

Základní škola a Mateřské škola Radnice, příspěvková organizace
Sídliště 591, 338 28 Radnice
IČ : 73740641, tel. 371 795 057



ŠVP „ Už se těším do školy“ pro přípravnou třídu ZŠ vypracovaný podle RVP PV je přílohou ŠVP RADNICE- Škola pro všechny, Školní vzdělávací program pro základní školy.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1. Název ŠVP.....	3
1.2. Údaje o škole.....	3
1.3. Zřizovatel.....	3
1.4. Platnost dokumentu.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Základní údaje.....	4
2.2. Umístění školy.....	4
2.3. Podmínky školy.....	4
2.4. Charakteristika přípravné třídy.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizace vzdělávání.....	6
3.5. Řízení přípravné třídy.....	7
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7. Spoluúčast s rodiči.....	8
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	8
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	10
5.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	10
5.2. Metody a formy vzdělávání.....	12
5.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	13
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	13
6.1. Obsah vzdělávání.....	14
7. EVAULACE	17
8. PŘÍLOHY	20
8.1. Jednotlivé integrované bloky.....	20
8.2. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy.....	41

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu.

Motivační název: Už se těším do školy.

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Sídliště 591, Radnice, 33828

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Cozlová

KONTAKT: e-mail: reditel@skolaradnice.cz, web: <http://www.skolaradnice.cz>

IČ: 73740641

RED-IZO: 691003165

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Radnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí K.Šternberka 363, 33828 Radnice

KONTAKTY: mesto.radnice@mesto-radnice.cz

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2021

Jednací číslo:

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Cozlová

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Základní údaje

Základní škola Radnice je spádovou školou pro cca 26 obcí severní části okresu Rokycany. Jedná se o středně velkou základní školu, která je plně organizovaná. Budova školy byla postavena v roce 1998. Součástí školní budovy je i školní kuchyně s prostornou jídelnou vybavenou moderním zařízením. K budově patří sportovní areál s umělým povrchem a tělocvična, školní pozemek s ekologickou školní zahradou. Škola je i díky zapojení do projektu Peníze školám dobře vybavena výpočetní technikou, interaktivními tabulemi, tiskárnami, apod. Rodiče jsou o dění ve škole informováni i na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

2.2. Umístění školy

Budova školy je umístěna v širším centru města, v sídlišti.

2.3. Podmínky školy

Součástí školy je sportovní areál s umělým povrchem a tělocvična, školní pozemek přebudovaný na ekologickou zahradu. Kapacita školy je 18 tříd pro 540 žáků a 3 oddělení školní družiny pro 90 dětí. Vyučování probíhá v českém jazyce. Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika i další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími. Školní kuchyně a jídelna splňují přísné hygienické normy. Prostory pro pracovníky školy jsou vybaveny účelným zařízením. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím cca 71 pracovních stanic a specializované učebny. Každá speciální pracovna má svůj řád, jehož dodržování omezuje vznik situací, které by mohly ohrozit zdraví žáků, pedagogů, ničení majetku. Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků při veškerém dění spjatém se školou. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo v konzultačních dnech, při individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. Informace o dění ve škole mohou rodiče získat i na pravidelně aktualizovaných webových stránkách školy.

V roce 2012 byla zřízena školská rada, která pracuje podle plánu vypracovaného na základě zákona 561/2004 Sb. Schází se dvakrát až třikrát ročně.

Škola spolupracuje s několika institucemi, které podporují rozvoj školy: ZO ČSOP, Sokol, Junák, Spolek divadelních ochotníků Radnice, knihovna, Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany, Úřad práce ČR, a další.

Ve škole působí Centrum sportu, které pracuje pod záštitou Asociace školních sportovních klubů.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence, sexuální výchovy a zdravotní výchovy. Žáci školy mohou navštěvovat řadu kroužků.

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školní budova je bezbariérová, proto ji mohou bez obtíží navštěvovat i žáci s tělesným handicapem.

2. 4. Charakteristika přípravné třídy.

Jedná se o samostatnou třídu asi 15 dětí, která je mezistupněm mezi předškolním a základním vzděláváním.

Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou školní docházku. Je určena k systematické přípravě těchto dětí na vstup do povinného vzdělávání v základní škole.

Její hlavním smyslem je připravit na první třídu základní školy děti se sociálním nebo jazykovým znevýhodněním, se sníženou koncentrací pozornosti, s vadou řeči, s grafomotorickými obtížemi, se zdravotním oslabením.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, má sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takovéto opatření má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě.

Připravenost dětí na vstup do školy tradičně zajišťuje mateřská škola. Děti, pro které je přípravná třída zřízena, však většinou mateřskou školu nenavštěvovaly nebo navštěvovaly příliš krátkou dobu na to, aby byly na vstup do školy dostatečně připraveny.

Pojem znevýhodnění bývá někdy ztotožňován s představou žáků fyzicky či mentálně postižených a žáků romských. Považujeme za důležité zdůraznit, že v některých školách zůstává nepovšimnuta řada dětí, které potřebují větší pozornost ze strany školy a učitelů. Typicky se jedná o děti rodičů, kteří nemohou dětem pomoci se školní prací, nerozpoznají úroveň nadání svých dětí, neorientují se ve vzdělávacím systému nebo nepřikládají vzdělávání patřičný důraz a podobně.

3. Podmínky vzdělávání

Organizace výuky se liší od mateřské školy – vzdělávání probíhá v rozsahu 20 hodin v týdnu/ 4 vyučovací hodiny denně /. Pobyť dětí v odpoledních hodinách je zajištěn na základě požadavků rodičů a je zaměřen na rozvoj zájmové činnosti dětí ve školní družině

3.1. Věcné podmínky

Třída se nachází v prostorách školní družiny.

Třída je vybavena pracovními stoly, kde se děti vzdělávají, kreslí, zdokonalují grafomotoriku aj. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem a v blízkosti jsou skříně s policemi, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy. Ve třídě je umístěn televizor s možností připojení k internetu. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení. Šatna je také v bezprostřední blízkosti třídy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. Třída využívá také další prostory školy, jako například školní zahradu, tělocvičnu. Prostředí třídy je podnětné, estetické, děti se podílí na výzdobě třídy i školy.

3.2. Životospráva

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální a zdravotní vývoj dítěte. Ke správné životosprávě také přispívá pravidelný denní rytmus, zajištění dostatku pohybu i odpočinku v budově školy i venku. Flexibilita umožňuje reagovat na potřeby dětí a na neplánované události. Při práci u stolečku dbáme na správné držení těla při sezení a také na správný úchop tužky. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. V rámci stravování děti docházejí na obědy do školní jídelny. Dopolední svačiny včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

3.3. Psychosociální podmínky

Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v běžných mateřských školách specifické vzdělávací potřeby - tyto děti jsou v rozvoji i učení opožděné, jejich adaptabilita bývá snižena, jsou přijímány na základě školského poradenského zařízení. Vzdělávání bude individualizované, bude probíhat na základě individuálních vzdělávacích plánů a ve spolupráci s PPP. Vzdělávací program potrvá jeden školní rok. Žákům je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situace. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročnějších aktivit s volnějším činnostmi. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám. V přípravné třídě je uplatňován pedagogický směr a styl, který počítá s aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním dítěte do té míry, která umožní hladký průběh vzdělávání v přípravné třídě.

Pedagog se snaží utvářet takové prostředí a vztahy s dětmi, ve kterých je patrná vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc podpora, učitel je dítěti vzorem. Pro děti v přípravné třídě se snažíme vytvářet psychohygienické a psychosociální podmínky tak, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně. Děti mají ze strany pedagogů potřebnou míru individuální podpory, která dopomáhá k úspěšnému zvládnutí činností a tím k naplnění cílů vzdělávání v přípravné třídě.

3.4. Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí. Výuka je realizována v rozsahu 20 hodin týdně.

Vyučování bude probíhat v kratších vyučovacích blocích, jejich délka bude vycházet z konkrétního programu (předmětu činnosti) s ohledem na aktuální potřeby dětí (stav pozornosti, únava). Jednotlivé činnosti budou zařazovány s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí (střídání živějšího zaměstnání s klidnou prací u stolečků, náročnější činností s méně náročnou). Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem.

Doba vyučování :

8.00 hod – 11.45 hod.

Režim dne : (čas je pouze orientační)

7.40- 8.00	příchod dětí do třídy, sebeobsluha, hry dle zájmu dětí
8.00-8.15	sebeobsluha, hry dle zájmu dětí
8.15-8.45	ranní komunitní kruh- přivítání se, povídání si o tom co nás čeká, součástí také je: <ul style="list-style-type: none"> • Logopedická péče, analýza a syntéza slova, dechová cvičení • Zpívání, rytmičce na nástroje a tělo • Čtení, vyprávění krátkých příběhů, reprodukce textu a práce sním • Protážení se a odpočinkové činnosti
8.45-8.55	hygiena, svačina, relaxace, hraní si
8.55-9.40	skupinová či individuální práce s dětmi 1. část zaměřeno na rozvoj kognitivních schopností, jednotlivých percepčí, grafomotoriky
9.40-10.00	hygiena, svačina, odpočinková činnost, hraní si
10.00-10.45	skupinová či individuální práce s dětmi 2. část- věnujeme se tématu týdne, dozvídáme se nové poznatky o světě, pracujeme s obrazovým materiálem, využíváme různé učební pomůcky a aktivity, hrajeme si a sportujeme, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, individuální práce s dětmi, případně hry dle zájmu dětí a pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), čtení pohádek, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, atp.
10.45-10.55	hygiena, svačina, odpočinková činnost, hraní si
10.55-11.45	skupinová či individuální práce s dětmi 3. část- věnujeme se tématu týdne, dozvídáme se nové poznatky o světě, pracujeme s obrazovým materiálem, využíváme různé učební pomůcky a aktivity, hrajeme si a sportujeme, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, individuální práce s dětmi, případně hry dle zájmu dětí a pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), čtení pohádek, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, atp.
11.45-12.10	hygiena, oběd, odchody domů nebo do školní družiny

3.5. Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní a Mateřské školy Radnice, příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled a kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Chod přípravné třídy zajišťuje kvalifikovaná třídní učitelka a dle situace lze zajistit asistent pedagoga. Ti se stále vzdělávají, navštěvují školení, semináře a kurzy, které mohou aktuálně využívat při práci s dětmi v přípravné třídě. Spolupracuje s vychovatelkami školní družiny, učiteli 1. tříd, výchovnou poradkyní, školním speciálním pedagogem. Dětem je dle potřeb poskytována individuální

péče školního speciálního pedagoga. Učitelka přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

3.7. Spoluúčast s rodiči

Je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel. Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách školy nebo emailovými zprávami. V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickým centrem, odbornými lékaři.

Každé dítě má vypracováno PPP doporučení, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informaci o osobní anamnéze dítěte, včetně specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, laterality apod.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření.

1. stupeň - uplatňuje škola bez doporučení poradenského zařízení - Plán pedagogické podpory.
2. - 5. stupeň - lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje podle ŠVP přípravné třídy, který je podkladem pro PLPP a od opatření II. stupně pro IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vytváření ŠVP přípravné třídy dbáme na rozvoj a vzdělávání nadaných dětí. Tyto děti se snažíme podporovat a rozvíjet jejich potencial z různých druhů nadání. Vše probíhá individuálně. Každé dítě má vlastní portfolio, do kterého jsou zaznamenávány známky nadání v jednotlivých oblastech. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno.

4. Organizace vzdělávání

Novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb. změnila pravidla pro zařazování dětí do přípravných tříd. Od školního roku 2017/2018 tedy platí, že v přípravné třídě základní školy se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně povolen odklad povinné školní docházky. Děti, kterým nebyl povolen odklad povinné školní docházky, není možné do přípravné třídy základní školy zařadit. K výše uvedené změně došlo v návaznosti na zavedení povinného předškolního vzdělávání. Přijímání dětí do předškolní třídy se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí do přípravné třídy, která je věkově homogenní:

1) Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí.

2) Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je maximálně 15.

3) V případě splnění zadaných podmínek více uchazeči (než kolik umožňuje kapacita přijmout), jsou přednostně přijaty děti ze spádové oblasti. O přijetí dětí mimo spádovou oblast je na úrovni výše uvedených kritérií rozhodnuto losem za účasti vedení školy a zástupce ze školské rady při ZŠ. V případě, že počet dětí ze spádové oblasti převyší kapacitu, je losováno mezi nimi.

4) Dle ustanovení § 183 odst. 2 školského zákona platí, že rozhodnutí, kterým se vyhovuje, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče.

5) Seznam, který obsahuje datum zveřejnění, se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole a také způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to alespoň po dobu 15 dnů. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje přihlášce o zařazení dítěte do přípravné třídy, za oznámená.

6) Rozhodnutí o nezařazení dítěte se doručuje v souladu se správním řádem zákonným zástupcům nepřijatých uchazečům.

7) Proti tomuto rozhodnutí lze podat podle § 83 zákona č. 500/2004 Sb. správního řádu a v souladu s § 68 odst. 5 zák. č. 500/2004 správního řádu, ve znění pozdějších předpisů podat odvolání do 15 dnů ode dne jeho doručení. Lhůta k podání odvolání počíná běžet ode dne následujícího po dni doručení rozhodnutí. Odvolání se podává u ředitelky základní školy.

8) Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

9) Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.

10) Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

11) Dále zpráva obsahuje:

a. vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,

b. případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,

c. další doporučení pro vzdělávání dítěte.

12) Zprávu podle bodu 10 předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

13) Ředitelka školy může vyřadit dítě z přípravné třídy:

- a. na žádost zákonného zástupce dítěte,
- b. po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže dítě bez omluvy zákonným zástupcem dítěte do přípravné třídy nejméně jeden měsíc nepřetržitě nedochází, nebo
- c. po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže počet zameškaných dní bez omluvy zákonným zástupcem dítěte překročí 30 dní ve školním roce.

14) Ředitelka školy přihlédne před rozhodnutím o vyřazení dítěte z přípravné třídy vždy k zájmu dítěte.

5. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Přípravná třída tvoří přechod mezi mateřskou školou a základní školou a je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, přednostně pro děti s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávací program přípravné třídy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je propojen s ŠVP MŠ Radnice a navazuje na ŠVP ZV Radnice pro 1. ročník ZŠ. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předchází vzniku rizikových jevů. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy.

5.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v uplatnění i v dalším životě. Každé dítě se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky- oka, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Cílem je vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání. Učit děti nebát se udělat chybu, ale umět chybu využít jako nástroj k dalšímu růstu. Zábavnou formou motivovat děti k získávání dovedností a vědomostí a tím v nich podporovat kladný vztah k učení. Prodlužování záměrné pozornosti. U dětí probouzet zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak. Vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry prostředí, ve kterém se dítě pohybuje. Rozvíjet citovou, volní a estetickou stránku osobnosti dítěte, jeho schopnosti, vlastní tvořivou fantazii, umělecké cítění a morální přístup k hodnotám. Upevňovat fyzické zdraví dětí, vychovávat ke zdravému životnímu stylu. Cílem je všestranné rozvíjení dítěte vytvářením základů klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- 1.1. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje;
- 1.2. při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků;
- 1.3. odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- 1.4. pokud dostává ocenění, učí se s chutí;
- 1.5. klade otázky a hledá na ně odpovědi;
- 1.6. chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;
- 1.7. raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- 1.8. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje;
- 1.9. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- 1.10. soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí .

2. Kompetence k řešení problémů

- 2.1. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie);
- 2.2. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, zpřesňuje si početní představy;
- 2.3. rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a ta, která funkční nejsou – dokáže se rozhodnout mezi nimi;
- 2.4. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu;
- 2.5. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

3. Kompetence komunikativní

- 3.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog;
- 3.2. dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ...);
- 3.3. umí používat komunikaci verbální i neverbální;
- 3.4. komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými;
- 3.5. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.
- 3.6. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

4. Kompetence sociální a personální

- 4.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- 4.2. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- 4.3. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost;
- 4.4. ve skupině se dokáže prosadit, i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku;
- 4.5. je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- 4.6. přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla;
- 4.7. při setkávání se s neznámými lidmi se chová obezřetně;
- 4.8. je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní ;
- 4.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

5. Kompetence činnostní a občanské

- 5.1. své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat;

- 5.2. dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky;
- 5.3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem;
- 5.4. chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost;
- 5.5. má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, při plnění úkolů a povinností, váží si práce a úsilí druhých;
- 5.6. má dětskou představu o tom, co odpovídá základním lidským hodnotám;
- 5.7. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je dodržovat;
- 5.8. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit; chápe, že lidé mají stejnou hodnotu;
- 5.9. svým chováním se podílí na tvorbě prostředí, ve kterém žije; záleží mu na něm, ví, že ho může ovlivnit;
- 5.10. dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních; chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní přírodní i společenské prostředí.

Při své práci se řídíme rámcovými cíli uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě je přizpůsobeno individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Probíhá frontálně nebo individuálně, popř. v menší skupině. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Konkrétní činnosti a úkol jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyváženě formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální a skupinové formy práce.

Podle rozvojových předpokladů a možností dětí se v přípravné třídě uplatňují odpovídající metody a formy práce.

V přípravné třídě využíváme těchto metod a forem:

- Prožitkové a kooperativní učení
- Situační učení
- Spontánní sociální učení
- Učení spontánní i řízené
- Skupinové učení
- Individuální učení
- Činnostní učení
- Projektové učení

- Výklad
- Experiment
- Vycházka
- Komunitní kruh
- Práce s chybou

Žáci v průběhu roku navštíví divadelní představení, výstavy, exkurze a výlety.

5.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP: PLPP

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí. Spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, se školními poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství. Součástí ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je stanovení cílů PLPP, metod a organizace výuky na speciálních listech. Vyhodnocování podmínek: 3x ročně v písemné formě v rámci listů, ústně - rozhovor s rodiči, integrované bloky - týdenní a měsíční hodnocení.
Zodpovědné osoby: Třídní učitelka, ředitelka školy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP: IVP

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí. Spolupracují se zákonnými zástupci dětí, se školními poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství. Součástí ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je stanovení cílů IVP, metod a organizace výuky na speciálních listech. Vyhodnocování podmínek: 3x ročně v písemné formě v rámci listů, ústně - rozhovor s rodiči, integrované bloky - týdenní a měsíční hodnocení.
Zodpovědné osoby: Třídní učitelka, ředitelka školy

6. Vzdělávací obsah

Obsahem vzdělávání je prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, řečového projevu, utváření hrubé i jemné motoriky, cvičení soustředění, naslouchání, paměti; utváření základních matematických představ, orientace v čase a prostoru, podpora hudebního, výtvarného projevu a tělesných dovedností. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují u dětí radost z učení, zájem poznávat nové, porozumět sobě i světu, který je obklopuje.
Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

6.1. Obsah vzdělávání

Podle § 7 odst. 4 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se obsah vzdělávání v přípravné třídě řídí Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

Konkrétní názvy oblastí :

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací obsah programu je rozpracován po měsících do integrovaných bloků na období jednoho školního roku. Obsah bloků je pojat volně. Náplň integrovaných bloků se může prolínat, na sebe navazovat, odkazovat, je-li dodržena logická provázanost a stavět tak na již získaných kompetencích dítěte.

Každý měsíc je uveden prostřednictvím motivačního tématu:

Integrované bloky a jejich stručná charakteristika:

Září: Pojd' dál, začínáme

V tomto integrovaném bloku vítáme děti i rodiče v nové přípravné třídě. Většina dětí přestupuje z budovy MŠ Radnice do třídy, která je součástí ZŠ Radnice, tudíž se zaměřujeme hlavně na adaptaci v novém prostředí, sebeobsluhu, sebepoznání a poznávání se navzájem. Seznamujeme se s prostředím školy, blízkého okolí. Děti si v tomto období vytvářejí své místo v kolektivu nové třídy. Děti se učí vzájemnou interakcí. Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky.

Říjen: Podzimní nálada

Objevujeme a zkoumáme krásy podzimní přírody a vše, co nám dává. Učíme se přírodu chránit a vytvářet si k ní kladný vztah. Využíváme pestré nabídky podzimních přírodních materiálů k rozvoji tvořivosti a dále s tímto materiálem pracují (třídí, porovnávají apod.). Nabízíme dětem činnosti, při kterých rozvíjí a užívají všechny smysly, formou smyslových a psychomotorických her. Práce s přírodním materiálem nám dává prostor pro rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání.

Listopad: Barvy podzimu

V tomto období se zaměřujeme na pozorování a změnu podzimní přírody. Vnímáme barvy a jejich proměnu. Barvy poznáváme, pracujeme s nimi, experimentujeme. Pozorujeme přírodu, jak se chystá na zimní odpočinek a jeho význam přenášíme do světa lidí. Potřeba odpočinku, relaxace, volíme vhodné oblečení a dbáme na zdravý životní styl. Využíváme dary přírody k tvořivé práci s přírodním materiálem. Chápeme časové pojmy a souvislosti s ročním obdobím.

Prosinec: Kouzlo Vánoc

Celý měsíc je v duchu adventu, tradic a přicházejících vánoc. Zpíváme vánoční písně, koledy. Rozvíjíme v dětech kreativitu tvořením vánoční výzdoby, vyrábíme drobné dárečky pro nejbližší. Prohlubujeme v dětech zájem o aktivní zdvořilé jednání, jak mezi sebou navzájem a tak i s dospělými, upevňujeme prosociální hodnoty. Snažíme se v dětech navodit atmosféru vánočních svátků jako času sbližování, odpouštění a čas lásky a úcty jeden k druhému na základě klasických pohádkových příběhů.

Leden: Sníh, led a mráz

Objevujeme proměny zimní přírody, zejména skupenství vody, led, sníh. Experimentujeme a zkoumáme jeho proměnu. Pro poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů nabízíme dětem číslice, piktogramy, značky, symboly a obrazce. Seznamujeme se se zimními sporty. Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku při pobytu venku na sněhu, v tělocvičně.

Únor: Svět kolem nás

V tomto bloku se děti seznámí s druhy povolání, tradičních řemesel. Poznáváme práci svých rodičů a prarodičů. S dětmi si povídáme na téma, čím bych chtěl být, až budu dospělý. Máme základní představu o lidském těle, orgánech a jejich funkcích.

Březen: Vítáme jaro

Loučíme se se zimou a vítáme jaro. Velikonoční atmosféru navodíme zdobením kraslic a další jarní výzdobou. Zpíváme a recitujeme velikonoční říkanky, písně. Pozorujeme a seznamujeme se s probouzející přírodou, hmyzem, ptáky.

Duben: Zvířata kolem nás

Děti se učí poznávat zvířátka a jejich mláďátka, s jejich užitkem pro lidi. Povídáme si o tom, jak o zvířata pečovat, jak je můžeme chovat. Děti připravujeme k zápisu di 1. třídy ZŠ opakováním nabytých vědomostí a dovedností z předchozího období.

Květen: Vůně kvítí

V tomto integrovaném bloku s dětmi pracujeme na naší zahradě, hrajeme ekohry, podporujeme v dětech pozitivní vztah k přírodě. Poznáváme stromy, keře, květiny. Pobytem na školní zahradě rozvíjíme fyzickou zdatnost. Připravujeme oslavu Dne matek, malujeme maminky, vyrábíme drobné dárky, zpíváme a recitujeme. Vštěpujeme dětem význam vody pro člověka a život na naší planetě a poznáváme koloběh vody.

Červen: Léto tůká na dveře

Léto přichází a my těšíme na plno zážitků, které nám nabídne. Děti poznávají světadíly, seznamují se s jinými kulturami. Seznamujeme se s multikulturalitou. Více času trávíme aktivně venku, na hřišti. Rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Oslavujeme Den dětí a připravujeme se na závěr školního roku.

Jednotlivé integrované bloky, jejich cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jsou rozpracovány podrobně viz. příloha 8.1.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřujeme k dosahování dílčích kompetencí (očekávaných výstupů), které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Výuka je vedena formou hry, jež se prolíná všemi činnostmi. Snahou je rozvíjet u dětí smyslovou perцепci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním.

V oblasti rozumové výchovy:

- rozvoj řečové dovednosti,
- rozšiřování slovní zásoby,
- upevňování správné výslovnosti formou reprodukce pohádek, vyprávění nad obrázkem.

V oblasti logopedické péče:

- každodenní prevence vadné výslovnosti,
- zařazování jazykových chviliek, rozvoj komunikativní dovednosti dětí.

V oblasti matematických představ:

- rozvoj logického myšlení, orientace v prostoru tj. před, nad, za, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo,
- poznávání číselné řady, matematické představy v oboru čísel 0-6, porovnávání, geometrické tvary.

V oblasti hudební výchovy:

- podporování zpěvnosti dítěte, intonační činnosti
- rozvoj rytmiky – tanečky - trénování rytmizace říkadel

V oblasti výtvarné výchovy:

- podpora dětské kreativity
- důraz na estetickou výchovu, vnímání krás přírody, tvaru věci,...
- rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cvičení (grafomotorická cvičení, úchop tužky, ...)
- práce s výtvarným materiálem,
- seznámení s různými výtvarnými technikami - kresba, malba, prostorová práce

V oblasti pracovní výchovy:

- rozvoj pracovních návyků s důrazem na bezpečnost a na dokončení práce
- pracujeme s papírem: trhání, stříhání, ohýbání, skládání, mačkání a lepení
- poznáváme rozmanité výtvarné materiály
- modelovací hmoty, přírodní materiály, ...
- stavebnice - práce montážní a demontážní, cílem je rozvoj motorických dovedností

V oblasti tělesné výchovy:

- rozvoj hrubé motoriky, zdravý pohyb a pobyt v přírodě i v tělocvičně s důrazem na bezpečnost pohybu
- podpora správného držení těla, koordinace pohybů,
- nácvik se nových pohybových her
- kolektivní pojetí hry.

7.Evaulace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává učitelka také podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Závěrečné hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola.

Pedagog v přípravné třídě vytváří:

- Vstupní diagnostiku- zajištění konkrétních vzdělávacích potřeb dětí (na začátku školního roku)
- Průběžnou diagnostiku- sledování rozvoje dětí, vyhodnocování pokroků sloužící k návrhům a realizaci dalších potřebných pedagogických opatření (záznamový arch, portfolio dětí)
- Výstupní diagnostiku- hodnocení (na konci školního roku), jakých výsledků bylo dosaženo

Diagnostické činnosti jsou prováděny systematicky a pravidelně. Každá individuální cesta vzdělávání dítěte je pozorována, reflektována, dokumentována, vyhodnocována a slouží jako východisko

- pro naplňování individuálních potřeb dítěte
- pro další vzdělávací nabídku
- pro vzdělávací partnerství mezi učitelem a dítětem
- pro kooperaci vzdělávací práce mezi pedagogickými pracovníky a rodiči

Dokumentace- neopomenutelný poklad pro úspěšné individuálně orientované vzdělávání. Je třeba, aby byla osobní, individuální, cílená a průběžná.

- Portfolio- má každé dítě, bude obsahovat např. pracovní listy, obrázky, ze kterých je zřetelný vývojový stupeň dítěte.
- Záznamový arch pro dítě v přípravné třídě (viz. příloha č. 8.2.)

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a k svým povinnostem.

Rodiče budou pravidelně informováni o úspěších a pokrocích svých dětí na konzultačních schůzkách s třídní učitelkou.

Hodnocení je vždy vedeno formou komentáře k úspěchům, dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.

Plánování- pozorování a průběžná dokumentace se stávají východiskem pro další plánování pedagogické práce. Tak bude vše, co je pozorováno a zdokumentováno, začleněno do pedagogické aktivity a získá to podobu konkrétních vzdělávacích nabídek.

Evaluace třídního vzdělávacího programu:

- Průběžně vyhodnocovat, zda tematické celky splňují požadavky dávané na dítě v souvislosti s plněním úkolů rámcového programu
- Pedagog si hodnotí svou každodenní činnost s dětmi, stanovuje si závěry pro další pedagogickou činnost- mění si vhodné téma, plnění úkolů, rozvrh činnosti- vždy vychází ze situace, zda činnost děti zaujala, co se naučily
- Zhodnotí si podmínky, za kterých bylo vzdělávání uskutečňováno- jiná organizace, sled činností apod.
- Sleduje průběžně pochopení a upevňuje získané vědomosti z předcházejících témat
- Vyhodnocuje individuální rozvoj dítěte- záznamy o dětech jsou důvěrné a slouží pouze pro potřeby pedagoga, případně rodiče dítěte.
- evaluace třídního programu a třídy bude probíhat na pedagogických radách

Za evaluaci třídy odpovídá třídní učitel.

V Radnicích dne 1. 9. 2021

Mgr. Vladimíra Cozlová
ředitelka školy

8. Přílohy

8.1. Jednotlivé integrované bloky

ZÁŘÍ

TÉMA: Pojd' dál, začínáme

Podtémata: Nová škola, kamarádi, můj domov

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo jeho zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. 1.10,1.1,
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.). Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.	Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

	<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.).</p> <p>Sebepojetí, city a vůle Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).</p>	<p>Námětové hry a činnosti. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).</p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.</p>	<p>Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového (nového, změněného, chybějícího).</p> <p>Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.</p> <p>3.2,3,3,2.5,</p>
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla. 2.5,4.4,4.6,
Dítě a společnost	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.	Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.	Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. 4.8,5.9,
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky po okolí, výlety.	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí). 5.10,5.9,1.6,

ŘÍJEN

TÉMA: Podzimní nálada

Podtémata: Podzimní práce, dary země

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání všech smyslů. Uvědomování si vlastního těla.	Smyslové a psychomotorické hry.	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jejich specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). 1.1,1.6,5.3
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Poznávací schopnosti... Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). Sebepojetí, city a vůle Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.	Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.). Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické,	Učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumím. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

		hudební, pohybové a další).	1.3,3.2,3.3,
Dítě a ten druhý	Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Je schopné chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. 3.4,4.3,4.5
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.	Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi ,zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn apod.) 1.8,1.9,1.10,4.5,
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	Praktické užívání technických předmětů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. 1.8,1.9,2.5,5.10

LISTOPAD

TÉMA: Barvy podzimu

Podtémata: Dítě a jeho zdraví, příroda na podzim

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.).	Zachovat správné držení těla. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. 1.1, 3.2
Dítě a jeho psychika	<p>Jazyk a řeč Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.</p> <p>Poznávací schopnosti Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.</p> <p>Sebepojetí, city a vůle Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.</p>	<p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.</p> <p>Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.</p> <p>Hry na téma rodiny, přátelství apod.</p>	<p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.</p> <p>Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Raduje se z toho, co samo už dokázalo, zvládlo.</p> <p>Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.). 1.2,1.9,2.4,2.5</p>

Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností.	Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. 3.4,4.3,
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)	Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí). 4.4,4.8,
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.	Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodninami i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).	Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. 5.6,5.8,5.9

PROSINEC

TÉMA: Kouzlo Vánoc

Podtéma: Adventní čas

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky.	Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.). 5.10,
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. Poznávací schopnosti Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmů, radosti z objevování apod.). Sebepojetí, city a vůle Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.	Přednes, recitace, dramatizace, zpěv. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity. Hry na téma rodiny, přátelství apod.	Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.). 3.1,3.2,3.3,

<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>Aktivity podporující sblížení dětí.</p>	<p>Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) 4.3,4.4,4.9</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.</p>	<p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkolů a činností apod.)</p>	<p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí. 5.8,5.5,</p>
<p>Dítě a svět</p>	<p>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.</p>	<p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).</p>	<p>Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) 1.8,1.9,1.10,5.6,5.9</p>

LEDEN

TÉMA: Led, sníh a mráz

Podtéma: Tři Králové, zimní sporty

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace roky oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) 1.1,1.2,
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Poznávací schopnosti Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost,	Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv. Samostatný slovní projev na určité téma. Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové). Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázků). Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných,

	<p>zájmu, radosti z objevování apod.).</p> <p>Sebepojetí, city a vůle Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.</p>	<p>znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce.) spontánní hra, volné hry, a experimenty s materiálem a předměty.</p> <p>Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.</p>	<p>hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, orientovat se v elementárním počtu do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.</p> <p>Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.). 1.7,1.4,3.5,</p>
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod...	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. 4.3,4.4,
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat.

	základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	se dítě přirozeně dostává.	4.2,5.9,5.6
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.	Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). 5.10,4.7

ÚNOR

TÉMA: Svět kolem nás

Podtéma: Povolání a řemesla, moje tělo a zdraví, Masopust

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.	Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. 1.1,1.3,
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Poznávací schopnosti a funkce... Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika). Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty.	Domluvit se slovy, gesty, improvizovat. Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.

	Sebepojetí, city, vůle Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Cvičení organizačních dovedností.	Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „NE“ s situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 3.5,3.1,4.9,4.1,4.2
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.).	Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry).	Spolupracovat s ostatními. 4.4,4.5,
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.	Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). 3.3,5.9,5.4
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).	Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.). 5.10,5.5

BŘEZEN

TÉMA: VÍTÁME JARO

Podtéma: Proměny přírody na jaře, přilet ptáků, svátky jara

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.). Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.). 1.10,1.6
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Poznávací schopnosti.... Vytváření základů pro práci s informacemi.	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů	Utvořit jednoduchý rým. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

	<p>Sebepečetí, city, vůle Získání relativní citové samostatnosti.</p>	<p>v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.</p> <p>Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.</p>	<p>Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Zorganizovat hru.</p> <p>1.5,3.3,</p>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.</p>	<p>Společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření.</p>	<p>Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.</p> <p>2.5,4.4,4.6</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</p>	<p>Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.</p>	<p>Dodržování pravidel her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.</p> <p>5.6,5.7</p>
<p>Dítě a svět</p>	<p>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</p>	<p>Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.</p>	<p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.</p> <p>5.9,5.10</p>

DUBEN

TÉMA: Máme rádi zvířata

Podtéma: Zvířata a jejich mláďátka, Den Země, dopravní výchova

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávání, protahování, uvolňování, dechová, relaxační cvičení).	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. 1.3
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Poznávací schopnosti... Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. Sebepojetí, city, vůle Získání schopností záměrně třídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest. Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty. Cvičení organizačních dovedností.	Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Učit se nazpaměť krátké texty, umět si je zapamatovat a vybavit. Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na

			nedovolených či zakázaných činnostech apod. 3.3,3.5,1.7,2.1,5.1
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě.) 5.4, 4.7, 4.2
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti). 5.9,5.10
Dítě a svět	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti).	Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry).	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně. 5.10,5.3

KVĚTEN

TÉMA: Kouzlo květin

Podtéma: Svátek maminek, jarní příroda

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.	Mít povědomí o významu a péči o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. 1.1,1.2
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Poznávací schopnosti... Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Sebepojetí, city, vůle Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a	Prohlížení a „čtení“ knížek. činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslic, piktogramy, značky, symboly, obrazce). Hry na téma rodiny, přátelství apod.	Sledovat očima zleva doprava. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, orientovat se v elementárním počtu do desíti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

	city plně prožívat.		Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod..) 3.6,3.5,1.4,1.10,
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.)	Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. 4.5,4.3
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti). 4.8,5.7,5.6
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. 5.9,2.5

ČERVEN

TÉMA: Léto ťuká na dveře

Podtéma: Letní příroda, cestujeme po světě, hurá, prázdniny.

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy; Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.).	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku). 1.1,1.3
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Poznávací schopnosti... Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo. Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.	Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

	Sebepojetí, city a vůle Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.	Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zloba, údiv, vážnost apod..).	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. 3.1,3.4,1.10
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.	Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla. 4.2,4.3,5.5
Dítě a společnost	Vyváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravdy, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). 1.8,1.9
Dítě a svět	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).	Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. 1.6,

8.2 Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy

(podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti)

Jméno dítěte:.....Datum narození:.....

Data jednotlivých záznamů:.....

Jméno učitelky:.....

Dítě **navštěvovalo** - **nenavštěvovalo** mateřskou školu

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku

Kdy a jak záznamový arch používat

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (můžeme jeho pomocí provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce *I. – IV.*). Rubriku na **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho pak plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

- 1 - dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**
- 2 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí**
- 3 - přetrvávají problémy (občasné, dílčí)**
- 4 - zvládá spolehlivě, bezpečně**
- N - není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• je dostatečně fyzicky vyspělé					
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
• samostatně se obléká					
• je samostatné při jídle					
• je samostatné při zvládání pravidelných denních úkonů osobní hygieny					
• udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)					
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.)					
• dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)					
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)					
• ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
• s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí					
• dovede vyřídit drobný vzkaz					
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje					
• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)					
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas					
• projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách					
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
• dovede odložit přání na pozdější dobu					
• dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci					

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)					
• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte					
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
• dokáže vyjednávat a dohodnout se					
• dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se					
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi					
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyslovuje správně všechny hlásky					
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.					
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)					
• rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí					
• má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)					
• užívá správně uvedených časoprostorových pojmů					
• zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá					
• dokáže správně pojmenovat barvy					
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)					

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
• je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím					
• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, (popř. písmena)					

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)					
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově slabiky)					
• dokáže najít rozdíly na dvou obrazcích či na dvou podobných slovech					
• dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik					
• postřehne změny ve svém okolí					

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)					
• dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)					
• dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)					
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)					
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)					

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá od nich					
• soustředí se i na ty činnosti, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)					
• dokáže si záměrně zapamatovat co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dokáže přijmout úkol či povinnost					
• dokáže postupovat podle pokynů					
• zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
• dovede odlišit hru od systematické práce					
• „nechá“ se získat pro záměrné učení					
• neruší v práci ostatní					

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě

