



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1175/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-187/25-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace
Sídlo	Hartavská 220, 463 34 Hrádek nad Nisou
E-mail	zsmsloucna@zsmsloucna.cz
IČO	70 983 127
Identifikátor	600 080 366
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Božena Láťová
Zřizovatel	město Hrádek nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Hartavská 220, Hrádek nad Nisou
Inspekční činnost na místě	6. – 8. října 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Ke dni inspekční činnosti se ve dvou běžných třídách MŠ vzdělávalo celkem 44 dětí a v jedné třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Celkem 29 z nich plní povinnou předškolní docházku, z toho tři mají odklad povinné školní docházky. Kapacita MŠ 75 dětí je naplněna ze 70 %.

ZŠ je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává žáky s poruchou vývoje intelektu. Ve třech třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením se podle minimální doporučené úrovně RVP pro základní vzdělávání vzdělávalo 30 žáků, z toho dva podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Ve dvou třídách základní školy speciální (dále „ZŠS“) se podle příslušného vzdělávacího programu vzdělávalo celkem 11 žáků, z toho čtyři podle IVP. Jeden žák ZŠS je ze zdravotních důvodů uvolněn z vyučování a má stanoven náhradní způsob vzdělávání. Jeden žák je vzděláván formou individuálního vzdělávání. Kapacita ZŠ 66 žáků je naplněna z 62 %. Do jedné přípravné třídy docházelo 14 dětí. V jednom oddělení školní družiny s ranním i odpoledním provozem bylo zapsáno 14 účastníků, kapacita je téměř naplněna.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno ve školní jídelně – výdejně místním poskytovatelem školních stravovacích služeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci osmým rokem. Kompetence k řízení vhodně delegovala na dvě zástupkyně, z nichž jedna řídí MŠ a druhá ve škole mj. efektivně zajišťuje služby školského logopeda. Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny, nicméně řídicí a kontrolní činnost vykazovala dílčí nedostatky, které se projevíly v přijímání žáků do ZŠ, zajištění bezpečnosti dětí a žáků a v organizaci stravování v mateřské škole.

V Koncepti rozvoje školy 2025 – 2030 si ředitelka klade za cíle zejména zavádění nových a inovativních speciálně – pedagogických přístupů do výuky s využitím individuální podpory žáků a diferenciací vzdělávání, a to pomocí cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zvyšování spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a zkvalitňování školního prostředí a materiálního vybavení školy, což se jí daří postupně naplňovat.

Dalším cílem je stabilizace personálních podmínek, k čemuž ředitelka vytváří příznivé podmínky. V MŠ působí osm učitelek, z nich je pouze jedna nekvalifikovaná a pro získání kvalifikace studuje. Pedagogický sbor ZŠ tvoří včetně ředitelky devět učitelů, z toho jsou pouze tři kvalifikováni, ředitelka se snaží pedagogy motivovat k doplnění vzdělání, což se jí částečně daří, čtyři učitelé studují. Tým pedagogů školy funkčně doplňuje osm asistentů pedagoga, z nichž je sedm kvalifikováno a nekvalifikovaná asistentka studuje. Ve školní družině realizuje výchovně vzdělávací činnost kvalifikovaná vychovatelka. V personální oblasti došlo od minulé inspekční činnosti ke zvýšení kvalifikace asistentů pedagoga a ke snížení kvalifikace učitelů ZŠ, nicméně jejich nekvalifikovanost neměla vliv na velmi dobrý průběh vzdělávacího procesu. Ve školním poradenském pracovišti působí ředitelka, která je kvalifikována jako výchovná poradkyně i metodik prevence, dále nekvalifikovaná metodička prevence, kariérní poradkyně a školní psycholog, který do školy dochází pravidelně jednou týdně.

Kvalitní plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a je zpracován do individuálních plánů rozvoje jednotlivých pedagogů.

Ti se v uplynulém roce účastnili studia k prohlubování odborné kvalifikace a velkého množství vzdělávacích akcí zaměřených zejména na zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Vysoce funkční je vzájemné sdílení získaných zkušeností mezi pedagogy. Pro začínající pracovníky školy je vypracován a realizován podrobný zaškolovací program. Efektivita DVPP i kvalitního metodického vedení nejen začínajících pedagogických pracovníků byla ve sledované výuce zřejmá, dopady vzdělávání pedagogů do výuky jsou ověřovány četnou hospitační činností vedení školy.

Od minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšily prostorové podmínky školy, a to zdařilou rekonstrukcí financovanou jejím zřizovatelem. Škola je nyní bezbariérová, došlo ke zvětšení prostor v jednotlivých učebnách, čímž vznikl prostor pro relaxační koutky. Vybudování Snoezelenu v bezprostřední blízkosti třídy pro žáky se závažnými SVP umožňuje pružně reagovat na jejich aktuální potřeby. Na zahradě školy byla zbudována venkovní učebna. Výuka v nově zřízené školní dílně a cvičné kuchyňce vhodně rozvíjí pracovní dovednosti žáků.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvek od zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělávání ve školní družině, získané dotace z projektů a poskytnuté dary. Zapojení školy do mnoha projektů, včetně mezinárodních, spojených s výměnnými pobyty a DVPP, významně zvyšuje kompetence pedagogických pracovníků.

Škola doplnila a využívá množství učebních a kompenzačních nebo rehabilitačních pomůcek. Vlastní „Karty didaktických pomůcek“ usnadňují pedagogům orientaci v pomůckách vhodných pro rozvíjení určité dovednosti u žáků. Třídy jsou vybaveny moderní digitálními technologiemi, které byly při výuce hojně využívány. Činnost družiny je vykonávána ve třídě přípravné třídy, která je vhodně způsobena také k volnočasovým aktivitám.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost ve škole je nízká, zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru. Budova nebyla v době inspekční činnosti vhodně zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, k čemuž ředitelka ihned přijala adekvátní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka v mateřské i základní škole se vyznačovala velmi efektivní a podrobnou přípravou pedagogů, a to s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách panovala klidná, přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi dětmi, žáky a učiteli, včetně prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace. Významným pozitivem kromě empatického přístupu pedagogů ke všem žákům je systematické sledování jejich individuálního pokroku prostřednictvím portfolií žakovských prací.

Ve sledované výuce v mateřské škole byla uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt vůči dětem, převažovalo důrazné respektování individuálních možností dětí a jejich aktuálního zdravotního stavu, a to jak v běžných třídách, tak ve třídě speciální. Učitelky nabízely dětem v rámci řízených činností mnoho aktivit, ze kterých si děti volily dle svého zájmu, k dalším byly zdařile motivovány. Piktogramy, tematické obrázky, barevné skládačky, leporela i další učební materiál včetně využití speciálních forem práce značně přispívaly k podpoře úspěšného činnostního i spontánního učení. Učitelky průběžně zařazovaly motivační pochvaly za dílčí pokroky a vyjadřovaly důvěru ve schopnosti dětí,

čímž podporovaly jejich úsilí plnit zadané úkoly, často hravou formou. Každý den bylo vhodně zařazováno zdravotně preventivní cvičení pro všechny děti, stejně tak pobyt venku, který vzhledem k organizaci stravování ve škole neměl odpovídající délku. Během odpoledního odpočinku byla plně respektována přirozená potřeba odpočinku, dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidové aktivity mimo lůžko. Odpolední aktivity byly zaměřeny na prohlubování individuálního zájmu dětí.

V základní škole učitelé a asistenti pedagoga respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu, efektivní spolupráce asistentů s pedagogy byla zřejmá. Realizovány byly různé formy a metody výuky, jimiž bylo možné vzhledem ke zdravotním postižením žáků dosáhnout optimálního naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Účinné bylo zejména motivování žáků a podněcování k činnostem, což se projevilo v jejich zájmu o výuku a aktivitě v plnění zadaných úkolů. Digitální učební prostředky byly využity efektivně učiteli i žáky. Pestrá škála metod výuky vedla k dosahování vzdělávacích cílů, do hodin byly přirozeně zařazovány relaxační prvky či aktivizace žáků pohybovými aktivitami.

V ZŠS žáci komunikovali mezi sebou i s pedagogy, v případě potřeby byly využívány nejrozumnější neverbální techniky dorozumívání. Výuka rozvíjela nejen dovednosti žáků, ale cílila také na jejich socializaci. Většina činností byla vhodně vizualizována, v popředí byl multisenzoriální přístup ke sdílení informací. Veškeré činnosti ve třídách byly diferenciovány podle potřeb jednotlivých žáků, výuka byla vysoce individualizována. Využívalo bylo také strukturovaného učení u žáků s poruchou autistického spektra.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla promyšlená, připravená, vysoce názorná a činnostní. Efektivně byla podpořena zejména prezentační technikou, tablety a dalšími atraktivními pomůckami. Zadávané úkoly byly diferencovány podle možností a schopností žáků. Správně byly zařazeny relaxační chvíle či motorické rozvíčky. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly účelně využity. Závěry hodin byly funkční, podíleli se na nich žáci svým sebehodnocením, což je zlepšení proti předchozí inspekční činnosti.

Výuka všech předmětů probíhala činnostní formou a byla vhodně podpořena názornými ukázkami. Výuka přírodovědných předmětů byla efektivně propojena s běžným užitím procvičovaného učiva, bohatá na příklady uplatnění vědeckých objevů v praxi, názornost a její atraktivitu zvýšily i provedené pokusy.

Zájmové vzdělávání bylo charakteristické individuálním a empatickým přístupem k žákům. Část zájmových aktivit navazovala na činnosti realizované ve výuce a podporovala učení žáků. Další aktivity si žáci volili dle vlastního zájmu tak, aby součástí zájmového vzdělávání byly i relaxační činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v běžných třídách MŠ se projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat mezi sebou i s pedagogy, respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. Děti ve speciální třídě zvládaly adaptaci na nové prostředí adekvátně svým možnostem. Maximálně se za podpory učitelek zapojovaly do společných aktivit, v rámci možností pracovaly na individuálních úkolech. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala důvěrně. V průběhu celého dne byly děti přiměřeně samostatné, dokázaly vhodně

manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, zvládaly sebeobsluhu, při stolování prokazovaly samostatnost, udržovaly čistotu.

Mladší děti respektovaly pokyny učitelek, byl u nich patrný zájem o nabízené aktivity, byly patrné jejich přiměřené pracovní návyky i znalosti. Starší děti prokazovaly dobré znalosti na úrovni předmatematické i předčtenářské, měly očekávané znalosti přírodovědné i sociální dovednosti, aktivně přijímaly výzvy učitelek. U předškolních dětí byly zaznamenány výsledky ve vzdělávání a v připravenosti k nástupu do ZŠ odpovídající začátku školního roku.

Příležitostí ke zlepšení je kvalitní vedení pedagogické diagnostiky, která je vedena pouze formou stručných popisných záznamů a vyplněných hodnotících tabulek bez stanovování dílčích záměrů a jejich pravidelného vyhodnocování.

Od předešlé inspekční činnosti ZŠ zefektivnila sledování pokroku žáků ve výchově a vzdělávání, k čemuž systematicky využívá řadu účinných nástrojů. Přínosná jsou zejména žákovská portfolia, jimiž mohou učitelé doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách, individuálních konzultacích, telefonicky aj. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v pedagogické radě a zabývá se jimi školní poradenské pracoviště, systematicky je vyhodnocován rozvoj kompetencí žáků potřebných pro jejich reálný život. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků vedení školy aktivně přijímá, zabývá se zejména efektivitou nastavených podpůrných opatření, jejichž účinnost systematicky konzultuje se školskými poradenskými zařízeními.

Jako důležitý sebehodnotící nástroj jsou využívány ankety zadávané zákonným zástupcům a žákům. Z vyhodnocení dotazníků zadaných žákům ve školním roce 2024/2025 vyplývá, že 94 % žáků je ve škole spokojeno, 78 % žáků uvedlo, že od školy chodí rádo a 94 % žáků má rádo svého třídního učitele. Z dotazníků pro zákonné zástupce vyplývá, že 97 % z nich si myslí, že se učitelé chovají k jejich dítěti vstřícně a přátelsky a 100 % uvedlo, že mají pocit, že učitelé mají zájem o jejich dítě.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou hodnoceny převážně známkami, v ZŠS je využíváno slovní hodnocení, rovněž u některých žáků ZŠ z části předmětů na základě žádosti jejich zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. Ve školním roce 2024/2025 prospělo na konci roku s vyznamenáním 44 % žáků a všichni žáci školy prospěli, což je zlepšení proti pololetní klasifikaci, kdy jeden žák školy neprospěl. Evaluace vzdělávání probíhá také čtenými hospitacemi vedení. Školní poradenské pracoviště efektivně sleduje vzdělávací pokroky žáků, k čemuž jsou využívány také nálehy ve výuce, při nichž dochází jak k vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, tak k metodickému vedení pedagogů. Podpora žákům je nastavována tak, aby vhodně směřovala k optimálnímu naplnění jejich vzdělávacích potřeb, k čemuž napomáhá také cílený rozvoj komunikačních schopností.

Důležitým faktorem ve strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků je zejména zvyšování jejich sebedůvěry a individuální přístup dobře realizovaný v malých třídních kolektivech. Škola věnuje příkladnou pozornost motivaci žáků k činnostem, v nichž jsou s ohledem na jejich předpoklady úspěšní. Jedná se zejména o všestranně zaměřené školní projekty, soutěže a socializační aktivity. Žáci se uplatňují mj. ve sportovních, uměleckých, přírodovědných, informačních či manuálních činnostech. Atraktivními formami jsou vedeni k sounáležitosti se školou, seznamují se s národními tradicemi a dějinami.

Aktivita v rámci primární prevence jsou realizovány systematicky, využívány jsou zážitkové programy a aktivity primární prevence dalších organizací. Četné projektové dny jsou mj. využívány pro další práci s kolektivem tříd. Na řadě míst v budovách školy jsou vyvěšeny vizualizované návody slušného chování, dodržování těchto pravidel žáky bylo patrné při inspekční činnosti. Škola vhodně využívá pozitivní motivace žáků, což je patrné z udělených výchovných opatření ve školním roce 2023/2024 i 2024/2025. Výrazně v nich převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Škole se dlouhodobě daří snižovat počet neomluvených hodin, a to účinnou spoluprací s oddělením sociální péče o děti a cílenou edukací zákonných zástupců žáků. Výskyt nežádoucího chování je ve škole malý, k čemuž přispívá také práce školního psychologa s třídními kolektivy.

Systém kariérního poradenství je ve škole vhodně zajištěn pravidelnými schůzkami se zákonnými zástupci, výjezdy do blízkých středních škol, na přehlídky řemesel, ale také stacionářů či chráněných dílen. Využívání školní dílny a cvičné kuchyňky a projektová výuka podporuje přípravu žáků na budoucí povolání. Škole se daří většinu žáků motivovat k přihlášení na vhodné střední školy, pouze žáci s nejzávažnějšími handicapem ve vzdělávání nepokračují. S vystupujícími žáky je škola i nadále v kontaktu, a to neformálním způsobem.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání respektují jejich individuální schopnosti a dovednosti. Část výrobků slouží k výzdobě prostor školy i k její prezentaci.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny.
- Byly jmenovány dvě zástupkyně ředitelky.
- Škola byla nově zrekonstruována, čímž došlo ke zlepšení v oblasti materiálně technické (škola je nyní bezbariérová, byla zařízena nová školní dílna, cvičná kuchyňka, venkovní učebna a další) a ve vybavení digitální technikou (notebooky, tablety, interaktivní tabule).
- Došlo ke snížení kvalifikovanosti učitelů základní školy, kvalifikovanost asistentů pedagoga byla zvýšena.

Silné stránky

- Škola aktivně vstupuje do výměnných mezinárodních projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Kvalitní mentoring začínajících a nekvalifikovaných učitelů měl pozitivní vliv na efektivitu výuky, stejně jako cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3)
- Zdařilá rekonstrukce budovy školy a její vybavení učebními, didaktickými, relaxačními aj. pomůckami významně zvyšuje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. (2.4)
- Citlivý a empatický přístup pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňoval vzdělávání dětí a žáků a vzájemnou spolupráci pedagogů. (3.2)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zvyšovala účinnost vzdělávacího procesu. (3.3)

- Pečlivě připravené vyučovací hodiny dle potřeb jednotlivých dětí a žáků, výrazná diferenciacie a individualizace výuky podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů. (4.1)
- Systematické sledování a zohledňování vývoje, procesů učení a učebních výsledků žáků přispívá k optimálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, včetně jejich sociálního a osobnostního rozvoje. (4.3 a 4.4)

Mateřská škola:

- Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)

Základní škola:

- Cílené zapojování žáků do projektových činností, do kterých jsou aktivně zapojováni žáci všech oborů vzdělávání, a to s ohledem na jejich individuální předpoklady, efektivně rozvíjí vědomostní, dovednostní a sociální složky jejich osobnosti a podporuje jejich souměřitelnost ke škole. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řídící a kontrolní činnost vykazuje nedostatky, které se projevily v přijímání dětí do základní školy, v zajištění bezpečnosti a organizaci stravování v mateřské škole. (2.1)

Základní škola:

- Dvě třetiny učitelů základní školy nesplňují předpoklad odborné kvalifikace. (3.1)

Mateřská škola:

- Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění pedagogické diagnostiky včetně jejího využití pro další rozvoj potenciálu dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost.
- Zvýšit kvalifikovanost pedagogických pracovníků základní školy.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole využívat k dalšímu rozvoji potenciálu dětí.
- Změnit organizaci stravování tak, aby nedocházelo ke krácení pobytu dětí venku nebo doby určené pro řízenou činnost.
- Zřídit školní parlament pro zvýšení zapojení žáků do chodu školy a jejich pocitu souměřitelnosti se školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky

jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy <https://www.hradek.eu/index3.aspx?rub=310>
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

29. října 2025