



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-220/16-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Dolní Rychnov, okres Sokolov
Sídlo	Šafaříkova 17, 356 04 Dolní Rychnov
E-mail právnické osoby	machovahelenka@seznam.cz
IČ	75007185
Identifikátor	600072576
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Helena Machová, ředitelka školy
Zřizovatel	Obec Dolní Rychnov
Místo inspekční činnosti	Šafaříkova 17, 356 04 Dolní Rychnov
Termín inspekční činnosti	8. – 9. března 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Dolní Rychnov, okres Sokolov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 50 dětí a školní jídelny s kapacitou 60 strážníků. Škola sídlí ve dvoupatrové budově, v níž se nachází obecní knihovna s vlastním vchodem. Součástí objektu je školní zahrada se vzrostlými stromy a dětskými hracími prvky.

Ve dvoutřídní škole s celodenním provozem bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 48 dětí, čtyři děti byly mladší tří let. Děti jsou do tříd s motivačními názvy „U krtečka“ a „U mědi Pusíka“ rozděleny podle věku. V posledním ročníku se vzdělávalo 13 dětí, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky (dále „OPŠD“). K dalšímu vzdělávání nastupují děti většinou do základních škol v Březové a Sokolově. Provoz je zajištěn od 6,00 hod. do 16,00 hod., úplata za předškolní vzdělávání činí 400,- Kč měsíčně.

Stravování dětí a zaměstnanců probíhá ve školní jídelně, kapacita je naplněna na 80 %. Školní jídelna se podílí na přípravě nápojů pro děti po celý den.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.msdolnirychnov.estranky.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola o své činnosti informuje prostřednictvím webových stránek, akcemi pro veřejnost a rodiče. V hodnoceném období měla dostatečnou kapacitu k tomu, aby vyhověla všem žádostem o přijetí. Škola nemá zpracovanou koncepci svého rozvoje, její dlouhodobé cíle nejsou srozumitelně prezentovány, nevyužívá prokazatelně zpětné vazby učitelů a vnějších aktérů (rodičů) k podnětům rozvoje. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“.

Ředitelka školy má s řízením dlouholeté zkušenosti, absolvovala funkční studium, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Povinnosti související s řízením školy vykonává sama. Kontrolní a hospitační činnost ředitelka neplánuje, provádí ji orientačními vstupy a krátkým hospitačním pozorováním. Závěry ředitelka na pedagogické radě systematicky nehodnotí, tím neposkytuje účinnou metodickou pomoc učitelkám. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí, učitelky se zamýšlejí nad dalším rozvojem pedagogického procesu.

Ředitelka vydala a zveřejnila školní řád platný od 1. 9. 2015 a vnitřní řád školní jídelny vedený pod názvem Provozní řád platný od 1. 9. 2014. Řády neobsahovaly všechny náležitosti stanovené právním předpisem.

Personální podmínky má škola velmi dobré. Výchovu a vzdělávání ve škole zabezpečuje ředitelka školy a tři učitelky, všechny splňují podmínku odborné kvalifikace. V době inspekční činnosti byly dvě učitelky dlouhodobě nemocné. Ředitelka školy zajistila po dobu jejich nepřítomnosti kvalifikovaný zástup.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“) se učitelky zúčastnily akreditovaných vzdělávacích akcí, které byly zaměřené na rozšiřování a upevňování odborných a profesních dovedností učitelek: pohybové a hudební aktivity dětí, vzdělávání a výchova dětí předškolního věku, hyperaktivních dětí a dětí s hraničním chováním, změny v právních předpisech apod. Učitelky využívají k samostudiu odbornou literaturu a metodické materiály, které jim škola nabízí (zejména odborný tisk). Ředitelka se

účastní seminářů zaměřených spíše na legislativu, chybí jí systematický profesní rozvoj, který je podmínkou pro poskytování správné metodické podpory učitelkám.

Škola **hospodaří** s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (cca 71 % z celkových výnosů) a z rozpočtu zřizovatele, které používá především k zajištění provozu školy. Nad rámec rozpočtu škola obdržela v hodnoceném období finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které byly účelově určené na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství a jejich odměňování. Zřizovatel poskytl škole účelové finanční prostředky určené na seznamování dětí s anglickým jazykem. Mezi další zdroje získávání finančních prostředků patří úplata za předškolní vzdělávání, stravování dětí a závodní stravování zaměstnanců. Rodiče přispívají na různé akce školy (např. divadelní představení, doprava na akce, odměny, lyžařský výcvik). Škola v prostoru bývalé pudy zřídila pro své potřeby dílnu výtvarných prací, dle dohody se zřizovatelem ji zdarma propůjčuje také „spolku“ žen (keramika, výtvarné práce apod.).

Třídy jsou vybaveny funkčním policovým nábytkem, velikost stolů je přizpůsobena výšce dětí, židle jsou dřevěné, výškově nenastavitelné. Prostor tříd je funkčně členěn pro potřeby spontánní i řízené činnosti, stravování, volný pohyb i relaxaci dětí. Škola postupně obnovuje a dovybavuje prvky na školní zahradě, od poslední inspekční činnosti škola zprovoznila kamerový systém a zastřešila pískoviště pergolou. V hodnoceném období škola prováděla běžné opravy a údržbu (např. oprava a seřizování oken, oprava podlah, malování, oprava elektroinstalace), kuchyň byla vybavena drobným nádobím a novými spotřebiči, škola postupně zlepšuje zázemí pro zaměstnance (šatní skříň).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2014 je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Na základě zjištění České školní inspekce (dále „ČŠI“) ředitelka v průběhu inspekční činnosti odstranila nedostatek a doplnila v ŠVP PV informace o řízení školy, v organizaci vzdělávání zveřejnila kritéria přijímání dětí a podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V šesti integrovaných blocích jsou zpracovány dílčí cíle a výstupy, které v přirozených souvislostech dětem přibližují přírodu, svět, tradice, rodinu a zdravý životní styl. Ředitelka školy se pravidelně věnuje logopedické prevenci. Děti se mohou nad rámec aktivit ŠVP PV účastnit lyžařské školičky, keramického kroužku a seznamování s cizím jazykem – angličtinou. Tyto činnosti vedou lektori a jsou prováděny za úplatu. Výuka angličtiny probíhá jednou týdně, ale nevhodně zasahuje do režimu dne, jelikož probíhá v době pobytu venku a děti tak nemají dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity. Součástí vzdělávání jsou divadelní představení a hra na flétnu, kterou s dětmi realizuje učitelka.

V průběhu sledovaných činností se projeví rozdíly v kvalitě metodického vedení. Děti měly dostatek času na hru, starší uměly spolupracovat, komunikovat, rozdělovaly si úlohy při hře. Využívaly nabídky výtvarných a pracovních aktivit, při praktických činnostech byly děti zručné. Pohybové aktivity jsou pravidelně zařazovány, cvičení bylo zejména u mladších dětí dostatečně intenzivní. Děti mají volný přístup k tělovýchovnému vybavení, využívají jej i při volných hrách. V řízených činnostech převládá při frontální organizaci činností projev učitelek. Předávání hotových informací nevyvolávalo u dětí snahu přemýšlet, vyjadřovaly se jednoslovně. Učitelky se nezabývaly diferenciací úkolů, děti neměly možnost

vybrat si činnost podle vlastních schopností. U mladších dětí byla dobře zařazena vzhledem k delší statické činnosti hudebně pohybová hra. Starší děti rozvíjely předmatematické dovednosti. Tato činnost byla učitelkou předávána slovně s minimální podporou praktických činností, chybělo tvoření představ. Učitelka nerespektovala individuální schopnosti dětí, spoléhala na znalosti několika jedinců. Ostatní děti přihlížely bez možnosti aktivního zapojení. Do pohybové hry vnesla učitelka neúměrně obtížná pravidla, která děti nezvládly.

Pozitivním zjištěním je samostatnost dětí při sebeobsluze a stravování. Plynulý přechod od hry je ustálený, děti mají zafixována pravidla třídy. Při stávajícím režimu dne děti nejsou dostatečně dlouho venku. Při odpočinku po obědě učitelky respektují individuální potřeby, děti, které neusnou, si odcházejí hrát do třídy. V tomto časovém prostoru se děti s učitelkou systematicky věnují logopedické prevenci a přípravě na další vzdělávání.

Skladba jídelníčků odpovídá školnímu stravování dětí předškolního věku. Děti mají ve třídách po celý den připravené nápoje.

Škola v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vede evidenci úrazů (kniha úrazů), vyhotovuje záznamy o úrazu a tyto zasílá příslušným orgánům a institucím včetně aktualizací. Učitelky pravidelně děti poučují o bezpečném chování.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání škola pravidelně monitoruje, ale se záznamy o rozvoji dětí pracuje spíše nahodile. Učitelky nepřijímají efektivní opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání, konkrétní poznatky nejsou přizpůsobeny schopnostem dětí. V současné době učitelky hledají i jiné formy hodnocení výsledků vzdělávání, které by více vypovídaly o individualitě dítěte. Profesních znalostí o věkových zvláštěnostech dětí bylo správně využito při zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro dítě s OŠPD. Ze záznamů je zřejmé, že učitelky se v plánu zabývají postupnými vzdělávacími kroky dítěte a plánují další rozvoj.

Učitelky se snažily vytvářet pozitivní klima, děti jsou vedeny k samostatnosti, ve škole se pohybují bezpečně. Při stolování a režimových chvilkách je uplatňován rozvolněný režim, uspokojování individuálních potřeb je respektováno při odpočinku dětí po obědě. Pohybové činnosti jsou do denního režimu zpravidla zařazovány, zvyšování tělesné zdatnosti není podporováno dostatečně dlouhým pobytem dětí venku. Ve věkově smíšených třídách chyběla různorodá nabídka činností, která by respektovala věkové a individuální schopnosti dětí. Náročnost na informační znalosti byla vysoká, nevycházela z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

Škola spolupracuje s odborníky při realizaci vyrovnávacích opatření, učitelky se věnují logopedické prevenci, spolupracují se školským poradenským zařízením. Využívají spolupráce knihovny při rozvoji předčtenářských dovedností, v rámci prevence bezpečnosti spolupracují s městskou policií. Škola aktivně přistupuje k životu v obci, děti vystupují s kulturními programy v domově důchodců nebo na vítání občánků.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Vhodně využívaný režim pro nespavé děti.*
- *Systematická práce s dítětem s odkladem povinné školní docházky a logopedická prevence s dětmi v posledním ročníku.*

Zásadní nedostatky

- *Nesoulad školního řádu a vnitřního řádu školní jídelny s právním předpisem.*

Slabé stránky

- *V řízení školy jsou kontrolní a hodnotící procesy využívány nahodile, chybí následná metodická podpora učitelkám ze závěrů hospitací.*
- *Vzdělávání chybí činnostní a prožitkové učení deklarované v ŠVP PV. Děti nejsou podněcovány k vlastní aktivitě, převládá předávání konečných informací, které nerespektují věkové a individuální zvláštnosti dětí.*
- *Nedostatečná doba pobytu venku.*
- *Kroužek angličtiny narušuje plynulost režimu dne, zasahuje do pobytu venku.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Ředitelka doplnila do ŠVP PV kritéria pro přijímání dětí a podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, do vzdělávacích podmínek doplnila informace o řízení.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Systematicky plánovat kontrolní a hospitační činnost s metodickou podporou.*
- *Kroužek angličtiny organizovat tak, aby nenarušoval režim dne.*
- *Podporovat zvyšování tělesné zdatnosti dostatečně dlouhým pobytem venku.*
- *Efektivně se zabývat výsledky vzdělávání jednotlivých dětí.*

Hodnocení vývoje

- *Škola průběžně zlepšuje materiální podmínky.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Zastupitelstvem Obce Dolní Rychnov dne 12. 8. 2009 včetně přílohy č. 1 ze dne 12. 8. 2009;
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1037/SK/06, s účinností od 1. 4. 2006, ze dne 9. 3. 2006;
3. Výpis ze školského rejstříku ze dne 29. 2. 2016;
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 16. 7. 1994 Školským úřadem v Sokolově;
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy od 1. 8. 2012 na dobu neurčitou ze dne 14. 6. 2012;
6. Školní vzdělávací program čj. 96/2014 s motivačním názvem Krok za krokem celým rokem platný od 1. 9. 2014;
7. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti;
8. Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2015/2016;
9. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016;
10. Školní řád čj. 79/2015 platný od 1. 9. 2015;
11. Vnitřní řád školní jídelny vedený pod názvem Provozní řád platný od 1. 9. 2014;
12. Záznamy z vedení pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016;
13. Záписy z provozních porad ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016;
14. Evidence docházky dětí ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016;
15. Hospodářská evidence školního stravování za školní rok 2015/2016;
16. Hlavní kniha analytické evidence a účtová osnova za rok 2013, 2014, 2015;
17. Personální dokumentace zaměstnanců školy (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, pracovní náplně);
18. Samostudium pro školní rok 2015/2016;
19. Kniha školních úrazů vedená od 15. 1. 2007;
20. Identifikace nebezpečí – zdrojů rizik, jejich analýza a stanovení opatření v prevenci rizik z února 2005;
21. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2009.

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová v. r.

V Karlových Varech 1. dubna 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Helena Machová, ředitelka školy

Helena Machová v. r.

V Dolním Rychnově 6. dubna 2016