



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-430/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-98/24-B

Název	Mateřská škola Palánek, Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Čtvrtníčková 251/14, 682 01 Vyškov
E-mail	ms.palaneck@tiscali.cz
IČO	70 986 932
Identifikátor	600 125 220
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Alena Prouzová
Zřizovatel	město Vyškov
Místo inspekční činnosti	Čtvrtníčková 251, Vyškov
Inspekční činnost na místě	21. 2. 2024 – 23. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Palánek, Vyškov, příspěvková organizace, (dále „škola“) zajišťuje činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo do pěti věkově rozdělených tříd přijato k předškolnímu vzdělávání 115 dětí. Z celkového počtu plnilo 37 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nich pět mělo odloženou povinnou školní docházku a jedno bylo vzděláváno individuálně, tj. bez pravidelné denní docházky do školy. Tři vzdělávané děti měly odlišný mateřský jazyk. Škola poskytovala speciální péči devíti dětem s lehčími vadami zraku.

Školní stravování je zajištěno školní jídelnou, která dětem poskytuje pestrou stravu s výraznou nabídkou ovoce a zeleniny. Ta je dětem podávána formou ovocných misek během dopoledních hodin i mimo čas přesnídávek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vycházela z platného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který navazoval na koncepční záměry zpracované ředitelkou školy. Ve vnitřních předpisech školy nastavila jasná pravidla, která zajišťovala bezproblémový chod. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti i zkušenosti s řízením školy pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání i celkových výsledků. Do řízení školy ředitelka promyšleně zapojila svoji zástupkyni, se kterou prostřednictvím porad a cíleně prováděných hospitací zajišťují efektivní odborné vedení pedagogů. S pedagogickou radou ředitelka pravidelně projednává pedagogickou problematiku a hodnocení činnosti školy. Týmové porady učitelek se zabývají metodickou oblastí. Slouží k předávání zkušeností, vzájemné diskusi, společnému plánování a hodnocení třídních vzdělávacích programů. Pozitivním výsledkem je efektivní systém plánování a vlastního hodnocení školy jako celku, i jednotlivých tříd. Personální podmínky má škola velmi kvalitní, rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů je promyšlené a jejich další vzdělávání cílené. Všechny učitelky i ředitelka se do účasti na seminářích aktivně zapojují. To se nejvýrazněji projevuje efektivní podporou zvyšování odborné kvalifikace učitelek v oblasti logopedické prevence. Také personální posílení odborně vyškolenou zdravotní sestrou v oblasti dětské ortoptické a pleoptické prevence je nadstandardní cílenou péčí, kterou škola nabízí. K zajištění dalšího vzdělávání škola cíleně využívá dotace z vyhlášených projektů. Získané poznatky a dovednosti pedagogové dobře využívají ve své práci, a tím zvyšují účinnost zvolených metod a forem vzdělávání. Uplatňovaný styl pedagogického vedení školy se pozitivně promítá v kvalitě pedagogického procesu, výsledků vzdělávání a efektivní spolupráci zaměstnanců.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem, rodiči a zapojování do různých projektů škoie umožňují zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí. Prostory a vybavení školy vytvářely výborné materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Prostředí je útulné, čisté a vkusně vyzdobené výtvary dětí. Účelné uspořádání nábytku, členění prostor a podnětné vybavení vyhovovalo různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Přehledné, volně dostupné uložení všech hraček, didaktických pomůcek a různorodých materiálů podporovalo jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. Školní zahrada svým účelným zařízením velmi dobře umožňovala realizaci aktivit souvisejících s environmentálním vzděláváním a rozvojem pohybových dovedností dětí i jejich rekreační činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Východiskem plánování vzdělávacího procesu je platný školní vzdělávací program. Z něho vycházejí dílčí cíle stanovené ve společně vytvářených třídních plánech, které systematicky směřují k rozvoji kompetencí dětí. Konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla v průběhu inspekční činnosti až mimořádně pestrá, motivovaná vhodně zvoleným, pro děti zajímavým, tématem. Při její přípravě však nebyly systematicky využity poznatky z vedené pedagogické diagnostiky. Průběh vzdělávání stejně jako při poslední inspekční činnosti účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí i základů klíčových kompetencí. Organizace vzdělávání je promyšlená, respektuje psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené a provázané, k čemuž výrazně přispívají i postupné svačiny. Děti tak mají možnost průběžně se zapojit do připravených činností. Plynulý průběh dne, spolu s bohatou nápaditou vzdělávací nabídkou, u dětí rozvíjí samostatnost a přirozeně je motivuje k různorodým aktivitám. Děti mají příležitost rozhodovat o výběru činností, pracovat samostatně nebo ve skupině, v tempu a v čase, který si zvolí, což je nenásilně vede k zodpovědnosti za vlastní jednání. Uplatňované účinné metody a vzdělávacích strategie vytváří prostor pro tvořivost dětí, jejich seberealizaci, samostatné objevování a řešení problémových situací. Tím si děti rozšiřují znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech. Napomáhají také rozvoji základů pregramotnosti dětí, zejména čtenářské, matematické a sociální. Přípravě nejstarších dětí na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání učitelky věnovaly velkou pozornost. Vhodně zařazována byla individuální práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání v průběhu celého dne. Pravidelně vedená pedagogická diagnostika a portfolia dětí poskytovaly ucelený obraz o jednotlivých dětech a byly cenným materiálem pro konzultace se zákonnými zástupci dětí a pro tvorbu plánů pedagogické podpory u dětí s odloženou školní docházkou. K úspěšnému přechodu k povinné školní docházce přispívala i spolupráce se základními školami a pravidelně zařazovaná individuální logopedická prevence. Ta byla realizována v logopedických pracovnách, které navazovaly na třídy. Individuální logopedická cvičení probíhala v průběhu celého dopoledne, tedy především v době, kdy je pozornost dětí, z hlediska jejich psychohygieny nejefektivnější, což podporuje účinné zvládnutí nápravy logopedických vad. Učitelky citlivě navazovaly kontakt s dětmi, průběžně je povzbuzovaly a chválily za sebemenší úspěch. Vycházely důsledně z doporučení speciálního pedagoga a individuálních potřeb dětí, rozvíjely všechny složky jejich řeči. Průběh nápravy řeči pravidelně zaznamenávaly a do logopedické péče vhodně zapojovaly také rodiče dětí prostřednictvím sešitů k domácímu procvičování. Rovněž pravidelná depistáž a následná péče o děti s diagnostikovaným nižším stupněm zrakového postižení, byla vedena odborně, s důrazem na spolupráci s rodinou.

Partnerská komunikace dospělých a jejich vstřícný přístup jsou pro děti vzorem prosociálního chování. Pozitivní hodnocení, poskytování zpětné vazby o úspěšnosti i vytvořený, dětmi průběžně využívaný systém sebehodnocení prostřednictvím hodnotících listů, u nich přirozeně posilují sebedůvěru a prácešopnost. K vzájemnému hodnocení však jsou děti vedeny ojediněle. Efektivně škola u dětí podporuje základy zdravého životního stylu. Využívá k tomu dostatečně dlouhou dobu pobytu venku, vytváří prostor pro pohyb dětí, respektuje jejich individuální potřebu spánku a odpočinku, zajišťuje pestrou stravu, každodenní průběžné podávání ovoce a nabídku pitného režimu, přirozeně využívaného dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky a pokroky dosahované jednotlivými dětmi, škola průběžně sledovala a zaznamenávala. Zvolený způsob vedení záznamů postihoval základní oblasti vývoje dítěte a poskytoval informace o dosažené úrovni, a tím i o konkrétních vzdělávacích potřebách jednotlivých dětí. Zjištění ze záznamů však učitelky dokázaly využívat jen částečně a málo konkrétně, což bylo patrné v plánování individualizované vzdělávací nabídky. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že se dobře orientovaly ve školním prostředí, základní sebeobsluhu i vzdělávací činnosti zvládaly přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Většina dětí prokazovala při činnostech znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku. Pohybově byly obratné, reprodukovaly písničky a pohádky, uklízely hračky na určené místo, s materiály zacházely zručně. Na velmi dobré úrovni měly rozvinuty základy sociálních a komunikativních kompetencí. Při řešení vzniklých situací byly většinou samostatné, dokázaly organizovat a rozvíjet vlastní aktivity. Při činnostech byly k sobě ohleduplné, přirozeně mezi sebou komunikovaly a vyjadřovaly svoje návrhy. Vstřícně spolupracovaly, uměly si rozdělit role, dohodnout se na postupu a uplatnit dříve získané poznatky. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání byly ve svém jednání zodpovědné a respektovaly pravidla správného chování. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Poznávaly některá písmena, dobře se orientovaly v základních matematických a časových pojmech. Uplatňování hygienických a kulturních návyků bylo vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni.

Spolupráce s dalšími partnery přispívá k dobrým výsledkům vzdělávání a obohacuje vzdělávací nabídku mateřské školy. Otevřená komunikace se zákonnými zástupci, jejich účast na konzultacích o rozvoji dětí a pravidelných akcích školy vytvářejí oboustranně příznivé vztahy. Výrazná je i spolupráce s ostatními organizacemi s hmatatelným přínosem pro vzdělávání zvláště v oblasti environmentální (ZOO Park Vyškov), polytechnické (Střední škola polytechnická Vyškov) a bezpečnosti zdraví a silničního provozu (besedy Policie ČR, dopravní hřiště). K posílení mezigeneračních vztahů dochází díky projektům „Čtecí babičky“ a „Pohádky babiček divadla Sokolík“. Pravidelná spolupráce, společné akce a návštěvy s okolními vyškovskými mateřskými a základními školami cíleně směřují k budování otevřených vztahů a prohlubování sociálních kompetencí dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně v pedagogickém sboru.
- Vybavení a digitalizace školy, zakoupení množství kvalitních pomůcek zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.
- Instalace čipového systému s videotelefony vede k posílení bezpečnosti.
- Zapojení do různých projektů přispívá k vyšší efektivitě dalšího vzdělávání pedagogů, což příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání.
- Velmi dobrou kvalitu vzdělávání si škola udržela díky promyšlenému systému pedagogického vedení zaměstnanců školy.

Silné stránky

- Ředitelka efektivně nastavila systém řízení a kontroly, který podporuje optimální rozvoj školy. (2.1)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby všech dětí s logopedickým a zrakovým handicapem a cíleně podporuje prevenci i reedukaci těchto specifických vad u každého dítěte. (6.2)
- Spolupráce s vnějšími partnery je promyšlená, přínosná a zvyšuje kvalitu předškolního vzdělávání. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky není vždy důsledně a konkrétně provázané s třídními vzdělávacími plány, což snižuje účinnost cílené podpory dětem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat získané informace o dětech pro individualizovaný a diferencovaný přístup a cílenou podporu nejstarším dětem zaměřenou na dorovnání nerovnoměrností v jejich vývoji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program s názvem „Každý den s úsměvem“ Č.j. 347/22 s platností od 1. 9. 2022
2. Školní řád mateřské školy Č. j. 374/23 s účinností od 1. 9. 2023
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: Mateřská škola IZO: 107 614 057 a Školní jídelna IZO: 103 231 838 tisk ze dne 16. 2. 2024

4. Výkaz o mateřské škole podle stavu S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2023
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
6. Plánování: Třídní vzdělávací programy, Roční plán
7. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí a koncepce školy
8. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti účinný od ledna 2024
10. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024
11. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2022/2023 a 2023/2024
12. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024 a osvědčení z absolvovaných seminářů
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
14. Dokumentace vedená k hodnocení finančních podmínek školy, zajištění bezpečnosti a školního stravování
15. Inspekční zpráva MŠ Palánek, Vyškov Č.j.ČŠIB-1919/14-B ze 4. 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

5. března 2024