



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-328/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-65/26-A

Název	<b>Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 - Klánovice</b>
E-mail	<b>sekretariat@hotelova-skola.cz</b>
IČO	<b>49 615 378</b>
Identifikátor	<b>600 006 298</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Juríková</b>
Zřizovatel	<b>Svaz českých a moravských spotřebních družstev</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 - Klánovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 2. 2026 – 6. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (obory vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví a 65-42-M/02 Cestovní ruch) ve zkušebních obdobích let 2023–2025.

### **Charakteristika**

Střední odborná škola (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v denní formě studia v oborech středního vzdělání s výučním listem Kuchař-číšník a Cukrář (kombinovaná forma vzdělávání zrušena u obou oborů od školního roku 2024/2025) a v oborech vzdělání

s maturitní zkouškou v denní formě studia Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch. Od školního roku 2023/2024 škola zrušila vzdělávání v kombinované formě u oborů Hotelnictví a Cestovní ruch a zároveň zcela nástavbové studium Podnikání. Vzdělávání ve čtyřletém programu oboru Gastronomie umožňuje dosažení středního vzdělání s výučním listem (3. ročník) a zároveň ukončení studia maturitní zkouškou. Nastavení školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zajišťuje propustnost mezi obory Kuchař-číšník a Gastronomie. Od školního roku 2023/2024 je nově realizován maturitní obor Nutriční asistent a od školního roku 2025/2026 obor Ekonomické lyceum.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo k významnému navýšení počtu žáků a tříd, vzrostla naplněnost školy. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 26 třídách celkem 429 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (730) byl využit na 59 %. Zároveň zůstává stabilní počet žáků (desetina) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a dvojnásobně (zhruba na 13 %) vzrostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Škola patří do sítě škol zřizovaných Svazem českých a moravských spotřebních družstev, je členem řady odborných asociací a svazů. Sídlí na okraji hlavního města. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům ze Středočeského kraje.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2018. V řídicí práci vychází z dlouholeté tradice školy, ze svých manažerských a pedagogických zkušeností. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Od posledního inspekčního hodnocení ředitelka aktualizovala dlouhodobé koncepční záměry rozvoje organizace. Stanovené priority a cíle vychází z vlastního hodnocení školy, zohledňují současné trendy ve vzdělávání i společenskou poptávku, např. nově zavedené obory. Koncepční záměry se daří naplňovat mj. v oblasti zvýšení propustnosti a volitelnosti vzdělávacích cest, kvalitnější nabídky vzdělávacích služeb, materiálně technického zajištění vzdělávání, rozvíjení tuzemských i zahraničních partnerských vztahů, uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 odstranila ředitelka některé nedostatky. Přijala a realizovala opatření vedoucí ke snížení absence žáků, zcela zrušila vzdělávání v kombinované formě a nástavbový obor Podnikání, do hospitační činnosti zapojila předsedy předmětových komisí, účelněji zaměřila další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) na některé dílčí nedostatky ve výuce i komunikaci se žáky, mj. vydala Etický kodex učitele. Některé nedostatky v části teoretické výuky však přetrvávají (nižší míra diferenciací a individualizace výuky, neefektivní využívání didaktických závěrů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, práce s různými informačními zdroji, práce s textem).

Systematická spolupráce s profesními partnery, např. zaměstnavatelé, odborné asociace, svazy, partnerské školy v zahraničí, zajišťuje sepětí teoretické výuky s praxí, inovaci obsahu učiva, rozvoj odborných i jazykových dovedností žáků a jejich následné profesní uplatnění. Činnost školy pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem. Míra zapojení rodičů do chodu školy je rozdílná a odvíjí se od jejich projeveného zájmu, např. využívání tripartitních jednání. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím jejich zapojením do školních i mimoškolních aktivit. K dobrému jménu školy přispívají i úspěchy žáků v odborně zaměřených soutěžích a při akcích pořádaných státními institucemi (Pražský hrad, MZV ČR).

Realizovaný způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel, plánování a koordinace činnosti na úrovni školy. Funkční principy řízení se opírají o účelné delegování kompetencí v rámci užšího vedení i adresnou odpovědnost pověřených pracovníků za svěřené úkoly. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Posílená role předsedů předmětových komisí garantuje odborné, organizační a materiální zajištění výuky i kontrolní činnost. Pedagogové efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti evaluace průběhu vzdělávací činnosti, analýzy výsledků vzdělávání, sjednocování kritérií hodnocení, naplňování ŠVP, při zajišťování odborných soutěží a dalších akcí.

Uplatňované kontrolní nástroje zahrnují všechny oblasti činnosti školy a jsou převážně funkční. Efektivitu četných prováděných hospitací však snižuje absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu a metodické pomoci jednotlivým vyučujícím. V malé míře je následně ověřována účinnost přijatých opatření. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že chybějící konkrétní doporučení a metodická podpora učitelů vede k některým nedostatkům zejména ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů a teoretických odborných předmětů, např. neefektivní využívání didaktického závěru vyučovací hodiny včetně sebereflexe žáků či vzájemného žákovského hodnocení, nízká míra diferenciací a individualizace výuky, efektivní využívání různých informačních zdrojů. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií je potřebné zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle v oblasti přetrvávajících nedostatků.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 38 pedagogických pracovníků, z toho tři rodilí mluvčí a dvě lékařky jako odbornice z praxe. Sedm učitelů si doplňuje požadovanou kvalifikaci studiem nebo jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání. Tito učitelé poskytují podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. DVPP probíhá plánovaně, jednou ročně je s každým vyučujícím vyhodnocováno. Vychází z potřeb školy i individuálního zájmu vyučujících a bylo zaměřeno mj. na prohlubování odbornosti, využití umělé inteligence ve výuce, bezpečnost, pozitivní motivaci a aktivizaci žáků, ale i na odstranění dílčích nedostatků ve výuce konkrétních vyučujících. Ředitelka klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací školy a udržení trendů ve vzdělávání jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami, výpočetní technikou a specializovanými softwary. Pro podporu výuky žáků využívá škola účelně systém Moodle. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben. Pro odborný výcvik využívá nadstandardně vybavená školní pracoviště. Pro obor Nutriční asistent mj. zřídila cvičný nemocniční pokoj s moderním vybavením a dostatečným množstvím kompenzačních pomůcek. Žáci využívají knihovnu, relaxační zóny po celé škole, bistro a nápojové automaty. K zajištění výuky tělesné výchovy si škola pronajímá nedalekou tělocvičnu. Školní stravování je zabezpečeno externí firmou v budově školy. Důraz na dodržování pravidel, elektronický systém a celodenní provoz recepce napomáhá k bezpečnému prostředí.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů. Míra pedagogických zkušeností a odborných předpokladů pedagogů se lišila účinností vzdělávacích postupů vzhledem k aktivizaci i zapojení žáků do reflexe učení.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy a odborného výcviku vykazovaly velmi dobrou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. Praktické vyučování je realizováno na smluvních pracovištích sociálních partnerů. K rozvoji klíčových kompetencí žáků přispíval přístup vyučujících i instruktorů, zejména jejich profesní zkušenosti, včetně předávání nejnovějších informací v oborovém kontextu i zaujetí pro příslušný předmět. Empatický a vstřícný přístup pedagogů se odráží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. Prováděné činnosti vycházely ze specifík jednotlivých oborů. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem stanovených kritérií, vedli žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení vykonané práce. Učitelé v potřebné míře uplatňovali individuální přístup. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativě, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru. Rovněž získávají důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost za služby, které poskytují klientům. Zapojení žáků do reálných studentských i fiktivních firem zaměřených na cestovní ruch, podnikání, poskytování služeb, přispívá k efektivnímu osvojení si znalostí a dovedností pro řízení vlastní kariéry. Účelným využíváním odborných hotelových a gastronomických softwarů dochází k prohlubování jejich odborných kompetencí. Nedílnou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

V převážné části teoretického vyučování se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody většinou vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Uplatňované vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku (dále „MZ“) nebo závěrečnou zkoušku (dále „ZZ“). Převažovala frontální výuka, často v kombinaci s řízeným rozhovorem. V některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily rozvoj sociálních kompetencí žáků. Velmi zdařile a efektivně probíhaly kontrolní bloky odborných předmětů (cukrářská výroba, technologie), kdy žáci prakticky realizovali teoreticky získané odborné kompetence. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Při práci s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost gastronomické terminologie a slovní zásoby. Vyučujícím se většinou dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Ve výuce anglického jazyka žáci efektivně používají různé zdroje informací (videa, poslech, pracovní listy, kvízy). V některých sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost s cíleným vyhledáváním informací v textu a jejich interpretací ve vztahu k literárně vědnému kontextu. Výuka v hodinách matematiky probíhala odborně

a didakticky správně, byla efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků. Společné opakování již probraného učiva nebo odvozování nových poznatků přispívalo k rozvoji matematické gramotnosti a pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Žáci byli systematicky směřováni k pečlivému vypracování úloh s volbou strategie řešení, někteří řešili i gradované úlohy. V části sledované výuky byla vhodně podpořena názornost a procvičování látky zařazením grafických zdrojů, využitím audiovizuální techniky nebo odborných softwarových programů. Žáci ale vesměs pracovali s předloženými podklady a jen méně často samostatně vyhledávali a kriticky vyhodnocovali různé informační zdroje.

Účinnost výuky v menší části hospitovaných hodin teoretického vyučování odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky (zejména u nekvalifikovaných učitelů). Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Opomíjení střídání činností, malá míra názornosti, využívání didaktické techniky, různých informačních zdrojů a samostatné vyhledávání informací vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli pouze v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se častěji obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Učitelé jen ojediněle uplatnili prvky formativního hodnocení a spíše formálně ověřili splnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny obvykle bez zapojení žáků.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do různých projektů, soutěží a tradičních celoškolských akcí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí žáků, např. zahraniční pobyty a odborné stáže, odborné exkurze, besedy s odborníky z praxe, odborné kurzy, charitativní akce, návštěvy muzeí, divadel, prezentace školy na veřejnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči na základě dosažení nastavené hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, zájemci o tříletý obor na základě jejich preferencí.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ovlivňovány převážně funkčním systémem poradenských služeb. Poradenský tým (výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka) účelně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy i se zákonnými zástupci. Zajišťuje základní poradenské či informační služby nebo pomoc při řešení problémů jednotlivců i třídních kolektivů (třídnické hodiny, intervence při identifikovaných potřebách třídních kolektivů). Žákům se SVP jsou poskytována podle doporučení školského poradenského zařízení podpůrná opatření nebo specifické plány pedagogické podpory, avšak jejich konkrétní realizace ve výuce závisí do značné míry na přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků, v některých sledovaných hodinách nebyla patrná. Škola reflektuje rovněž potřeby žáků s OMJ, žáků ohrožených školním neúspěchem či žáků znevýhodněných z důvodu sociokulturního zázemí. Součástí definovaných školních strategií je identifikace těchto žáků na základě analýzy jejich studijních výsledků a soubor opatření

napomáhající k rozvoji jejich studijního potenciálu (možnost individuálních konzultací s učiteli, doučování, zařazování skupinové práce žáků, využívání digitální platformy napříč předměty, možnost přestupu žáka na méně náročný obor). Nastavené postupy však nejsou ve všech případech důsledně realizovány např. u žáků ohrožených studijním neúspěchem či nejsou plně funkční v případech pouze formálního vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření. Průběžné studijní výsledky žáků se SVP i OMJ jsou srovnatelné s výsledky žáků intaktních. Motivovanější žáci s větším zájmem o obor se zapojují do různých soutěží a za svou reprezentaci jsou náležitě oceňováni.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování. Identifikované případy rizikových jevů jsou řešeny podle závažnosti (výchovné komise, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování) v souladu se školním řádem. Problematiku prevence sociálně patologický jevů zahrnují rovněž vzdělávacími obsahy některých předmětů. Proces adaptace žáků na požadavky středoškolského studia je systematicky nastaven již před zahájením vzdělávání (informační schůzka pro rodiče i žáky), škola dále organizuje adaptační pobyt pro žáky zaměřený na utváření zdravých vztahů v třídním kolektivu a zapojením žáků vyšších ročníků umožňuje předávání jejich zkušeností a znalostí.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v rámci předmětových komisí. K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení, vstupní testy z anglického jazyka, hodnocení odborných praxí, školních projektů a zapojení do externího testování. Přípravenost žáků k MZ je průběžně ověřována prostřednictvím didaktických testů. Na základě analýzy výsledků vzdělávání jsou vedením školy přijímána opatření, která postupně směřují k prohlubování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka nově zavedla v každém ročníku srovnávací testy žáků pro rozbor a práci s problémovými úlohami a otázkami, pro práci s chybou a formativní hodnocení žáka. Oceňování žáků (každoročně více než 15 % všech žáků) formou prospěchového stipendia a nulového školného a jejich cílené zapojování do různých rozšiřujících aktivit napomáhá rozvoji jejich motivace k dosahování lepších průběžných studijních výsledků i předcházení rizikovým projevům chování. Přesto je počet pochval nižší než počet uložených kázeňských opatření. Pozitivním zjištěním je, že se škole podařilo za poslední tři uzavřené školní roky snížit absenci žáků i včetně neomluvené absence (z téměř 200 zameškaných hodin na žáka ve školním roce 2022/2023 až na zhruba 160 hodin na žáka ve školním roce 2024/2025) a zvyšovat počet žáků s uzavřenou klasifikací ke 30. 6. ze 79 % za školní rok 2022/2023, na 82 % za školní rok 2023/2024 až na 96 % za školní rok 2024/2025. Z mezioborové analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že ve školním roce 2024/2025 ukončilo řádný cyklus vzdělávání v průměru přes 50 % žáků tříletých oborů a téměř dvě třetiny žáků čtyřletých oborů.

Ukazatelem úrovně poskytovaného vzdělávání je i úspěšnost žáků u zkoušek při ukončování studia. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují stabilně dobrých výsledků, ve sledovaném období dvou školních let 2023/2024 a 2024/2025 uspělo u závěrečných zkoušek v průměru 93 % žáků. Více než desetina konajících prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Zkvalitnění odborné přípravy žáků oboru Gastronomie se promítlo ve zvýšení jejich úspěšnosti u závěrečné zkoušky (3. ročník), kdy téměř 100 % ukončilo střední vzdělávání s výučním listem, přičemž měli možnost dále pokračovat v maturitním studiu.

Při ukončování vzdělávání MZ vykazovali žáci jednotlivých oborů proměnlivou úroveň. Ve sledovaném období tří uzavřených školních let 2022/2023 až 2024/2025 byly výsledky žáků ve společné části MZ výrazně ovlivněny počtem žáků, kteří po přihlášení k MZ zkoušku nekonali. Hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) byla ve sledovaném období u oborů Hotelnictví a Cestovní ruch vyšší, než je dosahovaný průměr dané skupiny oborů v celostátním srovnání. Ve školním roce 2022/2023 činila míra hrubé neúspěšnosti těchto oborů téměř 28 % (v ČR 11 %), přičemž všichni žáci denní formy oboru Cestovní ruch vykonali MZ úspěšně, ale v dobíhající kombinované formě dva přihlášení žáci MZ nekonali a z malého počtu žáků oboru Hotelnictví (celkem osm žáků) dva zkoušku nekonali a dva byli neúspěšní. Ve školním roce 2023/2024 míra hrubé neúspěšnosti výrazně klesla na 14 %, přesto vlivem počtu nekonajících žáků (tři) byla vyšší než v ČR (9 %), neuspěl pouze jeden žák. Ve školním roce 2024/2025 míra hrubé neúspěšnosti opět klesla, až na 12 %, a téměř dosáhla úrovně ČR (11 %), žáci oboru Cestovní ruch byli všichni úspěšní, tři žáci oboru Hotelnictví MZ nekonali, dva byli neúspěšní. Žáci oboru Gastronomie dosahují kolísavých výsledků. Ve školním roce 2022/2023 a 2024/2025 přesáhla hrubá míra neúspěšnosti úroveň ČR opět vlivem počtu nekonajících žáků, ve školním roce 2023/2024 byli všichni žáci úspěšní. Analýzou výsledků didaktických testů bylo zjištěno, že žáci oboru Cestovní ruch dosáhli v českém i anglickém jazyce v celostátním srovnání v dané skupině oborů vzdělání stejné výsledky, žáci oborů Hotelnictví a Gastronomie však výsledky horší.

V rámci kariérového poradenství je žákům standardně poskytována podpora při výběru dalšího studia nebo zaměstnání. Škola v rámci odborného vzdělávání zprostředkovává exkurze na pracoviště potenciálních zaměstnavatelů. Absolventi školy nacházejí okamžitě velmi dobré uplatnění na trhu práce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo k významnému navýšení počtu žáků a tříd, vzrostla naplněnost školy
- od školního roku 2023/2024 je nově vyučován maturitní obor Nutriční asistent a od školního roku 2025/2026 obor Ekonomické lyceum, došlo ke zrušení kombinované formy vzdělávání a nástavbového studia oboru Podnikání
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání a finanční podmínky školy
- ředitelka na úrovni školy přijala a realizovala některá opatření, přesto však přetrvávají některé nedostatky v části teoretické výuky a vyšší míra neúspěšnosti u oborů Hotelnictví a Cestovní ruch

### **Silné stránky**

- výborná spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- aktivní přístup ředitelky školy k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- dlouhodobě organizované odborné stáže pro žáky v zahraniční partnerské škole a projektech podporují jejich odborné i komunikační dovednosti v cizím jazyce (4.2)

- udělované prospěchové stipendium a sleva na školném podporují motivační přístup žáků ke vzdělávání (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- méně efektivní kontrolní systém a nižší účinnost prováděné hospitační činnosti (2.1)
- méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji a soustavnější práce s textem dostatečně nepodporuje rozvoj samostatného kritického myšlení žáků ve výuce (4.1)
- v části teoretické výuky menší míra zapojení žáků do evaluace vzdělávacího pokroku formou vzájemného kritériálního hodnocení nebo sebereflexe, neefektivní vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky v závěru části vyučovacích hodin, nízká míra diferenciací a individualizace teoretické výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce (4.3)
- vyšší míra neúspěšnosti u některých oborů ve společné části MZ (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- sledovat v rámci hospitační činnosti podstatné aspekty vzdělávání, ze závěrů hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření a sledovat jejich dopad do vzdělávání
- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky
- více podporovat hodnotící dovednosti žáků prostřednictvím vrstevnického hodnocení a reflexe vlastního učebního pokroku, lépe poskytovat zpětnou vazbu k práci žáků a vyhodnocovat přínos učení i splnění stanoveného cíle v závěru vyučovací jednotky
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciací úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků
- efektivně podporovat žáky maturitních oborů ohrožené školním neúspěchem, přijímat systémová opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky a vyhodnocovat jejich účinnost

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MHMP ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 1. 2025, s účinností od 1. 9. 2025 (stanovení počtu žáků v oboru Ekonomické lyceum)
2. Koncepce a strategie rozvoje školy na období 2024–2030
3. Školní řád střední školy platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy všech oborů, včetně dodatků, platné k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti, včetně výsledků o ukončování vzdělávání MZ – školní roky 2022/2023–2024/2025
7. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, včetně školních strategií, vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Podklady k finančním podmínkám školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Andrea Nevrklová, školní inspektorka  
PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor  
Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice  
Mgr. Vladimíra Příhodová, přizvaná osoba

2. 3. 2026