



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2677/22-A

Název	Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina
Sídlo	Hornokrčská 709, 140 00 Praha 4 - Krč
E-mail	skola@skolasvatehoaugustina.cz
IČO	71341340
Identifikátor	691003050
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA
Zřizovatel	Česká provincie řádu sv. Augustina
Místo inspekční činnosti	Hornokrčská 709, 140 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2022 – 10. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina (dále „škola“ či „instituce“) poskytuje ucelené vzdělávání dětem a žákům od 3 let věku až po maturitní zkoušku. Škola je součástí celosvětové sítě augustiniánských škol, má vlastní výchovně-vzdělávací program vycházející z principů augustiniánské pedagogiky.

Realizované školní vzdělávací programy pro jednotlivé stupně vzdělávání komplexně propojují výuku v duchu křesťanských morálních a etických hodnot se všeobecným zaměřením. Do výuky je zařazena ranní modlitba a předmět náboženství. Škola se profiluje pestrou nabídkou cizích jazyků, v rámci předškolního vzdělávání a povinně od 1. stupně základní školy je vyučován španělský a anglický jazyk, na gymnáziu latinský a čínský jazyk.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšila naplněnost školy včetně rozšíření vzdělávací nabídky o čtyřleté gymnázium. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 319 dětí a žáků, z toho 48 v mateřské škole, 113 na prvním stupni a 77 na druhém stupni základní školy a 81 žáků ve čtyřletém gymnáziu. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků ve škole je využit z 85 %. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve 3 odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) souběžně řídí mateřskou školu, základní školu a gymnázium. Jednotlivé části školy jsou propojeny v oblasti prostorových, materiálních a částečně i personálních podmínek. Ředitel působí ve své funkci od založení školy a efektivně využívá své dlouholeté manažerské zkušenosti. Systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která vychází z velmi dobré znalosti prostředí instituce a odráží záměry zřizovatele. Aktualizované priority a cíle vycházejí z výsledků vlastní analýzy školy, reagují na aktuální celospolečenskou situaci a reflektují potřeby dětí, žáků i pedagogů. Ředitel klade důraz na budování přátelského školního klimatu a partnerského přístupu všech aktérů vzdělávání.

V nastaveném způsobu řízení školy došlo od poslední inspekční činnosti ke změně, vedení školy bylo posíleno o pozice zástupkyň ředitele pro mateřskou školu, první a druhý stupeň základní školy a gymnázium. Nastavená organizační struktura a delegování kompetencí však nejsou zcela efektivní. Ředitel působí zároveň v roli třídního učitele a výchovného poradce, tato kumulace funkcí však není zcela účelná, řediteli zbývá méně času na ostatní řídicí činnosti. Plynulému fungování školy napomáhá systém pravidelných porad, spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností mezi vyučujícími. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování instituce v rámci činnosti metodických sdružení a předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady. Učitelé v rámci metodických sdružení či předmětových komisí spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, organizace projektů a soutěží.

Plnění koncepčních záměrů vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří jsou do života školy zapojeni díky rozmanitým akcím, např. tzv. Školou rodičů či pravidelnými setkáními s rodiči i prarodiči žáků. Rodiče podporují činnost školy i finančně, např. prostřednictvím zřízeného nadačního fondu školy. Úzká spolupráce s augustiniánskými školami po celém světě, jejíž součástí jsou studijní pobyty žáků gymnázia v partnerských školách ve Španělsku a Velké Británii, i společně organizované aktivity přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školního vzdělávacího programu, primární prevence i k podpoře mimoškolní činnosti.

Vedení školy podporuje sounáležitost dětí a žáků s institucí a vzájemnou spoluprací všech tří druhů škol, např. organizací tradičních akcí a společnou prezentací navenek. Průběžné monitorování názorů žáků zprostředkovávají vedení školy školní parlament, třídní učitelé nebo podle potřeby zařazovaná dotazníková šetření.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu instituce. Kvalita vzdělávacího procesu je monitorována hospitační činností ředitele. Oblast řízení a evaluace kvality pedagogického procesu vyžaduje v některých aspektech zlepšení. Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost naplňování školního vzdělávacího programu v některých předmětech (španělský jazyk, chemie). Hospitační činnost není systémově nastavena a má podobu spíše průběžného monitoringu se zaměřením na výuku začínajících učitelů nebo identifikované problémy. Z pedagogické dokumentace je zřejmé, že pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy nebylo v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Personální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje stabilizovaný a téměř plně kvalifikovaný sbor 40 pedagogických pracovníků, včetně 2 asistentů pedagoga, podmínky odborné kvalifikace splňuje 90 % pedagogů. Nekvalifikovanost učitelů neměla zásadní negativní dopad na kvalitu výuky. Díky personální propojenosti základní školy a gymnázia někteří učitelé působí současně na obou školách. Začínajícím učitelům je poskytována podpora zkušenějšího pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje se zaměřením školy, reaguje na aktuální potřeby a vnější okolnosti, např. proškolení učitelů ve výukové platformě pro online výuku. Prioritou v dalším vzdělávání je doplnění předpokladů odborné kvalifikace části vyučujících. V případě zjištěných závažných nedostatků v průběhu výuky byla ředitelem přijata konkrétní personální opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání (výměna učitele chemie).

Vícezdrojovým financováním a uvážlivým nakládáním se získanými prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy, naplňovat školní vzdělávací programy a kultivovat školní prostředí. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek. Podle stanovených priorit ředitel průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení pro vzdělávání a celkovou úpravu školního areálu. Škola má odpovídající zázemí kmenových i odborných učeben, většina je vybavena interaktivní tabulí či interaktivním panelem. Oddělení školní družiny disponují samostatnými prostory, což přispívá k efektivitě zájmového vzdělávání.

Škola zajišťuje stravování pro děti a žáky ve školní jídelně-výdejně, včetně celodenního pitného režimu. Poskytovaná strava je vyvážená, s dostatkem zeleniny a ovoce, podporuje zdravou životosprávu dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání na všech stupních školy je příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňují k dětem a žákům respektující přístup, ti většinou dodržují nastavená pravidla komunikace i chování.

Příjemná atmosféra ve třídách mateřské školy a komunitní prostředí vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Společné ranní setkávání umožňuje navazování vztahů mezi dětmi rozdílného věku i snazší adaptaci nově přichozích. Vzdělávání v jednotlivých třídách začíná posezením v kroužku a modlitbou, během nichž mají děti prostor na samostatný mluvní projev a sdílení zážitků, posilují své sebeuvědomění, učí se naslouchat a respektovat druhé. Pohybové aktivity jsou převážně realizovány v přiměřené struktuře i dynamice, u nejstarších dětí však nebylo cvičení dostatečně náročné a neobsahovalo pohybovou hru. Řízené činnosti vycházely z témat školního vzdělávacího programu a byly vedeny s ohledem na aktuální situaci ve třídě. Čtení pohádky a vyprávění biblického příběhu byly vhodně doplněny názornými obrázky. Hudební aktivity byly prokládány aktivizačními chvilkami (vytleskávání rytmu, hra na tělo, procvičení mluvidel), které podpořily zájem a soustředění dětí. Učitelky kladly otevřené otázky a podněcovaly společnou diskusi, nenásilně propojovaly nové poznatky s dřívějšími znalostmi a praktickými dovednostmi dětí. Seznamování s anglickým a španělským jazykem bylo zaměřené na osvojení slovní zásoby, která vychází z běžného života v mateřské škole. Při výtvarných činnostech bylo patrné, že učitelky znají zásady grafomotorické prevence, při jejich uplatňování však nepostupují systematicky a důsledně. Některé děti tak získávají špatné návyky (nesprávné sezení, špatný úchop tužky).

Hodnocení jednotlivců ze strany učitelek bylo vždy popisné a konkrétní, méně bylo využíváno vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Při hygieně a oblékání byly děti vedeny k samostatnosti. Od minulé inspekční činnosti přetrvává organizace stravování, která nedostatečně podporuje samostatnost dětí při prostírání a servírování jídla a při využívání pitného režimu v průběhu dne.

Většina sledovaných vyučovacích hodin v základní škole byla správně strukturována a organizována s velkým podílem vlastní aktivity žáků. V úvodu učitelé vhodně seznámili žáky s tématem či cílem hodiny, účelně volili vhodnou motivaci ke vzbuzení zájmu o probírané učivo. V převážné většině hospitovaných hodin dominovala činnost žáků. Ti s pomocí učitelů odvozovali nové poznatky i ověřovali stanovené hypotézy, účinně tak byla rozvíjena jejich kompetence k řešení problémů. Pedagogové volili vzdělávací aktivity vzhledem ke stanoveným cílům, charakteru probíraného učiva i předpokladům žáků. Vyučující efektivně zařazovali rozmanité formy a metody výuky, v části hodin uplatňovali kooperativní metody, které podporovaly komunikaci a rozvíjely vzájemnou spolupráci žáků. Důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj řečových dovedností, samostatného mluveného i písemného projevu žáků či čtení s porozuměním. Vyučující podporovali rozvoj slovní zásoby a využívání jazyka jako prostředku aktivní komunikace. Ve sledované výuce anglického jazyka pedagogové cíleně rozvíjeli řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Přiměřeným důrazem na fonetickou složku komunikace byla účinně zvyšována kvalita cizojazyčného projevu žáků. V matematickém vzdělávání byla na obou stupních realizována výuka převážně metodou profesora Hejného. Použité metody a formy práce s žáky byly vhodně vyvážené, střídaly se úlohy podporující rychlejší numeraci či využití již objevených postupů s procesy, při kterých žáci matematizovali reálné situace a řešili problémy. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc, ale jen výjimečně reflektovali individuální potřeby žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací předpoklady. Při všech činnostech učitelé poskytovali žákům srozumitelnou zpětnou vazbu formativního charakteru, což se pozitivně odráželo v motivaci a zapojení žáků do učení. V závěru převážné většiny hospitovaných hodin bylo pedagogy prováděno shrnutí učiva. Potřebný prostor pro zhodnocení splnění vzdělávacího cíle, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však často chyběl. Učitelé tak v nedostatečné míře vedli žáky k objektivnímu posouzení

kvality vlastního výkonu či k hodnocení práce svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Kvalita práce asistentů pedagoga byla na vysoké úrovni. Po celou dobu sledované výuky participovali při výuce, poskytovali efektivní pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem, ale i ostatním žákům, kteří ji potřebovali. V hodinách byla zřetelná předchozí společná příprava asistenta pedagoga s učitelem na výuku.

Při vzdělávání i dalších aktivitách s žáky v základní škole i ve školní družině pedagogové účelně podněcují žáky k pohybu i aktivní relaxaci (např. pravidelné přestávky venku), daří se jim tak vyrovnávat deficit pohybu žáků z doby distanční výuky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Průběh vzdělávání ve školní družině je založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální kompetence. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Ve sledované výuce gymnázia převládaly zdařilé hodiny, které se vyznačovaly metodickou propracovaností, účelností didaktických postupů a rovnoměrným zapojením žáků do výuky. Společným rysem většiny hospitovaných hodin na gymnáziu byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, vhodně formovaly jejich postoje a směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce byly využity spíše v menší míře. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probírané látky. Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Učitelé téměř nediferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Pedagogové rovněž jen v malé míře reflektovali potřeby nadaných žáků a žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět zařazováním rozšiřujícího učiva. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Názornost výuky a smyslového vnímání žáků byly účelně podpořeny častým uplatněním projekční a didaktické techniky, nebo přehledným grafickým záznamem na tabuli.

Nastavený systém rozšiřujících vzdělávacích akcí účinně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k utváření jejich hodnotového rámce. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí, např. zahraniční výjezdy, sportovní kurzy a projektové dny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou příznivé a odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. S ohledem na začátek školního roku jsou děti ve většině zadaptované, orientují se v nastavených pravidlech soužití ve třídě, postupně se zapojují do kolektivu. Zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturní a hygienické návyky. V průběhu vzdělávání jsou aktivní, dobře komunikují s učitelkou i vrstevníky, neostýchají se vyjádřit svůj názor nebo položit otázku. Záznamy z pedagogické diagnostiky zachycují aktuální stav rozvoje dítěte v jednotlivých oblastech, většinou však postrádají ucelenou analýzu vzdělávacích pokroků a nestanovují konkrétní záměry pro další pedagogické působení a cílenou individualizaci vzdělávání. Takto vedené záznamy snižují možnost optimální podpory dětí zejména při přechodu do jiné třídy nebo při změně učitelky.

K zjišťování a vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků základního vzdělávání škola průběžně využívá běžné interní nástroje. K ověřování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu používá srovnávací pololetní práce a částečně i komerční externí testování. Z analýzy výsledků externího testování v českém jazyce a matematice vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Další informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností žáků získává vedení školy také prostřednictvím úspěšnosti žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy, ve kterém byli úspěšní i žáci přecházející na víceletá gymnázia. V případě potřeby škola nabízí konzultace či doučování. K přechodu předškolních dětí do primárního stupně vzdělávání napomáhá kooperace s kmenovou základní školou (např. návštěvy první třídy, besedy pro zákonné zástupce dětí, motivační hodnocení). Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu.

Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků gymnázia škola používá standardní hodnotící nástroje i externí testování. Výsledky vzdělávání žáků byly ve sledovaném období stabilní, období distančního vzdělávání se do nich negativně nepromítlo. Celkové výsledky žáků dosahovaly velmi dobré úrovně. Více než třetina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající žáci se objevili pouze ve výjimečných případech. Počet nehodnocených žáků je nízký a vztahuje se obvykle k prvnímu pololetí školního roku. Žáci jsou motivováni k účasti na různých soutěžích, přehlídkách a projektech. V tomto školním roce bude mít gymnázium své první maturanty.

Záznamy z pedagogických rad dokládají, že pedagogové výsledky žáků základní školy i gymnázia periodicky sledují, avšak zcela chybí analýza příčiny neúspěchů a stanovení systematických opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Na sjednocování kritérií náročnosti a podkladů pro hodnocení se nepodílejí ani metodické orgány.

Škola průběžně účinně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Podporu žáků v základní škole zajišťuje formou prvotní pedagogické diagnostiky, individualizací (dopomoc prvního kroku, okamžitá zpětná vazba), výukou českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou realizována další podpůrná opatření, např. předmět speciálně pedagogické péče, výuka podle individuálních vzdělávacích plánů, podpora žáků školní psycholožkou a asistentkami pedagoga.

Nastavený systém poradenských služeb a primární prevence využívá výhody menší školy a vychází z jasně identifikovaných potřeb žáků, např. adaptační proces při přechodu ze základní školy, budování pozitivních školních vztahů, zvládnutí studijních požadavků i včasné zachycení případných problémových projevů chování žáků. K těmto definovaným

prioritám účinně napomáhají systémově nastavené aktivity, které byly využity i při návratu žáků k prezenční výuce, mj. seznamovací a sportovní kurzy, třídnické i sportovní dny, exkurze. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a školními projekty. Vedení školy rovněž využívá anketní orientační průzkumy ve vybraných třídách, které umožňují zacílit preventivní postupy na konkrétně identifikovaná rizika, např. projevy psychických problémů žáků v kontextu on-line vzdělávání. Následně zaměřená pomoc žákům, mj. přednášky s využitím externích odborníků, přispívá k pojmenování příčin, případně nabízí možnosti jejich řešení. Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků, motivačně působí efekt pochval, které převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními. Ojedinelé případy přestupků v chování žáků jsou řešeny vedením školy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšila naplněnost školy, vzrostl počet tříd i žáků. Škola se rozšířila o obor čtyřletého gymnázia, kde budou v letošním školním roce maturovat první žáci.

Silné stránky

- příznivá vzdělávací atmosféra a vzájemně partnerský přístup učitelů, dětí a žáků
- rozvíjené partnerské vztahy přispívají k profilaci školy a spolupráci s obdobně zaměřenými institucemi i širší veřejností
- pozornost věnovaná osobnostnímu rozvoji jednotlivých dětí a žáků, podpora otevřenosti a tolerance, hodnotové vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní kontrolní systém se negativně projevuje v oblasti pedagogického vedení školy, chybí využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti ke zkvalitnění pedagogické práce
- nižší míra využívání aktivizačních metod a forem výuky i obsahově diferencovaných zadání s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, včetně žáků nadaných, méně časté zapojení žáků do evaluačních aktivit nebo kritériálního hodnocení
- chybí systematická analýza vzdělávacích výsledků dětí a žáků a práce s nimi v zájmu zkvalitnění vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- efektivněji využívat mechanismy následné kontroly a zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele, ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující a zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a jejich postupnou implementaci do vyučování

- cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky, častěji využívat kooperativní formy práce i zadávání obsahově diferencovaných úkolů a více žáky zapojovat do evaluačních aktivit ve výuce
- systematicky analyzovat vzdělávací výsledky jednotlivých dětí a žáků a pracovat s nimi v zájmu zkvalitnění vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina ze dne 21. 6. 2011, včetně dodatků z 24. 3. 2016
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina ze dne 21. 6. 2011, včetně dodatku z 16. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program mateřské školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“, platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program základní školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“, platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program gymnázia sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“, platný od 1. 9. 2019, včetně dodatku z 28. 8. 2020
6. Školní vzdělávací program základní školy sv. Augustina – školní družina, platný od 1. 9. 2021
7. Výroční zpráva Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti, vybraný vzorek
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

V Praze 7. 11. 2022

Podpis ředitele školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA
ředitel školy