 758 Kč

Komentář k tabulce

Přímé příspěvky na vzdělávání (UZ 33353) jsou určeny na osobní náklady, DVPP a pomůcky pro žáky. Mimo základní příspěvky jsme čerpali ze státního rozpočtu také další příspěvky zejména na IT vybavení a ukrajinské asistenty.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 270 000 Kč	4 180 000 Kč	4 180 000 Kč
	Ostatní příspěvky	2 444 000 Kč	1 848 185 Kč	2 043 387 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 300 000 Kč	2 625 862 Kč	2 626 349 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 800 000 Kč	1 314 050 Kč	
	Zapojení fondů	60 000 Kč		39 112 Kč
	Ostatní příjmy	402 000 Kč	383 419 Kč	
Příjmy	Celkem	15 276 000 Kč	10 351 516 Kč	
Náklady	Celkem	15 276 000 Kč		9 999 891 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	2 480 000 Kč	1 344 231 Kč	
Náklady	Celkem	2 190 000 Kč		1 179 470 Kč

Komentář k tabulce

Použité finanční prostředky od zřizovatele ou vyšší než aktuálně obdržené k 31. 8. 2024. Rozdíl bude vyrovnán obdržáním očekávaného příspěvku na výuku plavání.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Posílení platů	854 300 Kč	854 300 Kč
115	Granty	72 600 Kč	0 Kč
138	Balíček okamžité pomoci	157 725 Kč	157 725 Kč

Komentář k tabulce

Čerpání prostředků z grantu na prevenci je plánováno na období 09-12 2024.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Nejtěsnější byla spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11, konaly se pravidelné každoměsíční schůzky, kde byly projednávány jednotlivé případy - nejprve děti a žáci navržením na vyšetření - důvody návrhu, popis obtíží, vysvětlení, jaká podpora byla poskytnuta v rámci PLPP a proč je nedostačující. Ve druhé části se zúčastnění věnovali již vyšetřeným dětem - vysvětlení doporučení, vhodné pomůcky a další formy podpory. Také se speciálními vzdělávacími centry a s výchovnými středisky byla spolupráce na dobré úrovni, pracovníci zmíněných organizací poskytovali telefonické konzultace, v případě potřeby přicházeli do školy, účastnili se vyučování a spolu s učiteli a pracovníky ŠPP vyhodnocovali účinnost poskytované podpory a případné úpravy. V případě dětí a žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí jsme spolupracovali s OSPOD. Spolupracujeme se Akademií řemesel SŠT Zelený pruh a se SOŠ gastronomie - probuzení zájmu o učební a technické obory (pro žáky 7. a 8. ročníků).

Spolupráce s rodiči

Spolek rodičů podporuje školu po stránce materiální i personální. Společně připravujeme několik akcí - Adventní vyzpěvování spojené s vánočními dílničkami a pohoštěním, tradiční ples v Komunitním centru Matky Terezy a závěrečnou slavnost na konci školního roku, spojenou s vyhlášením nejlepších žáků, kulturním programem a občerstvením, které rodiče připravují doma a do školy přinášejí. Společně s koordinátorkou EVVO pořádají rodiče s dětmi jarní probouzení zahrady, zapojují se do akce Uklid'me Česko. Školní družina připravuje ve spolupráci s rodiči lampionové putování za pokladem skřítky Chodováčka. Podobně v mateřské škole probíhá s podporou Spolku mnoho akcí - podzimní jablkobraní, rozsvěcení stromečku se zpěvem koled, dílničky pro rodiče a děti před Vánoce a Velikonocemi, vyřazení budoucích prvňáčků. Ve spolupráci s rodinami našich žáků se podařilo připravit téměř 200 vánočních balíčků pro děti, které by jinak vánoční dárky nedostaly, v rámci akce Krabice od bot. Tuto akci pořádá Diakonie České církve českobratrské a rodiny našich dětí i pedagogů se na ní podílejí již tradičně.

Spolupráce se zřizovatelem

Odbor školství MČ Praha 11 nám poskytoval veškerou podporu, v případě potřeby jsme se mohli obrátit na jakéhokoliv pracovníka.

Spolupráce s ostatními partnery

Využíváme nabídky knihoven, programy k podpoře rozvoje čtenářství, dále nabídku programů KC Zahrada, navštěvujeme Chodovskou tvrz. Často spolupracujeme s Toulcovým dvorem, který nabízí řadu programů s EVVO tematikou. Spolupráci s městskou policií byla věnována pozornost v části o preventivních programech. Velmi dobře se spolupracuje s ostatními školami Prahy 11. Mimořádný úspěch má již tradiční spolupráce s Akademií řemesel - Zelený pruh, žáci během návštěvy polytechnického hnízda strávili v učilišti několik dopolední. Během této doby manuálně pracovali a své vlastní výrobky si mohli následně odnést domů a udělat tak radost nejen sobě, ale i svým rodičům. Část projektu byla zasvěcena robotice. Zde měli žáci unikátní možnost pracovat pod dohledem vyškolených lektorů se stavebnicí VEX. Ta v miniaturní verzi simuluje například robotické rameno, které se používá při výrobě automobilových dílů. Žáci se tak seznámili s technologií používanou v moderním průmyslu, a kromě zlepšení motoriky, kterou umožní klasické „dílny“, se přiučili v základech i tomu, jak funguje současný průmysl. A dále se seznámili s 3D tiskárnami a 3D tiskem. Stejně přínosná byla spolupráce se SOŠ a SOU U Krbu. První moderní učebna pro polytechnickou výchovu žáků základních škol se otevřela pro oblast gastronomie. Žáci a učitelé základních škol se zde v rámci jednoho dne seznámili s profesí kuchaře, číšníka a cukráře. Kromě jiného měli možnost vyzkoušet si přípravu pokrmů na nejmodernějších přístrojích.

Mimoškolní aktivity

Podporujeme účast na mimoškolních akcích, výjezdech, exkurzích. Škola organizuje bohatou zájmovou činnost v rámci VHČ, 28 zájmových kroužků v ZŠ, 3 v MŠ, dále umožňujeme v rámci pronájmů činnost dalším subjektům - sportovní oddíly, Veselá věda apod.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Dlouhodobým problémem je vysoký počet ukrajinských dětí a žáků nastupujících vzhledem k válečnému konfliktu do škol. Tyto děti je nutné nejprve naučit základům českého jazyka a začlenit je do tříd. Pedagogický sbor využil zkušenosti z předcházejícího období a poskytl nově přichozím dětem a žákům bez jakékoliv znalosti češtiny všemožnou podporu. O společném úspěšném snažení vypovídá i fakt, že všichni vycházející žáci s OMJ byli přijati ke středoškolskému vzdělávání.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

03.10.2024

Ředitel/ka školy: RNDr. Jan Hovorka