



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – perspektiva pro život“

Základní škola Dr. Edvarda Beneše
Praha – Čakovice

Obsah

1.	Identifikační údaje	5
2.	Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	Charakteristika ŠVP	10
2.2.1	Zaměření školy	10
2.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
2.2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
2.2.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
2.2.5	Začlenění průřezových témat	16
3.	Učební plán.....	17
4.	Učební osnovy	21
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	21
4.1.1	Český jazyk a literatura.....	22
4.1.2	Anglický jazyk.....	81
4.1.3	Německý jazyk.....	117
4.2.	Matematika a její aplikace.....	122
4.2.1.	Matematika	122
4.3.	Informační a komunikační technologie	162
4.3.1.	Informatika	163
4.4.	Člověk a jeho svět.....	175
4.4.1.	Prvouka.....	177
4.4.2.	Přírodověda	190
4.4.3.	Vlastivěda	198

4.5.	Člověk a společnost.....	206
4.5.1.	Dějepis.....	207
4.5.2.	Osobnostní a sociální výchova.....	225
4.5.3.	Výchova k občanství.....	231
4.5.4.	Finanční gramotnost.....	240
4.6.	Člověk a příroda.....	247
4.6.1.	Fyzika.....	248
4.6.2.	Chemie.....	258
4.6.3.	Přírodopis.....	276
4.6.4.	Zeměpis.....	300
4.7.	Umění a kultura.....	361
4.7.1.	Hudební výchova.....	363
4.7.2.	Výtvarná výchova.....	398
4.7.3.	Společenská výchova a tanec.....	418
4.8.	Člověk a zdraví.....	420
4.8.1.	Výchova ke zdraví.....	422
4.8.2.	Tělesná výchova.....	434
4.9.	Člověk a svět práce.....	470
4.9.1.	Pracovní výchova.....	471
4.9.2.	Pracovní činnosti.....	482
4.10.	Volitelné předměty.....	489
4.10.1.	Seminář komunikačních strategií.....	489
4.10.2.	Mediální výchova.....	492
4.10.3.	Konverzace v anglickém jazyce.....	495

4.10.4.	Anglická četba	500
4.10.5.	Práce s anglickým časopisem	502
4.10.6.	Nácvik anglického překladu.....	505
4.10.7.	Zábavné programování.....	509
4.10.8.	Základy administrativy.....	511
4.10.9.	Cvičení z matematiky.....	513
4.10.10.	Dějepisný seminář – práce s narativními prameny	517
4.10.11.	Dějepisný seminář – dějiny 20. století u nás	522
4.10.12.	Etická výchova	528
4.10.13.	Biologický seminář.....	530
4.10.14.	Aquaponie	534
4.10.15.	Problémy současného světa.....	536
4.10.16.	Provoz domácnosti	541
4.10.17.	Sportovní hry	542
4.10.18.	Kondiční běhání.....	546
5.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	549
6.	Přílohy školního vzdělávacího programu	565

1. Identifikační údaje

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

„Škola – perspektiva pro život“

Verze programu:

9. verze - platná od 1. 9. 2020

Identifikační údaje školy:

Základní škola Dr. Edvarda Beneše
nám. Jiřího Berana 500
Praha – Čakovice

Ředitel školy:

Mgr. Martin Střelec

Zřizovatel:

MČ PRAHA ČAKOVICE
nám. 25. března 121
Praha - Čakovice

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2020

Kontakty:

Tel: 283 932 375, tel./fax. : 283 930 342, zscakovice@zscakovice.cz
IČ: 709 18 805
škola zařazena do sítě škol od 1. 9. 2004 - IZO: 102 301 689

Koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Hana Hrušáková

Kontakty:

ústředna 283 061 419
podatelna, informační středisko 283 109 341
fax 283 933 497, 283 109 348
E- mail: info@cakovice.cz, mestska.cast@cakovice.cz

2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice

Čestný název nese škola po prezidentu Dr. Edvardu Benešovi.

Škola sdružuje:

Základní školu	IZO 102 301 689	kapacita 1556 žáků
Školní družinu	IZO 112 800 220	kapacita 420 žáků
Školní jídelnu	IZO 102 537 356	kapacita 2000 jídel

Úplnost a velikost školy

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k velkým školám – počet žáků je přes 1300. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají tři až osm paralelních tříd. Na naší škole je také zřízena jedna přípravná třída, která je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Obsah vzdělávání přípravné třídy se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a její vzdělávací program je přílohou ŠVP.

Umístění školy

Najdete nás v příjemném prostředí na severním okraji Prahy. Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic.

Vybavení školy

Areál školy tvoří několik budov. Hlavní budova školy se skládá ze dvou propojených objektů. Ve starší budově, postavené v roce 1936, sídlí 1. a 2. stupeň, novější přístavba patří 2. stupni. Od roku 2013 má škola samostatnou budovu pro žáky 1. stupně. Tato budova v ulici Jizerská se v roce 2018 rozšířila o zbývající rekonstruovanou část, kterou o rok později doplnila úplně nová přístavba. V roce 2015 získala díky rekonstrukci objektu družiny a dílen škola další budovu, která je rovněž určena pro 1. stupeň a jsou v ní třídy alternativního vzdělávacího programu APE. Výuka probíhá v 55 kmenových třídách, 11 odborných učebnách (Vv/Hv, Ch/Př/dílky, Pc1, Pc2, Pc3, Pc4, kuchyňka, jazykové učebny, Future classroom, Aquaponic education lab). Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu. K dispozici je i studovna s 15 počítači a knihovnou.

Součástí areálu školy jsou 4 tělocvičny, které využívají jak žáci naší školy, tak i studenti sousedního gymnázia. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přístavěná sportovní hala. Mimo školní budovu využíváme i víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je v době výuky přístupné našim žákům. Od září roku 2016 má škola také venkovní atletický areál s běžeckým oválem, sektory na skok vysoký, daleký a vrch koulí. Součástí areálu je rovněž víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Oddělení školní družiny působí ve třídách prvního stupně. Činnost družiny doplňuje volnočasový klub, který má samostatné prostory.

Ve školní jídelně, která je rovněž součástí komplexu školy, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia a ZUŠ, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové kouty na chodbách a herně vybavenou galerii. Svačinu či nápoje si mohou zakoupit ve školním bufetu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní knihovnu, jejíž součástí je i studovna s počítačovým vybavením připojeným na internet a videosálem, odpočinkovou zónu v 1. patře nebo venkovní hřiště.

Učitelé mají moderně vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a internet. Ve volných hodinách a o přestávkách mohou učitelé využívat informační sborovnu, ve které je tiskárna i kopírka. Dále zde naleznou malou kuchyňku.

Hygienické vybavení

Všechny toalety jsou nově rekonstruované s automatickým splachováním. Ve všech třídách a kabinetech je k dispozici umyvadlo s teplou vodou. U všech umyvadel je zásobník s tekutým mýdlem a zásobník na textilní ručníky na jedno použití. U tělocvičen jsou k dispozici šatny se sprchami.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má okolo 100 členů, v němž jsou mladí, začínající i zkušení pedagogové. Ve školní družině a volnočasovém klubu pracuje 16 vychovatelek a vychovatelů. 90 % učitelů je plně kvalifikovaných, ostatní si kvalifikaci doplňují. Od roku 2015 bylo zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). Součástí tohoto týmu jsou speciální pedagožky, školní psycholožky, výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Se školou spolupracuje také psycholožka pedagogicko-psychologické poradny, která je každý týden pravidelně připravena pomoci dětem, rodičům i pedagogům. Všichni učitelé jsou proškolení v oblasti IT, týmové spolupráce, osobnostně sociální výchovy a legislativních změn.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okrajové nesídlíštní oblasti Prahy, tedy žáci žijící v podstatě „na malém městě“, či v okolních vesnicích. Pocházejí z různých sociálních vrstev, nicméně velkou roli zde určitě hraje fakt, že se mezi sebou znají nejen děti, ale i jejich rodiče. To do určité míry ovlivňuje i jejich vztah ke škole, některé kázeňské problémy lze řešit pouhou domluvou. V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí s odlišným mateřským jazykem, která se bez větších problémů integruje do běžných tříd a je jim zajištěna podpora při vzdělávání. Část našich žáků má diagnostikované vývojové poruchy učení – těm je pak věnována individuální péče ŠPP. Talentovaní žáci opouštějí naši školu po 5. ročníku a po 7. ročníku do víceletých gymnázií. Máme pro ně také fungující klub zvědavých dětí, který funguje ve spolupráci s českou Mensou.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci 1. – 3. ročníku jsou zapojeni do preventivního programu „Zdravé zuby“, který na naší škole běží od roku 2003. V roce 2007 jsme se přihlásili do mezinárodního projektu „Ekoškola“ a v roce 2009 jsme tento prestižní titul získali. Titul je třeba každé dva roky obhajovat. Dále jsme zapojeni do mezinárodního programu „Living school Lab“, v rámci kterého spolupracujeme s organizací European Schoolnet a se školami po celé Evropě v oblasti rozvoje využití IT. Pravidelně probíhá ve spolupráci s mezinárodní organizací AIESEC projekt EDISON. Vždy jeden týden u nás působí studenti z různých zemí a seznamují žáky se svými zeměmi a kulturami. Jednotlivé třídy jsou zapojeny také do celé řady mezinárodních Etwinningových projektů. V roce 2015 jsme také obdrželi titul Světová škola, prostřednictvím kterého pracujeme na rozvoji globální výchovy. Projekt Ekoškola je zaměřen na rozvoj environmentální výchovy. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektových dnech, které se konají dvakrát ročně po třech dnech. Pořádáme také kulturně – vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené akce, žáci vyjíždějí na ozdravné pobyty, pro 6. třídy pořádáme seznamovací podzimní pobyt s novými

vyučujícími, organizujeme lyžařský a snowboardový výcvikový kurz atd. Třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmové spolupráce a respektování druhých.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále prohlubuje. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, nebo v době konzultačních hodin (hodina týdně), které má každý pedagog na počátku školního roku vypsány, samozřejmě během třídních schůzek a konzultací 3 v 1 (3 – 4 do roka). Dále škola pořádá dny otevřených dveří, kdy se rodiče mohou podívat i na výuku, případně mohou školu navštívit během akcí pro rodiče a veřejnost – vystoupení ke Dni Matek a na Vánoce, výstavy atd. O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, elektronické žákovské knížky, školního časopisu, webových stránek školy. Škola získala certifikát „Rodiče vítáni“.

Dalším důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Rada se podílí významným způsobem na správě školy.

Rozvíjíme i spolupráci našich žáků s dalšími subjekty v obci a okolí – např. mikulášská nadílka a divadelní představení pro děti z mateřských škol, vystoupení dětí pro seniory a vystoupení pro rodiče.

Naši žáci vydávají školní časopis „Čakopis“. Scházejí se ve školním parlamentu. Vedení ZŠ a ŠPP úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s OPPP Prahy 9, Občanským sdružením Triangl zabývající se sekundární prevencí, s Odborem soc. věcí a zdravotnictví Prahy 9, s Městskou policií v Čakovicích a Policií ČR. Speciální pedagožka spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, případně ostatními PPP, Dyscentrem-organizací nabízející učební pomůcky, informace a vzdělávání nejen pro žáky se specifickými poruchami učení a chování (SPUaCH), Speciálně pedagogickými centry (např. SPC Jedličkův ústav, SPC Vertikála – žáci s PAS, SPC pro děti a žáky s vadami řeči, SPC Zlíchov pro děti s poruchami chování (ADHD, LMD apod.). Řadu výchovně vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit ZŠ organizuje ve spolupráci s DDM Praha 9, s Hasičským záchranným sborem hl. m. Praha, rovněž s některými místními podnikatelskými subjekty.

Ve školním roce 2018/2019 se nám podařilo navázat exkluzivní spolupráci s Českým vysokým učením technickým v Praze. Naši školu navštívil pan rektor doc. Vojtěch Petráček a domluvili jsme se na hlubší spolupráci, kterou se pan rektor rozhodl posvětit smlouvou o spolupráci a propůjčením titulu „Univerzitní partnerská škola Českého vysokého učení technického v Praze“. Naše škola musí na základě smlouvy podporovat jednak zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů s důrazem na matematiku, fyziku, technologie, robotiku, programování, ale stejně tak umožňovat multidisciplinární přesah, kde příkladem může být integrace ICT do procesů vzdělávání v humanitních oborech i jazykového vzdělávání s aspekty mezinárodní spolupráce. Dále by měla dbát na další vzdělávání pedagogů, uplatňování moderních metod a forem výuky, stejně jako na materiální a technické vybavení pro podporu výuky.

Dalším naším významným partnerem je Mensa ČR. Jsme školou spolupracující s Mensou ČR. Mimořádně nadané žáky má na naší škole v péči speciální pedagožka, která se věnuje jak samotným nadaným žákům v rámci dopolední i odpolední výuky, tak poskytuje odbornou metodickou pomoc i samotným učitelům. Radí jim, jak pracovat s nadanými žáky přímo ve výuce. Vše probíhá především formou individuálních konzultací ohledně jednotlivých potřeb nadaného žáka, poskytování vhodných materiálů do výuky či seminářů na téma nadaných žáků.

Projektové dny a tradiční akce

Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, ale jsou nepravidelně začleněny do ročního plánu (celoškolní akce) nebo měsíčních plánů (ročníkové, třídní činnosti). Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy.

Projektové dny jsou využívány k realizaci částí vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a průřezových témat na obou stupních školy. Důraz klademe na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech. Při této výuce využíváme metody a formy

práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Některé aktivity probíhají i napříč ročníky, kde je možnost spolupráce dětí různých věkových kategorií. Zde také velkou měrou uplatňujeme metody osobnostní a sociální výchovy.

Hodnocení dětí u těchto aktivit se opírá o jejich aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení pracovních listů, na nichž žáci zaznamenávají své výsledky. Součástí celkového výsledku je i sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve skupinách.

Výběr projektových dnů je upřesňován v ročním plánu s ohledem na společenskou a regionální problematiku, možnosti školy a aktuální situaci.

Prostor pro projektovou výuku umožňují také výjezdy žáků do mimoškolních objektů spojené s ozdravným pobytem v přírodě.

Sportovní den (pro žáky II. stupně)

- atletika a kolektivní míčové sporty formou školní olympiády

Vánoční bazar (pro všechny žáky)

- tvořivé dílny, výroba tradičních výrobků a dárečků, jejich výstava a prodej – podpora charitativní akce

Čakovická školní pouť (pro žáky I. stupně)

- projektový den složený z různých aktivit sportovního, vědomostního, soutěžního a zábavného charakteru pro žáky I. stupně, na přípravě se podílejí druhostupňoví žáci

Adaptační aktivity (pro žáky 1. a 6. ročníku)

- akce na počátku školního roku za účelem stmelení kolektivu, vzájemného poznání se s novými učiteli

Den pro mou maminku (pro všechny žáky)

- kulturní program ke Dni matek, účinkují žáci školy pod vedením svých učitelů

Ples absolventů a slavnostní oběd s učiteli (pro žáky 9. ročníku)

- ples s tanečním vystoupením žáků, tradiční oběd na konci školního roku organizačně zajištěný žáky 8. ročníků

2.2 Charakteristika ŠVP

2.2.1 Zaměření školy

Naše škola se svým školním vzdělávacím programem nesnaží nijak profilovat. V tomto směru zastáváme filozofii, že je potřeba poskytovat komplexní službu ve všech oblastech vzdělávání, a to vždy v profilační kvalitě. Priority, na které klademe důraz, se prolínají napříč všemy oblastmi vzdělávací nabídky:

- **výuka jazyků od 1. ročníku**
- **využívání nejmodernějších vzdělávacích technologií**
- **co nejširší nabídka volitelných předmětů**
- **vzdělávání poskytujeme všem žákům, vytváříme podmínky pro děti talentované i žáky s různým druhem postižení**

Při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro naši školu jsme vycházeli z pojetí a cílů základního vzdělávání tak, jak je charakterizuje Rámcový vzdělávací program pro ZV.

Základní principy našeho školního vzdělávacího programu lze shrnout v odpovědích na tyto otázky:

CO chceme? **KOMU** je naše činnost určena? **JAK** toho docílíme?

CO chceme?

- vytvořit u dítěte pozitivní vztah ke vzdělávání, motivovat je k celoživotnímu učení
- rozvíjet u každého dítěte jeho osobnost a individualitu
- zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další vzdělávání
- být dětem partnery, navodit vzájemnou důvěru

KOMU je naše činnost určena?

- všem dětem (chápeme svou činnost jako službu žákům a jejich rodičům)
- dětem nadaným i těm, kteří mají nějaké problémy

JAK toho docílíme?

- ve výuce se soustředíme na takové znalosti a dovednosti, které pak dítě uplatní v praxi, v životě
- do výuky budeme zavádět efektivní metody, při nichž si žáci osvojí týmovou práci, vzájemnou pomoc a respekt (skupinové a projektové vyučování)
- žáky povedeme k využití komunikačních a informačních technologií, které se stanou běžnou součástí života
- zaměříme se na posílení výuky cizích jazyků (anglický jazyk od 1. třídy a německý od 7. ročníku pro všechny žáky) nutné pro budoucí život v EU

všemi předměty prolnou prvky osobnostně sociální výchovy – dítě je pro nás partnerem

Poslání školy

- umožníme žákům získat kvalitní základní všeobecné vzdělávání orientované na životní praxi a na další studium
- vzdělávací metody a prostředky budou směřovat k utváření klíčových kompetencí žáků
- budeme vytvářet prostředí podporující fyzické a duševní zdraví
- pomůžeme dětem smysluplně využít volný čas v zájmových aktivitách

Vize školy - vytváříme nejlepší místo pro žáky

- pomáháme žákům růst
- měníme se pro budoucnost
- spolupracujeme a učíme se v týmu
- jsme aktivní součástí místní komunity

2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo ni, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	KROKY VEDOUCÍ K NAPLŇOVÁNÍ KOMPETENCÍ <ul style="list-style-type: none"> ▪ příklady společných výchovných a vzdělávacích strategií a postupů
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení ▪ na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení ▪ motivujeme různými formami k učení ▪ podporujeme samostatnost a tvořivost ▪ učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost ▪ jasně rozlišujeme učivo nezbytné (základní, klíčové) od rozšiřujícího ▪ učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a dalších médiích, zpracovat je a použít ▪ v úvodu hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem a v závěru jej zhodnotíme ▪ při učení je důraz kladen na práci s textem, k čemuž je zapotřebí čtení s porozuměním (žák bude mít dostatečnou slovní zásobu) ▪ uplatňujeme individuální přístup k dítěti ▪ zadáváme žákům dlouhodobé úkoly ▪ učíme žáky plánovat si své učení ▪ na konci 9. třídy žák zpracuje závěrečnou práci na základě dlouhodobých úkolů ▪ učíme žáky sebehodnocení ▪ učíme práci s chybou ▪ učíme trpělivosti, povzbuzujeme
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k nalézání více řešení daného problému (ve vhodných oblastech jsou zadávány netradiční problémové úlohy) na základě samostatného vyhledávání informací (internet, encyklopedie, ...) ▪ při výuce motivujeme žáky v co nejširší míře problémovými úlohami z praxe ▪ podporujeme různost, netradičnost řešení problémů ▪ učíme žáky řešit problém v týmu ▪ podporujeme využití moderní techniky a literatury při řešení problémů ▪ v rámci předmětů učíme, jak některým problémům předcházet ▪ realizujeme projekty, při nichž žáci řeší vzniklý aktuální problém ▪ rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení – výměna rolí (učitel – žák), pro nadanější žáky náročnější práce navíc ▪ společně s žáky řešíme běžné denní problémy, které se vyskytnou ve výuce i mimo ni ▪ vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů (vyslechnutí názoru druhého, diskuze, vyjádření vlastního postoje,

	<p>argumentování, pomoc druhému...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme děti vyjádřit se k problémům (školní časopis, parlament) ▪ učíme je zapojovat se aktivně do běžného života školy ▪ nabízíme žákům pomoc při řešení problémů – školní psycholog ▪ ve škole i na akcích mimo ni průběžně monitorujeme, jak se daří žákům prakticky zvládat problémy ▪ vedeme žáky k tomu, aby se problémů nebáli, jsou součástí života
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni ▪ dbáme na pravidla otevřené a vstřícné PARTNERSKÉ komunikace za pomoci prvků OSV ▪ klademe důraz na schopnost verbální i neverbální komunikace žáků ▪ učíme žáky interpretovat svůj názor a akceptovat názory jiných ▪ zařazujeme do výuky vhodně komunikační hry ▪ začleňujeme vhodně metody skupinové práce a kooperativního učení, jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ▪ žáci připravují příležitostně svoje relace do školního rozhlasu (významná výročí, výsledky soutěží, informace o akcích...) ▪ ke komunikaci ve škole využíváme školní časopis ▪ organizujeme projekty napříč školou, kdy se setkávají žáci různých tříd a ročníků (tematické projektové dny, sportovní den, školy v přírodě, vystoupení pro veřejnost, rodiče, MŠ) ▪ podporujeme komunikaci s dalšími školami v okolí (MŠ, ZUŠ, ostatní ZŠ)
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naším cílem je vybudovat pozitivní třídní a školní klima ▪ společně s žáky vytváříme pravidla vzájemného soužití (školní parlament, třídní samosprávy) a snažíme se je naplňovat ▪ spolupracujeme s žáky a rodiči na tvorbě školního řádu, průběžně jej zdokonalujeme z hlediska práv a povinností žáků, rodičů i učitelů ▪ ve výuce vhodně uplatňujeme skupinovou práci ▪ žák je veden k tomu, aby zvládal plnit ve skupině různé role, střídal je ▪ žáci prezentují před třídou výsledky své práce, svých dovedností, výstup z řešeného projektu ▪ žáci jsou vedeni ke vzájemnému hodnocení zadaných úkolů ▪ ve výuce se využívá párování – pomoc „lepšího“ žáka „slabšímu“ ▪ žáci jsou vedeni k akceptaci úspěchů i neúspěchů
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ▪ škola projevuje žákům důvěru, bere v úvahu jejich názory, zapojuje žáky do organizace školního života (organizace akcí se vším všudy: školní časopis, výlet třídy, soutěže, besídky) ▪ školní řád určuje práva a povinnosti žáků i vyučujících na škole, na jeho tvorbě se podílí i žáci prostřednictvím Školního parlamentu ▪ škola vede žáky ke zdravé asertivitě, zároveň také k empatii, k uvědomění si povinností a práv, ať už ve škole nebo mimo ni ▪ učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje daná pravidla a dobré vztahy mezi nimi ▪ učitelé se snaží o individuální přístup k žákovi (pochvaly, empatie, naslouchání, snaha o porozumění), respekt k osobnostem žáků jako příklad jednání mezi lidmi ▪ škola spolupracuje s rodinou, zná rodinné zázemí žáka

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve výuce využíváme modelových situací a jejich řešení (psychohry) ▪ snažíme se o stmelování třídního kolektivu v rámci školy ale i díky mimoškolním akcím ▪ ve výuce se využívají metody OSV (Osobnostní a sociální výchova) ▪ škola vede žáky k ochraně životního prostředí (např. sběr starého papíru, třídění odpadu) ▪ vedeme žáky k pěstování úcty ke státním svátkům, národním tradicím, dědictví českého národa ▪ žáci jsou vedeni k sociálnímu citění (adopce na dálku, sbírky), rasové snášenlivosti, pomoci spolužákovi, starším, handicapovaným občanům, toleranci ▪ vedeme žáky k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku ▪ vytváříme společně s nimi vlastní školní a třídní tradice ▪ vedeme je k myšlení v globálních souvislostech
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením učitelů vyvozují žáci pravidla pracovních postupů při činnostech ve škole – z hlediska bezpečnosti a funkčnosti ▪ učíme žáka adaptovat se na změněné pracovní podmínky ▪ vedeme žáka k pracovním postupům splňujícím hlediska ochrany zdraví jeho i jeho spolužáků, ochrany životního prostředí ▪ systematicky vedeme žáky k řádnému plnění svých povinností ▪ vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení své práce ▪ systematicky vedeme žáky k poznávání různých pracovních profesí, objektivnímu posouzení svých možností při profesní orientaci (exkurze do firem, odborných pracovišť, pracovní úřady, besedy s odborníky...) ▪ umožňujeme jim vyzkoušet si předpoklady své profesní orientace – profitesty ve spolupráci s PPP ▪ výběrem volitelných předmětů umožňujeme žákům vyzkoušet si různé profesní zaměření podle jejich volby ▪ ve vyšších ročnících prakticky formou projektů nacvičujeme podnikatelské dovednosti

2.2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Na základě Doporučení škola vypracovává žákovi Individuálně vzdělávací plán (IVP). V rámci vlastních kompetencí vypracovává škola Plán pedagogické podpory. Oba dokumenty škola může v průběhu roku měnit a revidovat tak, aby akceptovala změny vývoje žáka. Jak IVP, tak PLPP se vyhodnotí jednou ročně a vždy po ukončení platnosti doporučení.

IVP/PLPP vypracovává třídní učitel/ka na základě Doporučení vydaného ŠPZ za podpory Školního poradenského pracoviště zpravidla školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Nastavení IVP a PLPP škola konzultuje s příslušným ŠPZ. Účinnost IVP/PLPP započne až po schůzce se zákonnými zástupci, kde se IVP/PLPP probere a schválí oběma stranami.

Nejčastějšími podpůrnými opatřeními jsou: předmět speciálně pedagogické péče (zodpovídají školní speciální pedagogové nebo speciální pedagogové, které si volí zákonní zástupci), pedagogické intervence (realizují pedagogové školy, školní psychologové, školní speciální pedagogové, školní asistenti pedagoga).

V naší škole je zajištěna konkrétní poradenská služba ŠPP a psycholožky PPP zaměřená na prevenci školní neúspěšnosti, primární prevenci sociálně patologických jevů, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je zaměřena na průběžnou dlouhodobou péči o žáky s nespěchem a metodickou podporu učitelům i rodičům. Péči zajišťují především pracovníci ŠPP formou individuální péče, skupinové péče popř. kombinací obojího. Rozsah a obsah péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je individuální, závisí na potřebách konkrétního žáka.

2.2.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Naše škola žáky mimořádně nadané integruje do běžných tříd, kde jim vytváří adekvátní podmínky pro jejich další úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Škola akceptuje žáka nadaného a mimořádně nadaného na základě Doporučení ŠPZ nebo na základě zprávy z Mensy České republiky. Pro tyto žáky škola tvoří skupiny max. po 6 žácích, které se scházejí 1x týdně pod vedením školního speciálního pedagoga, který se nadáním zabývá. Zodpovědný školní speciální pedagog pomáhá třídním učitelům těchto žáků tvořit Plán pedagogické podpory, který má za cíl rozvoj nadání žáka, případně tvoří Individuálně vzdělávací plán na základě Doporučení ze ŠPZ. Oba tyto dokumenty tvoří třídní učitel/ka, učitel/ka konkrétního předmětu, zástupce ŠPP, zákonného zástupce. Tento dokument může být v průběhu roku změněn tak, aby reflektoval pokroky v žákově vývoji. K jeho vyhodnocení dochází 1x ročně nebo při ukončení platnosti Doporučení vydaného ŠPZ.

Pro nadané žáky lze realizovat Čtenářské dílny a Matematické hodiny, kdy žáci s diagnostikovaným nadáním, ale žáci, které jako nadané označí učitel, navštěvují v rámci výuky alespoň 1x týdně hodinu matematiky, českého jazyka pod vedením školního speciálního pedagoga. Cílem těchto hodin je rozšířit učivo a rozvíjet kompetence těchto žáků. Školní speciální pedagog monitoruje a nabízí žákům spolupráci s dalšími subjekty zabývající se prací s nadanými žáky.

Na základě diagnostiky nadání (diagnostiku provádí Školní poradenské pracoviště) škola zřídila od 1. ročníku třídy s rozšířenou výukou matematiky. V těchto třídách jsou žáci vedeni ke konstruktivnímu přístupu a vnímání matematiky v širším kontextu.

2.2.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou integrována v jednotlivých učebních blocích všech vzdělávacích předmětů. Celkový přehled pokrytí průřezových témat je pro uveden v příloze ŠVP. Jednotlivá průřezová témata jsou rovněž součástí řady celoškolských projektů, které se konají na naší škole třikrát ročně. Tyto třídní projekty jsou vždy tematicky zastřešeny nějakým obecnějším tématem, které se pokaždé obměňuje. Jednotlivé konkrétní projekty jsou pak realizovány v podobě, kterou motivačně nastavuje konkrétní učitel, a kterou pak žáci v rámci svých představ a předpokladů realizují. Při práci na každém takovém projektu pak samozřejmě žáci s jednotlivými tématy přijdou do kontaktu. Vzhledem k variabilitě projektů, možnostem jejich volby ze strany žáků a samotné různorodosti jejich realizace, nelze sice systematicky uvést přehled jednotlivých témat v jednotlivých projektech. Nicméně řada těchto témat je v rámci našich projektových dnů ve velké míře zastoupena.

3. Učební plán

1. stupeň – běžná třída

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet	Min. dotace	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	40	33	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	12	2
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	2	4		
	Přírodověda	0	0	0	1+1	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	1
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Součet		20	22	24	26	26	118	102	16

1. stupeň – třída s rozšířenou výukou matematiky

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3.roč	4. roč.	5. roč.	Součet	Min. dotace	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	7	7	7	6+1	6+1	35	33	2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+2	4+3	4+3	4+3	4+1	32	20	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	5	12	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Součet		20	22	24	26	26	118	102	16

1. stupeň – APE třída

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3.roč	4. roč.	5. roč.	Součet	Min. dotace	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	7	7	7+2	6+2	6+2	39	33	6
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	9	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	5	12	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Součet		20	22	24	26	26	118	102	16

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty - názvy	6. roč.	7. roč.	8. roč	9. roč.	Součet	Min. dotace	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4+1	3+1	4+1	4	18	15	3
	Cizí jazyk -Aj	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk - Nj	0	2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	3+2	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	0	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	
	Osobnostní a sociální výchova	1	0	0	0	1		1
	Výchova k občanství	0	1	1	1	3		
	Finanční gramotnost	0	0	0	1	1		1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	1+1	7	21	1
	Chemie	0	0	2	1+1	4		1
	Přírodopis	2	2	1+1	1	7		1
	Zeměpis	2	2	1+1	1	7		1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
	Společenská výchova a tanec	0	0	0	1	1		1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	10	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	
Volitelné předměty		0	1	1	1	3		3
Součet		29	30	32	31	122	104	18

Volitelné předměty

Předměty	7. roč.	8.roč	9. roč.
Seminář komunikačních strategií	+	+	+
Mediální výchova	+	+	+
Konverzace v anglickém jazyce	+	+	+
Anglická četba	+	+	+
Práce s anglickým časopisem	+	+	+
Nácvik anglického překladu	+	+	+
Zábavné programování	+	+	+
Základy administrativy	+	+	+
Cvičení z matematiky	+	+	+
Dějepisný seminář - práce s narativními prameny	+	+	+
Dějepisný seminář - dějiny 20. století u nás	+	+	+
Etická výchova	+	+	+
Biologický seminář	+	+	+
Aquaponie	+	+	+
Problémy současného světa	+	+	+
Provoz domácnosti	+	+	+
Sportovní hry	+	+	+
Kondiční běhání	+	+	+

4. Učební osnovy

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Zaměřen je na zvládnutí kultivovaného a výstižného vyjadřování v mateřském jazyce, na správné porozumění vnímaného textu. Dále na rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku, na vytváření předpokladů ke kvalitní mezilidské komunikaci, na získání čtenářských dovedností, které jsou nezbytné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se učí kultivovaně písemně i ústně vyjadřovat, číst s porozuměním a kriticky posoudit text. Nedílnou součástí je i důraz na vytváření pozitivního vztahu k literárnímu dědictví.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a využívání počítačové učebny.

Hodinová dotace pro předmět je: v 1. – 5. ročníku ročníku 8 hodin týdně, ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je dotace snížena od 1. do 5. ročníku na 7 vyučovacích hodin týdně. Na 2. stupni je hodinová dotace pro předmět v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka je členěna na jazykovou, komunikační a slohovou výuku a výuku literatury. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. -9. ročníku nabízeny předměty Mediální výchova a Seminář komunikačních strategií.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. V 1. – 2. ročníku je časová dotace předmětu 7 hodin týdně, v 3. ročníku 9 hodin, ve 4.– 5. ročníku 8 hodin týdně.

Jazyková výchova je zaměřena na osvojení mluvené i psané formy spisovného jazyka, jeho logickou strukturu. Dále žáky učí pochopit logiku vzniku jazyka v historických souvislostech, jeho proměnlivost a různé podoby. Učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu.

Literární výchova seznamuje žáky prostřednictvím vhodné četby s různými literárními druhy, s rozvojem literatury v různých historických obdobích, se společenskou podmíněností literatury. Žáci se učí pochopit umělecký záměr autora, kriticky zhodnotit přečtené literární dílo, reprodukovat základní obsah přečteného.

V rámci **komunikační a slohové výchovy** zhodnocují žáci poznatky získané v hodinách jazykové výchovy. Učí se správně formulovat myšlenky, pocity a prožitky, analyzovat texty a kriticky hodnotit jejich obsah. Učí se volit vhodné výrazové prostředky ve vztahu k obsahu sděleného a cíli sdělení. Rozšiřují si slovní zásobu. Učí se rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Vyučování je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň zadávání individuální práce nadaným, či slabým žákům.
- Několikrát ročně probíhají na škole projektové dny, kdy žáci zpracovávají dané téma v rámci skupinového vyučování, učí se spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce.
- Žáci mohou využívat školní knihovnu, která je jim denně k dispozici.
- Žáci nadaní v uměleckém přednesu mohou změřit své síly ve školní recitační soutěži, či účinkovat na kulturních vystoupeních školy.
- Schopnost kultivovaně psát a vyjadřovat se k různým problémům si mohou žáci tříbit formou příspěvků do školního časopisu nebo zpravodaje městské části.

Průřezová témata

Při výuce jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury. Prostřednictvím jazyka se žák uplatňuje v každodenní verbální i neverbální komunikaci, rozšiřuje si sociální dovednosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Pomocí četby a pochopením podstaty rodného jazyka si žáci uvědomují postavení našeho národa v rámci EU. Četbou děl světových autorů pronikají do širších souvislostí.

Multikulturní výchova

Prostřednictvím literatury se žáci učí poznávat česká národní specifika a porovnávat je se specifiky ostatních národů.

Mediální výchova

Žáci se učí vnímat a vytvářet mluvený a psaný projev. Uplatňovat odpovídající výrazové prostředky, osvojuje si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu i argumentace. Učí se kritickému čtení, vnímání mediálních sdělení a jejich stavbě, snaží se pochopit vztah mediálních sdělení a reality. Žáci uplatňují své schopnosti při přípravě školního časopisu nebo školních rozhlasových relací.

Vymezení předmětu vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení: učí žáka možnostem používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

Kompetence k řešení problémů: učí žáky samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chybu v textu a odůvodnit správné řešení. Učí je kriticky hodnotit přečtené literární dílo, řeší problémy týkající se větné skladby, vhodnost výběru jazykových prostředků.

Kompetence komunikativní: komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vyučovacím procesu, pomocí literárního i gramatického učiva umožňuje rozšiřovat slovní zásobu žáků. Vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků jak v ústní, tak i písemné formě.

Kompetence sociální a personální: žáci se učí vzájemné komunikaci, schopnosti aktivně naslouchat a respektovat názory druhých.

Kompetence občanské: seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v nich potřebu literárního projevu a četby. Žákům jsou zadávány úkoly, které je připravují na život v občanské společnosti -slohové útvary-žádost, tiskopisy...

Kompetence pracovní: žáci se pokoušejí o vlastní tvorbu, v zadaných úlohách uvažují o volbě svého budoucího povolání, do výuky jsou zařazeny slohové útvary (dopis, žádost, životopis) důležité pro jejich budoucí život

1. ročník

7+1 týdně, P (matematická třída a APE třída 7 týdně, P)

Příprava na čtení a psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slovaDokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky	<ul style="list-style-type: none">orientuje se v prostoru - vlevo, vpravo, nahoře, dole, první, posledníporovnává tvary velkých tiskacích písmenvyhledává stejné tvary písmen

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev ▪ Dokáže účinně komunikovat s druhými 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné hygienické návyky při čtení - správné sezení, hygiena zraku - naslouchá, čte a reprodukuje vhodný literární text - seznamuje se s říkadly, rozpočítadly, pohádkami - mluvený projev - osvojuje si základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - psaný projev - dodržuje základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
--	--

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk
 Matematika
 Prvouka
 Hudební výchova
 Pracovní výchova

Učíme se číst

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Poznává první hlásky • Umí rozlišit psací a tiskací písmena • Rozpoznává nové hlásky a dvojhásky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hlásky a písmena - určování hlásek na začátku a na konci slova - zrková a sluchová analýza slova - syntéza hlásek ve slovech - vyhledávání určených písmen v textu - nácvik čtení a zápisu velkých tiskacích písmen - tvoření a zápis jednoduchých vět - při psaní používání správných hygienických návyků - sezení, sklon sešitu, držení psacího náčiní, zrková hygiena - modulace souvislé řeči - tempo, rytmus, přízvuk - hádanky, básně - tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce čteného textu a poslechu - přednes, dramatizace - vlastní výtvarné vyjádření textu - základní literární pojmy - kniha, čtenář, spisovatel, básník

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Pracovní výchova

Slovo a věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova• Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky• Umí rozlišit psací a tiskací písmena• Dokáže číst souvisle jednoduchý text• Vázaně čte vybrané typy slov• Dokáže účinně komunikovat s druhými• Má správný slovní přízvuk	<ul style="list-style-type: none">- poznává rozdíl mezi slovem a větou- seznamuje se se znaménky na konci věty (tečka, vykřičník, otazník)- skládá písmena do slov a jednoduchých vět- přepisuje jednoduchá slova a věty- zapisuje slova velkými tiskacími písmeny- píše jednotlivé prvky psacích písmen- vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci - pozdrav, omluva, prosba, představení- zdvořile naslouchá a vyjadřuje kontakt s partnerem- rozšiřuje si slovní zásobu

Mezipředmětové vztahy

Matematika
Prvouka
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Pracovní výchova

Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- seznámí se slabikou

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky • Umí rozlišit psací a tiskací písmena • Dokáže číst souvisle jednoduchý text • Vázaně čte vybrané typy slov • Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev • Dokáže číst slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje počet slabik ve slovech (např. vytleskávání slov) - čte krátké a dlouhé slabiky di, ti, ni/dí, tí, ní - čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s těmito slabikami - nacvičuje čtení krátkých textů - nacvičuje psaní malých psacích písmen - zdokonaluje se v technice psaní - úhledného, čitelného a přehledného písemného projevu - osvojuje si základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, střídání role mluvčího a posluchače - seznamuje se se základními literárními pojmy - báseň, rým, sloka, verš - seznamuje se se čtením jako zdrojem informací
---	--

Mezipředmětové vztahy

Matematika
Prvouka
Hudební výchova
Pracovní výchova

Malá tiskací písmena

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Umí rozlišit psací a tiskací písmena • Dokáže číst souvisle jednoduchý text • Vázaně čte vybrané typy slov • Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným R, L • Dokáže číst slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat malá tiskací písmena - přiřazuje malá tiskací písmena k odpovídajícím velkým písmenům - čte přiměřené jednoduché texty psané malými tiskacími písmeny - opisuje jednoduchá slova - přepisuje krátké věty - osvojuje si techniku psaní - formální úprava textu - používá nonverbálních prostředků řeči - mimika, gesta - získává pocity a dojmy při naslouchání a četbě literárních textů

Mezipředmětové vztahy

Matematika
Prvouka
Hudební výchova
Pracovní výchova

Čtení se správnou intonací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova• Píše přehledně a úhledně• Vázaně čte vybrané typy slov• Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev• Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích• Je schopen účinné komunikace s druhými• Má správný slovní přízvuk• Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným R, L• Dokáže napsat krátké věty• Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">- nacvičuje čtení textu přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací, tempem a výrazem- nacvičuje psaní velkých psacích písmen- opisuje vlastní jména a jednoduché věty- osvojuje si psaní vlastního podpisu psacím písmem- pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá textu, reaguje otázkami- seznamuje se s komunikačními žánry - omluva, prosba, vzkaz
Mezipředmětové vztahy	
Matematika Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní výchova	

Dětské časopisy a literatura pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Umí rozlišit psací a tiskací písmena• Dokáže číst souvisle jednoduchý text• Vázaně čte vybrané typy slov• Dokáže účinně komunikovat s druhými• Má správný slovní přízvuk• Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným R, L• Dokáže číst slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě• Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s dětskými časopisy a literaturou pro děti- seznámí se s autory poezie pro děti- přednáší z paměti básně přiměřeného rozsahu a náročnosti- seznamuje se s autory beletrie pro děti- seznamuje se s ilustrátory knížek pro děti- podílí se na dramatizaci pohádky- vytváří si základ vlastního rukopisu
Mezipředmětové vztahy	

Prvouka
 Výtvarná výchova
 Hudební výchova
 Prvouka

Čtení a psaní v běžném životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí rozlišit psací a tiskací písmena • Píše přehledně a úhledně • Dokáže číst souvisle jednoduchý text • Vázaně čte vybrané typy slov • Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev • Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích • Je schopen účinné komunikace s druhými • Má správný slovní přízvuk • Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným R, L • Dokáže číst slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Dokáže napsat krátké věty • Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním 	<p>- samostatně přečte a jednoduše představí knihu ostatním - seznamuje se se žánry písemného projevu a učí se je psát - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, poznámka, zápisy do úkolníčku apod.</p>

Mezipředmětové vztahy

Matematika
 Prvouka
 Hudební výchova
 Matematika

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Kreativita
 Mezilidské vztahy

Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

2. ročník

7+1 týdně, P (matematická třída a APE třída 7 týdně, P)

Mluvíme různými jazyky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a slovesJe schopen kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo niSpojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazyUžívá správné intonace a tempa v souvětí	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojmy mateřský a cizí jazyk- v mluveném projevu používá vhodných vyjadřovacích prostředků závislých na komunikační situaci- při psaní používá správných hygienických návyků - sezení, zraková hygiena, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem- zlepšuje svoji techniku psaní - úhledný, přehledný a čitelný psací projev- nacvičuje plynulé čtení se správným výrazem, tempem, rytmem, intonací- procvičuje praktického naslouchání - kontakt s partnerem- seznamuje se s vhodnými literárními texty- čerpá prožitky a dojmy čtením literárních textů - zážitkové čtení- získává pocity a dojmy při poslechu literárních textů - zážitkové naslouchání

Mezipředmětové vztahy

Prvouka
Výtvarná výchova
Anglický jazyk

Opakujeme se zvířátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves• Je schopen napsat správný tvar písmen• Dokáže správně psát vlastní jména• Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy• Užívá správné intonace a tempa v souvětí• Správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách• Dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly• Je schopen soustředěného poslechu četby• Je schopen reprodukovat text	<ul style="list-style-type: none">- vypravuje o obrázku- popisuje osoby a děje- pozorně, soustředěně, aktivně naslouchá (reakce otázkami)- vypravuje vlastní zážitky- rozeznává skupiny di, ti, ni, dí, tí, ní/dy, ty, ny, dý, tý, ný, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a správně je v daných slovech píše- píše správně všechna malá i velká psací písmena- dokáže správně naspsat vlastní jména osob a zvířat- seznamuje se s ukázkami knih a časopisů pro děti

Mezipředmětové vztahy

Prvouka

Vlastní jména osob a zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže správně psát vlastní jména	správné psaní vlastních jmen osob (jména i příjmení), orientace mezi jmény v kalendáři, spisovná podoba jména, psaní vlastních jmen zvířat, psaní jmen obecných

Mezipředmětové vztahy

Prvouka
Výtvarná výchova

Abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves• Je schopen napsat správný tvar písmen• Je schopen kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo ni• Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy• Užívá správné intonace a tempa v souvětí• Je schopen soustředěného poslechu četby• Je schopen reprodukovat text	<ul style="list-style-type: none">- řadí správně písmena v abecedě- správně píše tvary malých a velkých tiskacích písmen- seznámí se s názvy písmen a s písmeny, která jsou v češtině méně obvyklá (většinou jen ve slovech přejatých z cizího jazyka)- procvičuje řazení daných slov podle abecedy- seznamuje se s používáním abecedy v praktickém životě - slovníky, seznamy apod.- procvičuje mluvený projev v různých komunikačních situacích - s kamarády, v rodině, ve společnosti apod.
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Anglický jazyk	

Věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje větu podle intonace• Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy• Užívá správné intonace a tempa v souvětí	<ul style="list-style-type: none">- umí poznat větu v písemném a mluveném projevu- rozlišuje melodii věty- seznámí se s druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - věty oznamovací, rozkazovací, přací a tázací- rozlišuje význam otázek ano-ne a jiných otázek- používá správnou intonaci a melodii na konci jednotlivých druhů vět- používá příslušného znaménka na konci věty- chápe význam uspořádání vět v textu- v komunikační výchově nacvičuje různé situace ve vzájemném chování mezi dětmi- odlišuje správné a nevhodné chování- reaguje na chování spolužáka- dokáže pozorně, věcně a aktivně naslouchat- vhodně používá komunikačních pravidel- nacvičuje čtení dialogů- seznamuje se s básnickým zobrazením situace- seznamuje se s lidovou poezií pro děti

Mezipředmětové vztahy

Prvouka
Hudební výchova

Slovo

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Určí slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s významem slov, slovy jednoznačnými a mnohoznačnými- určuje slova protikladná a slova se stejným nebo podobným významem- využívá synonyma v mluveném i psaném projevu- označuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná a rozliší tato slova- seznamuje se se slovními druhy - podstatnými a přídavnými jmény a předložkami- popisuje zvíře- rozšiřuje si slovní zásobu- učí se používat čtení jako zdroj informací - práce s encyklopedií apod.- vypravuje děj podle obrázkové osnovy- nacvičuje souvislé čtení textů, porozumění textu, zážitkové čtení a naslouchání

Mezipředmětové vztahy

Prvouka

Slabika

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	rozlišování slabik ve slovech, určování počtu slabik ve slovech, seznámení s neslabičnými předložkami k, s, v, z, dělení slov na konci řádku podle slabik, seznámení s pojmem rozdělovací znaménko, nácvik čitelného, úhledného a přehledného psaní a jeho význam, popis osoby - vzhledu i povahových vlastností, seznámení s přirovnáním a využívání přirovnání v běžné komunikaci, básnické přirovnání, procvičování sloves, jejich vyhledávání v textu, čtení lidové poezie, seznámení s některými lidovými zvyky a tradicemi

Mezipředmětové vztahy

Prvouka

Hlásky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže rozlišit druhy souhlásek Dokáže přednášet z paměti Je schopen reprodukovat text 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi hláskami a písmeny - sluchově rozlišuje hlásky - rozděluje hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), souhlásky a správně je vyslovuje - seznámí s dvojhláskami, slabikotvorným r, l - dodržuje zásady psaní ú/ů - označuje samohlásek, souhlásek, dvojhlásek a slabikotvorných souhlásek ve slovech - slabičná a hlásková stavba slov - seznámí se s druhy souhlásek - souhlásky pravopisně tvrdé, měkké a obojetné - správně píše y/ý v tvrdých slabikách, i/í v měkkých slabikách - dokáže popsat věci - reprodukuje text - recituje vhodné básně z paměti
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova	

Vlastní jména měst a obcí, hor a řek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže správně psát vlastní jména Dokáže napsat správně ú/ů Správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách Dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly Dokáže číst s porozuměním Je schopen samostatného čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně psát vlastní jména měst a obcí, hor a řek - vyhledává vlastní jména v textu, na mapě apod. - dokáže napsat krátký dopis a správně seřadit jeho části - umí napsat správně adresu - čitelně, úhledně a přehledně píše osobní údaje - seznamuje se s formální úpravou textu - seznámí se s příslovími a jejich použitím - nacvičuje uvědomělé plynulé čtení se správným výrazem
Mezipředmětové vztahy	

Prvouka
Hudební výchova

Písmeno ě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Dokáže číst s porozuměnímJe schopen reprodukovat text	<ul style="list-style-type: none">procvičuje psaní písmena ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a jejich výslovnostseznámí se s rozdílností v grafickém záznamu (slabičná a hlásková stavba slova) u skupin bě, pě, vě, měvytváří si vlastní názor na určitou situaci, jev, reklamu apod.vhodně svůj názor prezentujeprocvičuje plynulé čtení, uvědomění si posloupnosti děje, sestavování osnovy dějeseznamuje se s jednoduchými metaforami, ilustracemiseznámí se s dalšími ilustrátory literatury pro děti
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Hudební výchova	

Souhlásky na konci slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Pozná párové souhlásky, odůvodní jejich pravopis	<ul style="list-style-type: none">seznámí se s pojmy tvar slova, slovo příbuznéseznámí se s tzv. párovými souhláskami na konci slov - p/b, t/d, ě/d', f/v, s/z, š/ž, ch/h, s rozdílností jejich výslovnosti a psaní na konci některých slov a způsobem, jak zjistíme jejich správné psaní - pomocí jiného tvaru téhož slova nebo slovem příbuzným, upozornění na slova, která si nelze odůvodnit (např. pořád, snad, at', už, přes, apod.)nacvičuje tiché čtení
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Hudební výchova	

Věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Umí určit větu jednoduchou	rozdělení slovního nebo písemného projevu na větné celky, seznámení s typy větných celků - větou jednoduchou a souvětím, jejich určování, určování počtu vět v souvětí, možnosti jejich spojení (spojka, čárka), čtení s pochopením, zamýšlení se nad textem, porovnávání skutečnosti ve čteném textu a vlastní zkušenosti, osvojení si tichého čtení, orientace v textu a vyhledávání informací, samostatná četba a jednoduché seznamování ostatních s přečtenou knihou
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Hudební výchova	

Čtení, psaní a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Umí rozlišit hlavní žánry dětské literatury	v průběhu celého školního roku si žáci osvojují plynulé čtení s porozuměním a správnou intonací, rytmem a melodií, vytvářejí si vlastní osobitý rukopis s důrazem na čitelnost, úhlednost a přehlednost a zdokonalují se ve vhodné komunikaci jak v písemné, tak i ústní formě, seznamují se s literaturou pro děti, literárními žánry - pohádka, povídka, bajka, pověst, báseň, dětskými časopisy
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova	

Opakujeme učivo 2. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Rozlišuje větu podle intonaceJe schopen napsat správný tvar písmenUrčí slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	<ul style="list-style-type: none">- píše správně vlastní jména- řadí slova podle abecedy- doplní znaménka na konec vět podle druhu věty- určí druh věty

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže správně psát vlastní jména • Dokáže napsat správně ú/ů • Poznává párové souhlásky, odůvodní jejich pravopis • Správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách • Dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova významem protikladná, synonyma, slova souřadná, nadřazené slovo - správně používá u-ú-ů ve slovech - doplní správně i, í po měkkých souhláskách, y, ý po tvrdých souhláskách - doplní ě do slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve vybraných slovech a odůvodní pravopis psaní těchto slov - rozdělí slova podle slabik - správně doplní a odůvodní psaní párových souhlásek na konci slov - orientuje se v textu
--	--

Mezipředmětové vztahy

Prvouka
Tělesná výchova

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

3. ročník

7+1 týdně, P (matematická třída 7 týdně, P; APE třída 7+2 týdně, P)

Opakujeme učivo 2. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Píše tvarově správné číslice a písmena• Rozlišuje význam slov• Umí používat různé typy komunikace• Používá tiché čtení• Využívá literárního textu jako zdroje informací	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a správně určuje - slova se stejným nebo podobným významem<ul style="list-style-type: none">- slova významem protikladná- slova významem nadřazená a podřazená- slova významem souřadná- slabiky, hlásky a písmena- píše správně i, í/y, ý v měkkých a tvrdých slabikách- rozlišuje a správně napíše vlastní jména osob, zvířat, mšst, obcí, hor a řek- používá psaní písmena ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- určí a správně napíše párové souhlásky na konci slova- rozlišuje větu jednoduchou- rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti- posuzuje situace a chování druhého- zamýšlí se nad vlastním chováním- určuje vhodný (správný) způsob chování- chápe a podle svých možností vysvětlí pojem šikana, vytváří si svůj názor na šikanu
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova	

Tvary slov a slova příbuzná

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Umí poznat stavbu slova• Uvědomuje si pravidla správné výslovnosti, snaží se je kontrolovat a případně opravovat	slova příbuzná - tj. slova, která spolu významově souvisí, kořen slov, spisovnost a nespisovnost jazyka, vymezení pojmu obecná čeština, sloh - Jak postupujeme při práci - popis pracovního postupu
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Pracovní výchova	

Souhlásky uvnitř slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Umí používat různé typy komunikace• Používá mimojazykové prostředky	- procvičuje správné psaní párových souhlásek uvnitř slov a jeho odůvodnění pomocí jiného tvaru stejného slova nebo slova příbuzného - posoudí pravdivost a nepravdivost reklamy - orientuje se v reklamním textu - vyjádří svůj názor na reklamu - uvědomuje si informativní, ale především přesvědčovací funkce reklamy
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Řazení slov podle abecedy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže abecedně řadit slova	- zopakuje si abecedu jako uspořádanou řadu písmen - procvičuje řazení slov podle abecedy - seznámí se s řazením slov začínajících stejným písmenem - sestavuje denní rozvrh - popisuje postup při práci (úklid, rýsování)
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Hudební výchova	

Písmena označující pravopisně obojetné souhlásky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Rozoznává obojetné souhlásky - umí správně určit i/y po obojetné souhlásce• Dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova• Dokáže správně psát vlastní jména• Píše čitelně a úhledně• Dokáže plynule číst s porozuměním	- zopakuje si pravopisně obojetné souhlásky - b, f, l, m, p, s, v, z - seznámí se s psaním y,ý uvnitř slov vyjmenovaných, jejich tvarů a slov s nimi příbuzných - učí se vyplnit osobní údaje v přihlášce do knihovny - seznamuje se s postupem při vypůjčování knih, systém řazení knih ve veřejné knihovně/v domácí knihovničce - posoudí chování dětí v textu, určí a vysvětlí správné a nesprávné chování - orientuje se v textu - vyhledává informace v daném textu i příslušném obrázku (plán části města)
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova	

Slovo a skutečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu• Umí používat různé typy komunikace• Používá mimojazykové prostředky• Využívá literárního textu jako zdroje informací	- seznámí se s různými znameními, značkami a obrázky, pomocí nichž se lidé dorozumívají - seznamuje se se slovy mnohoznačnými jako slovy, která označují různé skutečnosti - vyhledává informace v textu - vymýšlí vhodný nadpisu danému textu - domýšlí konec příběhu - člení text na odstavce a shrne obsah jednotlivých odstavců - porovnává umělecký a naučný text
Mezipředmětové vztahy	
Matematika Prvouka Hudební výchova	

Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá principy pravopisu • Dokáže třídit slova podle slovních druhů 	- seznamuje se s pojmem slovní přízvuk - vyhledává a určuje slovní druhy - ve slohové části se učí orientovat v jízdním řádu tramvaje, vysvětluje značky použité v jízdním řádu
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Co vyjadřují podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže reprodukovat text podle osnovy • Je schopen popsat jednoduchý předmět, osobu • Poznává mluvnické významy podstatných jmen 	- seznamuje se s pojmem slova ohebná a s jejich různými tvary - seznamuje se s určováním mluvnických kategorií podstatných jmen - číslo, rod a pád - ve slohu popisuje osobu
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Co vyjadřují slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže reprodukovat text podle osnovy • Dokáže určit mluvnické významy sloves 	- seznamuje se s určováním mluvnických kategorií u sloves - čas přítomný, budoucí a minulý a jeho slovesné tvary jednoduché a složené - osoba - číslo - poznává osobní zájmena a přiřazuje je jednotlivým osobám ve spojení s příslušným tvarem slovesa - seznamuje se s psaním koncovky sloves v přítomném čase (í) - časuje sloveso být ve všech časech - seznámí se s přičestím činným u sloves a tvary sloves v minulém čase tvořenými z přičestí činného a tvarů pomocného slovesa být - seznámí se s pojmem infinitiv (složené tvary budoucího času) - správně seřadí větné celky podle obrázkové osnovy - vypravuje pověst podle obrázkové osnovy
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Věta a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textuZ jednoduchých vět sestaví souvětí a větný vzorecPozná různé literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none">seznámí se se stavbou věty jednoduchéuspořádá slova ve větěseznámí se s pojmy skladební dvojice, základní skladební dvojiceurčuje základní skladební dvojice ve větáchseznamuje se se skutečností, že spojky patřící k podstatným jménům nebo zájmena patřící ke slovesům tvoří vždy jen jediný člen skladební dvojice (např. do školy, usmál se)seznámí se se stavbou souvětí a funkcí spojek - někdy spojují věty, někdy slovatvoří vzorce souvětí (např. V1 a V2)píše čárku před spojkami v souvětí (kromě spojky a)seznamuje se s možností postavení spojky na počátku větného celkuvypráví pohádku podle otázekvymýšlí konec pohádkypopisuje hlavní postavu podle obrázku
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Opakujeme učivo 3. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Zvládá principy pravopisuVyužívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného časuUmí používat různé typy komunikace	<ul style="list-style-type: none">procvičuje pravopis a jeho odůvodňování při psaní vlastních jmenseznamuje se s psaním a odůvodňováním pravopisu při psaní párových souhlásek uvnitř slovaprocvičuje psaní - i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách<ul style="list-style-type: none">ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, měrolišuje tvary slov a slova příbuznáseznamuje se s psaním i,í/y,ý po obojetných souhláskách pomocí vyjmenovaných slovurčuje druhy slov a mluvnické kategorie - u podst. jmen určuje rod, číslo a pádu sloves určuje osobu, číslo a časzapisuje jednoduché vzorce souvětíoznačuje všechny skladební dvojice svorkami

	<ul style="list-style-type: none"> - doplní název podle vlastního textu - doplňuje slabičné a hláskové složení daného slova - snaží se o zhodnocení svých znalostí a uvědomění si vlastních slabin ve znalostech
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Čtení, psaní a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Píše čitelně a úhledně • Dokáže plynule číst s porozuměním • Používá tiché čtení • Využívá literárního textu jako zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém hlasitém i tichém čtení s porozuměním a odpovídající intonací, rytmem a melodií - seznamuje se se základními literárními pojmy - próza - pohádka, pověst, povídka, děj, postava, prostředí - poezie - báseň, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - divadlo - dějství, jednání, herec, literatura umělecká a věcná - výtvarný doprovod - ilustrace a ilustrátor - seznamuje se s uměleckým vyjádřením skutečnosti - vytváří si svůj osobitý plynulý, rychlý, čitelný, úhledný a přehledný rukopis - kontroluje, příp. si opraví vlastní písemný projev - učí se vyplňovat poštovní formuláře - podací lístek, poštovní poukázku - umí správně napsat adresu, pohlednici nebo dopis - píše si zápisky, pracovní poznámky - zdokonaluje se ve slušné, zdvořilé komunikaci v odpovídající komunikační situaci
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní výchova	

Svět literatury

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá literárního textu jako zdroje informací • Poznává různé literární druhy a žánry • Zná základní pojmy v literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - zabývá se společnou i samostatnou četbou vhodných uměleckých, naučných a populárních textů - upevňuje si čtenářských dovedností a návyky - seznamuje se s literárními pojmy - próza - pohádka, povídka, báje, pověst, postava, děj, prostředí - poezie - báseň, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - divadlo - dějství (jednání), herec, režisér - literatura - umělecká a věcná - výtvarný doprovod - ilustrace a ilustrátor, skutečnost a její umělecké vyjádření - učí se vystihnout podstatu příběhu a jeho smysl - učí se charakterizovat literární postavy a atmosféru příběhu - zdokonaluje se ve vypravování pohádky nebo povídky - vyhledává v naučné literatuře potřebné informace
Mezipředmětové vztahy	
<p>Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	

Průřezová témata
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

4. ročník

6+2 týdně, P (matematická třída 6+1 týdně, P; APE třída 6+2 týdně, P)

Opakujeme učivo 3. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk a dokáže ho používatUvědoměle používá psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	<ul style="list-style-type: none">- procvičuje a opakuje si - psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slova- psaní párových souhlásek uvnitř slova- řazení slov podle abecedy- slova významem nadřazená a podřazená- rozdíl mezi tvary slov a slovy příbuznými- určení kořenu slov- určování podstatných jmen, předložek, přídavných jmen, číslovek, zájmen, částic- určování rodu, čísla a pádu u daných podstatných jmen a čísla a času u sloves- vyhledávání vět jednoduchých- tvoření vzorce daných souvětí- určení základních skladebních dvojic v daných souvětích- u spojek určuje, kdy spojují v textu slova a kdy věty

	- hledá v Pravidlech českého pravopisu a slovníku
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda Tělesná výchova	

Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část • Uvědomí si rozdíl mezi předponami a předložkami 	- seznamuje se se stavbou slova - kořen, část předponová, část příponová - tvoří nová slova - seznamuje se se zásadami psaní některých předpon a předložek - před, pod, od, nad/před-, pod-, od-, nad-, předložky bez a předpon bez-, roz-, vz-, předpony vy-, vý-, předpon ob-, v- - seznamuje se se zásadami psaní ú po předponách - orientuje se v rozvrhu hodin - porovná různé rozvrhy hodin - vytvoří plán dne

Mezipředmětové vztahy

Vlastivěda
Přírodověda
Hudební výchova

Pravopis. Řazení slov podle abecedy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže skloňovat podstatné jméno a uvědoměle používá správné i/y 	- správně píše vlastní jména osob, zvířat, řek, potoků, rybníků, hor a pohoří, měst a vesnic, států, příslušníků národů - zopakuje si pojmy vlastní a obecná jména - seznámí se s pravidly - psaní několikanásobných jmen měst a obcí <ul style="list-style-type: none"> - psaní vlastních jmen s předložkou ve jméně - psaní slov cizího původu - výslovnosti cizích slov - psaní a výslovnosti vlastních jmen cizího původu - řadí slova podle abecedy

	- řadí několikaslovná jména nebo pojmenování -seznamuje se s různými podobami jména, významem jmen, zásadami tvoření přezdivek
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle používá psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova • Procvičuje si různé popisy • Dokáže číst s porozuměním • Rozlišuje dobro a zlo v literatuře • Snaží se vyjádřit své pocity z četby, z poslechových pořadů, z divadelního či televizního představení 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si vyjmenovaná slova - odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov - tvoří slova příbuzná s vyjmenovanými slovy v podobě různých slovních druhů - nahrazuje slova jejich synonymy - určuje kořen, předponovou a příponovou část u slov - popisuje vlastnosti daných postav, vysvětluje dané vlastnosti, zamýšlí se nad svými vlastnostmi a možnostmi jejich zlepšení - popisuje vzhled osoby podle daného textu
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Umí určit některé slovní druhy • Dokáže číst potichu i nahlas, reprodukuje obsah těchto textů 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje vyhledávání, určování a použití vhodných slov daných slovních druhů v textu - chápe rozdíl mezi novinami a časopisy - posuzuje úplnost informace, obsah článku - chápe funkci reklamy
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Rozlišuje dobro a zlo v literatuřeSnaží se vyjádřit své pocity z četby, z poslechových pořadů, z divadelního či televizního představení	- třídí podstatná jména podle toho, co označují - osoby, zvířata, věci, vlastnosti a děje - určuje mluvnické kategorie pád, číslo a rod podstatných jmen - pomocí ukazovacího zájmena - dovypráví příběh - zamyslí se nad stanovisky postav - zamyslí se nad důvody konání nebo chování jedince
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Skloňování podstatných jmen

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Dokáže skloňovat podstatné jméno a uvědoměle používá správné i/ySeznamuje se s dětskou encyklopedií a dokáže vyhledat některé informace	- skloňuje podstatná jména rodu středního a vzory město, stavení, moře, kuře - seznamuje se s psáním i, í/y, ý v koncokách 7. pádu čísla množného po obojetné souhlásce - skloňuje podstatná jména rodu ženského, vzory žena, růže, píseň, kost a pravopis koncovek podle těchto vzorů - skloňuje podstatná jména rodu mužského životného - vzory pán, muž, předseda, soudce a neživotného - vzory hrad, stroj - rozděluje vzory na měkké, tvrdé a zakončené na samohlásku a seznamuje se s jejich skloňováním - orientuje se a hledá informace na vývěsce, čte graf, opraví zprávy ve školním časopisu - podílí se na dramatizaci pověsti
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří gramatické kategorie u sloves • Vypracuje popis rostliny, zvířete, hračky • Procvičuje si různé popisy 	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si učivo o časování sloves, infinitiv, jednoduché a složené tvary - seznamuje se s novými pojmy - zvrtná slovesa, významové sloveso - seznámí se a určuje slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací a podmiňovací) - vyjádří rozkaz pro třetí osobu pomocí částic ať, necht' - seznamuje se s tvary zvrtných sloves v podmiňovacím způsobu - seznamuje se a procvičuje spojení spojek aby, kdyby s bych, bys, by, bychom, byste v jedno slovo - popisuje předmět a pracovní postup
Mezipředmětové vztahy	
<p>Vlastivěda Přírodověda Pracovní výchova</p>	

Stavba věty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určuje podmět a přísudek • Píše správně i/y v příčestí minulém • Procvičuje vypravování písemnou i ústní formou • Dokáže sestavit osnovu, tvoří nadpisy a dodržuje časovou posloupnost • Umí tvořit nadpis a zvládne dělit text na odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se stavbou věty jednoduché - skladební dvojice, základní skladební dvojice - seznámí se s pojmem větné členy - přísudek a podmět - jejich vyznačování a podtrhávání ve větě - nevyjádřený podmět - několikanásobný podmět - seznámí se s určováním shody přísudku s podmětem - podmět středního rodu - podmět ženského rodu - podmět rodu mužského životného a neživotného - vysvětlí význam podtržených slov v pověsti - vybere - nejvhodnější nadpis k odstavci <ul style="list-style-type: none"> - nejdůležitějších informací z textu - souvisle vypravuje pověst
Mezipředmětové vztahy	
<p>Vlastivěda Přírodověda</p>	

Souvětí a jeho stavba. Přímá a nepřímá řeč

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se se stavbou souvětí a spojovacími výrazy (spojky, zájmena, příslovce)- určuje vzorce souvětí- rozpozná řeč přímou a její ohraničení uvozovkami- seznamuje se s psaním uvozovací věty za přímou řečí a uvozovací věty vložená do přímé řeči- rozpozná řeč nepřímou- rozlišuje spisovnou a nespisovnou řeč- uspořádá správně věty v textu
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova	

Opakujeme učivo 4. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk a dokáže ho používatDokáže skloňovat podstatné jméno a uvědoměle používá správné i/yUrčuje podmět a přísudekVyjádří gramatické kategorie u sloves	<ul style="list-style-type: none">- určuje daná slova a odůvodňuje jejich pravopis - slova s předponami- srovná jména podle abecedy- poznává přímou a nepřímou řeč- rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy, nespisovné tvary slov- určí slovní druhy a mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves- vyhledává podmět a přísudek- seznamuje se se slovy cizího původu- vysvětluje význam slov- vypravuje příběh podle obrázku- podílí se na dramatizaci příběhu
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Čtení, literatura a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s literárními žánry, rozlišuje poezii a prózu • Navštěvuje filmová a divadelní představení, beseduje o nich • Objasní zadané literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - celoročně si upevňuje čtenářské návyky - zdokonaluje se v rychlosti pozorného a plynulého čtení s uvědoměním a výrazem i tichého čtení s porozuměním - rozvíjí svoji fantazii při práci s pohádkou, lidovou poezií, bajkou, povídkou, různými rozpočítadly, hádankami, říkankami a básněmi pro děti - vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu - samostatně čte ať uměleckou literaturu, tak i literaturu faktu - osvojuje si pojmy čtenář, herec, režisér, druhy poezie - lyrika a epika - umí prakticky i věcně naslouchat - zdokonaluje se v charakteristice literárních postav a vystižení atmosféry příběhu - zdokonaluje se v odpovídající, vhodné a slušné komunikaci jak s dospělým, tak i mezi sebou navzájem
Mezipředmětové vztahy	
<p>Vlastivěda Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	

Průřezová témata
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. ročník

6+2 týdně, P (matematická třída 6+1 týdně, P; APE třída 6+2 týdně, P)

Co už umíme

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Používá český jazyk jako nástroj k dorozumívání• Procvičuje vypravování písemnou i ústní formou	<ul style="list-style-type: none">- vypravuje o prázdninových zážitcích- vyhledává věty jednoduchých, souvětí- určuje počet vět v souvětí- dokáže určit - slova významem nadřazená<ul style="list-style-type: none">- počet slabik ve slově- druhy hlásek- rozlišuje pojmy hláska - písmeno- ovládá pravopis a jeho odůvodňování- označuje význam slov - slova s opačným významem a synonyma- abecedně řadí slova- rozlišuje slova příbuzná a tvary slov- určuje slovní druhy a rod, číslo, vzor a pád u podstatných jmen

	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje a odůvodní psaní i, í nebo y v koncovkách podstatných jmen - určuje osobu, číslo, způsob a čas u slovesných tvarů - nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými - vyhledává základní i ostatní skladební dvojice - doplňuje koncovky v přičestí - určuje stavbu a vzorec souvětí
Mezipředmětové vztahy	
Přírodověda	

Stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, užívá správné koncovky • Doplňuje předpony a přípony • Rozlišuje základní význam předpon • Používá předložky v praxi • V praxi rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě • Využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova příbuzná - dokáže rozdělit slova na kořen, část předponovou a část příponovou, - rozeznává koncovku pádovou i osobní - seznamuje se s tvořením slova - základové slovo, slovtvorný základ - správně rozděluje slova na konci řádku - rozlišuje a správně doplňuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova - od-, nad-, pod-, před-, psaní -dd- ve slovech, souhláskové skupiny bez-, roz-, s-, z-, vz-, ob-, v-, -ný, -ní, -ský, -ští a řídí se pravidly jejich psaní - správně používá psaní i, í/y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě a dokáže odůvodnit pravopis
Mezipředmětové vztahy	
Přírodověda	

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a určuje slovní druhy • Určuje pád, číslo, rod, vzor, umí skloňovat podle vzoru • Rozpozná druhy přídavných jmen • Rozezná mluvnické kategorie sloves • Používá správné tvary podmiňovacího způsobu • Nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - slova správně rozděluje na ohebná a neohebná - dokáže určit slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod a vzor - skloňuje podstatná jména rodu mužského <ul style="list-style-type: none"> rodu ženského rodu středního - poznává druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává druhy zájmen, skloňuje osobní zájmena já, ty, my, vy - rozpoznává druhy číslovek, skloňuje číslovky dva, dvě (oba, obě), tři čtyři, pět - určuje slovesa a jejich tvary, časuje slovesa - správně tvoří u sloves tvary oznamovacího způsobu (přítomný, budoucí, minulý čas), tvary rozkazovacího způsobu, tvary podmiňovacího způsobu
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda	

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Píše pravopisně správně vlastní jména • Určuje základní větné členy, skladební dvojice • Vyhledává různé podměty • Užívá několikanásobných podmětů ve větách • Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého • Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže ve větě určit skladební dvojice - základní skladební dvojice - určovací skladební dvojice - dokáže poznat podmět a přísudek - píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem - spojuje jednoduché věty, při tvorbě souvětí používá vhodné spojovací výrazy - rozlišuje řeč přímou a nepřímou
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda	

Slohová část

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje vypravování písemnou i ústní formou • Zvládne jednoduchý popis předmětu, děje, pracovního postupu • Umí tvořit nadpis a zvládne dělit text na odstavce • Zvládne napsat dopis včetně adresy, SMS • Dokáže reprodukovat jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> - napíše soukromý dopis - rozlišuje a správně seřadí části dopisu - správně píše adresu -vyplní podací lístek - dokáže napsat, odeslat a přijmout krátkou textovou zprávu (SMS) - zanechá telefonický vzkaz na záznamníku - napíše interátu na seznámení

<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyplnit poštovní poukázku, průvodku, podací lístek • dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní kupon pro rozhlasovou stanici k odvysílání vzkazu, pozdravu, blahopřání apod. - sestaví reklamní inzerát, inzerát na prodej, koupi - posoudí reklamy v televizi - orientuje se v naučném textu - vyhledává informace v naučném textu - srovná naučný text s básní - orientuje se a porozumí různým značkám - sestaví předpověď počasí - seznámí se s rčeními o počasí a pranostikami - seznámí se s určováním počasí v přírodě - vypravuje vlastní zážitek - sestaví osnovu vypravování, vymyslí závěr příběhu - vypravuje povídku podle komiksu, vytvoří komiks podle vhodného textu - vyhledá postavy z textu, dramatizuje text - dokáže se představit, seznámit se - předvedení situace, vytvoří návrh vizitky - umí popsat zvíře, vytvoří básničku o zvířecím kamarádovi - seznámí se s mapovými značkami, popisem trasy, orientuje se na mapě, vyzhledá spojení v jízdním řádu, popíše cestu podle automapy - popíše dopravní prostředek, sestaví osnovu popisu - popíše poskytnutí první pomoci - dokáže přivolat Záchranou službu - telefonický rozhovor
---	--

Mezipředmětové vztahy

Vlastivěda
Přírodověda
Pracovní výchova

Čtení, literatura a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá zážitkové čtení a naslouchání • Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie • Poznává základní znaky bajky • Čte s porozuměním potichu i nahlas • Dokáže přednést vhodný literární text • Umí reprodukovat slyšený nebo přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s literárními pojmy lyrika a epika, personifikace, přirovnání, metafora, postoj a charakteristika literární postavy, postavy hlavní a vedlejší - snaží se o rozvíjení fantazie - samostatně navštěvuje knihovnu - zavede si slovníček literárních pojmů - vypracovává referáty z individuální četby - navštěvuje divadelní a filmová představení

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní literární pojmy - literární druhy a žánry • Rozlišuje pojmy režisér, spisovatel, divadelní představení, básník • Umí přednášet z paměti literární text přiměřený věku • Rozlišuje žánry literatury • Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • Zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film 	<p>-seznamuje se s pojmy film loutkový, kreslený, hraný</p> <p>- seznamuje se s tím, kdo se podílí na tvorbě divadelního představení, pojmy dramatik, dramaturg</p>
Mezipředmětové vztahy	
<p>Matematika Vlastivěda Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	

Průřezová témata
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>

Evropa a svět nás zajímá
 Objevujeme Evropu a svět
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Ekosystémy
 Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník

4+1 týdně, P

Jazyk a jeho útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá jazyk jako nejdokonalejší dorozumívací prostředek • vysvětlí pojmy národní a mateřský jazyk • seznámí se s pojmem jazykověda a jejími složkami • rozpozná vrstvy jazyka - spisovná, obecná čeština, nářečí • pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka • aplikuje správnou větnou melodii, důraz, tempo a pauzy • procvičuje spisovnou výslovnost • používá jazykové příručky • dbá na kvalitu mluveného projevu 	- pojem jazykověda, její složky - vrstvy jazyka - zvuková stránka jazyka
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná slova příbuzná • procvičuje pravopis na základě stavby slova 	- slova příbuzná - kořen, předpona, přípona, koncovka - střídání hlásek při odvozování

	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky - skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě -mně - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
Komentář	
Pravopis vyjmenovaných slov je procvičován průběžně během školního roku.	

Tvarosloví - obecně

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná slovní druhy 	- slovní druhy

Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy podstatných jmen - abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní • procvičuje tvary a pravopis podstatných jmen podle vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména konkrétní a abstraktní - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková - podstatná jména obecná, vlastní - opakování vzorů podstatných jmen - skloňování podstatných jmen pomnožných - skloňování vlastních jmen osobních a vlastních

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk

Přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná druhy přídavných jmen • skloňuje a stupňuje přídavná jména 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - vzory přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - pravopis přídavných jmen

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk

Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">určí druhy číslovekovládá pravopis číslovek řadovýchskloňuje číslovky dva, oba	- druhy číslovek - určité, neurčité; základní, řadové, druhové, násobné - pravopis číslovek řadových - skloňování číslovky dva, oba

Mezipředmětové vztahy

Matematika

Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje druhy zájmenskloňuje osobní a přivlastňovací zájmena	- druhy zájmen - skloňování zájmen - já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">učí se vhodně používat slovesa se zřetelem na pravopis	- opakování slovesných kategorií - pravopis sloves v přítomném čase - pravopis příčestí minulého

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">určí základní větné členyseznáme se s rozvíjecími větnými členy - předmět, příslovečné určení, přívlastekrozliší větu hlavní a vedlejšízvládá psaní čárky v jednoduchých souvětích	- základní větné členy - druhy - shoda přísudku s podmětem - opakování - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - rozvíjecí větné členy (mimo doplněk) - předmět, příslovečné určení, přívlastek - věta jednoduchá, souvětí - stavba textová, přímá řeč
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">používá jazykové příručkyprocvičuje pravopis na základě stavby slovaprocvičuje tvary a pravopis podstatných jmen podle vzorůučí se vhodně používat slovesa se zřetelem na pravopisovládá pravopis číslovek řadových	- pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
Komentář	
- učivo pravopisu a jeho procvičování prolíná celým školním rokem	

Aktivní čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">aplikuje správnou větnou melodii, důraz, tempo a pauzyprocvičuje spisovnou výslovnostdbá na kvalitu mluveného projevuvyhledává nejdůležitější myšlenky textu a opírá se o klíčová slovavytvoří osnovu přečteného textu	- četba vhodných ukázek poezie, prózy, dramatu
Komentář	

- učivo prolíná celým školním rokem
Mezipředmětové vztahy
Dějepis Výchova k občanství Matematika Informatika

Aktivní naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> podle poslechu zhodnotí slyšený projev podle různých kritérií (odlišení fakt od názorů, jazykové prostředky, plynulost, návaznost, obsah, zážitek...) 	- mluvní cvičení - poslech přiměřených textů - prezentace vlastní četby
Komentář	
- učivo prolíná celým školním rokem	
Mezipředmětové vztahy	
Dějepis Výchova k občanství Výchova k občanství	

Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> procvičuje vypravování písemnou i ústní formou používá pestrá slovesa a další prostředky oživující vypravování používá vyprávění v 1. osobě dodržuje časovou posloupnost usiluje o dějové napětí sestaví krátký mluvený projev - připravený i improvizovaný přednáší vhodné literární texty vlastními slovy převypráví čtený text zformuluje stručně dojmy ze své četby 	- mluvní cvičení - vypravování - prezentace vlastní četby - převyprávění slyšeného

Komentář
- učivo prolíná celým školním rokem
Mezipředmětové vztahy
Výchova k občanství Anglický jazyk Výtvarná výchova

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu - heslovitě i pomocí vět • využívá přímou řeč • používá vyprávění v 1. osobě • dodržuje časovou posloupnost • usiluje o dějové napětí • sestaví popis předmětu, pracovního postupu, popřípadě osoby • vybírá výstižná pojmenování • dodržuje postup od celku k části, od důležitého k méně důležitému... • usiluje o názornost, využívá přirovnání • člení text na odstavce • sestaví krátkou zprávu a oznámení • vyhledává nejdůležitější myšlenky textu a opírá se o klíčová slova • pořizuje si výpisky z textu a zaznamenává je v heslech nebo ve větách • zná jednotlivé části dopisu, rozlišuje dopis úřední a osobní • stylizuje dopis a využívá vhodné výrazy, včetně hovorových a citově zabarvených • vyhledá informace v různých informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis předmětu, osoby, děje - zpráva a oznámení - hlavní myšlenka textu - výpisky - výtah - dopis - osobní, úřední
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Informatika	

Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se vytvořit vlastní jednoduchý text - říkadlo, báseň, pohádka... 	- říkadlo, báseň, pohádka
--	---------------------------

Úvod do literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem literatura • chápe rozdíl mezi uměleckou a odbornou literaturou • uvede základní znaky poezie a prózy • charakterizuje základní literární druhy- lyriku, epiku, drama 	- literatura jako pojem a její způsoby členění - základní literární pojmy

Ústní lidová slovesnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s poezií • rozliší sloku, verš, rým • přednáší vhodné literární texty • pokusí se vytvořit vlastní jednoduchý text - říkadlo, báseň, pohádka... • chápe lidovou slovesnost jako bohatství národa a zdroj inspirace • reprodukuje slyšený a čtený text 	- pojem ústní lidová slovesnost, její znaky - přísloví, pořekadla - pranostiky - hádanky - říkadla, jazykolamy - písňové texty - lidová slovesnost a umělá tvorba
Mezipředmětové vztahy	
Hudební výchova Výtvarná výchova	

Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s poezií • rozliší sloku, verš, rým • přednáší vhodné literární texty • pokusí se vytvořit vlastní jednoduchý text - říkadlo, báseň, pohádka... 	- sloka, verš, rým - základní básnické prostředky - metafora, přirovnání, personifikace
Mezipředmětové vztahy	
Hudební výchova	

Výtvarná výchova

Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• přiřadí příslušný text k literárnímu žánru• podle základních znaků rozliší literární žánry - pohádka, bajka, báje, pověst, balada, romance• uvede typické představitele základních literárních žánrů• reprodukuje slyšený a čtený text• rozlišuje kladné a záporné hrdiny, uvědomuje si, že je posilující překonat překážky• uvede nejnámější představitele jednotlivých žánrů	<ul style="list-style-type: none">- pohádky- bajky- báje, mýty a pověsti- balady a romance- próza s dětským hrdinou- dobrodružné příběhy
Mezipředmětové vztahy	
Dějepis Výchova k občanství Výtvarná výchova	

Studijní čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• chápe literaturu jako zdroj informací• vyhledává informace z literární teorie v tištěných i elektronických zdrojích	<ul style="list-style-type: none">- literatura nositelka informace
Mezipředmětové vztahy	
Matematika Zeměpis Finanční gramotnost	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti
 Tvorba mediálního sdělení
 Práce v realizačním týmu

7. ročník

3+1 týdně, P

Tvarosloví - ohebné slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje určování slovních druhů • tvoří tvary dvojného čísla podstatných jmen • užívá spisovné tvary přídavných jmen • seznámí se s tvary zájmena jenž • užívá spisovné tvary číslovek • procvičuje slovesné tvary • rozliší a použije slovesný rod činný a trpný 	- podstatná jména, dvojně číslo podstatných jmen - přídavná jména - zájmena, zájmeno jenž - číslovky - slovesné tvary, slovesný rod
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Tvarosloví - neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a vhodně užívá neohebné slovní druhy • stupňuje příslovce, chápe stavbu příslovečné spřežky a její význam 	- příslovce - stupňování, příslovečné spřežky - předložky - spojky - částice - citoslovce
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- vlastní jména

<ul style="list-style-type: none"> • správně píše velká písmena, u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku • pracuje s jazykovými příručkami 	- procvičování pravopisu i/y
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednočlennou a dvojčlennou větu • vyhledává podmínky vyjádřené různými slovními druhy • rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný • seznamuje se s druhy přísudku a určuje slovní druhy, jimiž je vyjádřen • poznává rozvíjející větné členy • seznamuje se s druhy přívlastku • rozpozná větu hlavní a vedlejší, nahradí větný člen větou vedlejší a naopak • určuje druhy jednodušších typů vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> - jednočlenná a dvojčlenná věta - větné ekvivalenty - přísudek a jeho druhy, věta vedlejší přísudková - podmět a jeho druhy, věta vedlejší podmětová - předmět, vedlejší věta předmětová - příslovec a jeho druhy, vedlejší věty příslovecové - přívlastek a jeho druhy, vedlejší věta přívlastková
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší věcný a mluvnický význam slova • vyhledá rčení a vysvětlí jeho význam • seznámí se s pojmy synonyma, homonyma, antonyma • vyhledává v textu odborné názvy a uvědomí si jejich význam • tvoří slova různými způsoby - odvozováním, skládáním, zkracováním 	<ul style="list-style-type: none"> -slovo, věcný a mluvnický význam -slovní spojení a rčení -slova jednoznačná a mnohoznačná -synonyma, antonyma, homonyma -odborné názvy -slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Aktivní čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• aplikuje správnou větnou melodii, důraz, tempo a pauzy• procvičuje spisovnou výslovnost	- četba vhodných literárních ukázek
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Aktivní naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• podle poslechu zhodnotí slyšený projev podle různých kritérií(odlišení fakt od názorů, jazykové prostředky, návaznost, obsah, zážitek...)	- mluvní cvičení - poslech přiměřených textů - prezentace vlastní četby
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Výchova ke zdraví Informatika	

Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• užívá spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu• procvičuje vypravování písemnou i ústní formou• trénuje techniku mluveného projevu	- mluvní cvičení - vypravování - prezentace vlastní četby
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Výchova ke zdraví Anglický jazyk	

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje vypravování písemnou i ústní formou • usiluje o dějové napětí, využívá jednočlenné věty • sestaví popis uměleckého díla, logicky řadí popisované části • napíše jednoduché líčení, použije citově zbarvené výrazy • sestaví charakteristiku, pojmenovává vlastnosti přímo i nepřímo • učí se sestavit životopis, seznámí se se strukturovaným životopisem • zformuluje jednoduchou žádost • vytvoří pozvánku na školní akci • zaznamená nejdůležitější myšlenky textu a přehledně je zpracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - líčení - životopis - žádost - pozvánka - výtah
Mezipředmětové vztahy	
<p>Výchova k občanství Výchova ke zdraví Informatika</p>	

Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se o vlastní poezii, vyzkouší si napsat krátkou povídku 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie - povídka
Mezipředmětové vztahy	
<p>Výchova k občanství Hudební výchova Výchova ke zdraví Informatika</p>	

Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními prostředky básnického jazyka - přirovnání, zosobnění, metafora... a vyhledá je v textu • rozliší baladu a romanci • seznámí se s typy lyriky - osobní, milostná, společenská, přírodní • na základě školní práce uvede významné básníky 	<ul style="list-style-type: none"> - smích, humor a slovní hříčky v poezii - jazyk básně - obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění - lyrika - osobní, milostná, společenská, přírodní - balady a romance, představitelé

Mezipředmětové vztahy

Výchova k občanství
Hudební výchova
Výchova ke zdraví

Próza

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• seznámí se se znaky povídky a románu• seznamuje se se starší literaturou• vysvětlí pojmy životopis, cestopis, fejeton, anekdota, epigram, aforismus...• chápe literaturu jako zdroj zábavy i poučení• uvádí některé autory probíraných prozaických žánrů	<ul style="list-style-type: none">- povídka - hlavní znaky- kroniky a letopisy- biblické mýty a legendy- cestopisná literatura, literatura faktu- memoárová a životopisná literatura- fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy- román - hlavní znaky
Mezipředmětové vztahy	
Dějepis Výchova k občanství	

Drama, film

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• používá pojmy z oblasti dramatu, filmového zpracování textu• formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu či filmovému zpracování	<ul style="list-style-type: none">- drama - základní pojmy (dramatik, režisér, dialog, monolog, jednání, výstup, scénář...)- film, televize, komiks
Mezipředmětové vztahy	
Hudební výchova Dějepis Výchova k občanství	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

8. ročník

4+1 týdně, P

Jazyk a jeho útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">seznamuje se s ukázkami různých nářečí a cizích jazykůrozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinuuvědomuje si češtinu jako součást slovanských jazykůvysvětlí pojmy obecná čeština, nářečí a zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředky těchto útvarů	- útvary českého jazyka - čeština jako jeden ze slovanských jazyků

<ul style="list-style-type: none"> • převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak 	
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Zeměpis	

Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby obohacování slovní zásoby • uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného • procvičuje správné tvary přejatých slov, nahrazuje slova přejatá domácími • zvládá pravopis a výslovnost frekventovaných cizích slov • pracuje se Slovníkem cizích slov a dalšími jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správné tvary slov přejatých • pracuje se Slovníkem cizích slov a dalšími jazykovými příručkami • užívá správné tvary zájmena týž/tentýž • rozliší slovesný vid dokonavý a nedokonavý, vytvoří vidové dvojice • umí zařadit slovesa ke třídě • zvládá pravopis koncovek jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování probraného učiva - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - skloňování zájmena týž/tentýž - slovesný vid - kmen minulý a přítomný - slovesné třídy - pravopis koncovek jmen a sloves
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• seznámí se s doplňkem jako větným členem• rozlišuje druhy vedlejších vět• seznamuje se se souřadnými poměry mezi několikanásobnými větnými členy, vedlejšími větami a větami hlavními• užívá vhodné spojovací výrazy ve větném celku• procvičuje interpunkci ve větě a souvětí• rozlišuje souvětí podřadné a souřadné• procvičuje všestranný jazykový rozbor	<ul style="list-style-type: none">- opakování věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent- opakování základních a rozvíjejících větných členů- doplněk, vedlejší věta doplňková- významový poměr v několikanásobném větném členu- větné členy v přístavkovém vztahu- souvětí podřadné, druhy vedlejších vět- souřadné souvětí, významový poměr mezi větami hlavními
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• zvládá pravopis a výslovnost frekventovaných cizích slov• zvládá pravopis koncovek jmen a sloves• procvičuje interpunkci ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none">- pravopis nejčastěji užívaných přejatých slov- pravopis tvarů jmen a sloves- syntaktický pravopis
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Aktivní čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• v jazykovém projevu odliší fakta od názorů, pro ověření použije odbornou literaturu, internet• v jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení• čte kriticky mediální sdělení, hledá možnou manipulaci autora, sdělí svá zjištění	<ul style="list-style-type: none">- kritické čtení a naslouchání
Mezipředmětové vztahy	

Dějepis
Finanční gramotnost

Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• pokusí se o výrazný přednes textu• zpracuje referát o knize• diskutuje o četbě a různém zpracování textu• čte kriticky mediální sdělení, hledá možnou manipulaci autora, sdělí svá zjištění	- přednes vhodného textu - referát o knize - literární předloha a její další způsoby zpracování
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Výtvarná výchova	

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• dokáže posoudit vhodnost užití jazykových prostředků podle zvoleného jazykového projevu• prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci• sestaví charakteristiku literární postavy - přímou i nepřímou• vytvoří subjektivně zabarvený popis• připraví jednoduchý výklad s použitím odborných termínů• zpracuje výtah z textu, rozpozná klíčová slova, zformuluje hlavní myšlenky, užije citáty• vytvoří úvahu na dané téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje• napíše reklamaci výrobku, služby...	- charakteristika literární postavy - subjektivně zabarvený popis (líčení) - úvaha - výklad - výtah - reklamace
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">na základě četby ukázek získává přehled o nejdůležitějších představitelích české a světové literatury od středověku do 2. poloviny 19. stoletípokusí se rozpoznat autora podle typických znaků jeho jazykauvede hlavní znaky těchto období - humanismus, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrozeníinterpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklonapiše jednoduché zhodnocení četby, divadelního nebo filmového představenízhlédne adaptaci literárního díla a porovná ji s původní podoboupracuje s různými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none">období před vznikem česky psané literatury - legendy, duchovní písně, kronikypočátky a rozvoj česky psané literatury - Dalimilova kronika, nejstarší česky psané památkyvrcholné období středověké české literatury - legendy, životopis Karla IV., světská lyrikadoba husitská v literatuřeliteratura období humanismu a renesance, Jan Amos Komenskýčeská barokní literaturalidová slovesnostobdobí národního obrození - Dobrovský, Klicpera, Čelakovský, Tyl, Máchal, Erben, Borovský, Němcováliteratura 2. pol. 19. stol. - Neruda, Hálek, Arbes, Sládek, Čech, Vrchlickýčeská realistická próza - Jirásek, Rais, Mrštíkovésvětová literatura - renesanční, romantická, realistická (výběr z autorů: Shakespeare, Cervantes, Moliere, Scott, Goethe, Puškin, Balzac, Hugo, Gogol, Čechov, Tolstoj, Dickens, Andersen, Poe...)
Mezipředmětové vztahy	
Dějepis Hudební výchova Dějepis	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	

Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

9. ročník

4 týdne, P

Slovanské jazyky, obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o slovanských jazycích, seznamuje se s vývojem českého jazyka	- slovanské jazyky - vývoj českého jazyka - informativně - historismy, archaismy, neologismy
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje česká slova a běžně užívaná přejatá slova • umí psát a vyslovovat frekventovaná slova přejatá 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých
---	--

Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zásady českého pravopisu při odvozování 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova a tvoření slov - opakování - pravopis při odvozování - procvičování

Význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady • chápe význam slov a správně je používá ve slohových útvarech 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy
Mezipředmětové vztahy	
Finanční gramotnost	

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií, správně užívá všechna neohebná slova • prohlubuje si znalost skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen • seznamuje se s přechodníky 	<ul style="list-style-type: none"> - tvaroslovné kategorie, neohebná slova
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proniká do logiky skladby českého jazyka • má přehled o členění složitých souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování věty jednoduché - větné členy holé, rozvité, souřadně spojené - přístavek - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje interpunkci na základě znalosti skladby • seznamuje se se zvláštnostmi větné skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa - souvětí podřadné a souřadné - grafické znázornění - čárka v souvětí podřadném - souvětí souřadné s více než dvěma větami - vsuvka - hlavní zásady českého slovosledu
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk	

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje si pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech • pracuje s jazykovými příručkami • správně píše slova přejatá • správně užívá interpunkci ve větě jednoduché - vsuvka, rozvitý větný člen, těsný nebo volný přístavek, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen • správně užívá interpunkci v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis lexikální a syntaktický
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Aktivní čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení • rozpozná manipulativní komunikaci v textu, učí se ji kritizovat • připraví referát ze své četby • diskutuje o četbě • pokusí se vyjádřit možný záměr autora 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení - prožitkové čtení - zhodnocení mluveného textu - kriteria hodnocení

Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit vhodnost použití jazykových prostředků v písemném i ústním jazykovém projevu • vyjadřuje názory a postoje odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky s ohledem na situaci a prostředí • seznámí se se základními znaky proslovu a vytvoří vlastní na dané téma • seznámí se s hlavními pravidly diskuse • učí se základním pravidlům dialogu, účastní se diskuse, řídí ji • připraví referát ze své četby • diskutuje o četbě 	<ul style="list-style-type: none"> - proslov - diskuze - referát
Mezipředmětové vztahy	
<p>Výchova k občanství Výtvarná výchova Pracovní činnosti Finanční gramotnost</p>	

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrne a prohloubí si znalosti o jednotlivých slohových útvarech • fakta si ověřuje pomocí otázek, vyhledává je v dostupných zdrojích • rozpozná manipulativní komunikaci v textu, učí se ji kritizovat • seznámí se se základními publicistickými útvary • vyhledává informace z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a shrnutí slohových útvarů, práce s reklamou
Mezipředmětové vztahy	
<p>Informatika Výchova k občanství Finanční gramotnost</p>	

Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se o vlastní literární text - fejeton, povídka.. 	<ul style="list-style-type: none"> - povídka - fejeton

Mezipředmětové vztahy

Finanční gramotnost

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• získá přehled o nejdůležitějších autorech od konce 19. století do současnosti• seznámí se s hlavními literárními směry 20. století• zná pojem divadlo malých forem a autorské divadlo• porovnává adaptace literárních děl s textovou předlohou• pozná výrazné autorské osobnosti podle jejich jazykového vyjadřování• charakterizuje jazyk literárního díla - vyhledá jazykové prostředky v textech poezie i prózy• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, vysvětlí své mínění• připraví referát ze své četby• diskutuje o četbě• vyhledává informace z různých zdrojů	<ul style="list-style-type: none">- česká literatura 20. století- ukázky ze světové literatury 20. století

Mezipředmětové vztahy

Dějepis
Hudební výchova
Anglický jazyk

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je schopnost žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku.

Obsahové vymezení předmětu

1. stupeň

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Vzhledem k jednohodinové časové dotaci to platí zejména pro 1. a 2. ročník, kde se žáci seznamují pouze se základními frázemi a slovní zásobou, obsah učiva je zde omezen na minimum. Ve 3. – 5. ročníku je časová dotace předmětu 3 hodiny týdně. Pozornost se na 1. stupni věnuje převážně rozvoji dovednosti poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio orální metody a jiných aktivizujících metod.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. Časová dotace výuky je v 1. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák:

- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, školy, bydliště, volného času
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem
- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům
- reaguje na jednoduché pokyny učitele
- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní formulář se jménem a adresou
- hlásky vyslovuje se správnou výslovností

2. stupeň

Při výuce AJ je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků a komplexní porozumění jazyku. Ve výuce jsou používány autentické a adaptované materiály, žáci využívají informační technologie. V 6. – 9. ročníku je časová dotace předmětu 3 hodiny týdně.

V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. -9. ročníku nabízeny předměty Konverzace v anglickém jazyce, Anglická četba, Práce s anglickým časopisem a Návčik anglického překladu.

Výuka anglického jazyka na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák:

- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů
- v rozhovoru reaguje na jednoduché otázky
- domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a jakým způsobem
- rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá
- vyhledá informace v jednoduchých textech
- sestaví jednoduché písemné sdělení
- seznamuje se s životem a kulturou anglicky mluvících zemí

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné, zařazení rozšiřujícího učiva zváží učitel s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Začlenění průřezových témat

Do výuky jsou průběžně zařazována **průřezová témata** v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace; Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy, Multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV): Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Délka vyučovací hodiny je 45 minut, pro výuku anglického jazyka se ve 3. – 9. ročníku využívají dělené hodiny v závislosti na počtu dětí ve třídě.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích).

Žákům jsou nabízeny rozšiřující aktivity, jako soutěže, olympiády, exkurze, účast na mezinárodních projektech a školních vystoupeních. Zejména na 1. stupni je v co největší míře uplatňovaná zábavná forma výuky – využití her, písni, pohybu a soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem.

Pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní učení, audio orální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, individualizovaná výuka, diskuse)
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné i elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace)
- při hledání informací vede žáky k používání různých druhů slovníků (obrazové, dvojjazyčné, výkladové)
- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat IT pro získávání informací

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatná práce, projekty, konverzace)
- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci
- využívá písně, básně a říkadla pro žakovu produkci
- dbá na zřetelnou výslovnost při jejich ústním projevu
- podporuje uplatnění znalosti cizího jazyka v praxi (zahraniční pobyty)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využíváním autentických materiálů motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá v cizím jazyce (kino, divadlo, výstavy)
- vytvoří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, tradice a zvyky vlastní země (např. multimediální prezentace)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- v nižších ročnících zařazuje úkoly na rozšiřování slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků
- používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získávali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce

1. ročník

0+1 týdně, P (APE třída 0+3, P)

Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí• pojmenuje členy rodiny	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">• členové rodiny Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">• jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>být</i>• nácvik výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Prvouka

Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura Matematika
-------------------	--

Pens and pencils

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky • pokyny v hodině • číslčky 1 - 10 <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní číslčky • množné číslo podstatných jmen s koncovkou s • nácvik výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika Český jazyk a literatura

Come and play

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) • rozliší základní barvy • pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hračky • barvy • základní geometrické tvary • Vánoce a Velikonoce <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmeno <i>můj</i> • množné číslo podstatných jmen s koncovkou s • fráze spojené s Vánocemi

	<ul style="list-style-type: none"> nácvik výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika Český jazyk a literatura

Dressing up

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) rozliší základní barvy 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> oblečení barvy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozkazovací způsob přivlastňovací zájmeno <i>můj/tvůj</i> množné číslo podstatných jmen s koncovkou s základní číslovky nácvik výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika Český jazyk a literatura

Happy birthday

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí zeptá se na jméno pojmenuje členy rodiny rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> narozeniny hračky a školní potřeby číslovky <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>být</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky s • rozkazovací způsob • základní číslovky • kladná a negativní odpověď • nácvik výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	Matematika Prvouka Český jazyk a literatura

Bathtime

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí • pojmenuje předměty spojené s Velikonoci 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • koupání • Velikonoce Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá otázka s použitím slovesa <i>can</i> • osobní a přivlastňovací zájmena • rozkazovací způsob • fráze spojené s Velikonocemi • nácvik výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka Český jazyk a literatura Matematika

Animal

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžná zvířata 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • zvířata

	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>do</i> v otázce • kladná a negativní odpověď • předložky místa <i>in/on</i> • nácvik výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka Český jazyk a literatura Matematika

2. ročník

0+1 týdně, P (APE třída 0+3, P)

Introduction - Hello again!

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce vyslovovaných s pečlivou 	<ul style="list-style-type: none"> • členové rodiny • jednoduché otázky a odpovědi • rozkazovací způsob v běžných pokynech
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura

Playroom safari

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • umí pojmenovat jednotlivá zvířata a seznamuje se se slovesem <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata v ZOO • rozkazovací způsob v běžných pokynech • jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa <i>moci</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka Český jazyk a literatura

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
--	--

School time

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe • užívá názvy základních barev • seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny my a your 	<ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky a činnosti • rozkazovací způsob v běžných pokynech • číslovky 1 – 10 • přivlastňovací zájmena můj a tvůj
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka Hudební výchova Matematika

I'm hungry!

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • sdělí, co rád jí a pije • seznamuje se se slovní zásobou týkající se Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • sloveso like • fráze spojené s Vánocemi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka

Happy faces

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit části obličeje a některé části těla • velmi jednoduše dokáže popsat svůj obličej • užívá názvy základních barev 	<ul style="list-style-type: none"> • obličej • části těla • barvy vlasů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka Český jazyk a literatura
--	-------------------------------------

My house

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a velmi jednoduše popíše místnosti v domě rozlišuje umístění předmětů v místnosti ukazuje dle pokynů učitele na správnou stranu 	<ul style="list-style-type: none"> místnosti v domě předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění určování směru vpravo a vlevo
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka

Summertime

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat základní druhy oblečení rozlišuje velmi stručně rozdílné počasí 	<ul style="list-style-type: none"> oblečení počasí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka

Playtime

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní venkovní hračky podle pokynů učitele předvede sportovní aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> venkovní hračky dětské sportovní činnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka

3. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování, umí se zeptat na věk ostatních• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce a adekvátně na ně reaguje• dokáže zopakovat a používat již známá slova či spojení slov, osvojuje si slovní zásobu týkající se věcí ve svém běžném životě• dokáže vyjádřit, co má/nemá rád, co umí/neumí a s nápomocí se umí zeptat i ostatních• sdělí, které běžné předměty vlastní a umí se zeptat ostatních• pojmenuje velmi jednoduše vzhled osob a jejich části těla• rozumí kratším jednoduchým promluvám s vizuální oporou• seznamuje se s písněmi v anglickém jazyce	<ul style="list-style-type: none">- pozdravy a osobní údaje – jméno, věk, bydliště- rodina- pokyny ve škole- školní pomůcky- dny v týdnu- barvy- hračky- jídlo- čísla 0-20- nábytek a místnosti- zvířata- části obličeje a těla- oblečení- sporty- oblíbené věci- jednoduché fráze, otázky a odpovědi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova</p>

Ostatní dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• porozumí jednoduchému poslechu• seznamuje se s anglickou abecedou• seznamuje se s jednotným a množným číslem podstatných jmen• rozlišuje mluvenou a psanou podobu známých slov, dokáže je k sobě přiřadit• opíše slova či spojení slov za pomoci textové a vizuální podpory• zachytí potřebnou informaci v jednoduchých textech• seznamuje se se zajímavostmi a odlišností svátků v anglicky mluvících zemích		- osobní údaje – jméno, věk, stát - rodina - pokyny ve škole - školní pomůcky - dny v týdnu - barvy - hračky - jídlo - anglická abeceda - čísla 0-20 - nábytek a místnosti - zvířata - části obličeje a těla - oblečení - sporty - oblíbené věci - jednoduché fráze, otázky a odpovědi - Halloween, Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Matematika Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		

4. ročník

3 týdně, P

Receptivní dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pečlivě vyslovaným jednoduchým otázkám či pokynům učitele souvisejícím s osvojovanými tématy • rozumí pomalu a zřetelně vyslovaným slovním spojením a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat • zachytí konkrétní informaci jednoduchého poslechu • rozlišuje mluvenou a psanou podobu známých slov, dokáže je k sobě přiřadit • najde konkrétní informaci v krátkém textu z běžného života • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě • seznamuje se se základními svátky a reáliemi anglicky mluvících zemí 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby – dny, barvy, hračky, části těla, oblečení, sporty - osobní údaje – jméno, věk, adresa - anglická abeceda a spelování - číslovky 0-100 - členové rodiny - porovnávání základních vlastností osob, zvířat a věcí - jídlo a časy na jídlo, zdravá výživa - zvířata a mazlíčci - určování času - budovy a místa ve městě - dopravní prostředky - volnočasové aktivity - roční období a měsíce - povolání - počasí - oblíbené věci - jednoduché fráze, otázky a odpovědi - Halloween, Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce - základní informace o anglicky mluvících zemích - písně v anglickém jazyce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

<p>Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	
--	--

Produktivní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele • jednoduše pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě ve svém nejbližším okolí • umí anglicky vyhláskovat své jméno a sdělit svou adresu • získává a předává základní informace o sobě, rodině, o lidech, škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek • používá číslovky do 100 • zeptá se na čas a umí na otázku odpovědět jednoduchým způsobem • pojmenuje umístění lidí, zvířat, věcí či budov v prostoru • píše slova či spojení slov za pomoci textové a vizuální podpory • písemně, se slovní nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe • doplní část kratšího psaného textu podle vzoru • vyrobí plakát, či jiný písemný podklad libovolného formátu k svátkům v anglických zemích • zpívá jednoduché písně v anglickém jazyce s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby – dny, barvy, hračky, části těla, oblečení, sporty - osobní údaje – jméno, věk, adresa - anglická abeceda a spelování - číslovky 0-100 - členové širší rodiny - porovnávání základních vlastností osob, zvířat a věcí - jídlo a časy na jídlo, zdravá výživa - zvířata a mazlíčci - předložky místní - určování času - budovy a místa ve městě - dopravní prostředky - volnočasové aktivity - roční období a měsíce - povolání - počasí - oblíbené věci - jednoduché fráze, otázky a odpovědi - Halloween, Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce - písně v anglickém jazyce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Prvouka Vlastivěda Výchova ke zdraví Hudební výchova</p>

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Výtvarná výchova
--	------------------

5. ročník

3 týdně, P

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě • rozumí jednoduchému textu s probíranou tématikou • pozdraví, zeptá se, odpoví na otázky a rozloučí se • vede jednoduchou konverzaci o sobě a své rodině • zaznamená písemně své osobní 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • abeceda • školní předměty • dny v týdnu • pozdravy, představování <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen • there is/ there are
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika</p>

Personal information

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě • rozumí jednoduchému textu s probíranou tematikou • pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky • přečte nahlas a se správnou výslovností kratší text • odpovídá na otázky ke kratšímu textu • vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby - vzhled • části těla • zvířata <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso to be • sloveso have got • přivlastňovací zájmena • základní fonetické znaky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura Přírodověda Výtvarná výchova</p>

At home

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě • rozumí jednoduchému textu s probíranou tematikou • pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky • přečte nahlas a se správnou výslovností kratší text • odpovídá na otázky ke kratšímu textu • vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu • pozdraví, zeptá se, odpoví na otázky a rozloučí se 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • zdravotní problémy • popis obrázku <p>Jazykové prostředky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný průběhový čas • pořádek slov ve větě • intonace ve větě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova

Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě • rozumí jednoduchému textu s probíranou tematikou • vyhledá v autentických materiálech požadované informace, např. o zvířatech • pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky • přečte nahlas a se správnou výslovností kratší text • odpovídá na otázky ke kratšímu textu • vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu • vyhledá neznámé slovo ve dvojazyčné verzi tištěného slovníku • reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku • vyjádří smysl textu svými slovy • pozdraví, zeptá se, odpoví na otázky a rozloučí se • vede jednoduchou konverzaci o sobě a své rodině 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • místa a budovy ve městě • státy a hlavní města Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • There is/are • předložky místa • this/these • správná výslovnost hlásek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura Vlastivěda

Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	

Free time activities

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě • rozumí jednoduchému textu s probíranou tematikou • pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky • přečte nahlas a se správnou výslovností kratší text • odpovídá na otázky ke kratšímu textu • vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu • reprodukuje ústně i písemně obsah krátké konverzace • reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku • vyjádří smysl textu svými slovy • pozdraví, zeptá se, odpoví na otázky a rozloučí se 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity • řadové číslovky • měsíce, roční období <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky času • Do you like...? Yes, I do. No, I don't • výslovnost - hlásky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk a literatura Vlastivěda Tělesná výchova</p>

People

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě • rozumí jednoduchému textu s probíranou tematikou • pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky • přečte nahlas a se správnou výslovností kratší text • odpovídá na otázky ke kratšímu textu • vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu • vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčné verzi tištěného slovníku • napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký dopis • reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku • pozdraví, zeptá se, odpoví na otázky a rozloučí se 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim • čas <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • příslovce času • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura Vlastivěda Hudební výchova Výtvarná výchova</p>

Special days

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu s probíranou tematikou • vyhledá v autentických materiálech požadované informace, např. o zvířatech • napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký dopis 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce • Velikonoce

	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • I can...
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Hudební výchova Výtvarná výchova

6. ročník

3 týdně, P

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí své osobní údaje • popíše stručně obrázek • ptá se na osobní údaje druhých • ptá se na oblíbené aktivity spolužáků 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • já a můj svět Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • příslovce frekvence
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	Hudební výchova

My life

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní fonetická pravidla• na základě přečteného textu odpovídá na otázky• rozumí základním informacím v jednoduchém textu• uvádí své osobní údaje• ptá se na oblíbené aktivity spolužáků		Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">• rodina• popis osoby Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">• <i>can/can not</i>• <i>likes/dislikes</i>• přítomný čas průběhový• větný přízvuk a intonace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Výchova k občanství	

The place where I live

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní fonetická pravidla• na základě přečteného textu odpovídá na otázky• rozumí základním informacím v jednoduchém textu• rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu• vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovních spojení• popíše stručně obrázek	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">• bydlení• místa ve městě Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">• <i>there is/there are</i>

	<ul style="list-style-type: none"> neurčitá zájmena <i>some, any</i> základní pravidla výslovnosti větných celků
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura Přírodopis</p>

Animals

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní fonetická pravidla na základě přečteného textu odpovídá na otázky rozumí základním informacím v jednoduchém textu rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu za pomoci obrázků vyhledá v dvojjazýčném slovníku význam neznámého slova nebo slovních spojení popíše stručně obrázek 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvířata číslovky - stovky, tisíce... <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen tázací zájmena
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk a literatura Informatika Zeměpis Finanční gramotnost</p>

Free times activities

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní fonetická pravidla• na základě přečteného textu odpovídá na otázky• rozumí základním informacím v jednoduchém textu• rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu• vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovních spojení• sdělí, co dělal v minulosti• popíše stručně obrázek• ptá se na oblíbené aktivity spolužáků		Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">• sporty• části těla Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">• stupňování dlouhých přídavných jmen• tvoření slov• minulý čas slovesa být
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Informatika Výchova ke zdraví	

Travelling

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní fonetická pravidla• na základě přečteného textu odpovídá na otázky• rozumí základním informacím v jednoduchém textu• odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu za pomoci obrázků• vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovních spojení	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">• prázdniny• druhy dopravy Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">• minulý čas prostý

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co dělal v minulosti • sdělí hlavní myšlenku textu na základě otázek a odpovědí • napíše pohlednici nebo dopis z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Informatika Přírodopis Výchova ke zdraví

Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co dělal v minulosti • popíše postup práce při vaření jednoduchého jídla • popíše stručně obrázek • převede text do minulosti 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • jídlo Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý vs. průběhový • minulý čas nepravidelných sloves
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura

7. ročník

3 týdně, P

The world

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • přečte nahlas vybraný text a dodržuje fonetická pravidla • rozumí základním informacím v textech v učebnici nebo autentických materiálech • zachytí nejpodstatnější informace v pomalé promluvě • odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu • vyhledá samostatně význam slov v dvojjazyčném slovníku a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 		Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné názvy • počasí • rekordy Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména - stupňování • vazba <i>as...as</i> • větný přízvuk a rytmus
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Zeměpis Výchova k občanství Finanční gramotnost	

Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • přečte nahlas vybraný text a dodržuje fonetická pravidla • rozumí základním informacím v textech v učebnici nebo autentických materiálech • rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci • odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu • vyhledá samostatně význam slov v dvojjazyčném slovníku a ověří si 	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • televizní programy • typy filmů • aktivity volného času

<p>výslovnost v elektronickém slovníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví krátký popis svého oblíbeného filmu • vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách • po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne hlavní informace • ptá se kamarádů na oblíbené činnosti • vypráví příběh podle obrázků 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti pomocí vazby <i>going to</i> • přídavná jména a příslovce • výslovnost obtížných hlásek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura Výchova k občanství</p>

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte nahlas vybraný text a dodržuje fonetická pravidla • odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu • vyhledá samostatně význam slov v dvojjazyčném slovníku a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	

My life

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• přečte nahlas vybraný text a dodržuje fonetická pravidla• rozumí základním informacím v textech v učebnici nebo autentických materiálech• zachytí nejpodstatnější informace v pomalé promluvě• odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu• vyhledá samostatně význam slov v dvojjazyčném slovníku a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku• popíše svoji rodinu• ptá se kamarádů na oblíbené činnosti• představí své kamarády		<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozhovor o stráveném víkendu• vyprávění o svém životě• představování kamarádů• předkládání, přijímání a odmítání návrhu <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">• životní etapy• rodina <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none">• minulý čas prostý• výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis	

The future

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• přečte nahlas vybraný text a dodržuje fonetická pravidla• rozumí základním informacím v textech v učebnici nebo autentických materiálech	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">• vesmír• budoucnost

<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu • vyhledá samostatně význam slov v dvojjazyčném slovníku a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku • nabídne kamarádům pomoc 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti pomocí <i>will</i> • vyjádření rozhodnutí pomocí <i>will</i> • výslovnost souhlásek • fonetický přepis slov
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>

Miscellaneous topics

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte nahlas vybraný text a dodržuje fonetická pravidla • rozumí základním informacím v textech v učebnici nebo autencických materiálech • odhadne význam neznámých slov a slovních spojení v textu • vyhledá samostatně význam slov v dvojjazyčném slovníku a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • English across the curriculum • culture • project • short speech <p>Tématické okruhy vybírány dle aktuálnosti, časových možností a úrovně žáků.</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí probíraných gramatických pravidel • pravopis osvojených slov a tvarů • pravidla výslovnosti • plynulost projevu - frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Informatika Dějepis Výchova k občanství Zeměpis
---	--

8. ročník

3 týdne, P

Times and places

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas text se správným frázováním, přízvukem a tempem řeči • vystihne hlavní myšlenky čteného textu • rozumí jednoduché konverzaci nebo projevu na běžné téma • používá dvojjazyčný i výkladový slovník • vypráví, co dělal v minulosti 	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • přírodní katastrofy • bydlení Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový • minulý čas prostý • intonace věty • pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Přírodopis Zeměpis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
---	--

London

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas text se správným frázováním, přízvukem a tempem řeči • vyhledá požadované informace v autentických materiálech • rozumí jednoduché konverzaci nebo projevu na běžné téma • odhadne význam neznámých slov a frází • používá dvojjazyčný i výkladový slovník • vypráví, co bude dělat v budoucnosti • účastní se aktivně rozhovoru o každodenních tématech • vypráví jednoduchý příběh • zahájí, vede a ukončí krátký rozhovor na běžné téma • napíše pohlednici z cest 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Londýn • místa ve městě <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen určitý a neurčitý • člen <i>the</i> ve spojení s místními názvy • <i>somebody, something, nothing...</i> • přítomný čas průběhový při vyjádření plánů • výslovnost obtížných souhlásek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	Zeměpis

Experiences

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas text se správným frázováním, přízvukem a tempem řeči • vystihne hlavní myšlenky čteného textu • odhadne význam neznámých slov a frází 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkušenosti

<ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný i výkladový slovník • vypráví, co dělal v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské výkony <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas • <i>ever, never</i> • pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura Přírodopis

Problems

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas text se správným frázováním, přízvukem a tempem řeči • vystihne hlavní myšlenky čteného textu • rozumí jednoduché konverzaci nebo projevu na běžné téma • odhadne význam neznámých slov a frází • používá dvojjazyčný i výkladový slovník • sestaví ústně otázku, žádost, prosbu • zahájí, vede a ukončí krátký rozhovor na běžné téma 	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • problémy, rada a prosba <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa • vyjádření modality pomocí <i>must/mustn't/don't have to</i> • vyjádření modality pomocí <i>should/shouldn't</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Výchova k občanství

Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
---	--

Miscellaneous topics

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas text se správným frázováním, přízvukem a tempem řeči • vyhledá požadované informace v autentických materiálech • vystihne hlavní myšlenky čteného textu • odhadne význam neznámých slov a frází • používá dvojjazyčný i výkladový slovník • napíše jednoduchý text o cizí zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • English across the curriculum • culture • project • short speech <p>Tématické okruhy vybírány dle aktuálnosti, časových možností a úrovně žáků. Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí probíraných gramatických pravidel • pravopis osvojených slov a tvarů • pravidla výslovnosti • plynulost projevu - frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Dějepis Přírodopis Zeměpis

9. ročník

3 týdne, P

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">pracuje s textem a vyhledá odpovědi na otázkyvyhledá v poslechu požadované informacerozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none">aktivityvolba povolání Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">přítomný čas prostý a průběhovýstavová slovesabudoucí časyfonetická transkripce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	

Past and present

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobupoužívá dvojjazyčný i výkladový slovníksdělí informace v samostatném ústním projevu nebo konverzacireprodukuje vybraný textv reálných situacích si vyžádá informacireaguje vhodně v běžných situacích, např. ve škole, v hovoru s kamarádem	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none">materiályoblékání, nákupy Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">minulý čas prostý a průběhový tvar <i>used to</i>částice <i>too, enough</i>modální slovesa

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Dějepis Zeměpis

Fame and fortune

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání nových informací, např. s internetem rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu používá dvojjazyčný i výkladový slovník vypráví, co dělal v minulosti a správně používá předpřítomný čas sestaví souvislý přiměřeně dlouhý text na známé téma napíše životní příběh slavné osobnosti ptá se a používá tázací dovětky 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchý příběh píseň Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> filmy slavné osobnosti Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas s <i>for, since</i> tázací dovětky a jejich výslovnost
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura

Health and safety

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výslovnosti užívá správné frázování, tempo řeči a slovní i větný přízvuk • pracuje s textem a vyhledá odpovědi na otázky • vyhledá v poslechu požadované informace • rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma • používá dvojjazyčný i výkladový slovník • reaguje vhodně v běžných situacích, např. ve škole, v hovoru s kamarádem 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztažné věty • modální slovesa • plynulost projevu - větný přízvuk
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura Přírodopis Výchova ke zdraví</p>

Heroes

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výslovnosti užívá správné frázování, tempo řeči a slovní i větný přízvuk • pracuje s textem a vyhledá odpovědi na otázky • vyhledá v poslechu požadované informace • rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma • rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu • používá dvojjazyčný i výkladový slovník • reaguje vhodně v běžných situacích, např. ve škole, v hovoru s kamarádem 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slavné osobnosti • pocity, nálady <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojení slovesa s infinitivem nebo s <i>-ing</i> • vazba <i>There `s someone -ing</i> • pravopis - pravidla interpunkce
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>

Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
--	--

Our environment

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> při výslovnosti užívá správné frázování, tempo řeči a slovní i větný přízvuk pracuje s textem a vyhledá odpovědi na otázky rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu používá dvojjazyčný i výkladový slovník 	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> trpný rod
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Dějepis

Relationships

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> při výslovnosti užívá správné frázování, tempo řeči a slovní i větný přízvuk pracuje s textem a vyhledá odpovědi na otázky reprodukuje vybraný text 	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> přátelé

	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • podmínkové věty • podmiňovací způsob
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura

4.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně jazyků. Počet žáků ve skupině závisí na konkrétních podmínkách v každé třídě. Při výuce NJ je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků a komplexní porozumění jazyku. Těmto požadavkům je podřízena výuka gramatiky, která je předpokladem pro rozvíjení komunikačních schopností žáků. Gramatické jevy nejsou žákům předkládány izolovaně, důraz se klade na aktivní vyvozování gramatických pravidel z konkrétních textů. Cílem předmětu je, aby se žáci byli schopni bez větších problémů dorozumět s cizincem a hovořit o jednoduchých, běžných tématech, jako např. rodina, škola, prostředí, kde žiji, nákupy, orientace v cizím městě a zemi, cestování apod.

Výuka NJ probíhá ve čtyřech základních úrovních:

Čtení

Žáci se učí porozumět čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni. Pracují a seznamují se s běžnými podobami krátkých textů - vyprávění, jednoduché příběhy, rozhovory, novinové zprávy, reportáže, texty písní, inzeráty, jídelní lístky apod. Výuka je rovněž zaměřena na správné čtení textu.

Psaní

Žáci se snaží napsat jednodušší a gramaticky i slohově správně utvořené texty, s jejichž reprezentativními podobami se seznámili na úrovni čtení. Příkladem samostatně psaného kratšího textu je např. pohlednice, sdělení zprávy týkající se základních potřeb, popis, krátké vyprávění a rovněž texty úřední povahy - vyplnění dotazníku, formuláře s osobními údaji.

Poslech

Výuka se zaměřuje na to, aby žáci porozuměli poslouchanému textu, a to jak přímo učiteli, tak reprodukováným nahrávkám. Žáci rozumí nejběžnější slovní zásobě a jednoduchým frázím. Témata jsou např. rodina a základní informace o ní, místopis, volný čas, škola.

Konverzace

Jedním z důležitých cílů výuky NJ je dorozumění se v běžných, každodenních situacích. Do hodin je proto pravidelně zařazována konverzace o jednoduchých tématech, která jsou žákům blízká. Mluvený projev se rovněž uplatňuje v dialozích mezi žáky, v interpretaci textu, vyjádření vlastního stanoviska k danému problému apod.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Multikulturní výchova:

V hodinách NJ se žáci seznamují s prostředím jiných kultur a učí se respektovat jejich odlišnosti, jsou vychováváni k toleranci. Důležitým prvkem takto zaměřené výchovy je prevence xenofobie.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Žáci si uvědomují důležitost NJ pro nás Čechy, jakožto sousedy dvou německy mluvících zemí. Uvědomují si zařazení naší republiky do EU, která se stává důležitou součástí moderního světa. Žáci se seznamují s realitami německy mluvících zemí.

Formy realizace vyučovacího předmětu:

Kromě frontální výuky se využívá skupinová a individuální práce. Součástí je i zpracovávání projektů, ve kterých se odráží jak konkrétní znalosti probírané látky, tak žákovy vlastní zkušenosti a tvůrčí invence při tvorbě grafické a textové podoby projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vede žáky k samostatnému studiu a nabízí vhodné učební strategie. Motivuje žáky k celoživotnímu studiu a používání jazyka. Nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim pomohou pronikat do NJ a povedou dále k jejich dalšímu zájmu o NJ.

Aktivační metody - anagramy, slovíčkové hry, soutěže, popisy obrázků z časopisů, paměťová cvičení pomocí krátkých říkadel, křížovky, písňe atd.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učí žáky aplikovat získané poznatky v praktickém užití jazyka. Chápat logické souvislosti jazykového systému, vést žáky k samostatnému řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klíčová v NJ. Vede žáky k samostatnému vyjadřování, k tomu, aby mimo učební prostor uměli vyjadřovat i své názory a postoje. Učí žáka naslouchat promluvám jiných a vhodně reagovat.

KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu

- při řešení různých jazykových úkolů se využívá skupinové práce k nastavení pravidel práce v týmu

7. ročník

2 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a poděkuje • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám • vyplní základní údaje o sobě • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) 	<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy - dny v týdnu - číslovky - barvy - jména - internacionalismy - úvod do reálií německy mluvících zemí <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena • časování pravidelných sloves v přítomném čase • časování slovesa sein, haben a moegen • člen určitý a neurčitý • slovosled věty oznamovací a tázací • zápor s nicht
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Průřezová témata
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní difference

8. ročník

2 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• pozdraví, představí sebe a svou rodinu• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• zapojí se do jednoduchých rozhovorů a dokáže klást otázky k probíraným tématům• rozumí slovům a jednoduchým větám• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, školy a stravování• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata: <ul style="list-style-type: none">• škola• jídlo• pití Gramatika <ul style="list-style-type: none">• časování slovesa haben• časování některých nepravidelných sloves (essen, nehmen)• zápor s kein• 4. pád
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Kreativita

Poznávání lidí
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

9. ročník

2 týdne, P

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• pozdraví, představí sebe, svou rodinu a přátele• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• zapojí se do jednoduchých rozhovorů a dokáže klást otázky k probíraným tématům• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, školy, stravování, bydlení a povolání• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Témata: <ul style="list-style-type: none">- rodina- domácí mazlíčci- povolání- bydlení Gramatika : <ul style="list-style-type: none">• přivlastňovací zájmena (mein, dein)• způsobová slovesa muessen, koennen• předložky
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

4.2. Matematika a její aplikace

4.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je založen hlavně na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praxi. Žáci v tomto předmětu postupně získávají vědomosti a dovednosti, které vedou k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Také si osvojují určité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a možnosti jejich využití. Výuka probíhá ve třídách pomocí různých forem vyučování – práce ve skupinách, ve dvojicích, začleňováním krátkodobých projektů.

Pro vybrané žáky je v rámci 1. stupně realizována výuka ve třídě s rozšířenou výukou matematiky. Tato třída je určena pro výuku dětí s nadáním na matematiku, které mají chuť a předpoklady se intenzivněji vzdělávat. Cílem programu je podnítit v žácích zájem o učení, motivovat je k samostatnému řešení

úloh, ke spolupráci v týmu, sdílení poznatků a zkušeností. Do výuky je zařazováno projektové vyučování, používání didaktických her na podporu logického myšlení, matematika Hejného metodou i využití ICT techniky – ozoboti, robotické včelky, aplikace na iPadech apod.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Časová dotace pro tento předmět je pro 1. ročník 4 hodiny týdně, v APE třídách 4 hodiny týdně, ve třídě s rozšířenou výukou matematiky pak 6 hodin týdně. Pro 2. - 5. ročník je časová dotace 5 hodin týdně, v APE třídách také 5 hodin týdně, ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je ve 2. – 4. třídě 7 hodin týdně a v 5. ročníku 5 hodin týdně.

Časová dotace na 2. stupni je v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. – 9. ročníku nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a početní operace

žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, učí se umět operaci propojit s reálnou situací

Závislosti, vztahy a práce s daty

žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, tyto změny a závislosti analyzují z tabulek a grafů, práce na počítači

Geometrie v rovině a v prostoru

zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které nás obklopují, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině i v prostoru, učí se odhadovat, měřit, zdokonalovat svůj grafický projev

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

prolínají všemi tematickými okruhy - podpora logického myšlení, učí se řešit problémové situace, analyzovat problém, třídit údaje, provádět situační nákresy, řeší logické úlohy, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

pomoc slabšímu spolužákovi

Kooperace a kompetice

ochota a schopnost spolupracovat

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

schopnost obhájit své řešení a schopnost ustoupit od svých tvrzení;

Komunikace

schopnost výměny názorů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
třídění informací z dostupných médií

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

v učení je kladen důraz na porozumění učivu, na vyhledávání informací, třídění, samostatné pozorování, využívá se frontální vyučování, práce ve dvojicích, žáci se učí sebehodnocení i vzájemné kontrole-žák je veden k potřebě studia a sebevzdělávání, učí se plánování práce a přípravu např. na přijímací zkoušky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel připravuje výuku tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy, žák se účastní např. soutěží, řeší hlavolamy a logické příklady, hraje matematické hry, učí se ověřovat správnost řešení srovnáváním, žák se učí týmové spolupráci při řešení problémů a využívá moderní techniky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učí se logicky formulovat otázky, využití informací o komunikační technologii, žáci pracují ve dvojicích, učí se verbální i neverbální komunikaci, pracují na projektech, učí se obhajovat svou práci-výsledky, naslouchat druhým, v matematice využívá vhodné symboliky, početní operace a správné metody řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel se orientuje na skupinovou práci, práci ve dvojicích, na spolupráci ve třídě i na vzájemnou pomoc při učení, žák se učí dodržovat stanovená pravidla, pěstovat sebedůvěru, prokáže schopnost střídat role ve skupině, učí se kriticky hodnotit práci v týmu i svoji práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel i žák respektují práva a povinnosti druhého, respektují individuální rozdíly a přesvědčení druhých, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků, učitel jde příkladem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení, učí se pracovat podle pracovního postupu, hledat nové a zvláštní postupy

1. ročník

4 týdně, P (APE třída 4 týdně,P; matematická třída 4+2 týdně, P)

Přirozená čísla 1-20

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, rovnospočítá prvky daného souboru do 20 včetněvytvoří skupinu s daným počtem prvků	- počítání předmětů v daném souboru - práce s desítkovým počítadlem
Mezipředmětové vztahy	

Český jazyk a literatura
Prvouka

Číslice 0 -9, čísla 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">naučí se psát číslice 0-20doplní chybějící čísla v řaděporovnává přirozená čísla	- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk	

Číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose, zobrazení čísel na číselné ose
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Číselný obor 0- 10, 10 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">sčítá a odčítá v oboru 0-10 a 10-20používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	- součet čísel bez přechodu přes desítku, rozdíl čísel bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku, komutativnost sčítání
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Tělesná výchova Pracovní výchova	

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku 	- tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, práce s textem
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Prvouka	

Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> porovnává předměty podle velikosti používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší rozezná geometrické tvary seznamuje se se základními geometrickými tvary 	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Pracovní výchova	

Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozezná geometrické tvary seznamuje se se základními geometrickými tvary 	- krychle, kvádr, koule, válec - stavby ze stavebnice - modelování těles
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova	

Orientace v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru 	- rozlišuje vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, hned za - stavebnice

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předměty podle velikosti • seznamuje se se základními geometrickými tvary • rozlišuje vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za 	
---	--

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura
 Výtvarná výchova
 Hudební výchova
 Výtvarná výchova

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Kreativita
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Ekosystémy

2. ročník

4+1 týdně, P (APE třída 4+1 týdně, P; matematická třída 4+3 týdně, P)

Přirozená čísla 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky souboru do 100 • vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků • orientuje se na číselné ose 	- orientace na číselné ose - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - modelování situací běžného života - práce s univerzálními modely přirozených čísel

Mezipředmětové vztahy

Prvouka

Číselný obor 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• porovnává čísla do 100• používá symboly = + - < >• zaokrouhlí dané číslo na desítky• řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100• řeší jednoduché slovní úlohy	- zápis, čtení, porovnávání čísel (rovnost, nerovnost) - zaokrouhlování čísel - čísla lichá a sudá
Mezipředmětové vztahy	
Tělesná výchova	

Sčítání a odčítání v oboru 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku• sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku• užívá sčítání a odčítání do 100 při řešení praktických úloh• tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100• tvoří a řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do 100• tvoří a řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony• užívá pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100• při řešení slovních úloh provádí zápis, řešení, odpověď	- pamětní sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání násobků deseti řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi
Mezipředmětové vztahy	
Tělesná výchova Pracovní výchova	

Násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• násobí a dělí v oboru malé násobilky• řeší a tvoří slovní úlohy se vztahy x-krát méně, x-krát více	- násobení jako opakované sčítání - pojmy - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilka 2-10 - automatizace

• užívá násobení a dělení v praktických situacích	- dělení v oboru násobilky
---	----------------------------

Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • rozezná časové jednotky - hodina, minuta, sekunda	- jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • změří délku úsečky • nakreslí čáru lomenou, křivou, uzavřenou, otevřenou • narýsuje přímku a úsečku • pozná a načrtne čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	- bod, úsečka, přímku polopřímka - čtverec, obdélník, trojúhelník - seznámení - lomená čára, křivá čára
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Pracovní výchova	

Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • rozezná geometrická tělesa v praxi • pomocí stavebnice sestrojí model krychle a kvádrů	- krychle, kvádr - modely z kostek - jehlan, kužel - seznámení
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Pracovní výchova	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Kreativita
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Hodnoty, postoje, praktická etika

3. ročník

4+1 týdně, P (APE třída 4+1 týdně, P; matematická třída 4+3 týdně, P)

Přirozená čísla 0 - 1 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a čte čísla v oboru do 1000 • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla • vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000 • zakreslí obraz daného čísla na číselné ose 	- zápis a čtení čísel v oboru 0 -1 000 - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - orientace na číselné ose, porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky - rozklad čísla v desítkové soustavě
Mezipředmětové vztahy	
Tělesná výchova	

Pamětní sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh • tvoří a řeší slovní úlohy na násobení, dělení, sčítání a odčítání • užívá jednoduché rovnice • tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více (méně), x krát více (méně) • doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání 	- sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání s přechodem násobků sta - řešení a tvoření slovních úloh, užití jednoduchých rovnic - sestavení jednoduchých rovnic - užití závorek
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Algoritmy písemného sčítání a odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná a trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu	- použití algoritmů písemného sčítání a odčítání v oboru 0-1 000, kontroly výpočtů záměnou sčítanců, u odčítání sčítáním - řešení a tvoření úloh z praxe

Pamětní násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek• používá závorky při výpočtech• tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více (méně), x krát více (méně)• čte a sestavuje tabulky násobků• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	- násobilky 6,7,8,9 - násobení 10 - upevnění násobilky 2-10 - násobení a dělení v oboru celé násobilky - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - jednoduché příklady se závorkami

Mezipředmětové vztahy

Prvouka
Tělesná výchova
Pracovní výchova

Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek• změří délku úsečky s přesností na milimetry• sestrojí úsečku dané délky• odhaduje délku úsečky	- přímka, polopřímka, bod, krajní bod úsečky - vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky - různoběžky - průsečík - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky - rýsování úseček v cm, mm

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova
Pracovní výchova

Rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">určí obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stranrozezná a modeluje osově souměrné útvary v rovině, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none">- trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník- kreslení rovinných obrazců ve čtvercové síti- strana rovinného obrazce - měření délky- výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek stran- jednoduché převody jednotek délky
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Pracovní výchova	

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úlohtvoří a řeší slovní úlohy na násobení, dělení, sčítání a odčítáníužívá jednoduché rovnicetvoří a řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více (méně), x krát více (méně)čte a sestavuje tabulky násobkůvyužívá časové údaje při řešení různých situací z běžného životazaznamená složitější situace pomocí slov a tabulek	<ul style="list-style-type: none">- zápis, sestavení příkladu, označení neznámé písmenem, odpověď- využití časových údajů při řešení situací z běžného života- práce s jednoduchými statistickými údaji- sestavení tabulky
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Mezilidské vztahy
Komunikace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

4. ročník

4+1 týdně, P (APE třída 4+1 týdně, P; matematická třída 4+3 týdně, P)

Přirozená čísla 0- 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zaokrouhluje čísla do 10000porovnává čísla do 1 000 000rozkládá číslo v desítkové soustavě	- znázornění čísel na číselné ose - zápis a čtení čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce..... - rozvinutý zápis číse
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda	

Komutativnost a asociativnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">využívá komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobeníhledá více možných řešení problému	- využití pravidel při písemném i pamětním sčítání a násobení

Pořadí výpočtu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">užívá správné pořadí výpočtů	- počítání se závorkami - výpočet jednodušších složených příkladů

Římské číslice

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">používá římské číslice při zápisu čísel	- zápis čísel římskými číslicemi (letopočet, pořadí)
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda	

Pamětní početní operace v oboru 0-10 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché nerovnicerozkládá číslo v desítkové soustavěprovádí odhad a kontrolu výpočtutvoří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemiřeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu $o \times$ méně/více a x krát méně/více	- sčítání a odčítání v daném oboru - násobení a dělení - maximálně čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic - dělení se zbytkem - převody jednotek
Mezipředmětové vztahy	
Tělesná výchova	

Písemné algoritmy sčítání a odčítání v oboru 0-1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačkytvoří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemiřeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu $o \times$ méně/více a x krát méně/více	- upevnění algoritmů - odhad výsledku - kontroly výpočtu (sčítání - záměnou sčítanců, odčítání - sčítáním) - kontrola výpočtu pomocí kalkulačky
Mezipředmětové vztahy	
Přírodověda	

Písemné algoritmy násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• písemně dělí jednociferným dělitelem• písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem• provádí odhad a kontrolu výpočtu• tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x méně/více a x krát méně/více	<ul style="list-style-type: none">- písemné násobení nejvýše trojciferným činitelem- písemné dělení jednociferným dělitelem- kontrola výpočtu násobením- kontrola výpočtu pomocí kalkulačky
Mezipředmětové vztahy	
Přírodověda Pracovní výchova	

Práce s daty a informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování• vyhledává, třídí a zaznamenává data• používá tabulky k modelování a řešení různých situací• doplňuje chybějící údaje v tabulce• na základě jednoduchého textu vytvoří tabulku a sloupcový diagram	<ul style="list-style-type: none">- vyhledávání a zápis jednoduchých informací- sestavování a doplňování tabulek, grafů a diagramů- zjišťování dat z tabulek, grafů a diagramů (jízdni řády)- práce na PC
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda Tělesná výchova	

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x méně/více a x krát	<ul style="list-style-type: none">- zápis složených slovních úloh- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení až se dvěma matematickými operacemi- slovní úlohy se vztahem o x více/méně, x krát více/méně

<ul style="list-style-type: none"> méně/více • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů • hledá více možných řešení problému 	
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění zlomku - zápis zlomku - výpočet zlomku z celku
Mezipředmětové vztahy	
Přírodověda Hudební výchova Pracovní výchova	

Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů • hledá více možných řešení problému • tvoří nestandardní hádanky a hry 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení magických čtverců, doplnění číselných řad, hlavolamů - hledání více možností řešení problémů
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda Tělesná výchova	

Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování - bod, přímka, polopřímka úsečka - přesné měření na milimetry

<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje různoběžky, označí jejich průsečík • rozliší a popíše přímku, polopřímku, úsečku • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímku pomocí trojúhelníku s ryskou • určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává podle délky • rozpozná osově souměrné útvary ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - osa úsečky - vzájemná poloha přímek v rovině - rýsování kolmic a rovnoběžek - pravý úhel - grafický součet a rozdíl úseček
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní výchova Pracovní výchova	

Úhelníky v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • užívá konstrukci trojúhelníku, čtverce a obdélníku • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah čtverce, trojúhelníku a obdélníku pomocí čtvercové sítě • používá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku ze zadaných délek stran - pravoúhlý trojúhelník - konstrukce čtverce a obdélníku - úhlopříčky a střed čtverce - čtvercová síť - znázornění a rozpoznání osově souměrných útvarů pomocí čtvercové sítě - konstrukce kružnice s daným středem a poloměrem - určení obsahu útvaru pomocí čtvercové sítě - jednotky obsahu
Mezipředmětové vztahy	
Pracovní výchova	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita

Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy

5. ročník

4+1 týdně, P (APE třída 4+1 týdně, P; matematická třída 4+1 týdně, P)

Číselný obor 0-1 000 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v oboru 0 - miliarda porovnává čísla do miliardy zaokrouhluje přirozená čísla na miliony 	- zápis a čtení čísel - znázornění na číselné ose, porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, ... - rozvinutý zápis čísel
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda	

Pořadí výpočtu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	- výpočet a sestavování příkladů s více závorkami - řešení složených příkladů s více operacemi

Sčítání a odčítání 0 - miliarda

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- písemné sčítání až čtyř přirozených čísel

<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché nerovnice • písemně sčítá 3-4 přirozená čísla • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> - písemní odčítání dvou přirozených čísel - účelné propojování písemného a pamětního počítání (i s použitím kalkulačky) - odhad výpočtu - kontrola výpočtu (i pomocí kalkulačka) - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda	

Násobení a dělení v oboru 0 - miliarda

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí dvojciferným dělitelem • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - odhady výpočtů - kontrola výpočtů (kalkulačka)

Pamětní početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky, hmotnosti a času • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace • řeší jednoduché a složené slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětní sčítání, odčítání v oboru 0 - miliarda (čísla s maximálně třemi číslicemi různými od nuly) - pamětní násobení a dělení využití závorek - komutativnost, asociativnost - převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, objemu, času
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Pracovní výchova	

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh z praktického života (nájem, spotřeba) - matematizace reálných situací - zápis slovních úloh, řešení rovnic

<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché a složené slovní úlohy • řeší úvahové příklady 	- řešení složených sl. úloh s více matematickými operacemi
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Vlastivěda Přírodověda	

Práce s daty a informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebné informace v médiích a na internetu • sestaví tabulku výsledků, znázorní grafy • orientuje se pomocí souřadnic 	- zjišťování dat z textu, internetu - čtení a sestavování tabulek, grafů, diagramů - práce se soustavou souřadnic
Mezipředmětové vztahy	
Informatika Tělesná výchova Finanční gramotnost	

Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úvahové příklady • řeší logické úkoly 	- řešení magických čtverců, číselných řad - řešení úvahových a logických příkladů - zápis čísel římskými číslicemi
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda	

Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- vlastnosti přímek

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí kolmici v daném bodě • sestrojí rovnoběžky • narýsuje osu úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem - osa úsečky
Mezipředmětové vztahy	
Pracovní výchova	

Úhelníky v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí čtverec a obdélník, vypočítá jejich obsah pomocí čtvercové sítě • sestrojí trojúhelník ze tří zadaných stran • vysvětlí pojmy rovnostranný, pravouhlý a rovnoramenný trojúhelník • určí osu souměrnosti útvaru pomocí přeloženého papíru • vyvodí vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku ze tří zadaných stran - pojmy trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, jejich vlastnosti - trojúhelníková nerovnost - konstrukce čtverce a obdélníku - odhad a výpočet obvodu - odhad a výpočet obsahu - odvození vzorce ze čtvercové sítě - jednotky délky, obsahu - složené obrazce ve čtvercové síti - určení obvodů a obsahů - osově souměrné útvary - rozpoznání pomocí osy souměrnosti (přeložením papíru)
Mezipředmětové vztahy	
Pracovní výchova	

Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní prostorová tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání základních těles v prostoru
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Pracovní výchova	

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- znázornění zlomku

<ul style="list-style-type: none"> porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zápis zlomku sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem výpočet části z celku
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Hudební výchova Pracovní výchova	

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> znázornění desetinných čísel na číselné ose porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel počítání s desetinnými čísly
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Přírodověda Pracovní výchova	

Záporná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose
Mezipředmětové vztahy	
Přírodověda	

6. ročník

4 týdně, P

Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> počítá s přirozenými čísly, znázorňuje je na číselné ose, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla 	- znázornění na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel - čísla a číslice - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství Fyzika Zeměpis Český jazyk a literatura

Desetinná čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> počítá s desetinnými čísly, znázorňuje je na číselné ose, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly řeší úlohy z praktického života 	- znázornění, porovnávání a zápis na číselné ose - zápis desetinného zlomku a jeho přepis na desetinné číslo - sčítání, odčítání, zaokrouhlování - násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem,... - násobení přirozeným číslem a desetinným číslem - dělení přirozeným číslem a desetinným číslem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Fyzika Zeměpis Tělesná výchova

Črtáme, rýsujeme, měříme

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> načrtne, rýsuje, měří (body, přímky, obrazce,...) řeší slovní úlohy z praxe rozpozná a určí shodné útvary v rovině 	- bod, úsečka, přímka, polopřímka - střed úsečky, délka úsečky - rýsování kružnice - konstrukce obdélníku, čverce a trojúhelníku
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Zeměpis Výtvarná výchova Pracovní činnosti 6. ročník

Počítáme obvody a obsahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> počítá obvody a obsahy obrazců převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti řeší slovní úlohy z praxe 	- převody jednotek délky - obvody rovinných obrazců - jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Fyzika Zeměpis Pracovní činnosti

Geometrická tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti zobrazí krychli a kvádr 	- síť krychle a kvádru - povrch kvádru a krychle - příklady z praxe

<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů řeší úlohy z praktického života 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Jednotky délky, hmotnosti a obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti řeší slovní úlohy z praxe 	- rozměry geometrických útvarů - jednotky délky, hmotnosti a obsahu - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Zeměpis

Dělitel a násobek

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určuje dělitelnost čísel, rozloží složené číslo na součin prvočísel, rozdělí čísla na soudělná a nesoudělná určí společné násobky čísel řeší úlohy z praktického života 	- prvočíslo a číslo složené - násobek a dělitel čísel - největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel - dělitelnost čísla 2, 3, 5, 6, 10 - úlohy z praktického života
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova Pracovní činnosti
--	--------------------------------------

Úhel

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje úhel, osu úhlu, určí velikost úhlu, sčítá a odčítá úhly, užívá jednotky stupeň a minuta 	- velikost a měření úhlu - osa úhlu - sčítání a odčítání úhlů aritmeticky a geometricky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Zeměpis

Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti řeší úlohy z praktického života 	- shodné rovinné útvary - osa souměrnosti rovinného obrazce - odhad a porovnání osově souměrných útvarů - využití v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	Fyzika Výtvarná výchova

Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
---	--

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí trojúhelníky, sestrojí výšky, těžnice • sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku 	- základní vlastnosti trojúhelníku, jejich typy - součet úhlů - výšky a těžnice trojúhelníku - opsaná a vepsaná kružnice trojúhelníku
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Pracovní činnosti

Krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí krychli a kvádr • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr • vypočte objem a povrch krychle a kvádr, převádí jednotky objemu • řeší úlohy z praktického života 	- zobrazení krychle a kvádr - síť krychle a kvádr - povrch a objem krychle a kvádr - jednotky obsahu a objemu - příklady z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Fyzika Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

4 týdně, P

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• zapisuje zlomky, zobrazuje zlomky na číselné ose• porovnává, krátí, rozšiřuje a převádí zlomky na desetinná čísla• sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, řeší slovní úlohy s využitím znalostí operací se zlomky• řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků geometrie a logické úvahy	<ul style="list-style-type: none">- zlomek na číselné ose, zápis zlomku- porovnávání velikosti zlomků- rozšiřování a krácení zlomku- sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků- úlohy z praktického života
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Chemie Pracovní činnosti

Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• zapisuje celá čísla, zobrazuje je na číselné ose• sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla• řeší slovní úlohy s využitím znalostí operací s celými čísly	<ul style="list-style-type: none">- znázornění celých čísel na číselné ose- absolutní hodnota celého čísla- porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel- úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Výchova k občanství Fyzika

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
---	--

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zapisuje zlomky, zobrazuje zlomky na číselné ose porovnává, krátí, rozšiřuje a převádí zlomky na desetinná čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, řeší slovní úlohy s využitím znalostí operací se zlomky 	- záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání a znázornění racionálních čísel na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství Fyzika Finanční gramotnost

Poměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s poměrem, s postupným poměrem, rozšiřuje a krátí poměr, řeší úlohy z praxe určuje měřítko plánu a mapy, řeší úlohy z praxe 	- určení a odhady poměru - rozšiřování a zkrácení poměru, postupný poměr - měřítko plánu a mapy - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Fyzika Chemie Zeměpis Výtvarná výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--	--

Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • čte, sestavuje a doplňuje tabulky pro přímou a nepřímou úměrnost • konstruuje graf přímé a nepřímé úměrnosti • řeší aplikační úlohy z praxe na přímou a nepřímou úměrnost 	- vztah přímé a nepřímé úměrnosti - použití trojčlenky při řešení slovních úloh - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - grafy přímé a nepřímé úměrnosti - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství Chemie Tělesná výchova

Procenta, úroky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s procenty, řeší aplikační úlohy na procenta, využívá trojčlenku • řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků geometrie a logické úvahy 	- určování a výpočet jednoho procenta - odhady a řešení úloh přes jedno procento nebo trojčlenkou - úroková míra a úrok - promile - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství Chemie Finanční gramotnost

Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• užívá při konstrukci a výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků		- shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků - věty : sss, sus, usu - využití v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova	

Středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků geometrie a logické úvahy		- střed souměrnosti rovinných útvarů - středově souměrný obraz rovinného obrazce - středově souměrné útvary - využití v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova	

Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje hranol, určí jeho vlastnosti načrtne a narýsuje síť hranolu odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu 	- síť hranolu - povrch a objem hranolu - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Chemie Výtvarná výchova

8. ročník

4 + 1 týdně, P

Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> umocňuje a odmocňuje z paměti, porovnává druhou mocninu a odmocninu odhaduje a počítá druhou mocninu a odmocninu čísla 	- druhá mocnina - druhá odmocnina - vyhledávání v tabulkách - práce s kalkulátorem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s Pythagorovou větou a jejím užitím v rovině a prostoru 	- odvození Pythagorovy věty - výpočty v rovině, úhlopříčky obrazců

<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na Pythagorovu větu 	<ul style="list-style-type: none"> výpočty v prostoru, úhlopříčky těles využití v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis

Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidla pro počítání s mocninami, zapisuje čísla v desítkovém rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> třetí mocnina čísla hledání třetí mocniny a odmocniny čísla v tabulkách použití kalkulátoru k výpočtu mocnin a odmocnin mocniny s přirozeným mocnitelem, vzorce pro počítání s nimi zápis čísla v desítkové soustavě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Chemie

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s číselnými výrazy a výrazy s proměnnými, určuje hodnoty výrazů řeší a tvoří aplikační úlohy na výrazy z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy výrazy s proměnnými aplikační úlohy z praxe

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informatika Fyzika

Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín užívá vzorce pro rozklad mnohočlenů na součín 	- pojem mnohočlen - určování mnohočlenu - sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součín - vzorce pro úpravu mnohočlenů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché lineární rovnice, určuje jejich kořeny, provádí zkoušku matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic 	- rovnost výrazů - pravidla pro řešení rovnic, ekvivalentní úpravy - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce - příklady z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informatika Fyzika
--	-----------------------

Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává různé soubory dat tvoří jednoduché tabulky, diagramy a grafy vypočte aritmetický průměr zadaných hodnot 	- zpracování dat ze souboru dat - aritmetický průměr, modus a medián souborů - statistická šetření - diagramy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informatika Fyzika Zeměpis Výchova ke zdraví Informatika

Kružnice a kruh

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí kružnici a kruh, popisuje vlastnosti kružnice a kruhu určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, sestrojí tečnu a vnější přímku kružnice užívá Thaletovu větu v praxi, sestrojí její pomocí tečnu ke kružnici odhaduje a vypočítává délku kružnice, obvod a obsah kruhu řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice a povrchu a objemu válce využívá pojem množina bodů v rovině k charakteristice útvarů a k 	- vlastnosti a konstrukce kruhu a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic, kružnice a přímky - Thaletova kružnice - konstrukce tečny - délka kružnice, obvod a obsah kruhu - využití v praxi

řešení konstrukčních úloh	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis Výtvarná výchova

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina bodů v rovině k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh řeší aplikační geometrické úlohy z praktického života 	- množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Rovnoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí čtyřúhelníky a rovnoběžníky, vyznačí jejich výšky a úhlopříčky odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku 	- základní vlastnosti čtyřúhelníku, rovnoběžníku - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, kosočverce a kosodélníku - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika
--	--------

Trojúhelník a lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určí lichoběžník a jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí lichoběžník odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku 	- obvod a obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti a konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova

9. ročník

3 + 2 týdně, P

Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a zapíše lomený výraz, určí podmínku smyslu řešení výrazu krátí, rozšiřuje, násobí a dělí lomený výraz 	- krácení a rozšiřování lomených výrazů - určování podmínek smyslu řešení výrazu - sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--	--

Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli 	- podmínky smyslu řešení rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika

Soustava lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a pomocí nich řeší slovní úlohy řeší slovní úlohy na pohyb, společnou práci a na směsi a roztoky 	- charakteristika soustavy rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic - metoda dosazovací a sčítací - slovní úlohy na směsi a roztoky, úlohy o pohybu a společné práci - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	Informatika

Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
---	--

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkci, určí její definiční obor a obor hodnot funkce sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, a nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic využívá funkčních vztahů pro řešení jednoduchých reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> definiční obor a obor hodnot funkce přímá úměrnost, lineární funkce, graf rostoucí a klesající funkce lineární funkce v praxi grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic kvadratická funkce nepřímá úměrnost
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informatika Výchova k občanství Fyzika

Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určuje podobné útvary v rovině, používá poměr podobnosti, rozdělí délku úsečky v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost rovinných obrazců věty o podobnosti trojúhelníků využití podobnosti v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	Pracovní činnosti

Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
---	--

Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnotu úhlu $0^\circ - 90^\circ$ • určuje hodnoty funkcí sinus, cosinus a tangens pomocí tabulek a kalkulátorů • provádí výpočty goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, řeší úlohy z praxe 	- vlastnosti funkcí sinus, cosinus a tangens - vzorce pro výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika

Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí síť válce • odhaduje a vypočítává povrch a objem válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice a povrchu a objemu válce 	- síť válce - povrch a objem válce - využití v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Fyzika Chemie Výtvarná výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--	--

Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles odhaduje a počítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule, využívá goniometrických funkcí k výpočtu 	- síť kužele, jehlanu a koule - povrch a objem těles - příklady z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis Fyzika

Volné promítání těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí volné promítání těles 	- volné promítání těles - příklady z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Pracovní činnosti

Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- procento a procentuální část

<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si znalosti z finanční matematiky, využívá procenta • pracuje s pojmy: kapitál, úrok, úroková míra, dluhopis, depozitní certifikát, doba splatnosti, termínovaný vklad, evropský standard, běžný účet, vkladní knížky, úrokovací období, úvěr, dluhy, spoření • používá jednoduché a složené úročení • řeší úlohy finanční matematiky z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy kapitál, úrok, úroková míra, dluhopis, depozitní certifikát, doba splatnosti, termínovaný vklad, evropský standard, běžný účet, vkladní knížka, úrokovací období, úvěr, dluhy, spoření - jednoduché úročení - složené úročení - využití v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství Finanční gramotnost

4.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

4.3.1. Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika je zařazen na prvním stupni v 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Na 2. stupni pak v 6. – 8. ročníku také v časové dotaci 1 hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. ročníku nabízeny předměty Základy administrativy a Zábavné programování.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výuka předmětu informatika probíhá na škole ve 4 počítačových učebnách s cca 20, 28, 30 a 30 počítači. Výuka žáků je organizována tak, že v hodinách informatiky pracuje každý žák na počítači samostatně.

V předmětu je kladen důraz na získání základních dovedností při práci s informačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem - dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší a získávají základní znalosti o počítačových sítích. Seznamují se s funkcemi textového a grafického editoru, tabulkového procesoru a prezentačního programu. Učí se ovládat prohlížeč internetu a používat internet jako zdroj informací nejen v předmětu informatika, ale i v dalších předmětech i v běžném životě. Pracují s internetem jako s informačním a komunikačním médiem, využívají e-mail včetně přikládání příloh i pro komunikaci s učiteli a k odevzdávání domácích prací a referátů. Žáci se seznamují se základy tvorby internetových stránek a také zpracovávání obrázků v počítači. Žáci se zabývají problematikou virů a dalšího škodlivého softwaru a v neposlední řadě i problematikou ochrany duševního vlastnictví a informační etiky.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému (každý žák pracuje na svém počítači), zpracování informací a následně prezentaci vlastního řešení. Některá z témat jsou naopak vyučována formou skupinové práce s následnou prezentací výsledků pro další skupiny.

Žáci mohou využívat počítačových učeben nejen v hodinách informatiky, ale využívají učebny i v dalších předmětech zejména pro získávání informací a práci ve výukových programech. Předmět informatiky by měl žákům dát takové dovednosti a znalosti, aby využití počítačů v ostatních předmětech bylo co nejefektivnější.

Při hodnocení v předmětu informatika se sledují převážně schopnosti žáka uplatnit získané dovednosti a vědomosti při řešení praktických úloh a při prezentaci výsledků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sami zhodnotit své úspěchy a neúspěchy, a také aby dokázali ohodnotit práci druhých.

5. ročník

1 týdně, P

Co je to počítač?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti při práci s výpočetní technikou • Dokáže vysvětlit, co je to počítač • Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítače 	<p>Provozní řád počítačových učeben Co je to počítač? Základní součásti PC Hardware Software Vstupní / výstupní zařízení počítače Operační systém</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

Zapínání / vypínání počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	Zapínání a správné vypínání počítače

<ul style="list-style-type: none"> Zvládá nezákladnější obsluhu počítače (zapnutí a vypnutí počítače), rozpozná stav počítače 	Rozpoznání stavu počítače
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Přihlašování se do školní sítě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Umí se přihlásit do počítačové sítě 	Přihlašování a odhlašování se do školní počítačové sítě Základní pravidla pro práci ve školní počítačové síti Školní výukové programy a jejich spoštění

Operační systém Windows

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže spustit a správně ukončit program Pozná a pojmenuje operační systém Zná pracovní plochu a okno programu a umí s oknem a pracovní plochou pracovat Dokáže zjistit nainstalovaný software v počítači a spustit jej Má základní přehled o využití jednotlivých programů Spustí výukové programy a využívá jejich možnosti Dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, umí změnit pozadí pracovní plochy, umí nastavit spořič obrazovky 	Co je to operační systém a jaké OS existují Spouštění a ukončování programů Spouštění školních výukových programů Pracovní plocha Windows - popis a možnosti nastavování Okno programu - práce s oknem

Myš a klávesnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Ovládá práci s klávesnicí a myší, zná význam jednotlivých kláves a umí je požit (velká malá písmena, mazání textu, numerická klávesnice, pohyb v textu) 	Počítačová myš - druhy počítačových myší - pravé a levé tlačítko, kolečko, další tlačítka - click, doubleclick (poklepání), uchopení myší Klávesnice - popis jednotlivých částí klávesnice (alfanumerická, numerická, funkční a kurzorové klávesy)

	<ul style="list-style-type: none"> - funkce jednotlivých tlačítek klávesnice - psaní složitějších znaků na klávesnici - jazyk klávesnice
--	---

Soubor a složka

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojmy soubor a složka • Umí vytvořit novou složku, přejmenovat ji a odstranit • Umí uložit a opět otevřít soubor, přejmenovat jej i smazat • Umí kopírovat a přesouvat soubory a složky 	Co je soubor? Co je složka (adresář)? Vytváření, přejmenování a mazání složek. Ukládání, přejmenování a mazání souborů Kopírování a přesouvání s využitím schránky ve Windows a s pomocí souborových manažerů

Program Malování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní činnosti programu "Malování" 	Prostředí programu Malování Základní funkce a možnosti programu Kreslení jednoduchých obrázků a úpravy uložených souborů Uložení souboru Otvírání uložených souborů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova

Základy úprav textů v počítači

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní činnosti programu "WordPad" a "Poznámkový blok" 	Programy Poznámkový blok a WordPad Možnosti programů Psaní textu, úpravy, mazání, přepisování Kopírování a přesouvání textu Jednoduché formátování v programu WordPad

Internet a vyhledávání informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Ví, co si představit pod pojmem "Internet"• Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč, ví, že existuje více prohlížečů• Umí správně napsat internetovou adresu• Dokáže na internetu vyhledat, zpracovat a kriticky zhodnotit informace z webových stránek• Chápe, co je internetový vyhledávač a dokáže využít různých vyhledávačů při vyhledávání informace		Co je to Internet Prohlížeč internetu a jeho použití Internetová adresa, zobrazení požadovaných stránek Vyhledávač a jejich použití Vyhledávání požadovaných informací, vhodné formulování vyhledávacího dotazu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Matematika Vlastivěda Přírodověda	

Komunikace s využitím internetu

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Umí pracovat s e-mailem - odeslat a přijmout zprávu, smazat starší poštu• Navazuje kontakty prostřednictvím internetu		Co je to e-mail E-mailová adresa Školní e-mailová schránka, program Outlook Odeslání e-mailu, práce s přijatou poštou Příloha e-mailové zprávy Freemail služby na internetu Další možnosti komunikace pomocí Internetu - chat, ICQ, Skype
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika	

Mezilidské vztahy Komunikace	Vlastivěda Přírodověda Finanční gramotnost
---------------------------------	--

Paměťová média

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná jednotlivá paměťová média Umí si prohlédnout obsah jednotlivých paměťových médií 	Jednotlivá paměťová média a práce s nimi Tento počítač a program Průzkumník

6. ročník

1 týdně, P

Opakovací blok

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy - V/V zařízení Dokáže vyhledat vhodným způsobem požadované informace Využívá e-mail jako komunikační nástroj 	Opakování témat z 5. ročníku - co je to počítač - základní součásti PC - OS a základy ovládání počítače s MS Windows - myš a klávesnice - soubor a složka a práce s nimi - vyhledávání informací na internetu - e-mail

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit a uložit dokument v textovém editoru Zná základní možnosti formátování textu v textovém editoru a umí je použít Využívá možnosti kopírování a přesouvání textu v textovém editoru Ví, jak nastavit parametry stránky Umí vytisknout dokument a nastavit případně parametry tisku Umí v dokumentu použít, případně upravit obrázky 	Textové editory Základní činnosti v programu - uložení a otevření dokumentu Možnosti formátování textu Kopírování a přesouvání textu Nastavení parametrů stránky Tisk dokumentu a nastavení parametrů tisku Práce s obrázky v textovém editoru

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura Výchova ke zdraví

Hledání informací na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe, co je "Schránka ve Windows" a dokáže jí používat • Chápe nutnost ověřování informací z více zdrojů • Využívá Internet pro zjišťování aktuálních informací - kulturních, zájmových, pracovních a zájmových) 	Vyhledávání informací na internetu Ověřování informací i z jiných zdrojů Využití internetu pro zjišťování každodenních informací o kultuře, dopravě apod.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Pracovní činnosti Finanční gramotnost

Prezentační program

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy práce s prezentačním programem, chápe pojem snímek v prezentaci • Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci z textu a obrázků 	Prezentační programy, prostředí programu a základní pojmy Vytvoření jednoduché prezentace s texty a obrázky Vyzkoušení si prezentace před třídou
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura Pracovní činnosti Finanční gramotnost Mediální výchova
---	--

Paměťová média a jejich kapacity

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná paměťová média a jejich kapacity Orientuje se v jednotkách informace a dokáže porovnat kapacitu jednotlivých paměťových médií 	Jednotlivá paměťová média a jejich kapacity Jednotky informace Porovnávání velikosti paměťových médií
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Pracovní činnosti

Soubor, název a typ souborů

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Zná nejdůležitější typy souborů 	Pravidla pro tvoření názvu souboru při jeho ukládání - jmeno.pripona, omezení délky názvu, české znaky Typy souborů - obrázky, zvuky, videa, texty apod. a jejich typické přípony
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Pracovní činnosti

Škodlivý software

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Chápe, co může způsobit počítačový virus a zná prostředky prevence a ochrany proti němu 	Škodlivé programy Druhy počítačových virů, HOAX, worm Způsoby šíření škodlivých programů Jak se před škodlivým softwarem bránit Antivirové systémy, firewall, aktualizace

	Spyware, adware, malware
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	

7. ročník

0+1 týdně, P

Prezentace, prezentační program

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla pro tvorbu prezentací • Umí vytvořit prezentaci s využitím efektů a animací, zvuků a videí • Je schopen prezentovat před posluchači a smysluplně k tomu využít prezentaci vytvořenou v prezentačním programu 	Co je to prezentování a jaké existují možnosti prezentací Prezentační programy Powerpoint - prostředí programu Základní pravidla při tvorbě prezentací Přechody snímků Vlastní animace Vytvoření prezentace s tématem "Představuji vám sport ..." Prezentování a hodnocení jednotlivých prezentací
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura Anglický jazyk

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá náročnější formátování textu • Ví, co jsou to typografická pravidla a dbá na ně při tvorbě vlastních dokumentů • Umí v dokumentu pracovat s obrázky a tabulkami • Dokáže správně přenášet a zpracovávat informace nalezené na internetu a začlenit je do dokumentu 	<p>Podrobné seznámení s pracovním prostředím textového editoru Program MS Word Formátování dokumentu Tabulky v dokumentu Obrázky a práce s nimi v dokumentu Typografická pravidla Vypracování referátu na zadané téma</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>

8. ročník

0+1 týdně, P

Tabulkový procesor

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce tabulkového procesoru • Umí vytvořit a zformátovat jednoduchou statickou tabulku • Dokáže v tabulkovém procesoru organizovat data, řadit je a filtrovat • Zná a umí využít vzorce a funkce pro výpočty v tabulkovém procesoru • Chápe rozdíl mezi absolutní a relativní adresací buněk a umí je vhodně použít • Umí vytvořit a upravit graf z dat v tabulce 	<p>Tabulkové procesory MS Excel - prostředí programu Formátování buněk Vytvoření statické tabulky (rozvrh hodin, jmenný seznam ...) Využití tabulkového procesoru jako jednoduchého databázového nástroje (organizace dat, řazení, filtrování záznamů) Jednoduché výpočty v tabulce Vzorce a funkce a jejich využití při výpočtech Absolutní a relativní adresace buněk Grafy a hledání souvislostí v nich Využití Excelu pro zpracování zadání z jiného předmětu</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	<p>Matematika Fyzika</p>

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Finanční gramotnost
--	---------------------

Autorský zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Zná základní pojmy z oblasti zákona o duševním vlastnictví Ví, jak využívat informace z různých zdrojů a jak při tom neporušit zákon o duševním vlastnictví 	Autorský zákon Svobodný a proprietární software Copyright, Copyleft, softwarová licence Freeware, Shareware, Demo, Trial Open source, GNU GPL, BSD licence, Fair use, Public domain OEM licence, krabicová verze programu, elektronická licence, EULA Dílo, kopie, plagiát, citát, kompilát
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Výchova k občanství Pracovní činnosti

Pokročilejší práce v textovém editoru a tabulkovém procesoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Ovládá pokročilejší možnosti textového editoru a tabulkového procesoru Uvědomuje si možnost využití spolupráce různých aplikací Umí využít propojení textového editoru a tabulkového procesoru Využívá znalostí o textovém editoru, tabulkovém procesoru a 	Styly a jejich využití při tvorbě dokumentů Generování obsahu na základě stylů Hromadná korespondence v MS Word Možnosti spolupráce MS Word a Excel Grafické řešení soustavy rovnic v MS Excel

prezentačním programu v ostatních předmětech	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura Matematika Výchova k občanství

Základy tvorby internetových stránek

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe, jak funguje služba WWW na internetu • Zná pojem WYSIWYG editor a umí tyto programy využívat • Dokáže vytvořit jednoduché internetové stránky a vystavit je na internetu 	Jak funguje služba WWW na internetu Základní pojmy při tvorbě internetových stránek WYSIWYG editory, Program FrontPage - prostředí programu Vytvoření a uložení jednoduchých stránek Vystavení internetových stránek na Internetu, webhosting, freehostingové služby FTP přístup k souborům Aktualizace vystavených stránek, vícestránkový web
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

4.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

4.4.1. Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1. až 3. ročníku 1. stupně, v každém ročníku s dotací dvě hodiny týdně, v APE třídách a ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je dotace v 1. ročníku snížena na 1 hodinu týdně. Předmět zahrnuje vybrané učivo ze všech pěti tematických okruhů, které se prolíná. Výuka vychází z prvotních zkušeností dětí z rodiny a předškolního vzdělávání. Učí žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy, děje, pomáhá jim při nalézání jejich návyků. Výuka je realizována v kmenových třídách v rámci celého počtu žáků.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování v rámci třídy. Žáci se na základě poznávání nejbližšího okolí učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti formou procházek a exkurzí. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Své dovednosti mohou prakticky zhodnotit v dopravních soutěžích. Žáci se učí orientovat v dějích a čase od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a vedou se k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny a od lidí z nejbližšího okolí. Navštěvují místní památky, knihovny, muzea atd. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

1. ročník

2 týdně, P (APE třída 1 týdně, P, matematická třída 1 týdně, P)

Škola a její okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s plánem své obce, budovou školy a jejím okolím• vysvětlí pojem rodina, domov, rodinné vztahy, rodinní příslušníci	<ul style="list-style-type: none">- domov- prostředí domova- orientace v místě bydliště- škola- prostředí školy- okolí školy- bezpečná cesta do školy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Tělesná výchova

Lidské vztahy	
---------------	--

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem rodina, domov, rodinné vztahy, rodinní příslušníci 	- rodina - význam rodiny - postavení a role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika

Pravidla slušného chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pochopí vztahy mezi spolužáky 	- chování lidí - pravidla slušného chování
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura Pracovní výchova

Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase 	- orientace v čase - režim dne

<ul style="list-style-type: none"> • srovná roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - popis ročního období - sledování počasí a změn v přírodě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Český jazyk a literatura Matematika

Rostliny a živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • srovná roční období • seznamuje se s rostlinami, živočichy a přírodními společenstvy 	<ul style="list-style-type: none"> - ptáci - rostliny - léčivé rostliny - užitečný hmyz - volně žijící zvířata - domácí a hospodářská zvířata - plody léta
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní výchova

Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - denní režim - péče o zdraví - péče o chrup
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova

Děti a bezpečí

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">bezpečně se chová při mimořádných událostech		- osobní bezpečí - komunikace s cizími lidmi - linka bezpečí - důležitá telefonní čísla
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura	

Pravidla silničního provozu

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">ovládá základní pravidla silničního provozu		- pravidla silničního provozu - znalost dopravních značek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Tělesná výchova	

2. ročník

2 týdne, P (APE třída 2 týdne, P, matematická třída 2 týdne, P)

Škola a její okolí

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">pracuje s plánem své obce, budovou školy a jejím okolímpochozí vztahy mezi spolužáky		- moje škola a třída - cesta do školy - bezpečná cesta do školy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova	

Lidské vztahy	
---------------	--

Místo, kde žiji

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> název obce a její části ovládá základní poznatky o rodině 	- ČR - má vlast - obec, ve které žiji - místní krajina - její části, poloha v krajině
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura Hudební výchova Výtvarná výchova

Rodina a domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem rodina, domov, rodinné vztahy, rodinní příslušníci ovládá základní poznatky o rodině 	- domov a rodina - povinnosti členů rodiny -rodinné oslavy - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura Anglický jazyk

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> využívá volný čas 	- povolání - řemesla

	- zájmy a koníčky - volný čas
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní výchova Hudební výchova

Pravidla slušného chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí vztahy mezi spolužáky 	- chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - chování ke spolužákům
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Pracovní výchova

Čas a roční období

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • charakterizuje roční období 	- orientace v čase - určování času - režim dne - roční období

	- popis ročních období - sledování změn v přírodě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Matematika

Zvyky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • ovládá základní poznatky o rodině	- zvyky v rodině - Vánoce. - Velikonoce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Český jazyk a literatura

Základní podmínky pro život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • rozliší živé a neživé přírodniny • pozoruje vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin	- voda - vzduch - základní podmínky života na Zemi - půda - jednoduché pokusy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Pracovní výchova

Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - denní režim - péče o zdraví - péče o chrup
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní výchova

Děti a bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše krizové situace, zajistí si osobní bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - komunikace s cizími lidmi - linka bezpečí - děti a bezpečí - důležitá telefonní čísla
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura Anglický jazyk

Pravidla silničního provozu

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák/žákyně: • ovládá základní pravidla silničního provozu	- pravidla silničního provozu - znalost dopravních značek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Tělesná výchova

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • rozezná nebezpečí různého charakteru • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- druhy nebezpečí - důležitá telefonní čísla - komunikace s operátory tísňových linek

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • rozliší přírodní a umělé prvky v krajině	- místo, kde žijeme - krajina

3. ročník

2 týdně, P 2 týdně, P (APE třída 2 týdně, P, matematická třída 2 týdně, P)

Moje obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • zná název obce • pracuje s plánem své obce • vysvětlí a převypráví místní pověsti a báje	-naše obec - poloha obce - plán obce - cesta do školy - ČR - má vlast - obec, ve které žijí - krajina kolem nás - místní krajina - její části, poloha v krajině - typy krajin - světové strany
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní poznatky o sobě a rodině vysvětlí různá povolání, ví jak trávit svůj volný čas 	- povolání - volný čas - lidé a technika - objevy a vynálezy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova

Pravidla slušného chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pochozí vztahy mezi spolužáky 	- chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Hudební výchova Pracovní výchova

Čas a roční období

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase ovládá základní poznatky o sobě a rodině vysvětlí a převypráví místní pověsti a báje charakterizuje roční období 	- orientace v čase a časový řád - určování času - režim dne - pranostiky - kalendáře

	- lidé a pověsti - rodina - zvyky - roční období - popis období - sledování počasí a změn v přírodě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova

Živá a neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozliší živé a neživé přírodniny pozoruje, porovnává vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin 	- věci kolem nás - živá a neživá příroda - látky a jejich skupenství - sluneční soustava - neživá příroda -vzduch - ochrana životního prostředí - voda výskyt, vlastnosti - oběh vody v přírodě - horniny a nerosty - půda
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova Pracovní výchova

Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o své zdraví 	- lidské tělo - denní režim

<ul style="list-style-type: none"> popíše pravidla první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví lidské tělo -stavba těla, orgány, smysly zdraví správná životaspráva
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Tělesná výchova Pracovní výchova

Děti a bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše pravidla první pomoci rozliší krizové situace, zajistí si osobní bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc důležitá telefonní čísla školní řád osobní bezpečí komunikace s cizími lidmi linka bezpečí děti a nebezpečí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Tělesná výchova

Pravidla silničního provozu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla silničního provozu popíše pravidla první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla silničního provozu znalost dopravních značek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Český jazyk a literatura

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	- komunikace s operátory tísňových linek
--	--

4.4.2. Přírodověda

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodověda

Předmět se obsahově dotýká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně, pouze v APE třídách a ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je časová dotace ve 4. ročníku snížena na 1 hodinu týdně. Přírodověda využívá učivo z okruhů Rozmanitost přírody a částečně i Člověk a zdraví. Výuka je taktéž realizovaná ve třídách v rámci celého počtu žáků.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování v předmětu Přírodověda je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň je zadávána individuální práce nadaným či slabším žákům. Různými činnostmi, úkoly, referáty, exkurzemi, výlety a vycházkami se probouzí v žácích kladný vztah k místu bydliště i vlasti. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, jako jsou encyklopedie, naučná a odborná literatura, internet, školní i veřejná knihovna. Pracují s mapami i atlasy. Učivo jim přibližují pravidelné exkurze, návštěvy historických památek, sbírek regionálních a specializovaných muzeí. Žáci hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Při studiu žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické, fyziologické a sociální funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození po dospělost. Pracují s názornými pomůckami, obrázky, nákresy i relevantními záznamy promítanými na DVD a VHS přehrávačích.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Ve výuce všech třech předmětů Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda jsou zařazena průřezová témata.

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygienu“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

4. ročník

1+1 týdně, P (APE třída 1 týdně, P; matematická třída 1 týdně, P)

Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní přírodovědné pojmy vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - výrobky a přírodniny - jedinec a druh - neživá příroda - horniny a nerosty - půda - neživé přírodniny - voda - vzduch
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Český jazyk a literatura Matematika

Země jako součást vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje světové strany, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - Země - vesmír - sluneční soustava
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Matematika Vlastivěda Výtvarná výchova

Přírodní společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí rovnováze v přírodě v rámci základních společenstev rozlišuje rostliny, houby, živočichy využívá literaturu, knihovny, muzea 	<ul style="list-style-type: none"> - fauna a flora - domácí zvířata - živočichové v lese - lesní přírodní společenstva - bezobratlí a obratlovci v lese

	<ul style="list-style-type: none"> - společenstva potoků a rybníků - stromy - houby - byliny - plané a kulturní rostliny - dřeviny - rostliny podle stavby těla - společenstvo pole - společenstvo v blízkosti lidských obydlí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Český jazyk a literatura Vlastivěda Pracovní výchova Výtvarná výchova

Látky a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti a porovnávání látek - základní veličiny a jejich měření
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Matematika Fyzika

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • plánuje a sestavuje svůj denní režim 	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas - denní režim
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova Český jazyk a literatura

Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygienu	Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova
--	---

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění 	- preventivní chování - bezpečnost vlastní i druhých - chování v mimořádných situacích
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Tělesná výchova

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní přírodovědné pojmy vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi využívá literaturu, knihovny, muzea vysvětlí rovnováhu v přírodě charakterizuje specifické přírodní jevy 	- základní přírodovědné pojmy - rovnováha v přírodě - specifické jevy v přírodě - práce s literaturou

5. ročník

2 týdně, P (APE třída 1 týdně, P; matematická třída 1 týdně, P)

Země jako součást vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s pojmy Vesmír a Země, sluneční soustava 	- Země ve vesmíru - Země - práce s globem - sluneční soustava - střídání ročních období a střídání dne a noci

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika Vlastivěda Fyzika

Život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozmanitost podmínek života na Zemi vysvětlí význam rostlinstva a živočišstva na Zemi popíše rovnováhu v přírodě 	- život na Zemi - podnebné pásy - počasí a podnebí - živočichové a rostliny podnebných pásů - třídění rostlin a živočichů - botanické a zoologické zahrady
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Český jazyk a literatura Matematika Informatika

Člověk a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše rovnováhu v přírodě je si vědom ochrany a tvorby životního prostředí 	- člověk a příroda - ekologie - ochrana životního prostředí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova

Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární znalosti o lidském těle • rozlišuje etapy lidského života • je seznámen s etapami vývoje 	- lidské tělo - kostra - svaly - kůže - soustavy: oběhová, dýchací, trávicí, močová, rozmnožovací, nervová, smysly - čistota, hygiena a zdravá výživa - vývoj člověka -etapy vývoje - volný čas
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	Český jazyk a literatura Informatika Výtvarná výchova Tělesná výchova

Prevence návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s chováním v situacích ohrožujících zdraví 	- chování v krizových situacích - drogy - prevence - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítač
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Informatika Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví • seznamuje se s vhodným a bezpečným sexuálním chováním mezi chlapci a děvčaty • je seznámen s nemocemi a ochranou před nimi • odmítá návykové látky • poskytuje první pomoc • vysvětlí pojmy manželství, rodičovství • popíše nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • je seznámen s čísly tísňového volání • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • vyhodnotí postup v případě ohrožení • orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování • ošetří drobná poranění, zavolá lékařskou pomoc • vysvětlí ochranu zdraví • ovládá způsoby odmítání návykových látek • vysvětlí chování v mimořádných situacích • rozlišuje aktivity, které podporují, a které ohrožují zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní osvěta - poskytnutí první pomoci - prevence úrazů - sexuální výchova

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura Informatika Tělesná výchova Pracovní výchova</p>

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy manželství, rodičovství • popíše nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • je seznámen s čísly tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi lidmi - tolerantní chování - pravidla soužití - plnění společných úkolů

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá knihovny, muzea jako zdroj informací • vysvětlí jednoduchý pokus • vysvětlí funkce orgánových soustav • plánuje svůj čas • rozliší etapy lidského vývoje • popíše základní společenstva • chápe princip rovnováhy v přírodě • zamýšlí se nad vztahy mezi organismy v přírodě • používá klíče k třídění organismů • třídí organismy do skupin • popíše princip ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat literaturu - orgánové soustavy - volný čas - lidský vývoj - společenstva
---	---

4.4.3. Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vlastivěda

Předmět se obsahově dotýká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně. Vlastivěda využívá učivo z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a vlast. Výuka je taktéž realizovaná ve třídách v rámci celého počtu žáků.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování v předmětu Vlastivěda je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň je zadávána individuální práce nadaným či slabším žákům. Různými činnostmi, úkoly, referáty, exkurzemi, výlety a vycházkami se probouzí v žácích kladný vztah k místu bydliště i vlasti. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, jako jsou encyklopedie, naučná a odborná literatura, internet, školní i veřejná knihovna. Pracují s mapami i atlasy. Učivo jim přibližují pravidelné exkurze, návštěvy historických památek, sbírek regionálních a specializovaných muzeí. Žáci hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Při studiu žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické, fyziologické a sociální funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození po dospělost. Pracují s názornými pomůckami, obrázky, nákresy i relevantními záznamy promítanými na DVD a VHS přehrávačích.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

4. ročník

1+1 týdně, P (APE třída 2 týdně, P; matematická třída 2 týdně, P)

Orientace na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě a prostoru • pracuje s kompasem a mapou • vysvětlí zeměpisné pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - místní krajina - region -význam, hospodářství, minulost - mapa -světové strany, měřítko map, měření na mapě - Praha - naše bydliště na mapě ČR - sousední státy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Přírodověda Výtvarná výchova Tělesná výchova

ČR - náš domov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zeměpisné pojmy • orientuje se na mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky ČR - nížiny a vysočiny - vodstvo - podnebí - oblasti ČR: Praha, S a SZ Čechy, Z Čechy, J a JV Čechy, S Morava a Slezsko, Haná a J Morava
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Matematika Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova

ČR - demokratický stát

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí státní svátky • popíše státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR- demokratický stát - symboly ČR

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Hudební výchova

Pravidla slušného chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určuje a zná pravidla v komunikaci a soužití lidí chápe pravidla slušného chování, předchází konfliktům 	- mezilidské vztahy - pravidla slušného chování - chování lidí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Pracovní výchova

Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní lidská práva a práva dítěte 	- lidská práva - práva dítěte
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura

Člověk a prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zamýšlí se nad globálními problémy životního prostředí 	- základní globální problémy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura Přírodověda

Vztah člověka k prostředí	
---------------------------	--

Historie českého státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase vysvětlí základní dějiny českého státu 	- čas a časová osa - obrázky našich dějin - Český stát - Velká Morava - Přemyslovci - Lucemburkové - Jagellonci - Habsburkové
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova

Státní svátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí státní svátky 	- státní svátky - významné dny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura Matematika

Formy vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví 	- problematika peněz a cen - osobní rozpočet

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v minulostizamyslí se o způsobech života dnes a dříveumí využívat knihovnu, muzea pro osobní rozvoj	- orientace v minulosti - způsob života dnes a dříve

5. ročník

2 týdně, P (APE třída 2 týdně, P; matematická třída 2 týdně, P)

Žijeme v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">orientuje se podle náčrtků, plánů a mapvyhledává údaje o Evropě, světě, kontinentechorientuje se na mapě Evropy	- žijeme v Evropě - seznámení s mapou Evropy - orientace na mapě Evropy - světadíly a oceány - globus - mapa světa - ČR na mapě světa - státy Evropy - Evropská unie - cestování
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Český jazyk a literatura Matematika Přírodověda Anglický jazyk Finanční gramotnost

Pravidla dialogu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše mezilidské vztahy	- pravidla dialogu - komunikace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Informatika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>
--	---

Historie ČSR a ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik ČSR, vznik ČR popíše základní dějiny českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> vznik Českého státu Marie Terezie staletí rozvoje a umění 1. světová válka vznik ČSR 2. světová válka 1948 - 1989 současný život v ČR
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika</p>

Formy vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> svět financí problematika peněz a cen osobní rozpočet

Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní lidská práva a práva dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> práva dítěte osobní bezpečnost

4.5. Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

4.5.1. Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Dějepis

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet historické vědomí žáků, zajistit, aby se žáci orientovali v kontinuitě světových a národních dějin a chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu, stejně jako souvislosti národních a světových dějin. V rámci výuky jsou události zařazovány do chronologické následnosti, přičemž jsou vysvětlovány jejich vzájemné vazby. Žáci se učí souvisle vyprávět o dějinných událostech a charakterizovat je a chápat kulturní rozmanitost světa a současnost skrze dějinné události. Předmět Dějepis přispívá k vytváření pozitivního hodnotového systému.

Časová dotace

Dějepis jako samostatný povinný předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. Ročníku nabízeny dějepisné semináře Práce s narativními prameny a dějiny 20. století u nás.

Místo realizace

Výuka je realizována v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách.

Pravidelně jsou do výuky zařazovány exkurze tak, aby jejich náplň odpovídala probíranému učivu.

Průřezová témata

OSV - komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů

VDO - demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust

EV - člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, vědecko-technická revoluce, globální problémy lidstva

MKV - sblížování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

VMEGS - integrace Evropy, vliv Říma na středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírová poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky

MV - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- práce s mapou a časovou přímkou
- skupinové vyučování
- reprodukce textu
- samostatná práce
- soutěže, křížovky
- referáty, projekty
- testy
- video
- besedy
- exkurze
- výstavy, muzea

Kompetence

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení
- pracuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- snaží se kriticky myslet

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost

Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- snaží se využívat svých znalostí v běžné praxi
- pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce

6. ročník

2 týdně, P

Úvod do výuky dějepisu

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí cíl a způsob poznání historie objasní význam archivů, muzeí, knihoven a galerií orientuje se na časové ose a v historické mapě vyjmenuje hlavní období historie 		- čas - časová osa - členění dějin - archeologie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Osobnostní a sociální výchova Matematika	

Pravěk

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá období pravěku popíše pravěké osídlení Evropy popíše pravěké osídlení našich zemí 		- vznik a vývoj lidského rodu - starší, střední, mladší a pozdní doba kamenná - doba bronzová - doba železná - Germáni - stěhování národů - pravěk českých zemí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Český jazyk a literatura Přírodopis	

Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova Hudební výchova
--	-------------------------------------

Starověk – staroorientální státy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik prvních států v povodí velikých řek charakterizuje hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj jednotlivých států 		- přírodní podmínky, zemědělství, řemesla a obchod - život v Mezopotámii, Egyptě, Palestině, Indii, Číně - kultura a vzdělanost těchto států	
Průřezová témata		Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova	

Starověk – antické státy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace definuje pojem demokracie popíše vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké a římské společnosti porovná státní zřízení a způsob života ve starověkém Řecku a Římě charakterizuje přínos kultury starověkého Řecka a Říma pro rozvoj evropské civilizace 		- přírodní podmínky, zemědělství, řemesla a obchod ve starověkém Řecku a Římě - státní zřízení a způsob života ve starověkém Řecku a Římě - demokracie - kultura, umění a vzdělanost - významné osobnosti a události starověkého Řecka a Říma - počátky křesťanství	

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dílo a odkaz významných osobností starověkého Řecka a Říma 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Matematika Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova

7. ročník

2 týdně, P

Raný středověk v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • popíše nový etnický obraz Evropy • vysvětlí vytváření států v západní a východní Evropě • formuluje základní principy islámu a vysvětlí jeho vznik • definuje pojmy křesťanství, císařství, křížové výpravy 	- zrod nové Evropy - Francká říše - Byzantská říše - křesťanství - Arabové - Slované - Svatá říše římská
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Hudební výchova Výtvarná výchova
--	---

Raný středověk v českých zemích

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu křesťanství při vzniku Velké Moravy, popíše její rozvoj a zánik definuje pojmy křesťanství, císařství, křížové výpravy popíše strukturu středověké společnosti a základní znaky románské a gotické kultury a nejvýznamnější památky 	<ul style="list-style-type: none"> počátek dějin českých zemí Velká Morava počátky českého státu křesťanství v Čechách život v přemyslovských Čechách první přemyslovští králové románský sloh v Čechách
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy křesťanství, císařství, křížové výpravy popíše strukturu středověké společnosti a základní znaky románské a gotické kultury a nejvýznamnější památky 	<ul style="list-style-type: none"> proměna středověké krajiny města a jejich význam gotický sloh v Čechách středověká vzdělanost křížové výpravy

	- český stát dědičným královstvím - Lucemburkové na českém trůně - české království na vrcholu moci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova

Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce 	- husitské války - království dvojího lidu - český stát za vlády Jagellonců - Evropa v pozdním středověku
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova

Multikulturalita	
------------------	--

Raný novověk v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy renesance, humanismus, reformace a vysvětlí její průběh v Evropě a českých zemích vyjmenuje základní znaky a představitele renesance vysvětlí příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů, zná největší mořeplavce a objevitele 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století objevné plavby a jejich důsledky pro Evropu renesance a humanismus reformace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova</p>

Raný novověk v českých zemích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské české království za Rudolfa II. česká předbělohorská kultura
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis</p>

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Výtvarná výchova
--	------------------

8. ročník

2 týdne, P

Evropa v 17. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny a důsledky třicetileté války • definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • vyjmenuje základní znaky a představitele baroka 	- české stavovské povstání - třicetiletá válka - Francie v době Ludvíka XIV. - baroko - habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova

Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • vysvětlí hospodářské, kulturní a politické jevy, které jsou charakteristické pro 18. století 	- osvícenství - počátky britského impéria - vznik USA - Svatá říše římská národa německého - slezské války

	- reformy Marie Terezie a Josefa II. - české země v druhé polovině 18. století - Rusko za Kateřiny II.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Výchova k občanství Zeměpis Přírodopis Hudební výchova

Velká francouzská revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje průběh velké francouzské revoluce a napoleonské války 	- Velká francouzská revoluce - napoleonské války
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Výchova k občanství Zeměpis Hudební výchova

Ponapoleonská Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje české národní obrození 	- vídeňský kongres - průmyslová revoluce

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, v čem spočívaly snahy českých umělců a vědců v průběhu českého národního obrození charakterizuje průmyslovou revoluci 	- habsburská monarchie a česká společnost – národní obrození
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis Hudební výchova

Revoluce 1848/1849

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, které vedly k revolucím ve většině evropských zemí v polovině 19. století 	- příčiny revoluce 1848 - revoluce 1848 v českých zemích
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Hudební výchova Výtvarná výchova

Porevoluční Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní politické proudy		- sjednocení Itálie a Německa - habsburská monarchie v druhé polovině 19. století - české země v druhé polovině 19. století
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Výtvarná výchova Hudební výchova	

Imperialismus a kapitalismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• srovná tempo modernizace v jednotlivých evropských zemích		- imperialismus a kolonialismus - vzestup USA - společnost, věda a kultura před první světovou válkou - české země před první světovou válkou
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Hudební výchova Přírodopis	

První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války • stručně charakterizuje průběh první světové války • objasní důsledky první světové války 	- příčiny první světové války - průběh první světové války - ruské revoluce a vítězství Dohody - Češi za první světové války - důsledky první světové války
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Zeměpis

Vznik Československa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje okolnosti vzniku Československa 	- rozklad Rakousko - Uherska - vyhlášení samostatného Československa - charakteristické rysy československé demokracie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis

9. ročník

2 týdně, P

Evropa a svět mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje situaci v Evropě po skončení první světové války, chápe klady a nedostatky demokratických systémů• charakterizuje jednotlivé totalitní režimy a boj demokratických sil proti totalitě a extrémnímu nacionalismu		- poválečné uspořádání světa - poválečná krize - komunismus a fašismus - nástup "zlatých 20. let" - světová hospodářská krize - nástup nacismu v Německu - vývoj v SSSR - rozpad versailleského systému
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Výtvarná výchova Hudební výchova	

Československo v době meziválečné

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• popíše vnitřní i zahraniční situaci v Československu v období mezi dvěma světovými válkami		- léta prosperity v Československu - léta krize v Československu - obrana demokracie a republiky - kultura a věda v první republice
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Hudební výchova Výtvarná výchova	

rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	
---	--

Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy antisemitismus, rasismus, genocida a objasní nepřijatelnost těchto jevů z hlediska lidských práv charakterizuje příčiny, průběh a důsledky druhé světové války 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny vypuknutí druhé světové války průběh druhé světové války českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války závěr druhé světové války charakteristické rysy druhé světové války
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis Hudební výchova

Období protektorátu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy antisemitismus, rasismus, genocida a objasní nepřijatelnost těchto jevů z hlediska lidských práv charakterizuje příčiny, průběh a důsledky druhé světové války 	<ul style="list-style-type: none"> od Mnichova k okupaci 14. a 15. březen 1939 život v protektorátu formy odboje heydrichiáda
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura Výchova k občanství

Princip sociálního smíru a solidarity	
---------------------------------------	--

Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do dvou mocenských bloků porovná situaci v zemích východního komunistického bloku a demokratických zemích charakterizuje postavení rozvojových zemí orientuje se v největších problémech současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> důsledky druhé světové války mír po válce řešení německé otázky upevnění sovětského bloku poválečný vývoj v demokratických zemích studená válka konec nesvobody problémy současného světa
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

Československo v letech 1945 - 1989

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do dvou mocenských bloků porovná situaci v zemích východního komunistického bloku a 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné Československo do květnových voleb 1946 život po válce osud národnostních menšin v Československu

demokratických zemích	- prohra československé demokracie - komunistické Československo - protikomunistický odboj - pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 - normalizace v Československu - Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova

Česká republika a svět na přelomu tisíciletí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v největších problémech současnosti 	- rozpad sovětského bloku - vznik České republiky - vstup České republiky do NATO a EU - problémy současného světa
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výchova k občanství Zeměpis Hudební výchova

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
--	--

4.5.2. Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika předmětu

Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí osobnostně sociální kompetence žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní odpovědnost.

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Předmět se vyučuje v 6. ročníku jednu hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování se realizuje kombinací skupinového a frontálního vyučování, individuální práce je zadávána nadaným a slabým žákům.

Učí se spolupracovat, rozdělovat si úkoly, vzájemně komunikují a hodnotí výsledky práce. Většinou pracují ve skupinách.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí žáka vyhledávat a třídit informace, chápat je a efektivně je využívat v procesu učení i v praktickém životě
- učitel učí žáka operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět je do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

- učitel učí žáka vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách, promýšlet způsoby řešení problému
- učitel učí žáka vyhledávat informace k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení
- učitel učí žáka samostatně řešit problémy

Kompetence komunikační

- učitel učí žáka formulovat myšlenky a názory, výstižně se vyjadřovat, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učitel učí žáka využívat informační a komunikační dovednosti a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- učitel učí žáka naslouchat různým promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáka spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- učitel vede žáka k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

Kompetence občanské

- učitel učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí ho vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učitel učí žáka chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, učí ho chápat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- učitel učí žáka chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učitel učí žáka chránit a cenit si tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, pěstovat smysl pro kulturu a tvořivost, nabádá ho k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
- rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- učitel učí žáka orientovat se v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; vede ho k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- učitel učí žáka úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- učitel učí žáka orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí jeho zájem o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

- učitel učí žáka dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- učitel učí žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost

6. ročník

0+1 týdně, P

Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• posoudí důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince, rozliší záměrné a nezáměrné působení	<ul style="list-style-type: none">- sociální skupina- dělení sociálních skupin- život ve škole - školní řád a pravidla

<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají • rozliší, které chování mezi spolužáky není v pořádku, navrhne možnosti jak zasáhnout • uvede klady a zápory vlivu skupiny na její členy • navrhne vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi • vysvětlí pojem média a masmédia, rozliší nestrannou a seriózní zprávu od bulvárních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - školní a mimoškolní instituce - komunikace - slovní, mimoslovní, komunikační prostředky, chyby v komunikaci - hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédia
Mezipředmětové vztahy	
<p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Dějepis Výchova ke zdraví Pracovní činnosti</p>	

Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a na příkladech doloží význam utváření společenství mezi lidmi (v rodině, ve škole), navrhne možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem • objasní význam právní úpravy manželství, na příkladech ze svého okolí ilustruje důsledky jejího porušování • rozhodne v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají 	<ul style="list-style-type: none"> - význam rodiny - rodokmen - manželství, registrované partnerství x život bez oddacího listu - náhradní rodinná péče
Mezipředmětové vztahy	
<p>Výchova k občanství Český jazyk Přírodopis</p>	

Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlůmzhodnotí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho další vývoj a budoucí život v dospělostina příkladech vysvětlí zásady racionální přípravy na vyučovánína příkladech rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popíše a zdůvodní možné důsledky jejich nedodržování	- vzdělávání - celoživotní proces - školní docházka, systém vzdělávání - školní řád, školní parlament - organizace a metody učení, odpočinek
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Výchova k občanství Anglický jazyk Německý jazyk Pracovní činnosti Dějepis	

Miniúvod do lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">na příkladech posoudí dodržování či nedodržování základních práv dítěterozliší projevy lidské nesnášenlivosti a posoudí svůj postoj k projevům lidské nesnášenlivostiobjasní, co je to konflikt, určí jeho příčiny, navrhne kompromisní řešení sporu	- rasismus, xenofobie, diskriminace - základní lidská práva - Úmluva o právech dítěte - konflikt a jeho řešení
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Dějepis	

Zeměpis
 Výchova ke zdraví
 Pracovní činnosti

Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě a rozhodne, co člověka utváří uvede záporné a kladné stránky své osobnosti vlastními slovy popíše, co očekává od života a kam bych chtěl směřovat porovná rozdílnost mezi zdravým a přehnaných sebevědomím a posoudí, jak je vnímán svým okolím popíše rozdíl mezi pojmy temperament a charakter určí svůj typ temperamentu vlastními slovy vyjádří, co jej motivuje 	<ul style="list-style-type: none"> biologická, psychická a sociální stránka jedince vývojová období člověka osobnost temperament a charakter motiv, zájem, potřeba, hodnota vloha, schopnost, inteligence, nádaní, talent, genialita kreativita
Mezipředmětové vztahy	
Anglický jazyk Německý jazyk Přírodopis Výchova ke zdraví Pracovní činnosti	

Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyzkouší si smyslové klamy a vyvodí z nich možné chyby při vnímání druhých osob vyzkouší si svou schopnost myšlení a hledání nových způsobů řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání myšlení, pojem, myšlenkové operace paměť, zapomínání, pozornost hra, učení, práce afekt, cit, vášeň, nálada, druhy citů

<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší si různé druhy paměti a posoudí, co nám ulehčuje nebo ztěžuje udržení pozornosti • porovná odlišnosti jednotlivých stylů učení • pojmenuje emoce a na příkladech objasní příčinu jejich vzniku 	
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Pracovní činnosti	

Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popíše rozdíly mezi agresivní, pasivní a asertivní komunikací • popíše vlastní původce stresu a navrhne možná řešení stresových situací • uvede příklady možných důsledků našich rozhodnutí týkajících se zdraví 	- asertivní, pasivní a agresivní jednání - stres, konflikt, kompromis - pravidla zdravého života
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Výchova ke zdraví	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita

Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

4.5.3. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Osobnostně sociální výchova

Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí osobnostně sociální kompetence žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní odpovědnost. Předmět se vyučuje v 7. – 9. ročníku jednu hodinu týdně. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. – 9. ročníku nabízen předmět Etická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování se realizuje kombinací skupinového a frontálního vyučování, individuální práce je zadávána nadaným a slabým žákům.

Učí se spolupracovat, rozdělovat si úkoly, vzájemně komunikují a hodnotí výsledky práce. Většinou pracují ve skupinách.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí žáka vyhledávat a třídit informace, chápat je a efektivně je využívat v procesu učení i v praktickém životě
- učitel učí žáka operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět je do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

- učitel učí žáka vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách, promýšlet způsoby řešení problému
- učitel učí žáka vyhledávat informace k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení
- učitel učí žáka samostatně řešit problémy

Kompetence komunikační

- učitel učí žáka formulovat myšlenky a názory, výstižně se vyjadřovat, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učitel učí žáka využívat informační a komunikační dovednosti a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- učitel učí žáka naslouchat různým promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáka spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- učitel vede žáka k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

Kompetence občanské

- učitel učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí ho vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učitel učí žáka chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, učí ho chápat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- učitel učí žáka chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učitel učí žáka chránit a cenit si tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, pěstovat smysl pro kulturu a tvořivost, nabádá ho k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
- rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- učitel učí žáka orientovat se v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; vede ho k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- učitel učí žáka úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

- učitel učí žáka orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí jeho zájem o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

- učitel učí žáka dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

7. ročník

1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> projevy kultury ve společnosti projevy extremismu – rasismus, xenofobie, nacionalismus víra a náboženství pravidla chování ve společnosti média a propaganda
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Český jazyk a literatura Dějepis Zeměpis</p>

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
--	--

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	- majetek, vlastnictví a jejich ochrana
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura Dějepis

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů posoudí význam ochrany lidských práv a svobod popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví 	- typy a formy státu - demokracie - rozdělení státní moci - volby - lidská práva - vlastnictví
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk

Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Zeměpis Výtvarná výchova Pracovní činnosti
--	--

8. ročník

1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty 	- státní symboly - komunikace – asertivita, agresivita, pasivní chování, řešení konfliktů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Anglický jazyk Německý jazyk Výchova ke zdraví Pracovní činnosti

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a 	- osobnost, charakter, temperament - psychické procesy a stavy - sebepoznání a osobnostní rozvoj

pěstovat zdravou sebedůvěru	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita	Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Pracovní činnosti

Člověk, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - fungování trhu - státní rozpočet - rozpočet domácnosti - banky a bankovní produkty - funkce a podoba peněz, formy placení

jejich součinnosti	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Výchova ke zdraví

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> žák/žákyně: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení 	- Ústava ČR - složky státní moci - státní správa a samospráva - právní řád ČR a jeho porušování - právo v každodenním životě	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis Zeměpis Pracovní činnosti	Dějepis Zeměpis Pracovní činnosti

9. ročník

1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		- občanství - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - zásady lidského soužití
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis Zeměpis Pracovní činnosti	

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu• vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství• popíše vznik a zánik pracovního poměru	- právní odvětví – rodinné právo, pracovní právo, trestní právo - smlouvy - trestné činy, přestupky, sankce - korupce - povinnosti občana

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy • diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Zeměpis Výchova ke zdraví Pracovní činnosti Finanční gramotnost

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování 	- evropská integrace a mezinárodní spolupráce - globalizace a současné globální problémy - Evropská unie, OSN, NATO

obranu státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Informatika Pracovní činnosti

4.5.4. Finanční gramotnost

Charakteristika předmětu

Předmět **Finanční gramotnost** je určen žákům 9. ročníku jako povinný předmět v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, realizuje se ale ve dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dnů. Témata jsou vybrána tak, aby co nejdříve odrážela reálný život a situace, se kterými se mohou běžně ve své budoucnosti setkat. Vyučovací lekce jsou vystavěny na třífázovém modelu výuky **E**vokace - **U**vědomění - **R**eflexe. Jde o popis průběhu učení pomocí zjednodušujícího modelu. Principem je činnostní a prožitkové učení. Žáci ve výuce hledají, objevují, promýšlí a řeší, pracují v týmech = fiktivních rodinách. Řeší konkrétní životní situace spojené s finančním rozhodováním. Během výuky si žáci vytvoří tematické portfolio - Domácího finančního rádce.

Témata:

1. Hospodaření domácnosti
2. Dovolena
3. Kupujeme auto
4. Svět peněz
5. Náklady na bydlení
6. Nové bydlení
7. Zodpovědné zadlužování
8. Výhodné nakupování + Vánoce
9. Spoření, investice
10. Smlouvy

9. ročník

0+1 týdně, P

Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví návrh položek domácího rozpočtu, rozlišuje příjmy a výdaje • rozliší typy rozpočtu, navrhuje strategii hospodaření • vysvětlí rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou, používá mzdový kalkulátor • seznámí se s hospodařením státu a zabezpečením stát. rozpočtu, seznámí se s různou formou daní • navrhne strategii hospodaření, plánuje nutná opatření 	<p>domácnost jako základní ekonomická jednotka příjmy a výdaje domácnosti rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti, hrubá a čistá mzda, mzdový kalkulátor státní dávky a jejich získávání základní typy daní základní typy rozpočtů</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Informatika Výchova k občanství Zeměpis</p>

Dovolená

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešeníkalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením		výběr a porovnání způsobu dovolené výběr CK, předběžný výpočet nákladů výběr způsobu úhrady různé formy spoření a jejich úročení pojištění, slevy, kreditní karta, kontokorent, spotřebitelský úvěr
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Informatika Vlastivěda Výchova k občanství Zeměpis Tělesná výchova	

Kupujeme auto

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešeníkalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením, včetně nákladů spojených s provozem auta, sleduje dopad na rozpočet domácnosti		výběr a nákup auta nový automobil, nebo ojetina náklady na provoz automobilu finanční leasing, spotřebitelský úvěr, investice

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura Matematika Výchova k občanství Zeměpis

Svět peněz

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje známá fakta o české měně, pozná ochranné prvky bankovek posoudí výhody bezhotovostních plateb, uvede funkce platebních karet 	vývoj forem, typů, ochrany i použití peněz společná evropská měna tvorba cen, způsoby placení, nakládání s penězi, funkce banky platební karty, pravidla jejich bezpečného používání základní finanční produkty a služby spojené s rozpočtem domácnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika Výchova k občanství Zeměpis Cvičení z matematiky

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	
--	--

Náklady na bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením, včetně nákladů spojených s provozem auta, sleduje dopad na rozpočet domácnosti vytvoří kalkulaci nákladů na bydlení, odvodí úsporná opatření pozná různé nabídky finančních produktů, umí je vyhodnotit 	položky dom. rozpočtu týkající se nákladů na bydlení platební styk - hotovostní a bezhotovostní platby, trvalé příkazy inkaso, SIPO porovnání různých zdrojů energie, různých typů vytápění, osvětlení apod. kvalita domácích spotřebičů - ekonomická a ekologická hlediska
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika Výchova k občanství Fyzika Zeměpis Pracovní činnosti Cvičení z matematiky

Nové bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením vytvoří kalkulaci nákladů na bydlení, odvodí úsporná opatření ujasní si postoje k dluhům, rozpozná rizikové chování a jednání v souvislosti s penězi pozná různé nabídky finančních produktů, umí je vyhodnotit 	způsoby bydlení - byt, či dům? hypoteční úvěr, stavební spoření, spotřební úvěr investice do nemovitostí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika Výchova k občanství Zeměpis

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	
---	--

Zodpovědné zadlužování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • ujasní si postoje k dluhům, rozpozná rizikové chování a jednání v souvislosti s penězi • pozná různé nabídky finančních produktů, umí je vyhodnotit 	dluhy - jejich výhody a nevýhody bezpečné zadlužení, rizika nezodpovědného fin. rozhodování různé druhy půjček, směnky, konsolidace dluhů ručitelství a spoludlužnictví, pravidla pro uzavírání smluv
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Matematika Výchova k občanství

Výhodné nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • ujasní si postoje k dluhům, rozpozná rizikové chování a jednání v souvislosti s penězi • plánuje nákupy dle zadání, stanoví kritéria zodpovědného nakupování • pozná různé nabídky finančních produktů, umí je vyhodnotit 	skutečná a vnucená spotřeba splátkový prodej, spotřebitelský úvěr, klientské a platební karty prodejní triky, manipulace při prodejních akcích spotřebitelská práva
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
--	--

Spoření, investice

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pozná různé nabídky finančních produktů, umí je vyhodnotit • seznámí se s hospodařením státu a zabezpečením stát. rozpočtu, seznámí se s různou formou daní • navrhne strategii hospodaření, plánuje nutná opatření 	spoření jako jiný způsob dosahování věcí a služeb, jako odložená spotřeba i jako způsob osobního finančního zajištění služby bank, půjčky, úspory, bankovní produkty, pojištění a investice možnosti zhodnocení volných fin. prostředků
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Matematika Výchova k občanství Cvičení z matematiky

Smlouvy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příklady různých typů smluv • na příkladech uvede práva a povinnosti vyplývající ze smluvních vztahů • seznamuje se s úskalími při uzavírání smluv • na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv • diskutuje o různých následcích nepozorného pročtení smluv 	- typy smluv - práva a povinnosti právních vztahů - problematické situace ve smluvních vztazích - čtení s porozuměním
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura Výchova k občanství

4.6. Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4.6.1. Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
vede k vytváření a ověřování hypotéz
učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
samostatné pozorování
krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, zdroje energie

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů: učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní: práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální: využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské: učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6. ročník

2 týdne, P

Fyzika jako věda

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si předmětové portfolio 		Fyzika - co zkoumá Slavní fyzikové Fyzika v systému věd
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

Látka a těleso

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší látku a těleso Vede si předmětové portfolio 		Co je to látka, co je to těleso Látky pevné, kapalné, plynné Tělesa pevná, kapalná, plynná Vlastnosti látek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda Chemie Zeměpis	

Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	Vzájemné působení těles

<ul style="list-style-type: none"> • Vybere vhodné měřidlo a změří jím (vhodnou) fyzikální veličinu • Vede si předmětové portfolio • Vyjmenuje druhy sil • Uvede shodné a rozdílné vlastnosti sil 	Magnetická síla Elektrická síla Gravitační síla
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zeměpis

Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí působení teploty na pohyb částic • Formuluje výzkumnou otázku • Vypočítá jednoduché příklady týkající se hustoty, hmotnosti a objemu • Analyzuje, jak se změní délka a objem při změně teploty • Vede si předmětové portfolio 	Měření fyzikálních veličin Délka Objem Hmotnost Hustota Čas Teplota Tplotní roztažnost
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika Výchova k občanství Zeměpis

Částice

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Definuje Brownův pohyb • Formuluje výzkumnou otázku • Předvede pokusy, které dokládají Brownův pohyb a difúzi • Vede si předmětové portfolio 	Atom Molekula Krystaly Brownův pohyb Difúze

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Chemie

Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod Načrtne schéma jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu Navrhne, jak ověřit, zda je látka vodič nebo izolant Vede si předmětové portfolio 	Jednoduchý elektrický obvod Rozvětvený elektrický obvod Schematické značky Některá elektrická zařízení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda Fyzika

7. ročník

2 týdne, P

Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Rozdělí druhy pohybů podle různých hledisek Rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu Vypočítá jednoduché příklady týkající se rychlosti, dráhy, času Vede si předmětové portfolio 	Druhy pohybu Pohyb vzhledem k jiným tělesům Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Čas (doba) pohybu Průměrná rychlost Graf závislosti dráhy na čase
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika
---	------------

Síla a tlak

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše v jednotlivých situacích druhy sil působících na těleso a určí jejich výslednici • Vybere vhodné měřidlo k měření velikosti působící síly • Objasní nebo předpoví změny pohybu těles, při působení stálé výsledné síly z pomoci NZ • Určí směr a velikost F_{vz} v konkrétních situacích • Předvede pokus, kde vysvětlí působení vztlakové síly • Předpoví, zda se těleso bude vznášet, plovat na hladině nebo klesne ke dnu • Vypočítá jednoduché příklady • Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, vhodným měřidlem ho změří • Předpoví, jak se bude pohybovat těleso na které působí otáčivá síla • Vede si předmětové portfolio 	<p>Měření síly Třecí síla Výslednice dvou sil působících na těleso Vztlaková síla Newtonovy zákony Rovnováha na kladce Plování těles Tlak Tlaková síla Atmosférický tlak Pascalův zákon Archimédův zákon</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika

Optika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpoví, jak se ve stejnorodém prostředí šíří světlo • Na základě zákona odrazu načrtne, jak se šíří paprsek po dopadu • Objasní, jak se chová světlo, přechází-li z jednoho prostředí do druhého • Vyjmenuje druhy čoček 	<p>Vlastnosti světla Optické prostředí Přechod z jednoho optického prostředí do druhého Tři význačné paprsky Lom světla Čočky</p>

<ul style="list-style-type: none"> Vede si předmětové portfolio 	Odraz světla
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika

8. ročník

1 týdně, P

Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje druhy energie Definuje vztah mezi výkonem a prací V jednoduchých případech určí práci vykonanou tělesem Na základě vykonané práce určí změnu energie tělesa Vypočítá jednoduché příklady týkající se vztahu práce, výkon čas Předpoví přeměny různých forem energie při řešení konkrétních úloh Charakterizuje účinnost Vede si předmětové portfolio 	Druhy energie Přeměny energie Práce Výkon Účinnost
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zeměpis Matematika Chemie Zeměpis

Skupenské přeměny

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vypočítá jednoduché příklady týkající se vztahu práce, výkon čas Předpoví přeměny různých forem energie při řešení konkrétních úloh 	Tání Tuhnutí Kapalnění

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje druhy skupenství, vlastními slovy vyjmenuje proces přeměny skupenství z jednoho druhu na jiné • Vypočítá jednoduché příklady týkající se přenosu tepla • Vede si předmětové portfolio 	Vypařování Var Sublimace Desublimace Skupenská tepla Přeměny skupenství
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie

9. ročník

1 + 1 týdně, P

Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje části sluneční soustavy • Vysvětlí, jak se pohybují planety • Rozliší hvězdu od planety • Vede si předmětové portfolio 	Země Sluneční soustava Hvězdy Planety Galaxie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda Přírodopis Zeměpis Matematika

Elektřina v domě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Pokusem ukáže, zda je okolo vodiče magnetické pole • Změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu • Vyhledá příklady využívání různých druhů energie a zhodnotí jejich 	Instalace v domě Bezpečné zacházení s elektrickým proudem Elektrické spotřebiče Úspora energie v domě

dopad na životní prostředí • Vede si předmětové portfolio	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika Chemie Finanční gramotnost

Trojfázový proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • Pokusem ukáže, zda je okolo vodiče magnetické pole • Změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu • Vede si předmětové portfolio	Výroba trojfázového proudu Použití trojfázového proudu Graf
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	

Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: • Vyjmenuje zdroje hluku • Posoudí, jak se zvuk v určitém prostředí šíří • Vyjmenuje negativní účinky hluku na zdraví člověka a životní prostředí • Navrhne různé možnosti zmenšování vlivu hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku Perioda Frekvence Hlasitost Jak slyšíme Šíření zvuku v různých prostředích Ochrana před hlukem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis Výchova ke zdraví Matematika
--	---

Polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Zapojí správně polovodičovou diodu Vede si předmětové portfolio 	Přechod NPN Přechod PNP Dioda
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Počítá jednoduché příklady týkající se Ohmova zákona Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP Vede si předmětové portfolio 	Elektrický obvod Ohmův zákon Výroba elektrické energie Druhy elektráren Vedení elektrické energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis Informatika

4.6.2. Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Chemie

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru chemie a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor chemie zahrnuje společně se vzdělávacími obory fyzika, přírodopis a zeměpis okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti mezi nimi, klást si otázky: "Jak? Proč? Co se stane, jestliže?" a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické úkoly, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky:

- K podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
- K vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- K získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech vybranými nebezpečnými látkami.

Vyučovací předmět chemie je zařazen jako povinný s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku, přičemž v 8. ročníku jsou žáci na jednu z vyučovacích hodin rozděljeni do skupin. Výuka probíhá v učebně chemie, která je používána i jako kmenová třída.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno výkladem pedagoga, individuální a skupinovou prací žáků (formou projektů, problémových úloh, skupinových prací, referátů, laboratorních prací, praktického předvedení a modelování situace).

Výuka chemie spolu s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí např. takto :

Kompetence k učení – učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů – učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní – vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence personální a sociální – vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské – vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní – učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

8. ročník

2 týdne, P

Zásady bezpečné práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu 	- řád školní chemické pracovny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Pracovní činnosti

Nebezpečné látky, R-věty, S-věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají 	- klasifikace nebezpečných látek a jejich značení - rizikovost a bezpečný způsob nakládání s nebezpečnými látkami - první pomoc při zasažení nebezpečnou látkou
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
---	--

Látky a tělesa, chemický děj

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozliší fyzikální tělesa a látky uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek 	<ul style="list-style-type: none"> obor zájmu chemie látka a těleso chemický děj
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Přírodopis

Vlastnosti chemických látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich vlastností, navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek rozpozná skupenství látek a jejich změny. U vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování vlastností látek smysly měřitelné vlastnosti látek skupenství látek změny skupenství určování skupenství podle teploty tání a teploty varu práce s chemickými tabulkami
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Matematika

Stejnorodé a různorodé směsi

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozliší různorodé a stejnorodé směsirozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného životauvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi		- směsi - dělení směsí - příklady stejnorodých a různorodých směsí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika Přírodopis Matematika Cvičení z matematiky	

Roztoky, hmotnostní zlomek

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztokaplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného životavypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení		- složení roztoku - nasycený a nenasycený roztok - rozpustnost látek - faktory urychlující rozpouštění látek - výpočet hmotnostního zlomku rozpuštěné látky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Matematika Cvičení z matematiky	

Oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- metody oddělování složek směsí - filtrace, destilace, usazování, krystalizace,

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí 	extrakce, sublimace - sestavení aparatury k destilaci, filtraci a sublimaci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis

Vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů popíše, co je to teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu 	- složení vzduchu - význam jednotlivých složek vzduchu a jejich získávání ze vzduchu - ozonová vrstva - znečištění vzduchu - oxidy dusíku, oxidy síry, přízemní ozon aj. - teplotní inverze - smog - plamen - hašení plamene - nebezpečné hořlavé látky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Přírodopis Zeměpis

Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi 	- oběh vody v přírodě - druhy vod podle obsahu minerálních látek a podle stupně znečištění - princip čištění vody ve vodárnách a v čistíčkách odpadních vod - příprava destilované vody

<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou 	- důkaz minerálních látek ve vzorku vody
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Přírodopis Zeměpis Matematika

Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo 	- složení atomu - obal, jádro, protony, neutrony, elektrony - změny částic při chemických reakcích - důkaz částicového složení látek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika Přírodopis

Atomy prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu používá značky a názvy chemických prvků - Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce 	- prvek - značka prvku - protonové číslo prvku - atom - molekula prvku - elektronové vrstvy obalu atomu a periody PSP

<ul style="list-style-type: none"> prvku protonové číslo používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik iontů - valenční elektrony a skupiny PSP
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika Matematika

Chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá značky a názvy chemických prvků - Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny - vznik a příklady - chemický vzorec - chemická vazba, její druhy a vliv na vlastnosti chemické sloučeniny - iontové sloučeniny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Přírodopis

Významné nekovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti nekovů a kovů - vodík

<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu • používá značky a názvy chemických prvků - Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn • vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny • rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech • provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně 	<ul style="list-style-type: none"> - kyslík - halogeny - uhlík - síra - fosfor
<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Fyzika Přírodopis</p>

Významné kovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy chemických prvků - Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn • vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kovů - železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, olovo, cín - slitiny kovů - alkalické kovy

<p>chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce; přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek 	<ul style="list-style-type: none"> chemická reakce a její zápis chemickou rovnicí slučování a rozklad chemických látek zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost látková koncentrace stechiometrické koeficienty výpočty z chemické rovnice
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika

Periodická soustava prvků, Periodický zákon

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapiše správně ke značce prvku protonové číslo 	<ul style="list-style-type: none"> periodická soustava prvků skupiny periody Periodický zákon

<ul style="list-style-type: none"> rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech vytvoří z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	- významné oxidy (oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxid dusnatý a dusičitý, oxid siřičitý, oxid vápenatý, oxid křemičitý) - vznik oxidů - význam oxidů - názvosloví
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis

Halogenidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech vytvoří z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 	- významné halogenidy (chlorid sodný, chlorid draselný) - vznik - vlastnosti - význam - názvosloví
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis

Kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkamivytvoří z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvyrozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkemvysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházetposoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti, vznik a názvosloví kyselinvýznam zástupců kyselin (kyseliny sírové, dusičné, chlorovodíkové)síla kyselinstupnice pHindikátory pHvznik kyselých dešťůpráce s kyselinami - ředění; měření pHprvní pomoc při polití kyselinou
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis

Hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	<ul style="list-style-type: none">významné hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)vznik, vlastnosti, názvosloví a význam hydroxidůprvní pomoc při potřísnění louhempH hydroxidů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis

Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontuvysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	<ul style="list-style-type: none">vznik solí (příklady reakcí, jejich rovnice)využití neutralizace v praxivýznamné soli a jejich uplatnění v praxinázvosloví solí

<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce; přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Přírodopis

9. ročník

1+1 týdně, P

Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidace a redukce, určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní 	- oxidace - redukce - oxidační a redukční činidlo - význam redoxních reakcí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Zeměpis

Výroba železa a oceli, koroze

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství 	- princip výroby železa - zařízení na výrobu železa - vlastnosti a složení litiny; její použití

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi 	<ul style="list-style-type: none"> - princip výroby oceli - zařízení na výrobu oceli - vlastnosti a složení oceli - koroze - faktory ovlivňující korozi; ochrana proti korozi - řada reaktivity kovů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Zeměpis

Galvanické články

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozliší podstatu galvanických článků a elektrolyzy a uvede příklady jejich praktického využití 	<ul style="list-style-type: none"> - princip galvanických článků a akumulátorů - význam - ekologická likvidace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika Zeměpis

Elektrolýza

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozliší podstatu galvanických článků a elektrolyzy a uvede příklady jejich praktického využití 	<ul style="list-style-type: none"> - princip elektrolyzy - význam elektrolyzy - elektrolyza vodného roztoku chloridu sodného
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Zeměpis

Teplo a chemická energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které 	<ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - paliva - přírodní, průmyslově vyráběná

<p>endotermické</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí z hlediska jejich využívání • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem 	<ul style="list-style-type: none"> - výhřevnost paliv - aktivační energie - ovlivnění rychlosti hoření - uhlí - složení; druhy - uhlí jako chemická surovina - tepelné elektrárny - princip výroby el. energie - dopad činnosti tepelných elektráren na životní prostředí - radioaktivita - radioizotopy - jaderné elektrárny - princip výroby el. energie - dopad činnosti jaderných elektráren na životní prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ropa - složení, zpracování frakční destilací - produkty zpracování ropy a jejich využití - zemní plyn - složení; význam
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - význam organických látek - zdroje organických látek - uhlovodíky - složení; důkaz uhlíku a vodíku v uhlovodících - dělení uhlovodíků - významní zástupci alkanů, alkenů, alkinů a arenů - vzorce (strukturní, molekulový, racionální) -benzin - složení, produkty hoření - význam katalyzátoru ve výfuku automobilů - kvalita benzínu - oktanové číslo, aditiva - reformování a krakování
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství Přírodopis Zeměpis
--	--

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede jejich vlastnosti a příklady využití uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 	- deriváty uhlovodíků - definice a dělení - charakteristická skupina - alkoholy a fenoly (metanol, etanol, glycerol, fenol, etylenglykol) - aldehydy a ketony (formaldehyd a acetaldehyd; aceton) - karboxylové kyseliny (kyselina mravenčí, kyselina octová) - estery - esterifikace, význam esterů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Sacharidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi 	- fotosyntéza - glukosa, sacharosa, škrob, glykogen a celulosa - vlastnosti, zdroje, význam - výroba řepného cukru - diabetes - význam vlákniny pro organismus - důkaz glukosy - důkaz škrobu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodopis Výchova ke zdraví

Tuky

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		- chemická podstata jedlých tuků - dělení tuků dle zdroje; dle složení - ztužování tuků - žluknutí tuků a ochrana proti žluknutí - význam tuků - důkaz tuků v rostlinných semenech - bionafta
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví	

Bílkoviny

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		- zdroje bílkovin - složení bílkovin a jejich vznik - důkaz dusíku a síry v bílkovinách - význam bílkovin - vlastnosti bílkovin - denaturace - důkaz bílkovin
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodopis Výchova ke zdraví	

Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a		- vlastnosti, složení a použití významných plastů (polyethylenu; polyvinylchloridu; polystyrenu)

<p>použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty a životní prostředí - ověřování některých vlastností plastů - syntetická vlákna - polyestrová a polyamidová vlákna; jejich výroba, vlastnosti a použití
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis

Chemie a průmysl

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka • zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v České republice - chemické výroby - průmyslové obory využívající produkty chemických výrob - chemické závody v našem okolí - pesticidy - druhy a význam - pesticidy a životní prostředí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis Zeměpis

Biotechnologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - enzymy - složení, zdroje, uplatnění - hormony - biotechnologie

	- výroba alkoholických nápojů - výroba mléčných výrobků mléčným kvašením
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis

Léčiva, návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 	- léčiva - jejich dělení, význam - ekologické nakládání s léčivy - návykové látky (příklady, vliv na organismus)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výchova ke zdraví

Živiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady 	- základní živiny - přídatné živiny - významné zdroje - význam pro organismus - projevy nedostatku
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Zeměpis Výchova ke zdraví

Detergenty

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- podstata odstraňování nečistoty detergentem

<ul style="list-style-type: none"> zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - povrchové napětí - vliv detergentů na životní prostředí - výroba mýdla
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Chemie a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - znečišťování životního prostředí emisemi - nejčastější emise a největší znečišťovatelé - ilmise - vznik, příklady, vliv na životní prostředí - ochrana ovzduší - monitorování nečistot v ovzduší; odlučovače prachu, odsiřovací zařízení - ochrana vody - největší znečišťovatelé vod; čistírna odpadních vod - znečišťování přírody dalšími odpady - význam recyklace odpadů a využívání bezodpadových technologií - průmyslové podniky v okolí znečišťující životní prostředí - chování při výskytu smogu - chování za mimořádné situace při úniku nebezpečných látek do okolí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie Přírodopis Zeměpis

4.6.3. Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru přírodopis a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti člověk a příroda. Při výuce přírodopisu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci si osvojují důležité dovednosti.

Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Ve vzdělávacím oboru přírodopis směřujeme výuku ještě specificky :

- k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně přírodopisu a chemie. Předmět Přírodopis je v 9. ročníku úzce propojen s předmětem Výchova ke zdraví a z tohoto důvodu jsou očekávané výstupy výchovy ke zdraví, konkrétně tematického okruhu „změny v životě člověka a jejich reflexe“, vyučovány v rámci přírodopisu. Některé očekávané výstupy tematického okruhu “neživá příroda” jsou propojeny s učivem předmětu Zeměpis, a z tohoto důvodu jsou naplňovány v rámci zeměpisu v 6. a 8. ročníku.

V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. ročníku nabízeny předměty Biologický seminář a Aquaponie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována výkladem pedagoga, individuální a skupinovou prací žáků (formou projektů, problémových úloh, skupinových prací, referátů, laboratorních cvičení, projektů).

Přispívá k utváření rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů - učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní - vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence personální a sociální - vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů-

Kompetence občanské - učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní - učí optimálně plánovat a provádět soustavná porovnávání a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

6. ročník

2 týdně, P

Vznik a vývoj Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše vnitřní stavbu Země a procesy, které se podílely na jejím vytvoření	- vesmír - sluneční soustava - nabalování - stavba Země - chemická evoluce - biologická evoluce - 1. organismy na Zemi - stromatolity
Mezipředmětové vztahy	
Dějepis Zeměpis Fyzika	

Organické a anorganické látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje organické a anorganické látky	- vznik organických látek - vznik anorganických látek - cukry, tuky, bílkoviny - uhlík, vodík, kyslík, dusík - voda, oxid uhličitý
Mezipředmětové vztahy	
Chemie Výchova ke zdraví	

Vznik, vývoj a složení atmosféry

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí rozdíl mezi prvotní a druhotnou atmosférou Země, objasní důležité postavení zelených rostlinvyjmenuje příklady změn složení atmosféry vlivem činnosti člověka	- složení atmosféry - fotosyntéza - homeostáze - vrstvy atmosféry - ozón, ozónová díra

	- freony
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis Chemie	

Počasí a podnebí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příklady změn složení atmosféry vlivem činnosti člověka definuje pojmy počasí a podnebí vyjmenuje příklady změn složení atmosféry vlivem činnosti člověka popíše hlavní příčiny klimatických změn a jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi počasím a podnebí - změny slunečního záření - odraznost tepla - prach v atmosféře - fosilní paliva - skleníkový jev - aerosoly
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis Chemie	

Názory na vznik světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje základní názory na vznik světa 	<ul style="list-style-type: none"> - mytický svět - biblický svět - vědecký svět 19.století - Charles Darwin, přirozený výběr - vědecký svět 20.století - hypotéza Gáia
Mezipředmětové vztahy	
Dějepis	

Vzájemné vztahy organismů v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje základní ekologické pojmy (ekosystém, producent, 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystém - producent, konzument, rozkladač

<ul style="list-style-type: none"> • konzument, rozkladač, potravní řetězec, potravní pyramida) • popíše vzájemné vztahy organismů v přírodě, vyjmenuje příklady společenstev 	<ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězec, rozkladný řetězec - potravní pyramida
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Uspořádání živého světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • objasní propojenost a neoddělitelnost přírodních součástí, fungování přírody jako celku, složitost potravní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - biologické vědy - buňka, orgány
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Jednobuněčnost a mnohobuněčnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní organismy tvořící buňku a jejich funkce, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • popíše stavbu buňky, jednobuněčný a mnohobuněčný organismus a rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce buňky - koloniální organismus - specializace
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Chemie	

Uvnitř buňky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní organismy tvořící buňku a jejich funkce, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • popíše části mikroskopu, připraví jednoduchý preparát • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - buněčné orgány a jejich funkce - buňka rostlin, živočichů a hub
Mezipředmětové vztahy	

Chemie

Výživa buňky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje základní organismy tvořící buňku a jejich funkce, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	- průnik látek do buňky - fagocytóza - autotrofní a heterotrofní buňka
Mezipředmětové vztahy	
Chemie Výchova ke zdraví	

Rozmnožování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">definuje rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, objasní na příkladechvysvětlí příklady dědičnosti	- pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dělení - chromozómy - mateřská a dceřiná buňka - zygota
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Bakterie a viry

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověkapopíše stavbu buňky bakterií, vyjmenuje nejběžnější bakteriální a virová onemocnění	- role bakterií a virů v přírodě a v životě člověka - symbióza - druhy bakterií a virů - bakteriální a virová onemocnění - sinice
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Kvasinky - houby jednobuněčné

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje houby jednobuněčné, jejich zástupce a význam	- stavba kvasinek - pučení - význam kvasinek
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Houby mnohobuněčné

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• objasní výživu hub a jejich význam v ekosystémech• charakterizuje houby mnohobuněčné, jejich zástupce a význam	- stavba hub - způsoby výživy hub - význam hub - houby bez plodnic, plísně - houby s plodnicí: jedlé, nejedlé, jedovaté
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu lišejníků, vyjmenuje zástupce a jejich význam	- stavba lišejníků - význam lišejníků - druhy lišejníků
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Jednobuněčné řasy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé jednobuněčné řasy	- stavba těla řas - druhy řas - význam řas
Mezipředmětové vztahy	

Výchova ke zdraví

Mnohobuněčné řasy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé mnohobuněčné řasy	- druhy řas - výskyt - význam
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Prvoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam	- stavba těla prvoků - rozmnožování prvoků - význam prvoků - skupiny prvoků + zástupci - nemoci způsobené prvoky
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Žahavci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam	- stavba těla žahavců - tělní typy žahavců - rozmnožování žahavců - skupiny žahavců + zástupci - význam žahavců
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Ploštěnci

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam 	- ploštěnky, motolice, tasemnice - stavba těla - vývojová stádia - zástupci jednotlivých skupin - nemoci způsobené ploštěnci
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Hlísti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam 	- háďátka, roupi, škrkavky + zástupci - nemoci způsobené hlísty
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Měkkýši

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam 	- stavba těla měkkýšů - plži, mlži, hlavonožci - význam měkkýšů
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Zeměpis	

Kroužkovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam 	- mnohoštětinatci, opaskovci, pijavice - význam kroužkovců
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Členovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam	- stavba těla členovců - tělní soustavy členovců - rozdělení do skupin

Klepítkatci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam	- stavba těla - štíři, pavouci, štírci, sekáči, roztoči - nemoci přenášené roztoči

Korýši

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam	- stavba těla - žábřonožky, lupenonožci, buchanky, rakovci
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Vzdušnicovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam	- vzdušnice - mnohonožky, stonožky, chvostokoci

Hmyz

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam	- stavba těla hmyzu - ústní ústrojí hmyzu - proměna dokonalá - síťokřídílí, zlatoočky, mravkolvi, chrostíci, motýli, dvoukřídílí, blechy, blanokřídílí, brouci - proměna nedokonalá- jepice, vážky, švábi, kudlanky, škvoři, rovnokřídílí,

	strašilky, stejnokřídílí, ploštice - význam hmyzu
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Ostnokožci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše vybranou skupinu živočichů, charakterizuje její zástupce a význam 	- hvězdice, hadice, ježovky, sumýši - výskyt
Mezipředmětové vztahy	
Zeměpis	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

7. ročník

2 týdně, P

Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše živočišnou buňku, tkáň, orgány a orgánové soustavy, vyhodnotí organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné určí významné zástupce jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí a strunatci 	Strunatci: - živočichové se strunou hřbetní: pláštěnci, bezlebeční
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určí významné zástupce jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí a strunatci uvede hospodářsky a epidemiologicky významné druhy vyzná se v péči o vybrané domácí živočichy, zná význam chovu domestikovaných živočichů 	Obratlovci: - živočichové s páteří a) vodní: kruhoústí, paryby, ryby b) obojživelníci: ocasatí a bezocasí c) plazi: želvy, krokodýli, šupinatí opeření: ptáci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Zeleň na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	Zeleň na Zemi :

<ul style="list-style-type: none"> • pozná a zařadí dané zástupce běžných druhů mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin • vyvodí vývoj rostlinné říše • aplikuje využití hospodářsky významných zástupců 	<ul style="list-style-type: none"> - přechod rostlin na souš - mechorosty - plavuně a přesličky - kapradiny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Části rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a vysvětlí význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin • objasní základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 	Části rostlinného těla : <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlin - kořen, stonk, list, květ, květenství, opylení a oplození, semena a plody, rozmnožování rostlin
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a zařadí dané zástupce běžných druhů mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin • aplikuje využití hospodářsky významných zástupců 	Nahosemenné rostliny: <ul style="list-style-type: none"> - semenné rostliny - cykasy - jinany

<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady pro ochranu přírody a význam léčivých bylin 	- jehličnany, les
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a zařadí dané zástupce běžných druhů mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin • aplikuje využití hospodářsky významných zástupců • uvede zásady pro ochranu přírody a význam léčivých bylin • dokáže založit herbář 	Krytosemenné rostliny: a) dvouděložné: listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, mandloňovité, jabloňovité, růžovité, bobovité, miříkovité, brutnákovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité b) jednoděložné: liliovité, amarylkovité, lipnicovité, vstavačovité
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví

Rostliny a lidé

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a zařadí dané zástupce běžných druhů mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin • aplikuje využití hospodářsky významných zástupců • uvede zásady pro ochranu přírody a význam léčivých bylin 	Rostliny a lidé : - exotické ovoce - koření - léčivé byliny - ochrana přírody

<ul style="list-style-type: none"> dokáže založit herbář 	<ul style="list-style-type: none"> - chráněná území ČR - herbář, práce s klíčem a atlasy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví

8. ročník

1+1 týdně, P

Původ savců

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu živočišné buňky 	Původ savců: <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj savců - znaky savců
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	

Vejcordi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy: vejcorodý, živorodý a placentární živočich určí význam chráněných a ohrožených zvířat 	Vejcorodí: <ul style="list-style-type: none"> - způsob života vejcorodých - zástupci: ptakopysk, ježura
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	
---	--

Vačnatci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy: vejcorodý, živorodý a placentární živočich určí význam chráněných a ohrožených zvířat 	Vačnatci: <ul style="list-style-type: none"> způsob života vačnatců zástupci vačnatců
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Zeměpis

Placentální savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy: vejcorodý, živorodý a placentární živočich rozliší hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů určí význam chráněných a ohrožených zvířat 	Placentální savci: <ul style="list-style-type: none"> hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, kopytníci, kytovci způsob jejich života význam pro člověka
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Rozšíření zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozliší hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichůurčí význam chráněných a ohrožených zvířat	Rozšíření zvířat: <ul style="list-style-type: none">- zoogeografické oblasti- migrační prostor, areál
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Domestikace, etologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozliší hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichůurčí význam chráněných a ohrožených zvířat	Domestikace, etologie: <ul style="list-style-type: none">- hospodářské a domácí zvíře- chování živočichů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozliší hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichůurčí význam chráněných a ohrožených zvířat	Ekologie: <ul style="list-style-type: none">- ekosystém biomů- ochrana přírody - legislativa

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk Výchova k občanství Fyzika Chemie

Člověk - růst a vývoj jedince

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí vývoji a vzniku člověka • vysvětlí vznik jedince, popíše vývojová stadia života člověka 	Člověk - růst a vývoj jedince : <ul style="list-style-type: none"> - společné a odlišné znaky se zvířecími savci - genetika - těhotenství - růst a vývoj jedince
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Výchova ke zdraví Pracovní činnosti

Stavba a funkce lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a popíše stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav • vyvodí základní příčiny a příznaky některých nemocí a poranění, používá hygienu duševní činnosti • dokáže předcházet závažným poraněním a život ohrožujícím stavům 	Stavba a funkce lidského těla: <ul style="list-style-type: none"> - buňky, tkáně, orgány - kostra, svalstvo - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava oběhová - soustava vylučovací - soustava kožní

	- soustava nervová - smyslové orgány - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava pohlavní - sexualita, plánované rodičovství
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Výchova ke zdraví

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná negativní a pozitivní dopad životního stylu na zdraví člověka 	Člověk a zdraví: - zdravý životní styl - návykové zdraví škodlivé látky - vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Fyzika Chemie Výchova ke zdraví Pracovní činnosti

9. ročník

1 týdně, P

Lidská sexualita

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- lidská sexualita z různých pohledů

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem sexuality a objasní význam sexuální výchovy v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	- význam sexuální výchovy pro jedince a společnost
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Vztahy ve dvojici

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> hovoří o svých postojích k lásce, partnerství a rodičovství kultivovaně a s respektem se chová k opačnému pohlaví uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné psychické a fyzické zralosti respektuje základní legislativní ustanovení zahájení pohlavního života a orientuje se v zákonech, které se vztahují k sexualitě v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> kamarádství, přátelství, láska partnerské vztahy - požadavky na partnera první sexuální kontakty
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Výchova k občanství	

Sexuální orientace; coming out

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní, proč rizikové sexuální chování a promiskuita ohrožují zdraví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> heterosexualita homosexualita coming out
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Výchova k občanství	

Sexuální promiskuita a její rizika

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč rizikové sexuální chování a promiskuita ohrožují zdraví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> - co je sexuální promiskuita - příčiny promiskuitního chování - rizika promiskuitního chování
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Pohlavní choroby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku • zdůvodní, proč rizikové sexuální chování a promiskuita ohrožují zdraví • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí metody, jak se před nimi chránit • vysvětlí pojmy HIV a AIDS; uvede cesty přenosu infekce HIV a možnosti prevence nákazy • zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV • respektuje základní legislativní ustanovení zahájení pohlavního života a orientuje se v zákonech, které se vztahují k sexualitě • vyjmenuje metody ochrany proti sexuálně přenosným nemocem a nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - nejčastější pohlavní choroby - příčiny a projevy pohlavních chorob - možnosti léčby - prevence - HIV a nemoc AIDS
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Výchova k občanství Chemie Biologický seminář	

Sexuální deviace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč rizikové sexuální chování a promiskuita ohrožují zdraví • respektuje základní legislativní ustanovení zahájení pohlavního života a orientuje se v zákonech, které se vztahují k sexualitě 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení sexuálních deviací - projevy sexuálních deviací - společenská nebezpečnost

Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví

Sexualita a zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">respektuje základní legislativní ustanovení zahájení pohlavního života a orientuje se v zákonech, které se vztahují k sexualitěv souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	<ul style="list-style-type: none">sexuální obtěžováníznásilněníprostitucepornografieohrožování mravního vývoje dětí
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Výchova k občanství	

Anatomie a fyziologie pohlavních orgánů muže a ženy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">prohlubuje si poznatky o základní fyziologii mužských a ženských pohlavních orgánůpopíše menstruační cyklus a respektuje základní hygienické návykyvysvětlí základní pravidla hygieny pohlavního styku	<ul style="list-style-type: none">anatomie a fyziologie mužských pohlavních orgánůzásady hygienyanatomie a fyziologie ženských pohlavních orgánůmenstruační cyklusmetody k určení plodných a neplodných dnů; spolehlivost z hlediska antikoncepcezásady hygieny
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Biologický seminář	

Metody antikoncepce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje metody ochrany proti sexuálně přenosným nemocem a nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	<ul style="list-style-type: none">druhy antikoncepcevhodnost antikoncepce z hlediska věku, zdravívýznam antikoncepce

Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví

Neplodnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si poznatky o základní fyziologii mužských a ženských pohlavních orgánů vysvětlí základní pravidla hygieny pohlavního styku v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika neplodnosti - příčiny a léčba neplodnosti

Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví

Těhotenství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede rizika předčasného ukončení těhotenství jako možné ohrožení reprodukčního zdraví vysvětlí význam zdravé životosprávy v těhotenství a jejího vlivu na vývoj zárodka a plodu 	<ul style="list-style-type: none"> - těhotenství - délka, průběh (charakteristika jednotlivých stadií těhotenství; vývoj zárodka a plodu) - rizika ovlivňující vývoj zárodka a plodu - životospráva během těhotenství

Mezipředmětové vztahyVýchova ke zdraví
Chemie**Předčasné přerušení těhotenství**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede rizika předčasného ukončení těhotenství jako možné ohrožení reprodukčního zdraví je seznámen s realitou předčasného ukončení těhotenství v jiných evropských zemích vysvětlí význam zdravé životosprávy v těhotenství a jejího vlivu na 	<ul style="list-style-type: none"> - přerušení těhotenství - příčiny; vliv na zdraví - vývoj potratovosti u nás a ve světě - etický pohled na umělé přerušení těhotenství

vývoj zárodku a plodu	
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Chemie Výchova k občanství	

Porod

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam zdravé životosprávy v těhotenství a jejího vlivu na vývoj zárodku a plodu. uvede význam nových metod vedení porodu 	<ul style="list-style-type: none"> příprava na porod během těhotenství porodní fáze alternativní způsoby porodu charakteristika zdravého novorozence
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví	

Vývoj jedince po narození

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše fáze ontogenetického vývoje člověka po narození a stručně je charakterizuje z hlediska tělesného a psychického vývoje, z hlediska potřeb jedince. 	<ul style="list-style-type: none"> novorozenecké období (péče o novorozence; význam kojení; charakteristika tělesného a psychického vývoje) kojenecké období (péče o kojence; výživa kojence; charakteristika tělesného a psychického vývoje) batolecí období (péče o batole; charakteristika tělesného a psychického vývoje) období předškolního věku (péče o předškoláka; školní zralost; charakteristika tělesného a psychického vývoje) období mladšího školního věku (péče o dítě ml. školního věku; charakteristika tělesného a psychického vývoje) období staršího školního věku a dospívání (charakteristika tělesného a psychického vývoje) období dospělosti a zralosti (charakteristika období) stáří (fáze stáří; znaky jednotlivých fází; aktivní stáří)
Mezipředmětové vztahy	
Výchova ke zdraví Výchova k občanství	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Kooperace a kompetice
 Kreativita
 Psychohygienu
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 Multikulturalita
 Princip sociálního smíru a solidarity

4.6.4. Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační, časové vymezení

- Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.
- Časová dotace odpovídá následujícím parametrům: v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět Zeměpis je v 6. a 8. ročníku úzce propojen s přírodopisem a z tohoto důvodu jsou některé očekávané výstupy přírodopisu, konkrétně tematický okruh “neživá příroda”, naplňovány v rámci zeměpisu v 6. a 8. ročníku.
- V rámci volitelných předmětů je žákům 7. – 9. ročníku nabízen předmět Problémy současného světa.
- Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu zeměpis zejména směřuje k:

- žáci získávají a rozvíjejí orientaci v geografickém prostředí, osvojují si hlavní geografické objekty, jevy a pojmy. Učí se používat poznávací metody.
- žáci si osvojují a rozvíjí dovednost pracovat se zdroji geografických informací (geografické tabulky, atlas, mapy/plány a jiné vhodné a přiměřené kartografické pomůcky).
- žáci se učí respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a jsou vedeni k podpoře ochrany životního prostředí.
- žáci jsou vedeni k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
- žáci získávají dovednost rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování.
- žáci rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součást životního způsobu moderního člověka.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím pracovních listů, ICT, map, odborné literatury i časpisů, internetu)
- projekty a projektové vyučování
- zeměpisné vycházky
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovými materiály

Průřezová témata:

- OSV: rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace, seberegulace, kreativita, postoje, hodnoty, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace, komunikace, mezilidské vztahy
- EV: základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, problémy životního prostředí
- VDO: principy demokracie, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- VMEGS: objevování světa a Evropy
- MKV: lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, kulturní diference, principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1) Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nelézají souvislosti
- získané poznatky žáci kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmět

2) Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem smluvených pravidel vzájemné komunikace
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné nebo mluvené podobě
- k naslouchání a respektování názorů druhých

3) Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

učitel vede žáky:

- k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k práci s chybou
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k odpovědím na otevřené otázky

4) Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají se a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů i termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

5) Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí

6) Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

učitel vede žáky:

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- k dodržování bezpečnosti v terénu

6. ročník

2 týdne, P

Zeměpis jako věda a jeho význam

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí obsah předmětu zeměpis • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova geografie (geo, grafein) • Historie geografie (malby v jeskyních, první mapy, zámořské objevy, cesty do vesmíru...) • Význam geografie / zeměpisu v dnešním světě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	

Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Popíše tvar galaxie a postavení Země ve vesmíru • Vysvětlí pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrod vesmíru • Vesmír daleký i blízký • Mléčná dráha • Pojmy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Fyzika Přírodopis

Základní podmínky života	
--------------------------	--

Sluneční soustava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Vyjmenuje tělesa sluneční soustavy Rozlišuje planety terestrického a plynného typu Vysvětlí, proč existuje život na Zemi oproti ostatním planetám sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> Zrod sluneční soustavy Planety sluneční soustavy (terestrické / plynné) Život a podmínky pro vznik života na planetě Zemi a ostatních planetách sluneční soustavy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika Přírodopis

Slunce a Měsíc

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Popíše pohyby Měsíce Schematicky nakreslí fáze Měsíce Schematicky nakreslí postavení Země, Slunce a Měsíce při zatmění Vysvětlí princip slapových jevů 	<ul style="list-style-type: none"> Zrod Měsíce Pohyby Měsíce ve vesmíru Fáze Měsíce na nebeské sféře Zatmění Slunce i Měsíce Princip slapových jevů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika Výchova k občanství Přírodopis

Planeta Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Vysvětlí základní pohyby planety Země a jejich vliv na pozemský život• Názorně ukáže pozici Země vůči Slunci v době slunovratů a rovnodenností• Popíše tvar Země• Vysvětlí a schematicky nakreslí nerovnoměrnost dopadu slunečního záření na Zemi		<ul style="list-style-type: none">• Planeta Země a její pohyby ve vesmíru• Oběh Země kolem Slunce a dopad na život lidí na Zemi• Tvar Země• Nerovnoměrné rozložení sluneční energie na Zemi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis Matematika Fyzika	

Mapa

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Vysvětlí funkci a základní prvky kartografických děl• Dokáže pracovat s měřítkem mapy• S pomocí školního atlasu rozeznává druhy mapových děl a vhodně je využívá ke své práci• Vysvětlí systém zeměpisné polohy a rozeznává rovnoběžky a poledníky• Nalezne geografický objekt pomocí rejstříku atlasu nebo pomocí zeměpisných souřadnic• Správně čte a interpretuje údaje z jednoduchých tematických map		<ul style="list-style-type: none">• Mapa / plán / druhy map (tematické mapy), výškopis a polohopis• Měřítko a jeho funkce (početní operace s měřítkem mapy)• Práce se školním atlasem, druhy map, rejstřík• Glóbus• Zeměpisná síť (významné rovnoběžky a poledníky)• Zeměpisné souřadnice a orientace na mapě podle nich
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Výtvarná výchova Matematika
---	--------------------------------

Čas a kalendář

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Podle mapy časových pásem určí místní časy na Zemi V mapě vyhledá datovou hranici a dokáže určit změnu datu při jejím přechodu Vysvětlí, kdy a kde se setkáváme s polární nocí a dnem, odůvodní jejich existenci Názorně vysvětlí význam obratníků a polárních kruhů 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmy místní čas a pásmový čas, datová linie GMT, SEČ (SELČ), nultý poledník Mapa pásmových časů, početní operace s časem (bez přechodu datové linie) Polární noc / den, polární kruhy, obratníky Významná data v kalendáři (úplněk, slunovraty, rovnodennosti)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Matematika Výchova k občanství

Krajina

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Rozdělí krajinnou sféru na dílčí části a definuje jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní a socio-ekonomická složka krajiny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis

Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
---	--

Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Nakreslí a popíše jednoduché schéma zemského tělesa se všemi základními vrstvami Vyhledá z dostupných zdrojů místa, kde dochází kn zemětřesení a vysvětlí, proč k nim dochází právě tam Poiše schéma sopky a vysvětlí příčiny jejího vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> Geosféry a astenosféra Zemětřesení Vulkanická činnost Vytvoří model sopky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis

Utváření povrchu Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Uvede příklady endogenních a exogenních přírodních činitelů ovlivňujících zemský povrch Vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími přírodním i činiteli a jejich vliv na zemský povrch Nakreslí schéma vzniku vrásového a kerného pohoří 	<ul style="list-style-type: none"> Orogeneze (vrásové, kerné a sopečné pohoří) Vnitřní a vnější přírodní činitelé Vliv přírodních činitelů a člověka na utváření krajiny

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis

Tvary zemského povrchu

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Nakreslí a za pomoci zeměpisné terminologie popíše tvar oceánského dna• Definuje nížiny a vysočiny a zná jejich označení na mapě• Dělí krajinu podle relativní výšky na roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehornatiny		<ul style="list-style-type: none">• Tvary oceánské kůry• Tvary pevninské kůry• Nadmořská výška / relativní výška a členění krajiny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika	

Atmosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Definuje význam atmosféry• Určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře• Objasní ochranné funkce atmosféry		<ul style="list-style-type: none">• Atmosféra - členění a její význam pro Zemi• Složení atmosféry• Funkce atmosféry• Poškození atmosféry člověkem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Fyzika Přírodopis Chemie	

Podnebí a počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	<ul style="list-style-type: none">• Rozdíl mezi podnebím a počasím

<ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Objasní rozdíl mezi podnebím a počasím • Na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a vysvětlí jejich vznik a důsledky • Objasní vznik větru a na mapě určí směr a výskyt pasátů • Ukáže na mapě oblasti monzunů a vysvětlí jejich působení na místní počasí a život obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> • Klimadiagram • Sledování počasí (tabulka, graf), měřidla • Podnebné pásy a jejich charakteristika, práce s mapou klimatických poměrů • Vznik pasátů, monzunů a jejich vliv na obyvatelstvo
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika Přírodopis

Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Definuje význam hydrosféry • Popíše koleběh vody na Zemi, utvoří myšlenkovou mapu koloběhu vody na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam hydrosféry pro život • Voda v oceánech a na pevnině • Koloběh vody v přírodě (malý / velký) • Vytvoří schéma koloběhu vody v přírodě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Chemie

Vztah člověka k prostředí	
---------------------------	--

Oceány a moře

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Definuje pojmy: ostrov, poloostrov, průliv, průplav, záliv, úžina, okrajové a vnitřní moře, oceán Lokalizuje na mapě příklady studených a teplých mořských proudů, objasní jejich vznik a vliv na klima 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování pojmů (ostrov, poloostrov, průplav, průliv...) Oceány na Zemi Pohyb mořské vody (vlny, mořské proudy) Vliv oceánů na podnebí a počasí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	Přírodopis

Vodstvo pevniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Definuje pojmy: povodí, úmoří, pramen a ústí řeky, přítok, průtok, říční síť, rozvodí, rozvodnice Rozdělí vodní nádrže na přirozené a umělé, vyhledá v mapě příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Popis vodního toku (pramen, ústí, povodí, úmoří, síť, rozvodnice, zdrojnice...) Vodní plochy na pevnině (jezero, rybník, vodní nádrž) Bažiny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	Přírodopis

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
--	--

Člověk a voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Vysvětlí jaký je rozdíl mezi půdní a podzemní vodou a uvede příklady jejich významu pro člověka a přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> Podzemní a půdní voda a jejich význam pro život člověka Význam ochrany vodních zdrojů Příklady znečištění a možné nápravy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis

Půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Definuje význam pedosféry Objasní vznik půdy a její význam pro život na Zemi Popíše rozdíl mezi živou a neživou složkou půdy a určí co je tvoří Popíše rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem Uvede základní půdní typy a ukáže na mapě příklady jejich výskytu Navrhne možnosti ochrany půdy před erozí Vysvětlí vazbu mezi humusem a úrodností půdy 	<ul style="list-style-type: none"> Význam pedosféry Půda jako složka života člověka Vznik a složení půdy /živá a neživá složka/ Půdní typy a půdní druhy, jejich výskyt na Zemi (práce s mapou půdních druhů a typů) Význam ochrany půdy, revitalizace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis

Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
---	--

Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Definuje význam biosféry Uvede příklady typů krajiny pro všechny podnebné pásy Charakterizuje vybraný typ krajiny (lokalizace, biodiverzita - příklady flóry a fauny, endemité, klima, využití člověkem) 	<ul style="list-style-type: none"> Význam biosféry pro život člověka Typy krajiny, biomy a biogeografické zóny na Zemi Biodiverzita (fauna/flóra, endemitské druhy) Využití biosféry člověkem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Přírodopis

Přírodní katastrofy a vliv člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Vyhledá z dostupných zdrojů místa, kde dochází ke zemětřesení a vysvětlí, proč k nim dochází právě tam Vysvětlí jaký je rozdíl mezi půdní a podzemní vodou a uvede příklady jejich významu pro člověka a přírodu Uvede příklad zásahu člověka do ekosystému a nevratné důsledky tohoto zásahu 	<ul style="list-style-type: none"> Vliv člověka a přírodní sféry na biosféru Katastrofy způsobené přírodou (zemětřesení, sopečná činnost, hurikány, povodně) a člověkem Příklady zásahů člověka do ekosystémů

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství Přírodopis

Afrika na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Africe, Austrálii a Antarktidě • S pomocí mapy popíše polohu Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní orografické celky Afriky, Austrálie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní vodní toky a jezera Afriky a Austrálie • Charakterizuje klima Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na mapě ukáže krajinné typy Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha Afriky (práce s atlasem a obrysovou mapou světadílu), krajní body, rozloha... • Polohopis afrického kontinentu (obrysová mapa) • Orografické celky Afriky • Vodní toky a plochy Afriky (význam pro život v Africe) • Klimatické poměry afrického kontinentu • Krajinné typy v Africe (poušť, savana, sahel, tropický deštný les...)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Dějepis

Příroda Afriky

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Uvede typické zástupce flóry a fauny Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy		<ul style="list-style-type: none">• Zástupci fauny a flory v Africe (endemitské druhy)• Dezertifikace (rozšiřování pouště), domestikace dobytka• Přírodní rezervace v Africe, ZOO
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Dějepis	

Lidé a život v Africe

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Afriky a Austrálie• Definuje pojem apartheid, v rámci diskuze formuluje argumenty proti rasismu		<ul style="list-style-type: none">• Složení afrického obyvatelstva (rasa, náboženství, etnické skupiny)• Otroctví, apartheid, negramotnost, nemoci, pirátství• Argumenty proti rasismu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	Dějepis	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
---	--

Politická mapa Afriky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Popíše rozdíl mezi politickou mapou Afriky před a po dekolonizaci, uvede příklady bývalých kolonizátorů Rozdělí Afriku na geopolitické regiony: severní, subsaharská (Sahel), tropická, východní a jižní Afrika Na mapě označí státy severní Afriky Objasní rozdílnost historického vývoje severní Afriky a ostatními regiony kontinentu 	<ul style="list-style-type: none"> Politická mapa Afriky (regiony Afriky) Objevování Afriky, kolonizace a dekolonizace Afriky, mapa Afriky v různých historických podobách a její proměna Geopolitické regiony Afriky, mezinárodní africká sdružení, svazky a instituce Historický vývoj Afriky (sever / jih)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

Hospodářství Afriky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Afriky a Austrálie Popíše výjimečnost ekonomického a politického postavení JAR v rámci Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> Nerostné suroviny v Africe, těžba a pracovní podmínky Vývoz nerostných surovin (práce s mapou) Ekonomické postavení vybraných států Afriky Hospodářství vybraných afrických států (srovnání)

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná hospodářskou úroveň regionů Afriky 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	

Austrálie na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Africe, Austrálii a Antarktidě • S pomocí mapy popíše polohu Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní orografické celky Afriky, Austrálie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní vodní toky a jezera Afriky a Austrálie • Charakterizuje klima Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na mapě ukáže krajinné typy Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s obrysovou mapou Austrálie (poloha kontinentu, krajní body, rozloha...), polohopis australského kontinentu • Orografické celky v Austrálii • Vodní toky a plochy australského kontinentu • Krajinné typy australské pevniny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Anglický jazyk

Příroda Austrálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisuUvede typické zástupce flóry a fauny Afriky, Austrálie, Oceánie a AntarktidyVysvětlí velké množství endemitů v Austrálii	<ul style="list-style-type: none">Zástupci fauny a flóry australského kontinentuEndemitské druhy a jejich výskyt
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Přírodopis

Australský svaz

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisuNa politické mapě označí jednotlivé části Australského svazu, stručně formuluje princip federaceNa mapě označí největší Australská města a hlavní město Australského svazu	<ul style="list-style-type: none">Australský svaz (význam a historie), vazby na Velkou Británii, princip federaceAdministrativní dělení australského svazu, městaHistorie kontinentu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vztah člověka k prostředí	
---------------------------	--

Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Africe, Austrálii a Antarktidě S pomocí mapy popíše polohu Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy Charakterizuje klima Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy Na mapě ukáže krajinné typy Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy Uvede typické zástupce flóry a fauny Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy S pomocí mapy rozdělí Oceánii na Mikronésii, Melanésii a Polynésii 	<ul style="list-style-type: none"> Pomocí mapy rozdělí Oceánii na Mikronésii, Melanésii a Polynésii Určí s pomocí mapy polohu jednotlivých regionů Klimatické poměry, typy krajín Pracuje s geografickými tabulkami a vhodně vyhledává základní informace o Oceánii
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	

Antarktida

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše polohu Antarktidy, pracuje s mapou Antarktidy a zaznamená polohopisné údaje Antarktidy do obrysové mapy Klimatické poměry Antarktidy

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Africe, Austrálii a Antarktidě • S pomocí mapy popíše polohu Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na obrysové mapě vyznačí základní orografické celky Afriky, Austrálie a Antarktidy • Charakterizuje klima Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Na mapě ukáže krajinné typy Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Uvede typické zástupce flóry a fauny Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy • Popíše postavení Antarktidy v mezinárodním kontextu • Vysvětlí význam Antarktidy pro vědecký výzkum • Vysvětlí, proč není Antarktida trvale osídlena 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam Antarktidy pro vědecké účely, mezinárodní postavení Antarktidy • Život na Antarktidě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	

7. ročník

2 týdně, P

Amerika na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše polohu amerického kontinentu, práce s obrysovou mapou • Vodní toky a vodní plochy v Americe • Orografické celky Ameriky • Klimatické poměry Ameriky • Krajinné typy v Americe • Práce s geografickými tabulkami

<ul style="list-style-type: none"> • S pomocí mapy popíše polohu Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní orografické celky Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní vodní toky a jezera Ameriky, Asie a Evropy • S mapou klimatických poměrů charakterizuje klima Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže krajinné typy Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezení regiony Ameriky, Asie a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionalizace Ameriky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Anglický jazyk

Příroda Ameriky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Uvede typické zástupce flóry a fauny Ameriky, Asie a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zástupci fauny a flory v Americe • Ochrana přírody v Americe, národní parky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Lidé v Americe

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Ameriky, Asie a Evropy		<ul style="list-style-type: none">• Osidlování amerického kontinentu• Rasová, náboženská a etnická skladba• Metizace• Otroctví
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	Dějepis 8. ročník Osvícenský absolutismus	

Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě• S pomocí mapy popíše polohu Ameriky, Asie a Evropy• Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Ameriky, Asie a Evropy• Na obrysové mapě vyznačí základní orografické celky Ameriky, Asie a Evropy• Na obrysové mapě vyznačí základní vodní toky a jezera Ameriky, Asie a Evropy• S mapou klimatických poměrů charakterizuje klima Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě ukáže krajinné typy Ameriky, Asie a Evropy	<ul style="list-style-type: none">• Práce s obrysovou mapou Severní Ameriky (poloha, geomorfologické celky, klimatické poměry)• Vymezení regionu Severní Amerika• Obyvatelstvo Severní Ameriky• Historie dobývání Severní Ameriky• Kanada• USA• Mexiko• Pevninská Střední Amerika• Ostrovní Střední Amerika

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede typické zástupce flóry a fauny Ameriky, Asie a Evropy • S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezení regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě 	
<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Anglický jazyk Přírodopis</p>

Latinská Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s obrysovou mapou Jižní Ameriky (poloha, geomorfologické celky, klimatické poměry) • Vymezení regionu Jižní Amerika • Obyvatelstvo Jižní Ameriky

<p>strukturu, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • S pomocí mapy popíše polohu Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysových mapách vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysových mapách vyznačí základní orografické celky Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysových mapách vyznačí základní vodní toky a jezera Ameriky, Asie a Evropy • S mapou klimatických poměrů charakterizuje klima Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže krajinné typy Ameriky, Asie a Evropy • Uvede typické zástupce flóry a fauny Ameriky, Asie a Evropy • S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezení regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Amazonie • Historie dobývání Jižní Ameriky • Andské státy JA • Laplatské státy JA
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	

Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	
---	--

Asie na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • S pomocí mapy popíše polohu Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní orografické celky Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní vodní toky a jezera Ameriky, Asie a Evropy • S mapou klimatických poměrů charakterizuje klima Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže krajinné typy Ameriky, Asie a Evropy • Uvede typické zástupce flóry a fauny Ameriky, Asie a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s obrysovou mapou Asie (poloha, geomorfologické celky, klimatické poměry, krajinné typy v Asii) • Vymezení regionů Asie • Vodstvo Asie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Anglický jazyk Dějepis</p>

Příroda Asie

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Uvede typické zástupce flóry a fauny Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Fauna a flora asijského kontinentu • Endemitské druhy, biodiverzita • Krajinné typy Asie • Nerostné suroviny Asie a jejich rozmístění
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	Dějepis

Lidé v Asii

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Ameriky, Asie a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo Asie (rasové a náboženské složení) • Populační růst Asie (aktuální problémy Asie), hustota zalidnění, přelidněnost • Chudoba / bohatství (slumy, vekoměsta)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p>	Dějepis

Východní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě• Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy• Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy• Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy• Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě		<ul style="list-style-type: none">• Lokalizace východní Asie na mapě• Japonsko• KLR vs. Jižní Korea (válečné konflikty, státní zřízení, diktatura, kult osobnosti)• Čína• Mongolsko• Hospodářství regionu (nerostní bohatství, zemědělství, produktivita)• Lidská práva
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Dějepis	

Jihovýchodní Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě• Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy• Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy• Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě vymezení regiony Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy• Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy• Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě	<ul style="list-style-type: none">• Historický vývoj území JV Asie• Lokalizace území JV Asie• Vietnam - válečný konflikt• Životní úroveň v JV Asii / životní úroveň v ČR• Asijští tygři (Thajsko, Malajsie)• Ostrovní JV Asie• Hospodářství JV Asie• Singapore, Hong Kong, Maccao
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Jižní Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě• S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy• Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy• Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě vymezení regiony Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy	<ul style="list-style-type: none">• Vymezení pojmu jižní Asie (subindický kontinent)• Náboženství (hinduismus vs. buddhismus)• Indie / Pákistán• Práce s obrysou mapou
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Dějepis

Střední Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě• S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy• Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy• Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy• Na mapě vymezení regiony Ameriky, Asie a Evropy	<ul style="list-style-type: none">• Vymezení území střední Asie• Porovná životní úroveň obyvatelstva střední Asie / ČR• Hospodářství střední Asie• Státy střední Asie• Aktuální problémy střední Asie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
---	--

Země Perského zálivu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení regionu (práce s obrysovou mapou) • Hospodářství (nerostné suroviny Perského zálivu) • OPEC • Válka v zálivu, diktatura v Iráku, jaderný program v Íránu • Islám (šíité / sunnité) • Porovnání životní úrovně ČR a států Perského zálivu • Význam regionu v budoucnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	<p>Dějepis</p>

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
---	--

Blízký východ

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení regionu (práce s obrysovou mapou) • Kavkaz • Malá Asie • Judaismus (vznik Izraele) / Palestina • Turecko (snaha o začlenění do EU) • Aktuální problémy regionu

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Dějepis

Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
--	--

Evropa na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • S pomocí mapy popíše polohu Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní okrajová moře, zálivy, průlivy, souostroví, ostrovy a poloostrovy tvořící členitost Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní orografické celky Ameriky, Asie a Evropy • Na obrysové mapě vyznačí základní, vodní toky a jezera Ameriky, Asie a Evropy • S mapou klimatických poměrů charakterizuje klima Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže krajinné typy Ameriky, Asie a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení kontinentu Evropa (hranice s Asií) • Obrysová mapa Evropy (geomorfologické celky Evropy, hraniční body) • Vodstvo Evropy • Klima Evropy a krajinné typy • Evropská města • Kulturně-hisotrický vývoj Evropy (porovnání s Amerikou a Asií) • Nerostné suroviny v Evropě (hospodářství)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A	Výchova k občanství Anglický jazyk

<p>GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
---	--

Příroda Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Na mapě ukáže krajinné typy Ameriky, Asie a Evropy Uvede typické zástupce flóry a fauny Ameriky, Asie a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> Krajina v Evropě Fauna a flora Evropy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

Lidé v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu 	<ul style="list-style-type: none"> Osídlení Evropy Obyvatelstvo Evropy (náboženství, rasové složení), demografické ukazatele

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • S pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě • Vytvoří mapu rozšíření jazykových skupin v Evropě • Na mapě lokalizuje státy EU a eurozóny 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové skupiny v Evropě • Města v Evropě • Státy EU, měnové unie a ostatní • Válečné konflikty v Evropě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Anglický jazyk Dějepis</p>

Jižní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení regionu Jižní Evropa • porovnání životní úrovně států JE a ČR • Tvorba a vlastní prezentace vybraného státu JE

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Ve skupině vytvoří prezentaci vybraného evropského státu a prezentuje ji spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuální problémy JE
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Dějepis</p>

Západní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení regionu Západní Evropa • porovnání životní úrovně států ZE a ČR • Tvorba a vlastní prezentace vybraného státu ZE • Aktuální problémy ZE • Vznik EHS, EU

<ul style="list-style-type: none"> • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě • Ve skupině vytvoří prezentaci vybraného evropského státu a prezentuje ji spolužákům 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Anglický jazyk Dějepis Německý jazyk</p>

Severní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezení regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Ve skupině vytvoří prezentaci vybraného evropského státu a prezentuje ji spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení regionu Severní Evropa • porovnání životní úrovně států SE a ČR • Tvorba a vlastní prezentace vybraného státu SE • Aktuální problémy SE • Hospodářství SE
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

Střední Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě Ve skupině vytvoří prezentaci vybraného evropského státu a prezentuje ji spolužákům 		<ul style="list-style-type: none"> Vymezení regionu Střední Evropa Historický vývoj Střední Evropy (východní blok), železná opona Tvorba a vlastní prezentace vybraného státu SE Aktuální problémy SE Hospodářství SE
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p>Německý jazyk</p>	

Jihovýchodní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě • Ve skupině vytvoří prezentaci vybraného evropského státu a prezentuje ji spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení regionu JV Evropa • Historický vývoj JV Evropy, balkán (konflikt na Balkáně) • Tvorba a vlastní prezentace vybraného JVE • Aktuální problémy JVE • Hospodářství JVE • Porovnání životní úrovně JVE a ČR
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Ekosystémy	
------------	--

Východní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o Americe, Asii a Evropě • Na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Ameriky, Asie a Evropy • Uvede významná hospodářská odvětví států nebo regionů Ameriky, Asie a Evropy • Porovná svoji životní úroveň s hospodářskou úrovní regionů Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě vymezí regiony Ameriky, Asie a Evropy • Na mapě ukáže významná města států Ameriky, Asie a Evropy • Uvede příklady diktatur v Americe, Asii a Evropě a charakterizuje tamní režimy • Uvede příklady a příčiny současných či nedávných válečných konfliktů v Americe, Asii a Evropě • Ve skupině vytvoří prezentaci vybraného evropského státu a prezentuje ji spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení regionu Východní Evropa • Historický vývoj Střední Evropy (východní blok), železná opona • Tvorba a vlastní prezentace vybraného státu VE • Aktuální problémy VE • Hospodářství VE • Životní úroveň VE a ČR • Diktatura v Bělorusku

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Anglický jazyk</p>

Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
---	--

8. ročník

1+1 týdně, P

ČR na mapě Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o České republice S pomocí mapy popíše polohu ČR a charakterizuje její geografickou pozici v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ČR na mapě Evropy - posoudí výhodnost / nevýhodnost polohy ČR v Evropě Sousedé ČR Historický vývoj území ČR
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Dějepis Český jazyk a literatura Výchova k občanství Finanční gramotnost

Přírodní podmínky v ČR

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o České republice S pomocí mapy popíše polohu ČR a charakterizuje její geografickou pozici v Evropě Vysvětlí, jak poloha ČR ovlivňuje přírodní poměry, hospodářství, vojenský a politický význam Popíše jednotlivé období vývoje Země a aplikuje ke geologii České republiky Na mapách lokalizuje nejvýznamnější orografické jednotky a nejdůležitější přírodní památky Pojmenuje podle charakteristických vlastností vyvěřelé, usazené a přeměněné horniny Na obrysové mapě identifikuje největší české řeky, popíše jejich tok ve vztahu k největším městům a horopisným celkům na jejich toku Lokalizuje rybníční oblasti ČR a uvede příklady vlivu rybníků a přehrad na krajinný ráz i hospodářskou aktivitu Rozlišuje základní krajinné typy ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a vegetačního krytu S pomocí mapy popíše skladbu půd ČR Ukáže na mapě Národní parky a významné CHKO ČR, vysvětlí jejich význam Klasifikuje sídla ČR podle velikosti, rozlišuje zóny v českých městech 		<ul style="list-style-type: none"> Horotvorné celky v ČR Geologické členění geomorfologických celků ČR (práce s geologickou mapou) Rozdělení horniny dle vzniku na výlevné, usazené a přeměněné Poznávání výlevných, přeměněných a usazených hornin Geologický vývoj země-prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory Teorie vzniku života na zemi Nerostné suroviny (rozmístění, práce s mapou) Povrch ČR - klasifikace podle relativní výšky Vodstvo ČR (práce s obrysovou mapou ČR) Půdní fond na území ČR Biota ČR Ochrana přírody a krajiny v ČR
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Dějepis</p> <p>Finanční gramotnost</p>	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
--	--

Lidé v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o České republice • Klasifikuje sídla ČR podle velikosti, rozlišuje zóny v českých městech • Vytvoří demografickou analýzu ČR v podobě elektronické prezentace • Uvede co nejvíce příkladů z běžného života, na které má vliv členství ČR v EU • Z hlediska rozlohy a počtu obyvatel určí postavení ČR ve světě a v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Sídla v ČR (struktura sídelních celků) • Obyvatelstvo ČR (struktura, demografické ukazatele, projekce vývoje české populace) • Významní Češi v historii a současnosti • Postavení ČR ve světě z hlediska populace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Výchova k občanství Dějepis Finanční gramotnost

Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	
--	--

Administrativní dělení ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o České republice • Stručně popíše politický systém ČR • Hierarchicky seřadí jednotky územně-správního členění ČR • Na obrysové mapě identifikuje kraje a krajská města ČR • Ve skupině zpracuje celkovou geografickou charakteristiku vybraného kraje a prezentuje ji spolužákům • Uvede základní zeměpisné charakteristiky jednotlivých krajů ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativní členění ČR (práce s obrysovou mapou) • Krajská města • Kraje (prezentace - základní geografický analýza kraje) • Členění území ČR z hlediska EU • Politický systém ČR
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Výchova k občanství

České hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisuPracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o České republiceNajde na mapě místa těžby nerostných surovin v ČRPorovná význam jednotlivých hospodářských sektorů pro hospodářství ČRPorovná význam živočišné a rostlinné výroby pro zemědělství ČRUkáže na mapě hlavní zemědělské oblasti ČR a uvede pro ně typické plodinyUvede nejdůležitější průmyslová odvětví ČR a ukáže na mapě jejich centraUvede příklady nejvýznamnějších podniků pro jednotlivá průmyslová odvětví ČRPorovná význam jednotlivých druhů dopravy v ČRVyjmenuje a najde na mapě nejdůležitější oblasti cestovního ruchu v ČR		<ul style="list-style-type: none">Hospodářství ČR (po roce 1918, po roce 1945, po roce 1948, po roce 1989, současnost)Průmyslová odvětví v ČRZemědělství v ČRVýznamné české společnosti a podnikyDoprava a spoje v ČRCestovní ruch jako složka národního hospodářství
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Finanční gramotnost	

Česko na mezinárodní mapě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá	<ul style="list-style-type: none">Mezinárodní organizace, jejich členem je ČR (význam a charakteristika)

<p>sebehodnocení v rámci zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o České republice • Uvede hlavní mezinárodní organizace jichž je ČR členem • Uvede kategorii států, mezi něž ČR patří dle své ekonomické úrovně • Vytvoří vlastní seznam toho, čím je ČR ve světě známá • Uvede příklady zahraničních misí, kterých se účastní česká armáda 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika české ekonomiky a její zařazení ve světovém měřítku • Zahraniční mise české armády • Význam ČR ve světě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Výchova k občanství Dějepis</p>

9. ročník

1 týdně, P

Světová populace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Načrtne a popíše graf růstu světové populace • Hodnotí ekonomickou vyspělost státu pomocí údajů o porodnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj lidské rasy na Zemi • Rozšíření obyvatelstva na Zemi (migrační proudy, geny) • Vznik civilizací (civilizační okruhy) • Demografické ukazatele populace (porodnost, úmrtnost, věková pyramida...) • Rozmístění světové populace v čase (hustota osídlení) • Migrační proudy (terminologie, důvody)

<p>střední délce života, průměrného věku a kojenecké úmrtnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí mapy popíše rozmístění světové populace • Uvede příčiny nerovnoměrného rozmístění světové populace • Vysvětlí rozdíl mezi reálnou a průměrnou hustotou osídlení • Na mapě ukáže hlavní migrační proudy v globálním i regionálním měřítku • Uvede nejčastější důvody vedoucí k migraci • Dělí obyvatelstvo podle věku do tří hlavních věkových skupin • Popíše věkovou pyramidu a na základě jejího tvaru odhadne ekonomickou úroveň země, jejíž věkovou skladbu obyvatel znázorňuje 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura Přírodopis Matematika</p>

Lidé světa a jejich rozmanitost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Ukáže na mapě zjednodušené rozmístění lidských ras na Zemi • Argumentuje proti názorům vedoucím k jakékoliv formě rasismu • Uvede nejhlavnější znaky vymezující národ a příklady, kdy tyto znaky národ nevymezují 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské rasy na Zemi • Rasismus (apartheid), znaky rasismu • Národ (vlastenectví, nacionalismus a šovinismus) • Jazyky a písmo světa • Hlavní náboženské směry světa (tvorba a vlastní prezentace jednotlivých náboženství), sekty • Rozšíření náboženství po světě

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím, nacionalismem a šovinismem • Uvede nejrozšířenější světové jazyky a pomocí mapy popíše jejich rozšíření • Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství • Vytvoří ve skupině počítačovou prezentaci o vybraném náboženství a prezentuje ji spolužákům 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Finanční gramotnost</p>

Lidská sídla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Rozlišuje sídla na venkovská a městská, uvede co nejvíce výhod či nevýhod života ve městě a na venkově • Charakterizuje jednotlivé funkce měst a uvede příklady měst u nichž, některá funkce převažuje • Popíše rozdíl mezi procesem urbanizace a suburbanizace • Na globální, evropské a české úrovni vymezení jádrová a periferní území 	<ul style="list-style-type: none"> • Sídla (venkovská / městská), výhody a nevýhody • Klasifikace měst • Území plán a územní plánování (tvorba vlastního územního plánu) • Funkce města • Urbanizace, suburbanizace

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Finanční gramotnost</p>

Zemědělství a výroba potravin - zdroj obživy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Popíše rozdíl mezi zemědělstvím ve vyspělých a v málo rozvinutých zemích • Uvede zástupce zemědělských plodin a druhy hospodářských zvířat, které jsou typické pro jednotlivé podnebné pásy • Vysvětlí rozdíl mezi extenzivním a intenzivním chovem • S pomocí mapy uvede státy, které zaujímají přední postavení v lovu mořských ryb • Charakterizuje hospodářský význam lesa • Diskutuje nad významem lesních ploch a jejich ochrany pro lidskou společnost • Uvede příklady vazeb mezi zemědělstvím a výrobou potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika zemědělství (celosvětově), vývoj zemědělství • Zemědělství v rozvojových a rozvinutých státech (odlišnosti) • Intenzivní a extenzivní zemědělství - odlišnosti, výhody a nevýhody • Rybolov (práce s mapou), výhody a nevýhody, biodiverzita a ochrana druhů • Les (hospodářská složka) - ochrana, těžba • Význam lesa pro lidstvo (významné zalesněné zóny světa), druhy lesa • Zemědělství jako zdroj potravin, biopotraviny

<ul style="list-style-type: none"> • Zjistí, které biopotraviny nabízí obchod, v němž nakupuje • Vysvětlí význam označení potravin Bio a diskutuje o smyslu jejich spotřeby 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Chemie Přírodopis Výchova k občanství Přírodopis Výchova ke zdraví</p>

Průmysl světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Hospodářské aktivity rozlišuje na primér, sekundér, terciér a pomocí jejich zastoupení hodnotí ekonomickou vyspělost státu • Schématicky znázorní základní klasifikaci průmyslové výroby • Uvede některé lokalizační činitele průmyslové výroby a vyzdvihne ty, jež se v současnosti uplatňují nejvíce 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářství (dělení: primér, sekundér a terciér) • Průmysl - klasifikace • Hlavní činitelé pro lokalizaci průmyslové výroby ve světě • Práce s mapou průmyslu vybraných regionů • Geografická analýza výhodnosti / nevýhodnosti průmyslových odvětví v regionech
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Chemie</p> <p>Dějepis</p>
---	------------------------------

Suroviny - zdroj výroby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Dělí suroviny na obnovitelné a neobnovitelné • Neobnovitelné suroviny rozlišuje na energetické, rudné a nerudné • Pomocí mapy popíše světové lokality s největšími dosud zjištěnými zásobami energetických surovin • Uvede příklady rudných a nerudných surovin a na mapě ukáže lokality s jejich největší těžbou • Přiřadí mapové značky ze svého atlasu k jednotlivým surovinám 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení surovin (rudné / nerudné, obnovitelné / neobnovitelné), jejich význam a dopad na život člověka • S mapou určí místa s největšími zásobami surovin, rozmístění • Mapové značky na mapě surovinových zásob světa
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis</p>

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
---	--

Bez elektřiny to nejde

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Uvede energetické zdroje, které se nejvíce využívají při výrobě elektrické energie • Porovná jednotlivé způsoby výroby elektrické energie a diskutuje nad jejich výhodami a nevýhodami • Uvede příklady výroby elektřiny z obnovitelných zdrojů a vysvětlí význam zvyšování jejich podílu na výrobě elektřiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Energetické zdroje při výrobě elektrické energie • Klasifikace výroby elektrické energie (výhody a nevýhody) • Obnovitelné zdroje při výrobě elektrické energie • Podíly jednotlivých druhů na výrobě elektrické energie (práce s mapou, výroba el. energie ve vybraných regionech)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika Chemie Finanční gramotnost

<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
---	--

Výroba a spotřeba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Uvede příklady výrobků těžkého strojírenství, těžké chemie, průmyslu stavebních hmot a hutního průmyslu • Uvede konkrétní příklady negativního vlivu těžkého průmyslu na životní prostředí • Ve skupině zpracuje, formou propagační prezentace, libovolnou nadnárodní firmu a prezentuje ji spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkrétní výroby těžkého, chemického, strojírenského, hutního průmyslu • Dopady těžkého průmyslu na životní prostředí (možná náprava, revitalizace krajiny, finanční náklady) • Nadnárodní firmy (tvorba a vlastní prezentace vybrané nadnárodní firmy)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Výchova k občanství Chemie Finanční gramotnost</p>

Přemísťujeme se v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře• Vysvětlí jaké úkoly plní v hospodářství doprava• Rozdělí dopravu na nákladní a osobní, zařadí je do sekundéru a terciéru• Rozlíší složky dopravy a uvede jejich příklady• Uvede jednotlivé druhy dopravy, popíše jejich výhody a nevýhody pro hospodářské využití• Popíše vliv přírodních podmínek na rozšíření jednotlivých druhů dopravy, uvede příklady ze světa• Popíše vazbu mezi úrovní dopravy a ekonomickou vyspělostí země• Ve skupině vytvoří časoprostorový diagram		<ul style="list-style-type: none">• Doprava a její dělení (nákladní a osobní), význam dopravy v průmyslu (sekundér, terciér)• Složky dopravy (logistika)• Využití jednotlivých druhů dopravy (výhody a nevýhody) a jejich uplatnění v různých regionech• Vazba mezi dopravou a ekonomickou vyspělostí země (budování infrastruktury)• Tvorba časoprostorového diagramu, význam v praxi
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Výchova k občanství Finanční gramotnost	

Služby lidem

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře• Uvede rozdíl mezi terciární sférou a ostatními ekonomickými činnostmi• Vyjmenuje co nejvíce druhů služeb, které jsou dostupné v nejbližším okolí• Uvede zařízení služeb, ke kterým musí dojíždět• Vymezí spádové území naší školy a zakreslí je do mapy vhodného měřítká		<ul style="list-style-type: none">• Rozdíl v terciární sféře s ostatními ekonomickými činnostmi• Služby (v našem i širším okolí)• Dostupnost služeb• Nabídka / poptávka• Spádové území naší školy - služby nabízející naše okolí (tvorba plánu/mapy s vhodným měřítkem)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Finanční gramotnost	

Cestujeme po světě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu• Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-	<ul style="list-style-type: none">• Význam cestovního ruchu pro národní hospodářství• Hlavní oblasti cestovního ruchu (práce s mapou)• Podmínky pro rozvoj cestovního ruchu• Složky a prvky cestovního ruchu• Tvorba itineráře týdenního zájezdu po světě

<p>ekonomické sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam cestovního ruchu pro hospodářství státu • Na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě • Uvede podmínky, jež jsou nezbytné pro rozvoj cestovního ruchu • Rozliší různé druhy a jednotlivé složky cestovního ruchu • Ve skupině připraví podrobný itinerář týdenního zájezdu 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Výchova k občanství Finanční gramotnost</p>

Svět obchoduje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféry • Uvede hlavní důvody zapojování zemí do mezinárodního obchodu • Vysvětlí pojmy export a import • Uvede příklady mezinárodních hospodářských organizací a charakterizuje jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní obchod (výhody a nevýhody), zapojení ČR • Pojmy export / import (vazby národního hospodářství na export/import) • Export / import produktů z a do ČR • Mezinárodní obchodní organizace (druhy a jejich význam)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Výchova k občanství

Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Finanční gramotnost
--	---------------------

Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Ukáže na mapě nejlidnatější a nejméně lidnaté státy • Ukáže na mapě největší a nejmenší státy • Ukáže na mapě příklady vnitrozemských, přímořských, ostrovních a souostrovních států • Ukáže na mapě příklady přírodních a umělých státních hranic • Ukáže na mapě příklady absolutistických a parlamentních monarchií, vysvětlí jaký je mezi nimi rozdíl • Ukáže na mapě příklady parlamentních a prezidentských republik, vysvětlí jaký je mezi nimi rozdíl • Ukáže na mapě příklady federací a unitárních států, vysvětlí jaký je mezi nimi rozdíl • Ukáže na mapě příklady vojenských a komunistických diktatur • Uvede co nejvíce konkrétních rozdílů života lidí v diktatuře a v demokratické zemi • Rozliší výkonnou, zákonodárnou, soudní moc a uvede příklady institucí, které je ve státě představují • Rozdělí politickou mapu světa na bohatý sever a chudý jih • Ukáže na mapě příklady nejvyspělejších a ekonomicky nejméně 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s politickou mapou světa a vybraných regionů (rozlišování skutečností, čtení z mapy, kartogramy / kartodiagramy) • Státní hranice (druhy, význam hranic) • Státní zřízení států světa (definice a jednotlivé příklady), rozdíly • Život lidí v nedemokratických systémech (příklady) • Výkonná, soudní a zákonodárná moc (příklady a instituce v ČR a EU) • Bohatý sever, chudý jih • Ekonomická vyspělost jednotlivých států (dělení a příklady)

vyspělých zemí světa	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Dějepis</p> <p>Finanční gramotnost</p>

Svět ve válce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • S pomocí mapy ukáže příklady změn na politické mapě světa za poslední 20 let • Uvede příklady mezinárodních organizací a účel jejich vzniku • Ukáže na mapě ohniska neklidu v současném světě • Uvede nejčastější příčiny vzniku ozbrojených konfliktů ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Změny na politické mapě (důvody a význam) • Mezinárodní organizace na podporu světového míru • Ohniska neklidu v současném světě (vymezení a důvody) • Příčiny vzniku konfliktů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p>

Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
--	--

Praktická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vede si své předmětové portfolio, průběžně do něj přikládá sebehodnocení v rámci zeměpisu • Pracuje vhodně s geografickými tabulkami, orientuje se v jejich struktuře, dokáže vyhledat základní informace o světě a jeho socio-ekonomické sféře • Ovládá základy praktické topografie • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Vytvoří plán okolí školy • Zorientuje mapu Čakovic • Zakreslí ušlou trasu vycházky do mapy a pomocí měřítka vypočte ušlou vzdálenost • Ve skupině navrhne trasu a obsah naučné stezky po Čakovicích • K orientaci používá kompas, buzolu, GPS 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní prvky praktické topografie • Práce s GPS (souřadnice, nadmořská výška, světové strany) • Tvorba plánu ve vhodném měřítku okolí školy, orientace mapy • Zásady bezpečného pohybu v přírodě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	

4.7. Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast je rozšířena o povinný předmět Společenská výchova a tanec pro žáky 9. ročníku. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcími.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.7.1. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně, která se realizuje ve škole nebo na výchovném koncertě, a účastní se jí celá třída najednou. Vyučování je realizováno nejrůznějšími metodami. Hudebně nadaným žákům se dává prostor individuálně v hodinách, ale i na celoškolních vystoupeních pro rodiče (třídní besídka, Den pro mou maminku atd. Žáci se účastní výchovných koncertů.

Časová dotace předmětu je v 1. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učí žáky grafickému, intonačnímu a rytmickému záznamu hudby
- umožňuje žákům hru na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
- předkládá žákům dostatek zdrojů s hudebními styly, žánry a formami

Kompetence k řešení problémů:

- předkládá žákům dostatek námětů a materiálů k hudebnímu doprovodu, ke zhudebnění, ke stylizaci a hudební improvizaci
- vede žáky k pohybovému vyjádření hudby

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k poznávání základních symbolů v hudbě a v notovém záznamu

Kompetence sociální a personální:

- umožňuje žákům zakoušet vedoucí a podřízené funkce jako dirigenta či člena orchestru

- vede žáky k hudební spolupráci, k vzájemnému naslouchání, k pohybové spolupráci

Kompetence občanské

- nabízí žákům dostatek možností seznámení se s naším hudebně kulturním bohatstvím-dědictvím

- vede žáky k ochraně autorských práv a aktivnímu naslouchání hudebně provozovaného díla

Kompetence pracovní:

- vede k zodpovědnosti dobré přípravy hudebního vystoupení

1. ročník

1 týdně, P

Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• provádí dechová a hlasová cvičení• dbá na správnou výslovnost• dodržuje pěvecký postoj• dbá na uvolněný zpěv• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný• rozlišuje tóny dlouhé a krátké, nízké a vysoké	- dechová cvičení a práce s dechem - cvičení na správnou výslovnost - postoj při zpěvu - navození hlavového tónu
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Intonace a vokální improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• zvládá hru na ozvěnu	- hra na ozvěnu
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Rytmizace a melodizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rytmizuje říkadlavyužívá nástroje Orf. instrumentáře k doprovodné hře	- rytmičace říkadla
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova	

Orffovy nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">pozná a pojmenuje nástroje Orffova instrumentářevyužívá nástroje Orf. instrumentáře k doprovodné hře	- názvy nástrojů - držení a hra na nástroje - doprovodná hra

Pohybový doprovod

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">doprovází zpěv pohybovým doprovodem (tleskání, pochod, jednoduché taneční hry)doprovází zpěv taktováním	- taktování 2/4 taktu obouruč a jednoruč - hra na tělo - jednoduché taneční kroky a variace
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Matematika Tělesná výchova	

Hudební styly a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">odliší píseň a instrumentální hudbu	- lidová píseň - instrumentální hudba

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Interpretace hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje tóny dlouhé a krátké, nízké a vysokéodliší píseň a instrumentální hudbu	- lidová píseň - slovní vyjádření, jaká je píseň - instrumentální hudba - slovní vyjádření, jaká je

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

2. ročník

1 týdně, P

Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady správného pěveckého projevu• odliší směr melodie v písních (klesající, stoupající)	- uvolněný zpěv - melodie klesavá a stoupavá
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Intonace a vokální improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• improvizuje závěti v hudební hře na otázku a odpověď	- hra na ozvěnu - hra na otázku a odpověď - rozlišování délky tónů
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk	

Grafický záznam vokální hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• odliší směr melodie v písních (klesající, stoupající)• poslechem odliší výrazné dynamické změny (zesilování, zeslabování)• osvojí si a používá pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč• rozezná a pojmenuje v tištěné podobě písně některé délky not	- tón vyšší, nižší, stejný - pohyb melodie - dynamické značky (zesilování, zeslabování) - délky not

Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• doprovodí zpěv hrou na nástroje Orffova instrumentáře• rozezná v proudu znějící hudby zvuky vybraných hudebních nástrojů	- melodický a rytmický doprovod písní - dělení nástrojů
Mezipředmětové vztahy	
Prvouka	

Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> improvizuje závětí v hudební hře na otázku a odpověď rozezná a pojmenuje v tištěné podobě písně některé délky not doprovodí zpěv hrou na nástroje Orffova instrumentáře doprovodí zpěv hrou na tělo doprovází zpěv taktováním ve 2/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> akcentace těžké doby délky některých not taktování ve 2/4 taktu zápis not do notové osnovy vytleskávání rytmu písní rytmizace říkadel, skandování
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Hudební formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> improvizuje závětí v hudební hře na otázku a odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> malá forma písňová (předvětí, závětí)
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Hudební improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> improvizuje závětí v hudební hře na otázku a odpověď doprovodí zpěv hrou na nástroje Orffova instrumentáře doprovodí zpěv hrou na tělo rozezná v hudbě výraznou změnu tempa (pomalé, rychlé) 	<ul style="list-style-type: none"> předehra, mezihra a dohra předvětí a závětí

Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> poslechem odliší výrazné dynamické změny (zesilování, zeslabování) rozezná v hudbě výraznou změnu tempa (pomalé, rychlé) 	<ul style="list-style-type: none"> dynamika (zesilování, zeslabování) tempo (rychlé, pomalé)

<ul style="list-style-type: none"> zpěvem doprovodí instrumentální hudbu 	
---	--

Orientace v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje hudbu pohybem na základě svého melodického cítění (jednoduchý tanec, pochod) 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky - jednoduché taneční variace - pantomima - pochod
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Tělesná výchova	

Pohybový doprovod

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> doprovodí zpěv hrou na nástroje Orffova instrumentáře doprovodí zpěv hrou na tělo vyjadřuje hudbu pohybem na základě svého melodického cítění (jednoduchý tanec, pochod) doprovází zpěv taktováním ve 2/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování 2/4 taktu obouruč a jednoruč - hra na tělo - vybrané taneční kroky - moderní a populární tance dle zaměření žáků
Mezipředmětové vztahy	
Tělesná výchova	

Hudební styly a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje hudbu pohybem na základě svého melodického cítění (jednoduchý tanec, pochod) rozezná v proudu znějící hudby zvuky vybraných hudebních nástrojů zpěvem doprovodí instrumentální hudbu vybraných písní 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční - hudba pochodová - ukolébavka - hudba ke slavnostním příležitostem - hymna ČR
Mezipředmětové vztahy	

Prvouka

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

3. ročník

1 týdně, P

Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady správného pěveckého projevu• zpívá dynamicky odlišeným zpěvem (zesiluje, zeslabuje, potichu, nahlas)	- správný postoj - tvorba uvolněného hlavového tónu - dechová a hlasová cvičení - jazykolamy
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Intonace a vokální improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">na základě svých dispozic zazpívá několik lidových písnízpívá dynamicky odlišeným zpěvem (zesiluje, zeslabuje, potichu, nahlas)improvizuje v hudebních hrách (ozvěna, otázka -odpověď)odliší délku, sílu a výšku tónu	- hudební hry - rozšiřování pěveckého repertoáru - kánon - dynamicky odlišený zpěv

Grafický záznam hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozezná a pojmenuje v tištěné podobě písně některé délky notvytleská rytmus písněodliší délku, sílu a výšku tónu	- rytmus - délky not - pohyb melodie - takt

Hra na hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">doprovodí vybrané písně hrou na nástroje Orffova instrumentářev rytmickém doprovodu akcentuje těžké doby	- doprovodná hra na nástroje Orffova instrumentáře - akcentace těžké doby - doprovodná hra na další nástroje dle možností třídy

Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozezná a pojmenuje v tištěné podobě písně některé délky notvytleská rytmus písněv rytmickém doprovodu akcentuje těžké doby	- délky vybraných not a pomlk - vytleskávání rytmu písní - metrorytmické změny v hudbě

Pohybové vyjádření hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">doprovází zpěv taktováním ve 2/4 a 3/4 taktudvoudobou a třídobou melodii doprovodí polkovým a valčíkovým	- taktování ve 2/4 a 3/4 taktu obouruč i jednoruč - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance

<ul style="list-style-type: none"> krokem taktováním naznačí 2/4 a 3/4 takt v instrumentální hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché krokové variace - hra na tělo - valčík, polka
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Tělesná výchova Výtvarná výchova	

Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> odliší hudbu určenou ke zvláštním událostem od hudby populární odliší délku, sílu a výšku tónu 	<ul style="list-style-type: none"> - ukolébavka, pochod, fanfára - gradace - metroritmické změny - dynamické změny
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Prvouka	

Interpretace hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> odliší hudbu určenou k zvláštním událostem od hudby populární 	<ul style="list-style-type: none"> - nálada a účel - hudba pochodová, slavnostní, taneční a populární - gradace a kontrast
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Výtvarná výchova	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace
Sebepoznání a sebepojetí
Psychohygienu
Kreativita

Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Vnímání autora mediálních sdělení

4. ročník

1 týdně, P

Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">dodržuje správný pěvecký postoj, dýchání, výslovnost	- dechová cvičení - práce s výdechovým proudem - cvičení na správnou výslovnost - jazykolamy - dle dispozic zpěv hlavovým tónem
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura	

Intonace a vokální improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">podle svého výběru zazpívá nejméně 10 písní v durové a mollové tóninězpěvem odliší vrchní tón dvojjzvuku nebo trojjzvuku	- dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva apod.) - rozšiřování repertoáru písní lidových, populárních i umělých - hudební hry

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Grafický záznam hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby (délky not, tóny nižší a vyšší)podle svých schopností zapíše jednoduché rytmické nebo melodické schémadoprovodí písně na nástroje Orf. instrumentáře	- délky not - tón nižší, vyšší - pohyb melodie - zápis not do notové osnovy
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Matematika	

Hudební improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">doprovodí písně na nástroje Orf. instrumentářeodliší hudební otázku - odpověď resp. jednodílnou písňovou formu a - bimprovizuje hudební hry na otázku - odpověďpodle pokynů učitelé doprovází píseň hrou předeher, meziher a doherpodle svých schopností improvizuje přede hry a do hry hrou na nástroje Orf. Instrumentáře	- ostinátní hra - akcentace těžkých dob - rytmus písní - jednoduché motivy a témata písní a skladeb - jednodílná písňová forma a - b (rep. hudební hra na otázku - odpověď)
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova	

Pohybové vyjádření hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">pantomimou nebo pohybovou improvizací s použitím základních	- taktování - pantomima

tanečních kroků vyjádří náladu hudebního díla	- jednoduché taneční kroky a variace - pamětné uchování jednoduchých tanečních variací
Mezipředmětové vztahy	
Vlastivěda Tělesná výchova	

Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam skladatelů B. Smetany a A. Dvořáka jako tvůrců české hudební historie • v poslechové činnosti rozezná rytmus, metrum a směr melodie • slovně vyjádří náladu hudebního díla • při poslechu upozorní na gradaci skladby a na její výrazné rytmické či metrické kontrasty 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů (výška, barva, síla, délka) - gradace a kontrast - pohyb melodie - výrazné změny v rytmu, metru, dynamice a harmonii
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova	

Interpretace hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam skladatelů B. Smetany a A. Dvořáka jako tvůrců české hudební historie • slovně vyjádří náladu hudebního díla • při poslechu upozorní na gradaci skladby a na její výrazné rytmické či metrické kontrasty • pantomimou nebo pohybovou improvizací s použitím základních tanečních kroků vyjádří náladu hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní vyjádření nálady hudby popř. její účel (ukolébavka, pochod, slavnostní, relaxační apod.) - zprostředkování nálad pantomimou, dramatizací nebo tanečními kroky
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Tělesná výchova	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

5. ročník

1 týdně, P

Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> při zpěvu používá osvojené pěvecké návyky rozšiřuje svůj pěvecký repertoár o písně umělé a populární v grafickém záznamu písně odliší kvality tónů a pomlk, vytleská rytmus a akcentuje těžké doby 	- rozšiřování pěveckého repertoáru (písně lidové, umělé, populární, cizojazyčné, písně jiných kultur) - dynamicky odlišený zpěv - dvojhlas a vícehlas - čtení a zápis notového partu
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Vlastivěda Výtvarná výchova	

Intonace a vokální improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- hudební hry

<ul style="list-style-type: none"> v grafickém záznamu písně odliší kvality tónů a pomlk, vytleská rytmus a akcentuje těžké doby určí předvětí a závětí jednoduché písně 	- volné nástupy
--	-----------------

Grafický záznam hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> v grafickém záznamu písně odliší kvality tónů a pomlk, vytleská rytmus a akcentuje těžké doby určí předvětí a závětí jednoduché písně 	- kvalita tónů - pohyb melodie - dynamika - rytmus
Mezipředmětové vztahy	
Výtvarná výchova Tělesná výchova Matematika	

Hudební improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> doprovází písně hrou ostinát jednoduchých motivů určí předvětí a závětí jednoduché písně improvizuje předeheru, mezihru a dohru hrou na nástroje Orf. instrumentáře popř. další nástroje v proudu znějící hudby upozorní na gradaci a melodickorytmický kontrast seznámí se s rondem a variacemi 	- hra na nástroje Orffova instrumentáře - improvizace předeher, meziher a doher - improvizace závětí (hra na otázku - odpověď) - akcentace těžké doby - ostinát, motivy písně
Mezipředmětové vztahy	
Tělesná výchova	

Pohybové vyjádření hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> improvizuje předeheru, mezihru a dohru hrou na nástroje Orf. instrumentáře popř. další nástroje 	- taktování - pantomima - dramatizace hudebních děl např. pohádek

<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjádří charakter poslouchané hudby a svůj emocionální zážitek 	- jednoduché tance různých stylů
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Tělesná výchova	

Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • získá povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta popř. dalších hudebních skladatelů dle svého zájmu • v proudu znějící hudby upozorní na gradaci a melodickorytmický kontrast • seznámí se s rondem a variacemi • podle svých schopností rozezná motiv hudebního díla, v populárních písních rozezná refrén 	- kvalita tónů - pohyb melodie - durové a mollové tóniny - gradace a kontrast - variace a rondo - změny v hudebním proudu

Interpretace hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • získá povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta popř. dalších hudebních skladatelů dle svého zájmu • v proudu znějící hudby upozorní na gradaci a melodicko-rytmický kontrast • podle svých schopností rozezná motiv hudebního díla, v populárních písních rozezná refrén 	- nálada hudby - ocenění kvality hudby - hudební formy - různé hudební styly a žánry

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura
Výtvarná výchova

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Psychohygienu
 Kreativita
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Vnímání autora mediálních sdělení
 Tvorba mediálního sdělení

6. ročník

1 týdně, P

Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává a poznává hudební sdělovací prostředky ve znějící hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> melodie rytmus harmonie dynamika kontrast gradace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Posuvky

Očekávané výstupy	Učivo

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • získává orientaci v notovém záznamu písní 	<ul style="list-style-type: none"> • křížek • béčko • odrážka
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Zvuk, tón, vlastnosti tónů

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje rytmus zapsaný v notách vytleskáváním popř. pomocí nástrojů Orffova instrumentáře 	zvuky hudební a nehudební vlastnosti zvuků hudebních - tónů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Lidová hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě užívá dech při zpěvu i při běžném hovoru • zpívá čistě a rytmicky přesně dle svých individuálních schopností • ocení kvalitní vokální projev druhého • rozšíří si trvalý pěvecký repertoár o 10 - 12 nových písní • charakterizuje a zpívá píseň lidovou a umělou dle svých individuálních schopností • určuje tóninu dur - moll, akord • reprodukuje rytmus zapsaný v notách vytleskáváním popř. pomocí nástrojů Orffova instrumentáře • určuje rytmus, metrum, těžkou dobu • diriguje k jednoduchým písním a tvoří jednoduché rytmické doprovody pomocí nástrojů Orffova instrumentáře • zpívá jednoduchý lidový dvojhlas dle svých individuálních schopností • získává orientaci v notovém záznamu písní 	<ul style="list-style-type: none"> • lidová hudba jako součást lidové slovesnosti • sběratelé lidových písní • lidový dvojhlas • hudební nástroje užívané v lidové hudbě

<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje a zdokonaluje si své pěvecké návyky 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	Český jazyk a literatura

Stupnice moll

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí hudební sluch a hudební paměť 	<ul style="list-style-type: none"> • stupnice dur a moll, půltóny a celé tóny • dur - moll tonalita, sluchová analýza
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Koledy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě užívá dech při zpěvu i při běžném hovoru • zpívá čistě a rytmicky přesně dle svých individuálních schopností • ocení kvalitní vokální projev druhého • rozšíří si trvalý pěvecký repertoár o 10 - 12 nových písní • reprodukuje rytmus zapsaný v notách vytleskáváním popř. pomocí nástrojů Orffova instrumentáře • diriguje k jednoduchým písním a tvoří jednoduché rytmické doprovody pomocí nástrojů Orffova instrumentáře • zpívá jednoduchý lidový dvojhlas dle svých individuálních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • koledy jako součást vánoční tradice

<ul style="list-style-type: none"> • získává orientaci v notovém záznamu písní • upevňuje a zdokonaluje si své pěvecké návyky 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura

Hudební uskupení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává různá hudební uskupení interpretů • rozvíjí hudební sluch a hudební paměť 	<ul style="list-style-type: none"> • sólo • duo • trio • kvarteto • hudba komorní • orchestrální hudba
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Píseň a její forma

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě užívá dech při zpěvu i při běžném hovoru • zpívá čistě a rytmicky přesně dle svých individuálních schopností • ocení kvalitní vokální projev druhého • rozšíří si trvalý pěvecký repertoár o 10 - 12 nových písní • charakterizuje a zpívá píseň lidovou a umělou dle svých individuálních schopností • určuje tóninu dur - moll, akord • reprodukuje rytmus zapsaný v notách vytleskáváním popř. pomocí nástrojů Orffova instrumentáře • určuje rytmus, metrum, těžkou dobu • diriguje k jednoduchým písním a tvoří jednoduché rytmické doprovody pomocí nástrojů Orffova instrumentáře • seznámí se s jevištními hudebními formami a s písní jako hudební 	<ul style="list-style-type: none"> • malá písňová forma • velká písňová forma

formou <ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduchý lidový dvojhlas dle svých individuálních schopností • upevňuje a zdokonaluje si své pěvecké návyky • rozvíjí hudební sluch a hudební paměť 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura

Jevištní hudební formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jevištními hudebními formami a s písní jako hudební formou 	<ul style="list-style-type: none"> • opera • opereta • muzikál
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	Český jazyk a literatura Dějepis Výchova k občanství

Variace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí hudební sluch a hudební paměť 	<ul style="list-style-type: none"> • variace jako hudební forma
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Hudba a slovo

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">seznámí se s jevištními hudebními formami a s písní jako hudební formou		<ul style="list-style-type: none">melodram
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	Český jazyk a literatura Výchova k občanství	

Hudba a tanec

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">seznámí se s jevištními hudebními formami a s písní jako hudební formou		<ul style="list-style-type: none">baletvýrazový tanec
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk Výchova k občanství	

7. ročník

1 týdně, P

Dur - moll tónina, tonalita, akord

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	<ul style="list-style-type: none">pravidla o půltónech v dur a moll stupnici

<ul style="list-style-type: none"> rozeznává sluchem dur, moll akord popř. tóninu 	<ul style="list-style-type: none"> sluchová analýza dur - moll tóniny, akordu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Hlasová hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vnímá lidský hlas jako nástroj, o který je nutno pečovat 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla hlasové hygieny mutace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

Lidský hlas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vnímá lidský hlas jako nástroj, o který je nutno pečovat 	<ul style="list-style-type: none"> druhy lidských hlasů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí	Český jazyk a literatura

Lidová píseň

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vědomě užívá dech při zpěvu i při běžném hovoru zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých individuálních 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení lidových písní dle témat lidová píseň naše a lidová píseň jiných národů

<p>schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíří si pěvecký repertoár o 10 - 12 písní zpívá a charakterizuje píseň umělou i lidovou dle svých individuálních schopností reprodukuje rytmus zapsaný v notách popř. pomocí nástrojů Orfova instrumentáře určuje těžkou dobu, rytmus i metrum diriguje k jednoduchým zpívaným písním a tvoří jednoduché doprovody pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře vysvětluje či reprodukuje probírané pojmy vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura Výchova k občanství</p>

Chorál

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vědomě užívá dech při zpěvu i při běžném hovoru zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých individuálních schopností rozšíří si pěvecký repertoár o 10 - 12 písní zpívá a charakterizuje píseň umělou i lidovou dle svých individuálních schopností vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	<ul style="list-style-type: none"> chorál jako nejstarší forma duchovní písně
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Dějepis</p>

Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
---	--

Polyfonie, hudební formy 17. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	<ul style="list-style-type: none"> • kánon • fuga • concerto grosso
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudební formy 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje či reprodukuje probírané pojmy • vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	<ul style="list-style-type: none"> • sonáta • sonátová forma • symfonie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Dějepis

Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
---	--

Hudební formy 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje či reprodukuje probírané pojmy vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	<ul style="list-style-type: none"> balet symfonická báseň
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudební formy 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje či reprodukuje probírané pojmy vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	<ul style="list-style-type: none"> muzikál
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

Hudba duchovní a světská

Očekávané výstupy	Učivo

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje či reprodukuje probírané pojmy vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oratorium, kantáta
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

Taktování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> diriguje k jednoduchým zpívaným písním a tvoří jednoduché doprovody pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře vysvětluje či reprodukuje probírané pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> základy taktování 2/4, 3/4, 4/4
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	

Skladatel, interpret, posluchač

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje či reprodukuje probírané pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> základy sémantiky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

8. ročník

1 týdně, P

Hudba artificiální a nonartificiální

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně:		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika • porovnání hudby artificiální a neartificiální
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita		

Hudba v pravěku

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně:		<ul style="list-style-type: none"> • původ hudby • prameny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Dějepis	

Hudba ve starověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si přehled o hudbě jako umění, které se vyvíjí v souvislosti s jinými druhy umění 		<ul style="list-style-type: none"> • funkce hudby ve starověkých státech • nejstarší hudební nástroje

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudba ve středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a charakterizuje probírané pojmy dle svých schopností • vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou • získává základní posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuře • zařadí slyšenou hudbu do slohového období dle svých individuálních schopností a poslechových zkušeností • utváří si přehled o hudbě jako umění, které se vyvíjí v souvislosti s jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • chorál • dvorská hudba
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudba v renesanci

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	<ul style="list-style-type: none"> • vokální polyfonie • renesanční skladatelé

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudba v baroku

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje a charakterizuje probírané pojmy dle svých schopností vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou získává základní posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuře zařadí slyšenou hudbu do slohového období dle svých individuálních schopností a poslechových zkušeností utváří si přehled o hudbě jako umění, které se vyvíjí v souvislosti s jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> barokní hudební formy florentská camerata J.S.Bach, G.F.Handel
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudba v klasicismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje a charakterizuje probírané pojmy dle svých schopností vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou 	<ul style="list-style-type: none"> hudební formy W.A.Mozart, J. Haydn, L.v.Beethoven

<ul style="list-style-type: none"> • získává základní posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuře • zařadí slyšenou hudbu do slohového období dle svých individuálních schopností a poslechových zkušeností • utváří si přehled o hudbě jako umění, které se vyvíjí v souvislosti s jinými druhy umění 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudba v romantismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a charakterizuje probírané pojmy dle svých schopností • vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou • získává základní posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuře • zařadí slyšenou hudbu do slohového období dle svých individuálních schopností a poslechových zkušeností • utváří si přehled o hudbě jako umění, které se vyvíjí v souvislosti s jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební formy • skladatelé, vznik národních škol • programní hudba
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Hudba 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">vysvětluje a charakterizuje probírané pojmy dle svých schopnostívnímá hudební dílo jako útvar s určitou formouzískává základní posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuřezařadí slyšenou hudbu do slohového období dle svých individuálních schopností a poslechových zkušenostíutváří si přehled o hudbě jako umění, které se vyvíjí v souvislosti s jinými druhy umění	<input type="checkbox"/> hudba klasická - vážná - hudební směry <input type="checkbox"/> hudba populární - jazz, swing <input type="checkbox"/> - rock and rol, Elvis Presley, Beatles a 60. léta <input type="checkbox"/> - 70. a 80. léta
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis

Stupnice, tónina, akord

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">určuje sluchově tóninu dur a moll	<ul style="list-style-type: none">aktivity sloužící ke tříbení hudebního sluchu a hudební paměti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých schopnostícharakterizuje a zpívá písně lidové i umělé	<input type="checkbox"/> zpěv písní lidových i umělých

<ul style="list-style-type: none"> • diriguje ke zpívaným písním a tvoří jednoduché doprovody • rozšíří si trvalý pěvecký repertoár minimálně o 10 - 12 písní 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	

9. ročník

1 týdně, P

Počátky hudebních dějin v Čechách

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • získá posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuře • zařadí slyšenou hudbu do slohového popř. stylového období, popř. určí hudební formu dle svých individuálních schopností a poslechových zkušeností 	počátky hudební kultury a forem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis

Hudební renesance, baroko, klasicismus a romantismus v české hudbě

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje probírané pojmy dle svých individuálních schopností vnímá hudební dílo jako útvar s určitou formou vnímá rozdíly ve vědomém a a mimovolním poslechu hudby - hudba jako kulisa, zvukový smog získá posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuře zařadí slyšenou hudbu do slohového popř. stylového období, popř. určí hudební formu dle svých individuálních schopností a poslechových zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> skladatelé formy charakteristika období B. Smetana A. Dvořák
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p>Dějepis Výchova k občanství</p>	

Česká populární hudba

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje probírané pojmy dle svých individuálních schopností vnímá rozdíly ve vědomém a a mimovolním poslechu hudby - hudba jako kulisa, zvukový smog získá posluchačské zkušenosti a povědomí o existující hudební kultuře zařadí slyšenou hudbu do slohového popř. stylového období, popř. určí hudební formu dle svých individuálních schopností a poslechových zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> jazz, swing divadla malých forem trampejská hudba
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A</p>	<p>Dějepis</p>	

GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
--	--

Rytmus, metrum, těžká doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje rytmus zapsaný v notách vytleskáváním popř. pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře určí metrum a těžkou dobu 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy a jejich praktické zvládnutí a využití
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Hlavní harmonické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje probírané pojmy dle svých individuálních schopností 	<input type="checkbox"/> tónika <input type="checkbox"/> subdominanta <input type="checkbox"/> dominanta
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých schopností zpívá (popř. pouze jmenuje) a charakterizuje lidovou a umělou píseň určí sluchově dur a moll tóninu reprodukuje rytmus zapsaný v notách vytleskáváním popř. pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře uvědomuje si možnost zneužití textů písní k propagaci a šíření negativních jevů ve společnosti určí metrum a těžkou dobu 	- písně lidové i umělé

<ul style="list-style-type: none"> • diriguje ke zpívaným písním a tvoří jednoduché doprovody pomocí nástrojů Orfova instrumentáře • rozšíří si pěvecký repertoár o minimálně 10 - 12 nových písní 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	

4.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákovi rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

V 1. až 2. ročníku je vyučována jedna vyučovací hodina týdně, od 3. do 7. ročníku dvě hodiny týdně (pouze v APE třídách a ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je ve 3. ročníku dotace snížena na jednu hodinu týdně), od 8. do 9. ročníku jedna vyučovací hodina týdně. Hodiny se realizují ve škole nebo venku a účastní se jich celá třída najednou.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání současného světa a jeho proměn, rozvoj fantazie a interpretace uměleckých vyjádření současnosti i minulosti.

Ve vztahu k tématům učiva jsou do vzdělávacího obsahu integrovány tematické okruhy mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie se zaměřují zejména na rozvíjení tvůrčích činností. Vedle tradičních technik jako je kresba a malba se žákům nabízí prostorová tvorba, různé grafické techniky, drobné instalace, prezentace výstavou a osobní portfolio žáků ve školním časopise.

O různých technologiích ve výtvarném umění jsou žáci informováni prostřednictvím médií (katalogy, časopisy, internet). Žáci se pravidelně prezentují svými pracemi při různých příležitostech (Vánoce, Den matek atd.) a přímo v budově školy, zejména ve výzdobě vlastní třídy. Žáci se též realizují v nejrůznějších výtvarných soutěžích, výstavách a prodejních akcích. Několikrát ročně probíhají na škole projektové dny, při kterých žáci zpracovávají dané téma či objevují netradiční výtvarné techniky v rámci kooperativního či skupinového vyučování. Učí se spolupracovat, rozdělovat role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce. Ve spolupráci se školní knihovnou odkrývají žáci typický rukopis ilustrátorů dětských knih.

Realizace vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy se záměrně propojuje s programem dalších institucí - galerie, muzea, knihovny. Žáci se tak vychovávají ke vztahu ke kulturnímu a historickému bohatství našemu i světovému. V těchto institucích se nabízí objektové učení a různé projekty. Tím se rozvíjí specifická kompetence kulturní.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učí žáky individuálnímu výběru prostředků s ohledem na vlastní preference
- vede je k pozorování a experimentům na základě poznání
- vede žáky ke kritickému posouzení a zhodnocení vlastní práce

Kompetence k řešení problémů:

- předkládá žákům dostatečné množství možností s experimentováním s barvou a dalšími výtvarnými prostředky
- vede žáky k hledání různých řešení při tvorbě svého výtvarného vyjádření
- umožňuje zpracování vlastních návrhů témat z nejrůznějších profesí – keramika, textil, papír, reklama, hračka, ilustrace
- nenechá žáky odradit se případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní:

- nabízí žákům dostatek aktivit k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
- učí je obhájit volbu výběru výtvarných prostředků
- umožňuje žákům sebehodnocení a hodnocení děl

Kompetence sociální a personální:

- nabízí témata, u kterých je potřeba efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- umožňuje žákům podílet se na společném díle

- učí žáky spolupracovat při práci v týmu, podílet se na prezentaci výtvarných děl pro širší okruh spolužáků a pro veřejnost

Kompetence občanské:

- nabízí žákům dostatek možností seznámení se s naším výtvarně kulturním bohatstvím – dědictvím
- vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

- vede žáky k pracovním návykům a zodpovědnosti za svěřený materiál a pomůcky
- umožňuje žákům používat bezpečně materiály, dodržovat vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a společenských hodnot
- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

1. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná studené a teplé barvy • míchá základní barvy • pozná druhy linií 	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy - míchání barev, hry s barvou - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření přírody
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Matematika Prvouka Pracovní výchova	

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji • vkomponovává jednoduché tvary • rozlišuje uspořádání jednotlivých tvarů • používá různé výtvarné techniky (kresba, malba, modelování) 	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, hračky, volná malba, ilustrace, sochařství - uspořádání tvarů na plochu - výtvarné techniky - kresba, malba, modelování
Mezipředmětové vztahy	

Český jazyk a literatura Matematika Prvouka Pracovní výchova

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci • zhodnotí svou práci • toleruje práci ostatních 	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - výsledky vlastní tvorby - výtvarné a pohybové vyjadřování svého prožívání

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura Tělesná výchova Hudební výchova
--

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Kreativita
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

KMULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí

2. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje kresbu a malbu• orientuje se v teplých a studených barvách• zná barvy základní a doplňkové• rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci• rozvíjí estetické cítění a vztah k životnímu prostředí	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, objemy, tvary, světlostní a barevné kvality - teplé a studené tóny barev, barvy základní a doplňkové - míchání barev, hry s barvou - uspořádání objektů do celků - na základě jejich barevnosti a velikosti
Mezipředmětové vztahy	
Matematika Prvouka Hudební výchova Pracovní výchova	

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• ověřuje vedení linie• pokouší se volně pracovat s linií a tvarem• uplatňuje při své práci fantazii a představivost• rozvíjí svou fantazii a představivost	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, pocitů a fantazie, představ a osobních zkušeností - práce s linií a tvarem - akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, skulptura - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální, haptické, statické, dynamické
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Prvouka Pracovní výchova	

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">výtvarně vyjádří skutečnost na základě vlastního prožitku (četba, média)	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky - komunikační schopnost vyjádření výsledků vlastní práce
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Prvouka	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3. ročník

1 + 1 týdně, P (APE třída 1 týdně, P; matematická třída 1 týdně, P)

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí výrazovým vlastnostem barev • užívá základní klasifikaci barev • pozná světlostní a teplotní kontrast • rozumí vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, tvary, linie, barvy - textury - podobnost, kontrast - jednoduché koláže - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření smyslů hmatových, sluchových, čichových a pohybových
Mezipředmětové vztahy	
<p>Matematika Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní výchova</p>	

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené výtvarné úkoly v prostorových i plošných pracích • uplatňuje při své práci fantazii a představivost • vnímá rozdíly ve výtvarném vyjadřování • jedná uvědoměle k životnímu prostředí v rámci užití materiálů a prostředků • využívá základní techniky malby a kresby při výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce s objekty, pohybem těla a jeho umístění v prostoru - akční tvary malby a kresby podle fantazie a představivosti - ilustrace přečtených textů, volná malba, kresba - plastika
Mezipředmětové vztahy	
<p>Český jazyk a literatura Matematika Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova Anglický jazyk Pracovní výchova</p>	

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čerpá náměty i z ilustrací dětských knih 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodnění interpretace výtvarného vyjádření - záměr tvorby

• volí správný postup své výtvarné práce	- zdůvodnění čerpání inspirace z ilustrací
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Prvouka	

Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

4. ročník

2 týdne, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří barevnost přírodních objektů na základě pozorování prostorových dějů a vztahů rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, barvy - jejich vztahy a kombinace na ploše uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti

Mezipředmětové vztahy	
------------------------------	--

Matematika
 Vlastivěda
 Přírodověda
 Hudební výchova
 Pracovní výchova

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří lineárně členění objektů barevně vyjádří stavbu objektů vyjádří barevně postavu - pohádkovou bytost užívá barevnosti a tvarovosti dle své fantazie výtvarně vyjadřuje skutečnost na základě vlastní zkušenosti získané vědomosti využívá ve výtvarné práci poznává výtvarné možnosti některých materiálů experimentální činností 	- prostředky pro vyjádření emocí - objekty, pohyb těla - kresba a malba - vizuálně obrazné vyjádření - volná malba, sochařství, plastika, komiks, reklama
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Pracovní výchova	

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s regionálními památkami seznamuje se s novými ilustrátory dětských knih přiřazuje ilustraci k autorovi 	- komunikační obsah výtvarného vyjádření - hodnocení vlastní tvorby - historie a zajímavosti regionálních památek - ilustrace
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk a literatura Anglický jazyk	

Vlastivěda
Přírodověda

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygienu
Kreativita
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení

5. ročník

2 týdne, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v barevných a prostorových vztazíchvyužívá dekorativního prvku na ploševyjadřuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvalityrozezná základní tvary kresleného písma a jeho zařazení v nápisech	<ul style="list-style-type: none">- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy- světlo, stín, šrafování- výtvarné vyjádření reklamy - písmo- dekorativní prvky

Mezipředmětové vztahy

<p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Informatika Přírodověda Hudební výchova Pracovní výchova</p>
--

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s výrazovou vlastností linie řadí prvky v tvarové a barevné kompozici seznamuje se s proporcemi lidského těla a jeho barevností vyjadřuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality rozvíjí různé způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů a vztahů poznává způsoby uměleckého vyjádření v kresbě, malbě, ve volné grafice a sochařství zakomponovává poznatky z nauky o písmu do výtvarné tvorby užívá ve své tvorbě i netradiční materiály a nástroje 	<p>- typy vizuálně obrazných vyjádření - skulptura, film, plastika, figura, portrét, zátiší a krajina - použití netradičních materiálů a nástrojů</p>
Mezipředmětové vztahy	
<p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Informatika Přírodověda Pracovní výchova</p>	

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje poznatky praktické i teoretické a 	<p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlení a obhajoba tvorby, vhodná prezentace</p>

<ul style="list-style-type: none"> dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky používá pojmy z nauky o barvě 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svých prožitků a záměrů - hodnocení svých i ostatních výtvarných děl
Mezipředmětové vztahy	
<p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova</p>	
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	

6. ročník

2 týdne, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání a vytváření bohatou škálu vizuálně obrazných elementů podle 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - bod, linie, tvar, objem - vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru, časovém průběhu

<p>zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osobitý přístup k realitě • uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru • používá variace pro různé vlastnosti prvků a jejich vztahů • užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem v souvislosti se zrakem a vnímáním • osobitě stylizuje vizuální skutečnost • užívá různé dekorační postupy • uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<p>(kompozice, odobnost, kontrast, rytmus, dynamika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura, reliéf, vrstva, perforace - objekt, prostor - barva, světlo, stín, odstín, valér
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Matematika Zeměpis</p>

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje svoje vlastní fantazijní představy • sděluje interpretační kontext vlastního vyjádření • porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a bere je jako zdroj inspirace • využívá znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - objekty, pohyb těla - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace, volná malba, komiks, grafika - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastní činnosti
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Výchova k občanství</p>
---	--

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sděluje interpretační kontext vlastního vyjádření • porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a bere je jako zdroj inspirace • uvědomuje si souvislosti obrazných vyjádření minulosti se současnou společností • pracuje s uměleckým odkazem období pravěku, antiky • hledá vhodnou prezentaci své tvorby 	<p>- osobní postoj v komunikaci - pokus o odůvodnění použitých vyjádření</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlení a obhajoba tvorby, vhodná prezentace</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - historické souvislosti nejstarších období lidstva (pravěk, starověk, antika)</p> <p>- realizace výzdoby školy, Vánoce, Velikonoce</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Dějepis</p>

Hodnoty, postoje, praktická etika	
-----------------------------------	--

7. ročník

2 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • posoudí možnosti kompozičních přístupů a postupů • výtvarně zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky • pracuje různými výtvarnými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> - plocha, prostor, kompozice, detail, světlo, linie, barva, tvar, řád, nahodilost, rytmus, porušení rytmu, statika, dynamika - kombinace materiálů, koláž - architektonické prvky

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Matematika</p>

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje různými výtvarnými technikami • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku, v rovině symbolického obsahu • užívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality • užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji, 	<ul style="list-style-type: none"> - varianta, obměna, dotvoření, přeskupení, zjednodušení, přesouvání - akční tvar malby a kresby - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností

vztazích	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova ke zdraví Dějepis Výchova k občanství

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech různorodost interpretace vizuálně obrazných vyjádření pracuje s uměleckým dílem období románského, gotiky, renesance prezentuje vhodnou formou výsledek své práce 	- historie nás učí pro současnost - inspirace obdobím románským -gotikou - ilustrace a její spojení s textem - vysvětlení souvislosti - tradiční svátky - Vánoce, Velikonoce - realizace školní výzdoby, prezentace vlastní práce - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - práce s výtvarným dílem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura Dějepis

Hodnoty, postoje, praktická etika	
-----------------------------------	--

8. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • užívá vizuální obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	<p>- plocha, barva, bod, linie, tvar, světlo, dynamika, pohyb, celek a detail, rytmus, nahodilost, pozitiv, negativ</p> <p>- uspořádání objektů do celku - vztahy, proměny</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Matematika Informatika</p>

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	<p>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film, tiskovina, elektronická média, reklama</p> <p>- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií • vybírá, kombinuje, variuje ve vlastní tvorbě 	- kombinované techniky - koláž, frotáž, papírotisk, tisk ze šablony...
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Informatika

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • pracuje s uměleckým dílem - baroko, 2. pol. 19. století • vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování • zařazuje do historických souvislostí základní stavební architektonické slohy • prezentuje školu svými výtvarnými pracemi 	- historie nás učí pro současnost - inspirace obdobím baroko - 2. pol. 19. stol. - tradiční svátky - Vánoce, Velikonoce - realizace školní výzdoby, prezentace vlastní práce - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - práce s výtvarným dílem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Český jazyk a literatura Dějepis

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
---	--

9. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • znázorní uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	- formát, kompozice, rytmus, písmo v ploše, hmota , objem, dekor, stylizace, abstrakce - barevnost, struktura, síť, rastr, hustota a poloha linií...
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Informatika Výchova k občanství

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - vztah předmětů a tvarů (impresionismus, kubismus a další směry moderního umění) - užití některých metod současného výtvarného umění - kombinované techniky - proměny a vztahy, ekologie, urbanismus, devastace, regenerace, izolace, komunikace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis Informatika Výchova k občanství	

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• rozliší obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a vysvětlí své postoje k nim• pracuje s uměleckým dílem 20. století• hledá a pojmenovává v uměleckém díle základní obrazotvorné prvky a kompoziční rozdíly• porovná rozdíly výtvarného vyjádření - abstraktní, popisné, alegorické, symbolické	- historie nás učí pro současnost - inspirace obdobím 20. století - tradiční svátky - Vánoce, Velikonoce - realizace školní výzdoby, prezentace vlastní práce - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - práce s výtvarným dílem - obhajoba záměrů a postupů při tvorbě své práce

<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného díla • obhajuje a vysvětluje výsledky své tvorby 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura Dějepis Výchova k občanství

4.7.3. Společenská výchova a tanec

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Společenská výchova a tanec

Společenská výchova a tanec úzce souvisí se vzdělávací oblastí Umění a kultura. Předmět vede žáka prostřednictvím videoprojekce a praktického nácviku k porozumění v oblasti společenského chování (etikety) a k zvládnutí základních dovedností v nejrůznějších druzích tanců. Vede žáka k aktivnímu vnímání chování ve společnosti, zaměřuje se na komunikaci ve společnosti. Sluchovými, rytmickými a hudebně pohybovými prostředky dokáže žáka vést ke vztahu a zvládnutí umění tance a orientace ve společnosti. Dochází k aktivnímu vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve stylových a žánrových podobách a učí se hudbu analyzovat. V devátém ročníku je 1 vyučovací hodina týdně, která se realizuje ve škole. Účastní se celá třída najednou. Na závěr roku se koná závěrečný absolventský ples.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučování je realizováno nejrůznějšími metodami. Pohybově nadaným žákům se dává prostor individuálně v hodinách, ale i na celoškolních vystoupeních pro rodiče. Možnost dostávají i na závěrečném plese.

Kompetence k učení:

Učí žáky rytmickému poznání hudby.

Umožňuje žákům zvládnutí a předvedení společenských tanců.

Předkládá žákům dostatek zdrojů s tanečními formami a pravidly společenského chování.

Kompetence k řešení problémů:

Předkládá žákům dostatek námětů a materiálu k taneční improvizaci a konverzační improvizaci

Vede žáky k pohybovému vyjádření hudby.

Kompetence komunikativní:

Vede žáky k poznávání základních symbolů v komunikaci a tanečním provedení.

Kompetence sociální a personální:

Umožňuje žákům zkoušet vedoucí a podřízené funkce jako ředitele nebo podřízeného nebo tanečníka.

Vede žáky k hudební spolupráci, k vzájemnému naslouchání, k pohybové spolupráci.

Kompetence občanské

Nabízí žákům dostatek možností: seznámení se s národním tancem – polkou..

Kompetence pracovní:

Vede k zodpovědnosti dobré přípravy tanečního vystoupení.

9. ročník

0+1 týdně, P

Etiketa - základy společenského chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže se chovat dle základních pravidel etikety• Na praktickém příkladu vysvětlí základní pravidla slušného chování• Rozlišuje správné a špatné chování ve společnosti• Popíše, co je společnost• Dokáže plynule vést diskusi na určité téma• Zná základní pravidla konverzace• Zvolí vhodný oděv k jednotlivým tanečním	představování oslovování stolování oblékání chování v kině, restauraci, divadle přijímací pohovor chování v kanceláři pravidla návštěvy konverzace zadávání při tanci dary a dárky chování u stolu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	

Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	
---	--

Tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Určí, co je takt v hudbě • Rozliší jednotlivé druhy tanců dle poslechu • Předvede provedení jednotlivých druhů tanců s hudbou i bez hudby • Orientuje se v základních pravidlech slušného chování při tanci • Zvolí vhodný oděv k jednotlivým tanečním 	zadávání při tanci Blues Waltz Cha-cha Rumba Polka Jive druhy společenských šatů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Hudební výchova

4.8. Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je

využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách

(jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** bezprostředně **navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět** (tematický okruh **Člověk a jeho zdraví**). Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních.

Vzdělávací obsah prostupuje napříč i vyučovacími předměty (Přírodopis, Výchova k občanství a Tělesná výchova) jednak v rovině obsahově blízkých tematických okruhů, např. Biologie člověka (Př), Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti (Vko), Činnosti ovlivňující zdraví (TV), jednak na úrovni dílčích mezipředmětových vazeb.

Hodinová dotace předmětu Výchova ke zdraví je týdně jednogodinová – v 6. a 7. ročníku.

Výchova ke zdraví je vymezena:

Očekávanými výstupy, které vyjadřují úroveň vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které mají všichni žáci prostřednictvím učiva dosáhnout. Jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné.

Učivem, které je prostředkem k dosažení očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí. Učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je strukturováno do šesti tematických okruhů (dále TO), jejichž vzdělávací obsahy se na základě přesahů funkčně propojují.

Tematické okruhy:

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Základními pilíři TO jsou:

vztahy mezi vrstevníky (kamarádství, přátelství, zamilovanost, láska, partnerské vztahy);

vztahy a soužití v rodině (manželství a rodičovství, postavení jedince v rodině, základní funkce rodiny, vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, současná role matky a otce v rodině, mezigenerační vztahy, staří a handicapovaní členové rodiny, náhradní rodinná péče aj.)

vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (ve škole, při zájmových aktivitách, v obci).

Výstupy tohoto TO jsou částečně propojeny s učivem předmětu Přírodopis a z tohoto důvodu jsou naplňovány v rámci předmětu Přírodopis v 9. ročníku.

Tento TO přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

komunikativních - rozvíjením komunikativních dovedností k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie, vyjednávání, kompromis apod.;

občanských - rozvíjením interakčních a vztahových dovedností pro život ve společnosti;

sociálních a personálních - upevňováním dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku, rozvíjením pozitivní spolupráce ve skupině na základě otevřené a respektující komunikace apod.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (tematické okruhy Osobnostní, sociální a morální rozvoj);

Výchova demokratického občana (tematický okruh Občanská společnost a škola);

Multikulturní výchova (tematický okruh Lidské vztahy).

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Výstupy tohoto TO jsou propojeny s učivem předmětu Přírodopis a z tohoto důvodu jsou naplňovány v rámci předmětu Přírodopis v 9. ročníku.

Zdravý způsob života a péče o zdraví

TO vede žáky:

k porozumění hodnotě zdraví jako základního předpokladu pro aktivní a spokojený život a **k odpovědnosti za ochranu zdraví** vlastního a ostatních.

Vzdělávací obsah TO prohlubuje osvojené znalosti a dovednosti žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a rozšiřuje je o další poznatky z preventivní medicíny (výživa a zdraví, zdraví a nemoc, preventivní lékařská péče, ochrana zdraví jako součást způsobu života, vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví aj.).

TO přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

k učení - vyhledáváním, zpracováváním a vyhodnocováním informačních zdrojů z oblasti preventivní medicíny a jejich uplatňováním v osobním životě apod.;

komunikativních - vedením žáků k uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci apod.;

občanských - vedením žáků k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (psychohygienu);

Enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí, životní prostředí a zdraví);

Mediální výchova (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality).

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

TO zahrnuje široké spektrum rizik, které jedince ohrožují v rovině zdraví fyzického, psychického a sociálního - civilizační choroby, početná skupina autodestruktivních závislostí, individuální násilí a sexuální kriminalita, manipulativní reklama, působení sekt, ochrana člověka za mimořádných událostí.

TO přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

k učení - předkládáním spolehlivých informačních zdrojů souvisejících s širokým spektrem rizikového chování a ovlivňováním důležitých životních rozhodnutí atd.;

k řešení problémů - předkládáním specifických námětů, předkládáním řady modelových situací vhodných k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik a osvojováním specifických sociálních dovedností jako předpokladu osvojení si adaptivního pozitivního chování apod.;

komunikativních; sociálních a personálních - osvojováním specifických dovedností komunikační obrany proti manipulaci a agresi apod.;

občanských - nabízením různých příležitostí a modelových situací k uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích.

Obsah TO se doporučuje propojit s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Mediální výchova.

Osobnostní a sociální rozvoj

Do tohoto TO je v modifikované podobě rozpracována část vzdělávacího obsahu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Žákovi významným způsobem pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život v tématech:

psychohygienu (regulace zátěží, stresů, zvládnání krizových situací);

mezilidské vztahy (empatie, respektování druhých, prosociální chování);

řešení problémů a rozhodovacích dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích, rizikové situace);

komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační ochrana proti manipulaci);

prevence sociálně patologických jevů a negativních způsobů chování.

6. ročník

1 týdně, P

Zdraví, faktory ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- pojem zdraví

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí definici zdraví dle WHO dokáže posoudit vztah mezi tělesným, duševním zdravím a sociálním zdravím rozpozná některé civilizační choroby a aktivně se proti nim brání zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci sestaví svůj režim dne, který je v souladu se zdravým životním stylem 	<ul style="list-style-type: none"> složky zdraví faktory ovlivňující zdraví. režim dne
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Přírodopis Anglický jazyk Fyzika	

Výživa člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví rozpozná některé civilizační choroby a aktivně se proti nim brání uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu popíše současné poruchy příjmu potravy a dokáže se jim aktivně bránit 	<u>Zásady zdravé výživy:</u> <ul style="list-style-type: none"> živiny a jejich význam pro tělo významné zdroje živin zásady zdravé výživy zásady racionální přípravy pokrmů zásady při sestavování jídelníčku pojem alternativní výživový směr vegetariánství a makrobiotika vliv reklamy na způsob stravování informace na obalech potravin biopotraviny - zdroje; označení; výhody a nevýhody proti ostatním potravinám
Mezipředmětové vztahy	
Přírodopis Chemie Anglický jazyk Zeměpis Výchova k občanství Matematika	

Výživa a civilizační choroby

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé civilizační choroby a aktivně se proti nim brání 	<ul style="list-style-type: none"> civilizační choroby - příčiny, projevy; prevence obezita (BMI)

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu • popíše současné poruchy příjmu potravy a dokáže se jim aktivně bránit 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie) - kardiovaskulární choroby - nádorová onemocnění - alergie aj.
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Imunita a její posilování

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu • samostatně využívá osvojené relaxační techniky • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci • sestaví svůj režim dne, který je v souladu se zdravým životním stylem 	<ul style="list-style-type: none"> - význam imunity - posilování imunity - zdravý životní styl - očkování
Mezipředmětové vztahy	
Přírodopis	

Lékařská prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam preventivní lékařské péče - druhy preventivních lékařských prohlídek a jejich frekvence - odpovědnost člověka za vlastní zdraví
Mezipředmětové vztahy	
Přírodopis	

Úrazy a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • v případě potřeby dokáže efektivně využít tísňové linky • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy jako nejčastější příčina smrti u dětí - rizikové situace (doma, v přírodě, během silničního provozu) z hlediska vzniku úrazu - prevence úrazů

Mezipředmětové vztahy

Přírodopis
Tělesná výchova

První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none">- zásady první pomoci- technická a zdravotnická první pomoc- zásady první pomoci při zástavě srdeční činnosti- zásady první pomoci při zástavě dýchání;- šok; protišoková poloha- bezvědomí- krvácení, tlakové body- zlomeniny- omrzliny- popáleniny- otravy- úpal- úžeh- alergická reakce- stabilizovaná poloha- obvazová technika- ošetření drobných poranění

Mezipředmětové vztahy

Výchova k občanství
Přírodopis

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• rozliší a popíše mimořádné situace ohrožující bezpečí• v případě potřeby dokáže efektivně využít tísňové linky• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v situacích ohrožení• uplatňuje zásady chování po vyhlášení mimořádné situace• uplatňuje zásady chování po vyhlášení evakuace	<ul style="list-style-type: none">- mimořádné situace- varovný signál- linky tísňového volání- evakuace; evakuační zavazadlo- požár- únik nebezpečných chemických látek- terorismus

<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit postup evakuace ve škole 	
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Stres, stresové situace, relaxace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> dokáže předcházet stresovým situacím samostatně využívá osvojené relaxační techniky zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci sestaví svůj režim dne, který je v souladu se zdravým životním stylem respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování druhých přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. 	<ul style="list-style-type: none"> stres faktory způsobující stres tolerance a pozitivní myšlení jako významná prevence vzniku stresu způsoby relaxace
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Přírodopis Tělesná výchova	

Pohyb a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> dokáže posoudit vztah mezi tělesným, duševním zdravím a sociálním zdravím dokáže předcházet stresovým situacím zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> druhy pohybových aktivit význam pravidelnosti vhodnost pohybových aktivit vzhledem ke zdravotnímu stavu význam pohybu
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Přírodopis Tělesná výchova	

Handicapovaní lidé ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- pojem handicapovaný člověk

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí definici zdraví dle WHO dokáže posoudit vztah mezi tělesným, duševním zdravím a sociálním zdravím objasní potřebu tolerance v lidské společnosti zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> druhy handicapu vhodné způsoby chování a účinné možnosti pomoci handicapovaným lidem
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Přírodopis	

Mezilidské vztahy, empatie, tolerance

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance v lidské společnosti zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování druhých přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případech potřeby pomáhat lidem v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> význam empatie v mezilidských vztazích význam tolerance v mezilidských vztazích
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti

7. ročník

1 týdně, P

Návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaké látky řadíme mezi drogy • popíše zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • předvede v modelových situacích osvojení jednoduchým metod odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem návyková látka (léčivo x droga) - druhy závislosti - projevy závislosti - abstinenční syndrom - hlediska dělení návykových látek - rizikové situace z hlediska vzniku závislosti - rizika zneužívání tolerovaných návykových látek - rizika zneužívání zakázaných návykových látek - gamblerství - zneužívání návykových látek ve sportu - jednoduché způsoby odmítání návykových látek - zneužívání návykových látek z hlediska zákona - bezpečnost práce a návykové látky
Mezipředmětové vztahy	
<p>Výchova k občanství Přírodopis Chemie</p>	

Odborná léčba a poradenství v oblasti drogové problematiky

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace poskytující poradenství a léčbu závislým na návykových látkách - zdravé a vyrovnané sebepojetí jako předpoklad k úspěšné léčbě - význam sebekontroly a sebeovládání při řešení problematických situací
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Pozitivní životní cíle a hodnoty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - můj žebříček hodnot
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství Výtvarná výchova	

Internet a osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresí • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - desatero bezpečného internetu - internet jako zdroj manipulativních informací; prostředek šikany; možnost zneužití osobních údajů aj. - pomoc při vzniku problematických situací
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Šikana

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- projevy šikany

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresi • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika šikanovaného a šikanujícího - řešení šikany a její nepřijatelnost v kolektivech - zdravé sebepoznání, sebepojetí a asertivní komunikace jako prevence šikany
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Násilí v rodině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresi • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady domácího násilí - prevence a možná pomoc
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresi • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní projevy a formy psychického a fyzického zanedbávání, týrání a sexuálního zneužívání - prosociální chování a empatie jako významná vlastnost při odhalení a pomoci týraným, zneužívaným a zanedbávaným dětem - krizová centra a linky bezpečí

Mezipředmětové vztahy

Výchova k občanství

Vandalismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> z důvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	- projevy vandalismu, jeho příčiny, řešení - vandalismus a zákon - nepřijatelnost vandalského chování
Mezipředmětové vztahy	
Výchova k občanství	

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresi 	- verbální komunikace a nonverbální komunikace - aktivní naslouchání - dialog - asertivní komunikace
Mezipředmětové vztahy	
Český jazyk Výchova k občanství	

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

4.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova

Předmět je zaměřen na rozvíjení kladného vztahu k tělesné výchově a sportům, na vytváření vyváženého stavu k tělesné, duševní a sociální pohody. Tělesná výchova učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Upevňuje fyzickou zdatnost a motivuje žáky k pohybovým činnostem, jejichž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Hodinová dotace pro předmět jsou dvě hodiny týdně. Týdenní zaměření výuky na jednotlivé složky předmětu je zpravidla zařazeno do jednotlivých ročních období. Jaro, podzim: částečně atletika, sportovní hry, v zimním období: gymnastika a sálové hry. A formou kurzů lyžování, turistika, plavání. Ve 2. ročníku probíhá základní plavecká výuka s celkovou dotací 40 lekcí. Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován ve skupinách ze stejných i různých ročníků, dle počtu žáků přípustných pro výuku TV a provozních možností školy pro výuku TV. Výuka probíhá ve školních „tělocvičnách“, v hale, na školním hřišti, obecním hřišti, v Zámeckém parku a v terénu (lyžování, turistika, plavání). Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Hodinová dotace pro předmět: dvě hodiny týdně v 1.– 9. ročníku. Na 2. stupni jsou žáci při výuce rozděleni do skupin dle pohlaví. Součástí předmětu jsou také prvky zdravotní tělesné výchovy, které jsou zařazovány v učivu na 1. i 2. stupni. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. ročníku nabízeny předměty Sportovní hry a Kondiční běhání.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výchova ke zdraví:

- zdravý vývoj člověka = zdravý životní styl
 - kladný vztah ke zdraví, zdravému způsobu života
 - poznávání člověka = sama sebe - preventivní ochrana zdraví, hodnota zdraví, péče o zdraví
 - seznámení s nebezpečím: ohrožení zdraví, předcházení úrazům, vlastní ohrožení
 - základy rodinné a sexuální výchovy
 - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky
 - utváření pevných postojů ve prospěch vlastního zdraví
 - dlouhodobé ovlivňování aktivního zdraví
- Výchova ke zdraví není na 1. stupni koncipována jako samostatný předmět (viz učební plány prvouka a přírodověda)

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do družstev) a zároveň s přihlédnutím k individuálním schopnostem slabších i nadaných žáků.

Žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, pomáhat si a zajistit si navzájem bezpečnost při jednotlivých činnostech.

Několikrát ročně probíhají ve škole sportovní turnaje a soutěže, ve kterých se žáci začleňují do sportovního družstva, kde si navzájem rozdělují role a podřídit své nasazení úspěchu kolektivu.

Žáci mohou ke sportovnímu vyžití využívat veřejné sportovní hřiště u školy, ping-pongové stoly.

Pohybově nadaní žáci mají možnost připravit svá vystoupení pro školní besídky.

Žáci mohou své celoroční úsilí mezi sebou změřit při sportovním dnu, pořádaném ke konci školního roku.

Výuka tělesné výchovy přispívá k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: Učí žáka poznávat a ovládat své tělo. Učí žáka ke správným stravovacím, hygienickým a společensko sociálním návykům. Učí žáka poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.

Kompetence k řešení problémů: Učí objektivně hodnotit rizikové situace a řešit je.

Vede k překonávání sebe samých při plnění fyzicky i motoricky náročných úkolů.

Kompetence komunikativní: Vede k přesnému a logicky uspořádanému projevu při formulování taktiky v kolektivních sportovních utkáních.

Kompetence sociální a personální: Vede k osvojování dovednosti spolupráce a podporuje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské: Vede k respektování a ochraně vlastního zdraví a zdraví svých spolužáků, k vytváření pozitivního postoje ke sportu jako prostředku reprezentace své vlasti na světových sportovních prezentacích.

Kompetence pracovní: Zvyšováním fyzické zdatnosti připravuje žáka odolného, sebevědomého, připraveného pro budoucí život.

1. ročník

2 týdně, P

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu • zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu • zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu a skoku do dálky z místa • zvládá podle svých předpokladů základní techniku hodů míčkem z místa • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování • reaguje samostatně nebo za pomoci učitele na nejčastěji používané pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení - pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce - rychlý běh do 30 metrů - polovysoký start - výběhy na signál různého druhu a z různých poloh - motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti- skok do dálky z místa a chůze - hod míčkem z místa
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p>

Základy gymnastiky

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů základy akrobacie • zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení s nářadím a náčiním • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování • reaguje samostatně nebo za pomoci učitele na nejčastěji používané pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy a postoje, názvy používaného nářadí a náčiní - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed s dopomocí - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - lavička (kladinka): chůze s dopomocí - švihadlo - přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
---	--

Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen soutěžit v družstvu • zná a dodržuje základní pravidla her • jedná v duchu fair play • zvládá podle svých předpokladů pohybové dovednosti související s osvojovanými hrami 	- základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - průpravné hry - netradiční pohybové hry a činnosti - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu) - základní přihrávky rukou - základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	

Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- přetahy a přetlaky

<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play 	- šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvič přírazu obounož, šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování 	- chůze v terénu - hry v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiéna Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Prvouka

Rytmické formy cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých předpokladů vyjádření jednoduché melodie pohybem provede základní estetický pohyb těla 	- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - cvičení s hudbou - rytmizovaný pohyb, vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché taneční kroky (polka)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Hudební výchova Výtvarná výchova
--	-------------------------------------

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků 	- správné držení těla - dechová cvičení, správné zapojení dechu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy pro děti - relaxační cvičení - zdravotně zaměřená cvičení - kompenzace jednostranné zátěže
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna	Prvouka

2. ročník

2 týdne, P

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu • zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu 	- průpravná běžecká cvičení - pohybové hry pro rozvoj rychlosti a startovní reakce - rychlý běh 30 - 60 m - polovysoký a nízký start (s oporou)

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu a skoku do dálky z krátkého rozběhu • zvládá podle svých předpokladů základní techniku hodů míčkem • reaguje samostatně na nejčastěji používané pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> - výběhy na signál různého druhu a z různých poloh - motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z rozběhu (3 - 4 dvojkroky) - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa a z chůze
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Prvouka</p>

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů základy akrobacie • zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení s nářadím a náčiním • reaguje samostatně na nejčastěji používané pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a načiní, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - akrobacie -průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny - lavička (kladinka) - chůze s dopomocí (různé obměny) - švihadlo - přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka
---	---------

Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje základní pravidla her jedná v duchu fair play zvládá podle svých předpokladů pohybové dovednosti související s osvojovanými hrami reaguje samostatně na nejčastěji používané pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her a soutěží průpravné hry netradiční pohybové činnosti držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) základní sportovní hry – vybíjená, florball (se zjednodušenými pravidly)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Prvouka

Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• adaptuje se na vodním prostředí• dodržuje hygienu plavání• zvládá v souladu se svými předpoklady základní plavecké dovednosti• zvládá v souladu se svými předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- hygieny plavání - adaptace na vodní prostředí - základní základní plavecké dovednosti - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Prvouka	

Průpravné úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• jedná v duchu fair play• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	- přetahy a přetlaky - šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř, šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování		- chůze v terénu - hry v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chování v přírodě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka	

Rytmické formy cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zvládá podle svých předpokladů vyjádření jednoduché melodie pohybem		- základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - cvičení s hudbou: rytmizovaný pohyb, vyjádření melodie a rytmu pohybem - soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie - základní taneční kroky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hudební výchova	

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitoudbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků	- správné držení těla - dechová cvičení, správné zapojení dechu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy pro děti - relaxační cvičení - zdravotně zaměřená cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Prvouka

3. ročník

2 týdne, P

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhuzvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhuzvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhuzvládá podle svých předpokladů základní techniku hodů míčkem z chůzedokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních herreaguje na všechny osvojované povely a pokynyzná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - nízký start na povel - výběhy na signál různého druhu a z různých poloh - rychlý běh do 60 metrů (s oporou) - motivovaný běh v terénu (souvislý) - vytrvalý běh do 600 metrů - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozběhu (5 - 7 dvojkroků odrazem z břevna) - hod míčkem z chůze
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--	--

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých předpokladů základy akrobacie zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení s nářadím a náčiním reaguje na všechny osvojované povely a pokyny zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování 	- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky - lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) - švihadlo - opakované přeskoky jednož, střídnož, snožmo
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje základní pravidla her jedná v duchu fair play zvládá podle svých předpokladů pohybové dovednosti související s osvojovanými hrami 	- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - bezpečnost při různých druzích her - základní role ve hře - pravidla zjednodušených sportovních her související s osvojovanou činností

<ul style="list-style-type: none"> reaguje na všechny osvojované povely a pokyny zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování 	<ul style="list-style-type: none"> průpravné sportovní hry chytání míče jednoruč a obouruč příhrávka jednoruč a obouruč (vrchní, s trčením) vedení míče driblingem střelba obouruč na koš z místa pohyb s míčem i bez míče, zastavení utkáni podle zjednodušených pravidel (vybíjená)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	

Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování 	<ul style="list-style-type: none"> přetahy a přetlaky šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování		- využití přírodního prostředí pro pohybové hry - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Prvouka Český jazyk a literatura	

Rytmické formy cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">provede jednoduché taneční kroky		- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu - základní tance založené na taneční chůzi a běhu - základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Hudební výchova Matematika Výtvarná výchova	

Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
---	--

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků • zvládá jednoduchá speciální cvičení korigující zdravotní oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - dechová cvičení, správné zapojení dechu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy pro děti - relaxační cvičení - zdravotně zaměřená cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Prvouka

4. ročník

2 týdne, P

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti • zvládá podle svých předpokladů techniku rychlostního běhu • zvládá podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem z rozběhu • samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení - běžecká abeceda - nízký start z bloků na startovní povely - běh na 60 metrů - motivovaný běh v terénu do 15 minut - vytrvalý běh do 1000 m - průpravná odrazová cvičení

<ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování zhodnotí jednoduše kvalitu své i spolužákovy pohybové činnosti užívá při osvojované pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví změří základní pohybové výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z individuálního rozběhu - hod míčkem z rozběhu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika Přírodověda

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zlepšuje úroveň výkonů v akrobacii zvládá podle svých předpokladů techniku cvičení na náradí a s náčiním zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování zhodnotí jednoduše kvalitu své i spolužákovy pohybové činnosti užívá při osvojované pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu, názvy používaného náradí a náčiní - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - akrobacie -kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolíny nebo z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolíny (můstku) - kladinka - chůze bez dopomoci s různými obměnami - švihadlo - přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků a krátké sestavy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Hudební výchova

Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zná a dodržuje základní pravidla herjedná v duchu fair playadekvátně reaguje na zjevné přestupky proti pravidlůmzvládá podle svých předpokladů pohybové dovednosti související s osvojovanými hramizná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování		<ul style="list-style-type: none">základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkánímanipulace s míčem - pohyb s míčem, bez míče, zastavenívedení míče, přihrávka jednoruč a obouručstřelba na koš jednoruč a obouručzákladní role ve hřevybíjená, mini basket
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika Přírodověda	

Průpravné úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnostijedná v duchu fair play		<ul style="list-style-type: none">význam úpolových sportů pro sebeobranupříprava na vhodnou aktivní obranupřetahy a přetlakyšplh na tyči s přírazem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		

Kooperace a kompetice Poznávání lidí	
---	--

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- pohybové hry v přírodě - chůze a přesun v terénu - chování v přírodě
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura Vlastivěda Přírodověda

Rytmické formy cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí jednoduše kvalitu své i spolužákovy pohybové činnosti • reaguje pohybem těla na tempo hudby 	- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční kroky 2/4 a 3/4) - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy	Hudební výchova

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace	
--	--

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží 	- význam pohybu pro zdraví - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla a dýchání - zdravotně zaměřená cvičení - zařazení dp pohybového režimu v hodinách TV především v návaznosti na svalová oslabení dětí a na dlouhodobé sezení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena	Přírodověda Hudební výchova

5. ročník

2 týdne, P

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti • zvládá podle svých předpokladů techniku rychlostního běhu • zvládá podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem z rozběhu 	- průpravná běžecká cvičení - běžecká abeceda - nízký start na startovní povely - běh na 60 metrů - motivovaný běh v terénu do 15 minut - vytrvalý běh do 1000 m

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • porovnává výsledky měření s předchozími výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z individuálního odrazu - hod míčkem z rozběhu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje úroveň výkonů v akrobacii • zvládá podle svých předpokladů techniku cvičení na náradí a s náčiním • Je schopen cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, stoj na hlavě - přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes bednu (koku) našíř odrazem z můstku - kladina - chůze s obměnami - šplh na tyči s přírazem - hrazda - náskok do vzporu - stoj , přešvih do svisu střežhlav, svis závěsem - kruhy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • zvládá podle svých předpokladů pohybové dovednosti související s osvojovanými hrami • samostatně vytváří varianty pohybových her a cvičení • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování • adekvátně reaguje na úraz spolužáka • orientuje se informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole a okolí 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - základní role ve hře - herní myšlení - základní herní činnosti jednotlivce - pohyb s míčem, bez míče - vedení míče (driblingem, nohou) - přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i pohybu) vyvolenou rukou, nohou - utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbál, miniházená)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Matematika</p>	

Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na vhodnou aktivní obranu - přetahy a přetlaky - šplh na tyči s přírazem

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytváří varianty pohybových her a cvičení • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování • adekvátně reaguje na úraz spolužáka • zorganizuje soutěž na úrovni třídy 	- sportovní hry v přírodě - přesun do terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - příprava na turistickou akci - ochrana přírody, táboření
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodověda

Rytmické formy cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod 	- názvy základních hudebních tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč) při hudebním nebo rytmickém doprovodu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hudební výchova
---	-----------------

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • koriguje techniku speciálních vyrovnávacích cvičení • upozorní na činnosti v rozporu oslabením • zařazuje pravidelně do pohybového režimu vyrovnávací cvičení 	- význam pohybu pro zdraví - příprava před pohybovou činností - průpravné aktivity zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla a dýchání - zdravotně zaměřená cvičení - zařazení dp pohybového režimu v hodinách TV především v návaznosti na svalová oslabení dětí a na dlouhodobé sezení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Přírodověda Hudební výchova

6. ročník

2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Zvládá techniku a taktiku rychlostního a vytrvalostního běhu • Zvládá techniku a taktiku hodů míčkem z rozběhu • Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky • Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku vysokého • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy 	<p>průpravná běžecká cvičení běžecká abeceda speciální běžecká cvičení sprinty vytrvalostní běh skok do dálky z místa skok do dálky z plného rozběhu hod míčkem z místa průpravná cvičení pro skok vysoký</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje úroveň výkonů v moderních gymnastických formách • Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku cvičení na jednotlivých nářadích • Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku cvičení s náčiním • Zvládá názvosloví jednoduchých gymnastických prvků • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Gymnastické názvosloví, cvičební polohy Akrobacie (druhy kotoulů, průpravná cvičení pro přemet stranou a stoj na rukou) Přeskoky přes kozu Cvičení s náčiním – žíněnky, míče, švihadla Cvičení na nářadí – kruhy, kladina, šplh na tyči</p>

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře • Respektuje základní pravidla při hře • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Fotbal Florbal Přehazovaná Vybíjená Netradiční sportovní hry – kinball, frisbee Utkání podle pravidel žákovské kategorie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

Úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Chápe význam úpolových cvičení• Zná a respektuje pravidla fair play• Dokáže kooperovat ve dvojici či skupině	Charakteristika úpolů Úpolové sporty
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vyrovnávací cvičení kompenzační cvičení při jednostranné zátěži správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost dechová cvičení, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu (posilování vlastním tělem, s plnými míči, se švihadlem) rozvoj vytrvalosti, zdatnosti protahování základních svalových skupin
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví

7. ročník

2 týdne, P

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti• Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti• Zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu• Zvládá techniku startů• Zvládá techniku hodů míčkem• Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky• Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku vysokého• Respektuje pravidla při pohybu mimo vymezená sportoviště	průpravná běžecká cvičení běžecká abeceda speciální běžecká cvičení starty z poloh sprint štafetová předávka běh v terénu skok do dálky z místa, z rozběhu nácvič skoku do výšky hod míčkem z rozběhu průpravná cvičení pro vrh koulí průpravná cvičení pro běh přes překážky	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Zlepšuje úroveň výkonů v moderních gymnastických formách• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech• Zvládá názvosloví složitějších gymnastických prvků	Gymnastické názvosloví Akrobacie – kotouly, přemet stranou, stoj na ruce s oporou/bez opory Přeskok – roznožka, skrčka, nácvič přeskočení přes švédskou bednu Cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, kladina, lano Cvičení s náčiním – švihadlo, medicinbal

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • Zná negativa užívání návykových látek při sportu a odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	Posilovací cvičení Problematika podpůrných návykových látek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	Historie a současnost sportu Olympijské hry Herní činnosti jednotlivce Herní činnosti družstva – kombinace, systémy Fotbal Florbal Přehazovaná Basketbal Vybíjená Netradiční sportovní hry – kinball, frisbee, ringo Utkání podle pravidel žákovské kategorie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--	--

Úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí 	Základy sebeobran Techniky pádů Techniky zdvihání a nošení soupeře Techniky základních bojových činností
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Samostatně zvládá rozcvičení v úvodu hodiny • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	vyrovnávací cvičení kompenzační cvičení správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost dechová cvičení, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdatnosti protaže základních svalových skupin

<ul style="list-style-type: none"> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Výchova ke zdraví

8. ročník

2 týdne, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti Zvládá techniku a taktiku rychlostního a vytrvalostního běhu Zvládá techniku a taktiku vrhu koulí Přizpůsobuje své fyzické schopnosti a vytrvalost dané aktivitě Zvládá techniku a taktiku skoku do výšky Zvládá jednoduchý zápis výsledků atletiky Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>Zásady bezpečného používání sportovního náčiní a nářadí</p> <p>Běžecká cvičení</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Překážkový běh</p> <p>Vytrvalostní běh, běh na střední vzdálenost</p> <p>skok daleký z rozběhu, skok vysoký</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Metodika hodů oštěpem a diskem</p> <p>Názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Organizace soutěží</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	

Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
--	--

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje úroveň výkonů v gymnastických cvičeních • Orientuje se v činnostech kontraindikativních vzhledem k vlastnímu omezení • Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách • Dokáže vytvořit a předvést vlastní gymnastickou sestavu • Zvládá základní dopomoc • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	Gymnastické názvosloví Akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukou, rovnovážné polohy, přemet stranou, akrobatická sestava, rondat, nácvik přemetu vpřed Přeskok – roznožka, skrčka a jejich obměny Základy rytmické gymnastiky Cvičení s náčiním – míč, švihadlo, kužele, obruče Cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, kladina, trampolína, šplh Pravidla bezpečnosti a dopomoci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduchý zápis výsledků míčových her • Dokáže spolupracovat v týmu a volí vhodnou taktiku hry • Samostatně zorganizuje jednoduché turnaje • Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách • Zařazuje pravidelně pohybové činnosti do organizace pohybového režimu • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí Basketbal Volejbal Florbal Fotbal Házená Netradiční sportovní a míčové hry: frisbee, ringo, kinball Pravidla sportovních her Organizace turnajů</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla zápasu 	<p>Sebeobrana Techniky základních bojových činností – judo, karate Soupeření ve dvojicích</p>

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Samostatně zvládá rozcvičení v úvodu hodiny • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>vyrovnávací cvičení kompenzační cvičení správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost dechová cvičení, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdatnosti protažení základních svalových skupin</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>

9. ročník

2 týdne, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti • Zvládá techniku a taktiku rychlostního a vytrvalostního běhu • Zvládá techniku a taktiku vrhu koulí • Přizpůsobuje své fyzické schopnosti a vytrvalost dané aktivitě • Zvládá techniku a taktiku skoku do výšky • Zvládá techniku štafetového a překážkového běhu • Zvládá jednoduchý zápis výsledků atletiky • Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti 	<p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sportovního náčiní a nářadí Běžecká cvičení Štafetový běh Překážkový běh Vytrvalostní běh, běh na střední vzdálenost Skok vysoký, trojskok Vrh koulí Metodika hodů oštěpem a diskem Názvosloví osvojovaných činností</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	Organizace soutěží
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje úroveň výkonů v gymnastických cvičeních • Orientuje se v činnostech kontraindikativních vzhledem k vlastnímu omezení • Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách • Dokáže vytvořit a předvést vlastní gymnastickou sestavu • Zvládá základní dopomoc • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>Gymnastické názvosloví</p> <p>Akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukou, rovnovážné polohy, přemet stranou, akrobatická sestava, rondat, přemet vpřed</p> <p>Základy rytmické gymnastiky</p> <p>Cvičení s náčiním – míč, švihadlo, kužele, obruče</p> <p>Cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, kladina, trampolína, šplh</p> <p>Pravidla bezpečnosti a dopomoci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
<p align="center">Průřezová témata</p>	<p align="center">Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduchý zápis výsledků míčových her • Dokáže spolupracovat v týmu a volí vhodnou taktiku hry • Samostatně zorganizuje jednoduché turnaje • Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách • Zařazuje pravidelně pohybové činnosti do organizace pohybového režimu • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na 	<p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí Basketbal Volejbal Florbal Fotbal Házená Netradiční sportovní a míčové hry: frisbee, ringo, kinball Pravidla sportovních her Organizace turnajů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

Úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla zápasu 	Sebeobrana Techniky základních bojových činností – judo, karate Soupeření ve dvojicích
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Hodnoty, postoje, praktická etika	
-----------------------------------	--

Kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Samostatně zvládá rozcvičení v úvodu hodiny • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>vyrovnávací cvičení kompenzační cvičení správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost dechová cvičení, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdatnosti protažení základních svalových skupin</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>

4.9. Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku

nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři povinné tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně jeden další tematický okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. V 6. ročníku si žáci vybírají na každé pololetí ze 3 nabízených tematických okruhů – Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Tematický okruh Svět práce je určen na naší škole pro 8. ročník a je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.9.1. Pracovní výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Pracovní výchova

Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich

osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vyučovací proces prostřednictvím pracovních činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech atd. Poznávají vybrané materiály a jejich užití vlastnosti, suroviny, plodiny, učí se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Osvojují si také zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Získávají přehled o různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce.

Hodinová dotace pro předmět je jedna hodina týdně v 1. - 5. ročníku.

Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučování je realizováno kombinací individuální a skupinové práce, probíhá většinou ve třídách. V rámci skupinového vyučování se žáci učí spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce. Každoročně probíhají na naší škole projektové dny, při kterých žáci vyrábějí různé výrobky s tematickým zaměřením. Některé výrobky se prezentují na vánočním bazaru či velikonoční výstavě. Žáci také obměňují svými výrobky výzdobu tříd a chodeb, zapojují se do různých školních i mimoškolních soutěží dle aktuální nabídky, připravují dárky pro budoucí prvňáky k zápisu. V rámci předmětu jsou organizovány exkurze. Při ozdravných pobytech žáci využívají možnost pracovat s přírodninami přímo v exteriéru.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů:

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce

Kompetence komunikativní:

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamování se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální:

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské:

- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní:

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíl
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamování se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci

1. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování přírodních a technických materiálů - vlastnosti materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost - funkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla - základy bezpečnosti a hygieny práce - práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem a technickými materiály
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">pracuje podle slovního návoduzvládá práci s jednoduchými stavebnicemi, pracuje podle pokynů a jednoduchých obrázkových plánů (předloh)	- druhy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem a předlohou stavebnice - možnosti využití jednotlivých částí stavebnice - stavba podle návodu i vlastních představ - správné pracovní návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura Matematika

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">pozoruje přírodu a slovně popisuje výsledky pozorovánízvládá základní péči o pokojové rostliny, seznamuje se s pěstováním rostlin ze semen	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda - péče o pokojové rostliny (zalévání, otírání listů) - pěstování rostlin ze semen - rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	Prvouka

Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">aranžuje na talíř potraviny podle druhůchová se vhodně při stolování	- základní vybavení kuchyně - volba správného kuchyňského náčiní - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování (správné sezení, používání příboru, chování u stolu) - poznávání druhů potravin - potraviny zdravé výživy a jejich servírování na talíře

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Prvouka

2. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vytváří složitější výrobky z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování přírodních a technických materiálů vlastnosti materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost funkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla základy bezpečnosti a hygieny práce práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem a technickými materiály
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika Prvouka Výtvarná výchova

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy při práci se stavebnicemi pracuje podle jednoduchých návodů a plánků 	<ul style="list-style-type: none"> druhy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů seznámení se a práce s návodem a předlohou stavebnice možnosti využití jednotlivých částí stavebnice stavba podle návodu i vlastních představ správné pracovní návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita	Matematika
--	------------

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu a svá pozorování zaznamenává, slovně hodnotí výsledky pozorování zvládá péči o nenáročné pokojové rostliny a rostliny vypěstované ze semen 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření půdy, otírání listů, přesazování) pěstování rostlin ze semen pozorování rostlin rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Prvouka

Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně - volba správného kuchyňského náčiní jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování (správné sezení, používání příboru, chování u stolu) poznávání druhů potravin výběr, nákup a skladování potravin potraviny zdravé výživy a jejich využití při přípravě jednoduchých pokrmů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Prvouka

3. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálůpracuje podle slovního návodu a předlohy		<ul style="list-style-type: none">rozlišování přírodních a technických materiálůvlastnosti materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdostfunkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojůjednoduché pracovní postupy a organizace prácelidové zvyky, tradice a řemeslaosvojování si a uplatňování základů bezpečnosti a hygieny prácezáklady bezpečnosti a hygieny prácepráce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem a technickými materiály
Průřezová témata		Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika Výtvarná výchova	

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">pracuje podle slovního návodu a předlohypři práci se stavebnicemi pracuje podle plánek, sestavuje jednoduché modely		<ul style="list-style-type: none">druhy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelůseznámení se a práce s návodem a předlohou stavebnicemožnosti využití jednotlivých částí stavebnicestavba podle návodu i vlastních představsprávné pracovní návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata		Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Komunikace	Matematika	

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování zvládá péči o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření půdy, otírání listů, přesazování) pěstování rostlin ze semen pozorování rostlin a zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Prvouka

Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně - volba správného kuchyňského náčiní využití jednoduché kuchyňské techniky jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování (správné sezení, používání příboru, chování u stolu) poznávání druhů potravin výběr, nákup a skladování potravin potraviny zdravé výživy a jejich využití při přípravě jednoduchých pokrmů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Český jazyk a literatura Prvouka

4. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vytváří různé výrobky z přírodních i technických materiálů seznájí se s národními zvyky a tradicemi a jejich využitím při výrobě výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů rozlišování přírodních a technických materiálů pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce, vlastnosti a využití tvorba podle lidových zvyků a tradic

<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pracovní pomůcky a nástroje • při práci s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě a zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - správná organizace práce - dodržování pracovních postupů a pravidel práce, úklid pracovního místa, třídy - první pomoc při úraze - základy bezpečnosti a hygieny práce - práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem a dalšími technickými materiály
Průřezová témata	Meziipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika Přírodověda Výtvarná výchova</p>

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví ze stavebnice zadaný model a pak provede jeho demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku • při konstrukční činnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi - montáž a demontáž modelů - práce s návodem, předlohou, náčrtkem - práce dle vlastní fantazie s využitím logiky a správných pracovních postupů - hygiena, úklid
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura Přírodověda Matematika</p>

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadí (zaseje) rostlinu a pozoruje a zaznamená její vývoj a růst • postará se o správnou výživu a růst pokojových i jiných rostlin • při péči o rostliny správně používá jednoduché nářadí, náčiní a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - setba drobných semen - péče o pokojové rostliny - přesazování, hnojení, rozmnožování - používání zemědělského nářadí

<ul style="list-style-type: none"> při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování správných postupů při péči o rostliny - pokusy a pozorování rostlin - jejich zaznamenávání a vyhodnocení - dodržování bezpečnosti a hygieny práce - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodověda

Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně a seznamuje se s jeho správným používáním připravuje samostatně jednoduché pokrmy studené kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při přípravě pokrmu umí udržet své pracovní místo v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a správné používání základních druhů kuchyňského náčiní, seznámení se a práce s jednoduchou kuchyňskou technikou - výběr, nákup a skladování potravin, sledování doby trvanlivosti - zásady zdravé výživy - příprava jednoduchých jídel ze studené i teplé kuchyně - příprava teplých i studených nápojů - pravidla správného stolování a společenského chování - prostírání stolu - všední a slavnostní - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Vlastivěda Přírodověda Matematika

5. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří různé výrobky z přírodních i technických materiálů, dbá na přesnost a čistotu práce při tvorbě výrobků využívá národní zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - rozlišování přírodních a technických materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce, vlastnosti a využití - tvorba podle lidových zvyků a tradic

<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pracovní pomůcky a nástroje • při práci s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě a zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - správná organizace práce - dodržování pracovních postupů a pravidel práce, úklid pracovního místa, třídy - první pomoc při úraze - základy bezpečnosti a hygieny práce - práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem a dalšími technickými materiály
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika Výtvarná výchova

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví ze stavebnice zadaný model a pak provede jeho demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku • ze stavebnice je schopen sestavit funkční modely dle vlastní fantazie • při konstrukční činnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi - montáž a demontáž modelů - práce s návodem, předlohou, náčrtkem - práce dle vlastní fantazie s využitím logiky a správných pracovních postupů - hygiena, úklid
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • zasadí (zaseje) rostlinu a pozoruje a zaznamená její vývoj a růst, výsledky pozorování zhodnotí • postará se o správnou výživu a růst pokojových i jiných rostlin • při péči o rostliny správně používá jednoduché nářadí, náčiní a 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - setba drobných semen - péče o pokojové rostliny - přesazování, hnojení, rozmnožování - používání zemědělského nářadí

<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky • při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování správných postupů při péči o rostliny - pokusy a pozorování rostlin - jejich zaznamenávání a vyhodnocení - dodržování bezpečnosti a hygieny práce - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Český jazyk a literatura Přírodověda

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně a umí je správně používat • připravuje samostatně pokrmy studené kuchyně a za pomoci pokrmy teplé kuchyně • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • při přípravě pokrmu umí udržet své pracovní místo v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a správné používání základních druhů kuchyňského náčiní, seznámení se a práce s jednoduchou kuchyňskou technikou - výběr, nákup a skladování potravin, sledování doby trvanlivosti - zásady zdravé výživy - příprava jednoduchých jídel ze studené i teplé kuchyně - příprava teplých i studených nápojů - pravidla správného stolování a společenského chování - prostírání stolu - všední a slavnostní - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni - základy první pomoci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura Přírodověda Matematika

4.9.2. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. V 6. ročníku si žáci vybírají na každé pololetí ze 3 nabízených tematických okruhů – Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů;

výuka probíhá jednou za 14 dní ve dvouhodinovém bloku. Tematický okruh Svět práce je určen na naší škole pro 8. ročník a je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Taktéž tematický okruh Využití digitálních technologií je povinný pro všechny žáky 9. ročníku. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. – 9. ročníku nabízen předmět Provoz domácnosti. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům naší školy jsou tematické okruhy určeny chlapcům i dívkám bez rozdílu.

Vzdělání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti směřuje k

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí např. při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a používání vhodných pracovních nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovina a plodin a osvojení si jednoduchých postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

6. ročník

1 týdně, P

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály, vysvětlí a provede jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň • vybere vhodný materiál, pracovní nástroje, náradí a pomůcky na základě konkrétního zadání úkolu • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • je schopen použít technickou dokumentaci, umí vytvořit jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti technických materiálů (dřevo, plast, kov) - zařízení dílny, pracovní prostor a jeho organizace - technický náčrt a výkres, jednotlivé kroky postupu a časové rozvržení - náradí na opracování dřeva a kovů - měření polotovaru, řezání, broušení, vrtání a další způsoby opracování dřeva - způsoby povrchové úpravy dřeva - náradí na opracování kovů, zařízení dílny - měření polotovaru, řezání, broušení, vrtání a další způsoby opracování kovů

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady BOZP a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby spojování kovů a povrchové úpravy kovů - druhy plastů a jejich lepení - bezpečnost práce, hygiena práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika Výchova ke zdraví

Pěstivelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu a zpracování • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce v laboratoři - umělý a přírodní ekosystém - základní podmínky pro pěstování rostlin a chov živočichů - základní stavba rostlin a živočichů a jejich postavení v ekosystému - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - léčivé rostliny, koření - praktické pozorování rostlin a živočichů - měření a vyhodnocování veličin důležitých k optimálnímu vývoji rostlin - chov zvířat, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; - kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis Fyzika Chemie Výchova ke zdraví

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozpozná základní vybavení kuchyně a popíše jeho funkce a použitíbezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebičevybere vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého receptuorientuje se při výběru a nákupu potravin s přihlédnutím k zásadám zdravé výživypřipravuje samostatně či ve skupině pokrmy studené i teplé kuchynědodržuje pravidla správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu doma i na veřejnostidodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		<ul style="list-style-type: none">vybavení kuchyně – spotřebiče, nástroje a zacházení s nimizákladní způsoby úprav pokrmůvýběr, nákup a skladování potravin, sledování doby trvanlivostisestavování jídelníčkuzásady zdravé výživy a důsledky špatného stravovánírecepty a jednotlivé kroky přípravy pokrmůpraktická příprava pokrmů – teplá a studená kuchyně, dochucování pokrmůpravidla správného stolování a společenského chováníúklid pracovního prostoruhygiena a bezpečnost práce při práci v kuchynizáklady první pomoci
Průřezová témata		Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Matematika Chemie Výchova ke zdraví	

8. ročník

1 týdně, P

Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">seznámí se s nabídkou možností studia v regionuvyhledá a rozliší náplň učebních a studijních oborů (např. pomocí PC)popíše osobní zájmy, vlastnosti, schopnosti formou zájmových dotazníků, testůzdůvodní význam návštěv SŠ, SOU pro svoji budoucí volbupři výběru školy pro budoucí povolání využívá poradenských služeb (ÚP, PPP, škola, informační letáky, dny otevřených dveří)odhadne své kvalifikační a zdravotní požadavky pro jednotlivé druhy povolánísestaví profesní životopis a napíše inzerát při hledání zaměstnání	<ul style="list-style-type: none">vzdělávací nabídkastřední školstvízpůsoby hledání zaměstnáníosobnost - charakteristické rysy osobnosti, sebehodnocenípovolání - charakteristika jednotlivých typů prácerozhodování o profesní orientacipracovní právosociální politika – pilíře, politika zaměstnanosti, úřad práceekonomie – HDP, inflace, daně, tržní systémypodnikání, exekuce

<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích ukáže, jak se chovat u přijímání do zaměstnání (společenské chování) • seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele • orientuje se v systému sociální politiky státu • charakterizuje základní ekonomické pojmy • dovede popsat formy podnikání a vysvětlit exekuci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura Občanská výchova Výchova ke zdraví Přírodopis Mediální výchova</p>	

Práce v realizačním týmu	
--------------------------	--

9. ročník

1 týdně, P

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a ovládá základní funkce digitální techniky a odstraňuje problémy při provozu • propojuje vzájemně jednotlivá dig. zařízení s PC a dokáže načíst různé formáty zvuku, obrazu i videa • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi • dokáže upravit fotografii a vytvořit fotogalerii • dokáže upravit video i zvuk do krátkého filmu • ochraňuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce s dig. technologiemi, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení dig. technologií - zařízení na záznam zvuku a obrazu - způsoby propojení dig. zařízení na záznam zvuku a obrazu s PC - 3D tiskárna - mobilní aplikace - způsoby editace fotografií a vytvoření fotoalb (fotoknih) - způsoby úpravy videa - střih a záznam zvuku, vytvoření krátkého filmu - nebezpečí zneužití dig. zařízení a způsoby ochrany osobnosti - pravidla a nástroje pro ochranu dig. technologií - bezpečnostní a hygienická pravidla, první pomoc při úrazu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Informatika</p> <p>Občanská výchova</p>

Vektorová počítačová grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zná základní pojmy vektorové grafikychápe rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikoudokáže vytvořit a upravit vektorový obrázek ve vhodném programu		- vektorová počítačová grafika - editory pro vektorovou grafiku - obrys a výplň objektů, vlastnosti textu - zarovnání a uspořádání objektů - vektorová užitá grafika
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Informatika Výtvarná výchova	

Rastrová grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zná základní pojmy rastrové grafikyzná různé formáty rastrových obrázkůdokáže upravit rastrové obrázky ve vhodném programu		- rastrová grafika - pixel, rozlišení, barevná hloubka - formáty rastrových obrázků - způsoby získávání rastrových obrázků - základní úpravy rastrových obrázků - program pro tvorbu a úpravu rastrové grafiky - úpravy obrázků a fotografií
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Výtvarná výchova Informatika	

Typografická pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně:	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a dokáže používat základní typografická pravidla • dodržuje základní pravidla citace použitých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla úpravy textu - styly a jejich využití při tvorbě dokumentů - citace použitých zdrojů - autorský zákon
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
	Informatika	

4.10. Volitelné předměty

4.10.1. Seminář komunikačních strategií

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář komunikačních strategií rozvíjí komunikační dovednosti žáků. Komunikace je nedílnou složkou lidského života. Slouží k vytváření, udržování a rozvíjení mezilidských vztahů. Cílem semináře je žáky provést tématem verbální a neverbální komunikace, argumentace, rétoriky. Žáci se budou rozvíjet v porozumění druhým, seznámí se s pojmy: mimika, vizika, kinezika, posturika, haptika, gestika, proxemika. V neposlední řadě má seminář vést k posílení dovedností, které umožní žákům bezproblémové prezentování závěrečné práce.

Předmět je určen: pro žáky 7.- 9. ročníku

Časová dotace: 1 hodina týdně

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Řešení problémů, mezilidské vztahy, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů informací

žák propojuje získané informace do širších celků

žák vybírá a využívá vhodné metody pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

žák vyhledává informace k řešení problémů

žák navrhuje a vybírá vhodné způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

žák používá různé typy textů a záznamů, obrazového materiálu

žák naslouchá druhým a vhodně reaguje

žák využívá různých informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

žák spolupracuje ve skupině a respektuje daná pravidla

žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

žák přispívá k diskusi v malé skupině, spolupracuje s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské

žák je zodpovědný za svá rozhodnutí

žák definuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví (duševní)

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje objektivní/subjektivní sdělenírozpozná manipulaci v masmédiích a sociálních sítíchdorozumívá se kultivovaně, výstižněrozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné	<ul style="list-style-type: none">- komunikace- empatie- asertivita- média (reklama, sociální sítě)- verbální a neverbální složka komunikace- manipulace a nátlak v komunikaci

<p>vědomosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • využívá vhodné jazykové prostředky odpovídající situaci • zvládá připravený/improvizovaný projev • umí pracovat s verbální, neverbální složkou komunikace • rozvíjí dovednost porozumět sobě samému a druhým, regulovat své chování • získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 	<p>- psychologie projevu</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura Výchova k občanství Zeměpis</p>

4.10.2. Mediální výchova

Charakteristika předmětu

Volitelný **předmět** Mediální výchova v základním nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Mediální výchova

Vzdělávací obsah předmětu

- vede k osvojení základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií
- učí žáky dovednostem nutným k zapojení do mediální komunikace
- vede ke schopnosti analyzovat nabízená mediální sdělení
- motivuje žáky k získávání informací důležitých pro život

Časová dotace

1 hodina týdně

7. - 9. ročník

Místo realizace

- učebna PC

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s autentickými materiály), práce s internetem, práce s grafickým programem

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

Další průřezová témata se budou objevovat v souvislosti s výběrem studijního materiálu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

žáci propojují získané poznatky do širších celků

žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém

žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

žáci respektují názory ostatních

žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Druhy mediálních sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje základní typy médií• vyhledá různé příklady mediálních sdělení a provede jejich analýzu		- tisk - rozhlas - televize - internet
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura Informatika Výchova k občanství Výchova ke zdraví Pracovní činnosti	

Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
--	--

Stavba mediálních sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná faktický a fiktivní obsah mediálních sdělení • vyjadřuje názory a postoje odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky • napíše vybrané publicistické útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - anketa - rozhovor - bulvární versus seriózní tisk - rozhlasové vysílání - televizní vysílání - stereotypy - recenze - reportáž - zpráva - komentář - pozvánka
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Informatika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Finanční gramotnost</p>

Práce v produkčním týmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">průběžně vytváří příspěvky do školního časopisu	- vlastní příspěvky do časopisu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura Informatika Výchova k občanství Pracovní činnosti Finanční gramotnost

4.10.3. Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

- cizí jazyk - 1 hodina týdně
- ročníky - 7. - 9

Místo realizace

- jazyková učebna, učebna PC

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VMEGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MV - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy

- multikulturalita
- etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Prázdniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • řeší situace související se získáváním a poskytováním informací • porozumí úryvkům autentických textů • aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace 		- počasí - země - hotel - na letišti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Zeměpis Anglický jazyk	

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • řeší situace související se získáváním a poskytováním informací • vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	- členové rodiny - domácí mazlíčci - u lékaře

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	Anglický jazyk

Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	- časové údaje - části dne - činnosti - telefonování
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Anglický jazyk

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	- předměty - kamarádi - povolání
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Anglický jazyk

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší situace související se získáváním a poskytováním informací porozumí úryvkům autentických textů aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace 	- v restauraci - nakupování - druhy jídla
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk

Město

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů porozumí úryvkům autentických textů aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	- orientace ve městě - bydlení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	- koníčky - cestování - příroda - svátky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk

Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
--	--

4.10.4. Anglická četba

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k rozvoji schopností porozumět textu, extrahovat podstatnou informaci
- rozvíjí pasivní slovní zásobu a upevňuje a prohlubuje zásobu aktivní
- přibližuje kulturu, literaturu anglicky mluvících zemí

Časová dotace

- 1 hodina týdně
- žáci 7. - 9. ročníků

Místo realizace

- Standardní učebna

Formy a metody realizace

- Individuální i skupinová práce
- Evokace
- Uplatnění metod kritického myšlení/ čtení
- Práce se slovníkem, online výkladovým slovníkem

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VMEGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

OSV - Mezilidské vztahy

- Kooperace a kompetice

- Komunikace
MKV – Kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

7. – 9. ročník

0+1 týdně

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • porozumí úryvkům autentických textů • vyhledá konkrétní informaci v textu • rozvíjí a upevňuje aktivní a pasivní slovní zásobu v kontextu • běžně používá cizojazyčné slovníky – překladový i výkladový slovník 		- zjednodušená četba – díla významných představitelů anglofonní literatury
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk	

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
--	--

4.10.5. Práce s anglickým časopisem

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- vede žáky ke kreativní práci s využitím anglického jazyka
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v zahraničí
- prohlubuje kooperační dovednosti
- snižuje jazykové bariéry

Časová dotace

- cizí jazyk - 1 hodina týdně
- ročníky - 7. – 9.

Místo realizace

- běžná učebna, učebna PC

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VMEGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

OSV - mezilidské vztahy

- kooperace a kompetice, komunikace

MV - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy

- multikulturalita
- etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Velká Británie

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší situace související se získáváním a poskytováním informací porozumí úryvkům autentických textů běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 		- život ve VB - historie VB - geografie VB - kultura VB
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Anglický jazyk Zeměpis Dějepis	

Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší situace související se získáváním a poskytováním informací porozumí úryvkům autentických textů běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 		- život v USA - historie USA - geografie USA - kultura USA
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk	

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Zeměpis Dějepis
---	--------------------

4.10.6. Návik anglického překladu

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje schopnost porozumění textu
- připravuje žáka na činnosti v oblasti překladatelství, tlumočení, lokalizace a transkrece

Časová dotace

- 1 hodina týdně
- ročníky - 7. - 9

Místo realizace

- jazyková učebna, učebna PC

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), skupinová práce (práce na projektech, vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály, CAT aplikacemi a programy pro tvorbu titulků), projektová výuka, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VMEGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MV - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy

- multikulturalita
- etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci dovedou interpretovat text v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci chápou smysl textu a dovedou jej zprostředkovat druhým lidem

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší situace související se získáváním a poskytováním informací • porozumí úryvkům autentických textů • aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - země - hotel - na letišti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	Zeměpis

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší situace související se získáváním a poskytováním informací • vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - domácí mazlíčci - u lékaře
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy</p>	Anglický jazyk

Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů • aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - části dne - činnosti - telefonování
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Anglický jazyk
--	----------------

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	- předměty - kamarádi - povolání
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Anglický jazyk

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší situace související se získáváním a poskytováním informací porozumí úryvkům autentických textů aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace 	- v restauraci - nakupování - druhy jídla
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk

Město

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů 	- orientace ve městě - bydlení

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí úryvkům autentických textů • aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně detailů • aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> - koníčky - cestování - příroda - svátky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk

4.10.7. Zábavné programování

Charakteristika předmětu

Zábavné programování je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Obsahem předmětu je nadstavbové učivo informatiky a fyziky, díky němuž mohou nadanější žáci rozvíjet své dovednosti a schopnosti. Předmět přináší žákům nový pohled na oblast informatiky, zejména programování. Žáci se učí uplatňovat logické myšlení, základy konstruování. Učí se řešit problémové situace a úlohy z praxe, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, nalézt řešení a obhájit postup řešení. Výuka programování významně přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Volitelný předmět je určen k rozvíjení znalostí dovedností k sestavování modelů dle náčrtku, k montáži, demontáži, údržbě a posuzování funkčních vlastností daných modelů nebo drobných výrobků, 3D tisku, využití iPadů při tvorbě modelů. Podstatnou část předmětu tvoří také využívání ICT v oblasti konstruování.

Konstruování vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je, přitom sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli.

Kompetence k řešení problémů

učí žáka klást otázky k danému tématu

zadává úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů řešení

učí žáka řešit úlohy, které mají více správných a funkčních řešení

vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k optimalizaci praktických postupů

podporuje logické, empirické i heuristické postupy při řešení

Kompetence komunikativní

vyžaduje komentář při řešení úlohy

ukazuje postup při řešení úlohy: společné čtení, pochopení zadání, konstrukční řešení, posouzení reálnosti výsledku, odpověď

využívá názorů, námětů a zkušenosti žáka

Kompetence pracovní

vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění žákem

vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek a materiálů

vede žáky ke správnému a bezpečnému používání ICT technologií

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům.

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný modelNavrhne a sestaví pomocí Lega Mindstorms jednoduchého roboty a ověří a porovná jeho funkčnost, nosnost, stabilituNaprogramuje pomocí iPadu jednoduchý předmětNastaví parametry 3D tisku a vytiskne navržený model	Stavebnice, sestavování modelů Parametry tisku 3D tiskárna Návod, předloha, náčrt, plánek, schéma

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá jednoduché postupy a funkce v programu Scratch • Vyhodnotí získané informace a posoudí jejich závažnost • Prezентuje výsledky svého zkoumání ostatním spolužákům i veřejnosti 	Jednoduchý program
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Informatika Pracovní činnosti Výchova k občanství

4.10.8. Základy administrativy

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- umožňuje ovládnout klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou
- vede k vyšší efektivitě při práci na počítači
- rozvíjí schopnost samostatně a zodpovědně pracovat s počítačem
- pomáhá zvládnout typografická pravidla textu

Časová dotace

- 1 hodina týdně
- ročníky - 7. – 9.

Místo realizace

- učebna PC

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina, individuální výuka ve výukovém SW (aktuálně dostupná on-line verze), diskuze, samostatná práce

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- MV - stavba mediálního sdělení
- VDO - efektivní komunikace
- OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci rozvíjí dovednost psát rychle a s vyšší přesností všemi deseti prsty na počítačové klávesnici
- žáci rozvíjí své znalosti o základních typografických pravidlech a jejich praktickém využití

Kompetence k řešení problémů

- žáci aplikují získané schopnosti (hmatová metoda, používání typografických pravidel) při tvorbě písemných výstupů, jakými mohou být referáty, seminární práce, absolventské práce, apod.

Kompetence komunikativní

- žáci aplikují získané schopnosti při písemné komunikaci v elektronické podobě

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni k sebekontrolě a vzájemné pomoci
- žáci jsou vedeni k ohleduplnému přístupu při posuzování rozdílů v tempu práce každého z nich

Kompetence občanské

- žáci využívají získaných schopností při komunikaci s ostatními lidmi a institucemi

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít získané schopnosti při dalším studiu či v profesním uplatnění

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Hygienické zásady při práci na počítači, klávesnice počítače

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none">- doporučení platná pro práci na počítači z pohledu zdraví žáka- klávesnice na psacím stroji a počítači- rozložení prstů na klávesnici- rozdíly CS/EN klávesnice počítače	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Informatika Český jazyk Anglický jazyk	

Desetiprstová hmatová metoda

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		- používání desetiprstové hmatové metody ve výukovém Software - nácvik psaní písmen: malá písmena, velká písmena (bez použití CapsLock), malá písmena s diakritikou (přítomná na CS klávesnici), velká písmena s diakritikou (bez použití CapsLock), další znaky a číslice (alfanumerická část), psaní textu (slov, souvislých vět jednoduchých vč. interpunkce, souvětí)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Český jazyk Výchova k občanství Informatika	

Typografická pravidla

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazemovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		- typografická pravidla a jejich použití v textovém editoru - formální písemná elektronická komunikace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Informatika Český jazyk Anglický jazyk	

4.10.9. Cvičení z matematiky

Charakteristika předmětu

Cvičení z matematiky je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, zaměřený na prohloubení dovedností v oboru matematika s důrazem na aplikační úlohy popisující běžné situace života a technické praxe. Žáci se učí uplatňovat logické myšlení při řešení nestandardních

matematických problémů. Učí se řešit problémové situace a úlohy z praxe, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, nalézt řešení a obhájit postup řešení. Výuka matematiky významně přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstrovuje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je, přitom sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech.

Při cvičení z matematiky jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k řešení problémů

učí žáka klást otázky k danému tématu

zadává úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů řešení

učí žáka řešit úlohy, které mají více správných a funkčních řešení

vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k optimalizaci praktických postupů

podporuje logické, empirické i heuristické postupy při řešení

Kompetence komunikativní

vyžaduje komentář při řešení úlohy

ukazuje postup při řešení úlohy: společné čtení, pochopení zadání, matematizace, matematické řešení, posouzení reálnosti výsledku, odpověď

využívá názorů, námětů a zkušenosti žáka

Kompetence pracovní

vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění žákem

vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek a materiálů

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Početní operace v oboru celých a racionálních čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy s početními operacemi celých a racionálních čísel 		- početní operace v oboru celých a racionálních čísel - slovní úlohy a úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Dějepis Výchova k občanství Fyzika Zeměpis Finanční gramotnost	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--	--

Poměr, měřítko

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří praktické úlohy s využitím poměru a měřítka map a plánů 	- příklady z praxe s využitím poměru a měřítka - měřítko map a plánů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Chemie Zeměpis

Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy na procvičování úloh s procenty 	- slovní úlohy s využitím početních operací s procenty - úlohy z finanční matematiky - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství Chemie Finanční gramotnost

Příklady s logickou úvahou

Očekávané výstupy	Učivo

žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> hledá další postupy úloh s využitím logického uvažování 	- zábavné a netradiční matematické úlohy - hlavolamy a další netradiční příklady s logickou úvahou
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Rovinné obrazce a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí konstrukci rovinného obrazce, modeluje tělesa, sestrojí jejich síť 	- konstrukce rovinných obrazců a sítě těles - volné promítání těles - obsah a obvod obrazců - objem a povrch těles - úlohy z praxe
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika Zeměpis Pracovní činnosti

Lineární rovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> využívá lineární rovnice k řešení slovních úloh z praxe 	- lineární rovnice ve slovních úlohách z praktického života - soustavy rovnic a jejich zapojení do slovních úloh

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informatika Fyzika

4.10.10. Dějepisný seminář – práce s narativními prameny

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování minulosti vlastního národa
- rozvíjí historické vědomí žáků
- vytváří schopnost žáka využívat historické prameny jako zdroj informací
- rozšiřuje slovní zásobu žáků
- rozvíjí schopnost čtení s porozuměním
- prohlubuje uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů
- doplňuje a obohacuje žáky o znalosti nad rámec klasické výuky dějepisu

Časová dotace

- 1 hodina týdně
- ročníky - 7. – 9

Místo realizace

- učebna, učebna PC, exkurze

Formy a metody realizace

- frontální výuka, diskuze, práce s autentickými historickými prameny, referáty, skupinové vyučování, samostatná práce, historické dokumenty

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů

VDO – demokracie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust

MV – propaganda, sdělovací prostředky a politika

EV – historické památky, vědecko-technická revoluce, globální problémy lidstva

MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, mezinárodní solidarita

VMEGS – integrace Evropy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace
- žáci propojují získané poznatky do širších celků a souvislostí
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci pracují s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí vhodné způsoby řešení problému na základě svých poznatků
- žáci vyhledávají vhodné informace z relevantních zdrojů
- žáci přemýšlí kriticky

Kompetence komunikativní

- žáci formulují své myšlenky a názory srozumitelně, věcně a souvisle
- žáci se zapojují do diskuze, obhajují si svůj názor a vhodně argumentují

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci přispívají k diskusi ve skupině i ve třídě

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Narativní prameny

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady zdrojů informací o minulosti• pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• vyjmenuje charakteristické znaky narativních pramenů• porovná jednotlivé druhy pramenů		- zdroje informací o minulosti, instituce - rozdělení historických pramenů - narativní prameny (kroniky, letopisy, legendy, paměti, deníky, životopisy, cestopisy)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka ke své vlasti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura Dějepis	

Středověké narativní prameny

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• porozumí úryvkům historických textů a dokáže rozpoznat, o jaký druh pramene se jedná• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají textu• kriticky přistupuje k informacím uvedeným v pramenech• zasadí text do historických souvislostí		- Kristiánova legenda - Kosmova kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Zbraslavská kronika - Vita Caroli - Husitská kronika - Mandevillův cestopis
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	

Vztah člověka ke své vlasti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Dějepis
---	---------

Novověké prameny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí úryvkům historických textů a dokáže rozpoznat, o jaký druh pramene se jedná • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají textu • kriticky přistupuje k informacím uvedeným v pramenech • zasadí text do historických souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - paměti šlechtických rodů - deníky - vzpomínky - životopisy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka ke své vlasti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura Dějepis

Prameny k dějinám 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá podstatné informace v historickém textu • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají textu 	<ul style="list-style-type: none"> - válečné deníky - válečné paměti - spolkové prameny

<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k informacím uvedeným v pramenech • zasadí text do historických souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzpomínky - životopisy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p>

Čakovice a narativní prameny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá podstatné informace o Čakovicích v historickém textu • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají textu • zasadí text do historických souvislostí • kriticky přistupuje k informacím uvedeným v pramenech • na základě informací z historických pramenů o Čakovicích formuluje svůj vlastní text o tomto městě 	<ul style="list-style-type: none"> - obecní kronika - školní kronika - spolkové kroniky - farní kronika
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p>

4.10.11. Dějepisný seminář – dějiny 20. století u nás

Charakteristika předmětu

Seminář se zaměří na období dvacátého století u nás. Tedy formování národní identity během první světové války, období první republiky, protektorátu, komunistického období a rozdělení Československa.

Žáci se seznámí se základními fakty z výše zmíněných období a se souvislostmi mezi nimi. Budou se moci podrobněji zajímat o některé osobnosti odboje první a druhé světové války, případně undergroundu. (T. G. Masaryk, E. Beneš, Parašutistické výsadky, Havel, Patočka)

Cílem předmětu je uvést žáky do problematiky změn v českých zemích ve dvacátém století, pochopit politický vývoj vedoucí k rozdělení ČSR a dnešním poměrům. Slouží jako rozšíření znalostí nad rámec klasické výuky dvacátého století.

Časová dotace

Jedna hodina týdně. Pro sedmé až deváté ročníky.

Místo realizace

Učebna, případně exkurse

Formy a metody realizace

Frontální výuka, čtení historických dokumentů, filmové dokumenty, skupinové práce, případně exkurse, samostatná práce, filmy týkající se dané problematiky

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOVISLOSTECH

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Pochopení souvislostí a smyslu výuky dějepisu dvacátého století pro pochopení doby, ve které žijeme
- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu
- Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- Seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie
- Výchova k občanství
- Uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- Při řešení problémů objevovat souvislosti s historií
- Vyhledávání vhodných informací z vhodných zdrojů
- Na základě svých poznatků samostatně volí vhodné způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- Vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- Formulovat svůj názor a dokázat si ho obhájit
- Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání - mapy, texty
- Využívat získané komunikační dovednosti k prohlubování svých znalostí a rozšiřování svých obzorů

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam skupinové práce a postavení samostatné práce
- Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu a jeho vedením
- Přispívat do diskuse
- Naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, chovat se podle nich
- Poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- Respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- Uvědomovat si hodnotu našeho, ale i jiného, kulturního dědictví
- Uvědomování si hodnoty uměleckých děl a památek a činů

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, příprava na budoucnost
- Rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
- Dodržování daných hranic a pravidel - uvědomění si jejich přítomnosti a významu v pozdějším životě mimo školu

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Národní identita a její formování během první světové války - vznik ČSR

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Uvede příčiny vypuknutí první světové války• Charakterizuje prvky českého domácího odboje a významu legionářů• Objasní důsledky první světové války pro naše území• Charakterizuje vznik Československa		Příčiny první světové války Průběh první světové války prolínající se s činy československých legionářů i domácích odbojářů Osudy některých legionářů Rozpad Rakouska - Uherska Vyhlášení samostatného Československa
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a vět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Zeměpis Český jazyk a literatura Výchova k občanství	

Politický systém první republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje rysy československé demokracie• Orientuje se v rozložení prvorepublikového parlamentu	Demokracie první republiky Parlamentní systém první republiky Mnichovská dohoda Národnostní složení první republiky

<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje krizi demokracie a okolnosti podpisu Mnichovské dohody 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Zeměpis Německý jazyk Výchova k občanství Český jazyk a literatura

Příčiny vzniku druhé světové války a její průběh v rámci ČSR a potřebnými souvislostmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Chápe klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje principy totalitních režimů a vysvětlení pojmu totalita Definuje pojmy antisemitismus, rasismus, genocida Orientuje se v rozdělení československého domácího i zahraničního odboje a chápe důsledky a nutnost jeho existence Umí vyjmenovat významné výsadky ČSR parašutistů 	Obrana demokracie v ČSR a její neúspěch Nástup nacismu v Německu Českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války Období protektorátu - život v protektorátu + vzpomínky pamětníků ČSR letci v RAF nebo jiných národních letectev ČSR parašutisté a partyzáni - významné výsadky, jejich představitelé a činy Atentát na R. Heydricha, jeho důsledky a osudy parašutistů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Zeměpis Anglický jazyk Výchova k občanství

Poválečné období a komunistický převrat v roce 1948

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Je schopen popsat příčiny, průběh a důsledky komunistického převratu a zisku moci v roce 1948		Cesta ke ztrátě svobody po druhé světové válce Komunistický převrat v roce 1948
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Výchova k občanství	

Období od roku 1948 do roku 1969

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">Chápe proces rozdělení světa do dvou mocenských blokůUmí popsat důsledky zařazení ČSR do sovětského blokuUvědomuje si závažnost potlačování svobody a lidských právDokáže popsat pojmy jako: Politické procesy v 50. letech, kolektivizace, Pražské jaro, Underground...Charakterizuje uvolňování poměrů v ČSR v roce 1968 a jejich následné potlačení a důsledky okupace		Poválečné ČSR - volby 1946, život po válce Osudy národnostních menšin v ČSR Upevnění sovětského bloku Komunistické ČSR Protikomunistický odboj Pražské jaro, socialismus s „lidskou tváří“ Jan Palach Příklady filmů zabývajících se touto tematikou Disent
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Výchova k občanství Český jazyk a literatura Hudební výchova	

Kulturní diference Lidské vztahy	
-------------------------------------	--

Komunistické období od roku 1969 - 1989

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat důsledky zařazení ČSR do sovětského bloku • Popsat jak se projevovalo omezování lidských práv a svobod v praxi • Charakterizovat příčiny a důsledky vzniku Charty77 • Popsat v souvislostech důležité okamžiky těchto let a jejich vyústění v sametovou revoluci 	<p>Komunistické ČSR Normalizace Protikomunistický odboj Příklady filmů zabývajících se touto tematikou Disent - Underground Cesta k sametové revoluci a rok 1989 Omezování práv a svobod Charta77 Osobnosti Undergroundu Role Václava Havla a jeho odkaz</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Výchova k občanství Český jazyk a literatura Hudební výchova</p>

Rozdělení ČSR na Českou a Slovenskou republiku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důvody a cestu k rozdělení Československa • Orientuje se v moderních dějinách České republiky • Umí popsat, jaké výhody pro nás plynou z členství v EU a NATO a jaký mají smysl pro Evropu 	<p>Rozdělení ČSR Evropské a světové organizace, jejich funkce a jejich význam Problémy současného postavení ČR</p>

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výchova k občanství Zeměpis

4.10.12. Etická výchova

Charakteristika předmětu

Doplňující vzdělávací obor etická výchova je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Rozvíjí u žáka sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Kompetence k řešení problémů

učí žáka klást otázky k danému tématu

zadává úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů řešení

učí žáka řešit úlohy, které mají více správných a funkčních řešení

vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k optimalizaci praktických postupů

podporuje logické, empirické i heuristické postupy při řešení

Kompetence komunikativní

vyžaduje komentář při řešení úlohy

ukazuje postup při řešení úlohy: společné čtení, pochopení zadání, konstrukční řešení, posouzení reálnosti výsledku, odpověď

využívá názorů, námětů a zkušenosti žáka

Kompetence pracovní

vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění žákem

vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek a materiálů

vede žáky ke správnému a bezpečnému používání ICT technologií

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům.

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí schopnost naslouchat druhým• Rozvíjí základní komunikační dovednosti• Otevřeně a citlivě komunikuje• Zvládá odstraňovat komunikační překážky• Uplatňuje toleranci ve svém jednání• Orientuje se v lidských právech• Vnímá a respektuje důstojnost každé osoby• Reflektuje své potenciality• Poskytuje adekvátní pomoc• Reflektuje situaci druhých• Identifikuje důvody radosti a smutku u sebe i druhých• Rozlišuje manipulativní chování a vhodně na něj reaguje• Reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku• Kriticky přistupuje k informacím v médiích• Vnímá pozitivní vzory prezentované v médiích• Reflektuje vliv médií na svůj život• Spolupracuje s druhými ve stížených podmínkách• Vnímá problém jako výzvu• Zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání• V kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů• Vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa• Podílí se na vytváření pozitivního školního klimatu• Rozvíjí morální úsudek• Reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem	<p>Komunikace Důstojnost Empatie Asertivita Média Řešení problémů a spolupráce Prosociální chování Etické ctnosti Morální postoje</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reflektuje mravní hodnoty a normy • Jedná ve stylu fair play 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk a literatura Dějepis Výchova k občanství Zeměpis</p>

4.10.13. Biologický seminář

Charakteristika předmětu

Biologický seminář je volitelný předmět v 7. - 9. ročníku. Trvá 1 hodinu týdně. Výuka koresponduje s výukou přírodopisu a je jejím doplněním. Cílem semináře je zefektivnit hlubší zájem žáka o problematiku související s aktuálními otázkami, např. životní prostředí, trendů výzkumů v jednotlivých oborech apod., tedy v oblastech, které se výuky přírodopisu dotknou jen okrajově a doplňkově. Tématické okruhy obsahují průřezová témata EV, OSV. Ve

výuce je více využita právě praktická činnost, je na ni více času a prostoru. Hodnocení je zaměřeno především na práci ve skupině, organizačních schopnostech žáka, využití všech jeho získaných znalostí a jejich praktické obohacení. Žák se snaží řešit problémové úkoly a zapojení do praktických aktivit.

Kompetence k řešení problémů

učí žáka klást otázky k danému tématu

zadává úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů řešení

učí žáka řešit úlohy, které mají více správných a funkčních řešení

vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k optimalizaci praktických postupů

Kompetence komunikativní

vyžaduje komentář při řešení úlohy

využívá názorů, námětů a zkušenosti žáka

Kompetence pracovní

vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění žákem

vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek a materiálů

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • pozná stromy v zámeckém parku a přiřadí k nim plody • určí významné druhy ptáků a dokáže jim pomáhat v zimním období • uloví některé druhy vodních bezobratlých živočichů a určí je podle klíče 		- listnaté stromy - jehličnany - ptáci - bezobratlí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis	

Mikroskopování

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• uvede základní orgány tvořící buňku a jejich funkce, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		- stavba mikroskopu - zhotovení jednoduchého preparátu - buňka, její stavba a funkce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie Přírodopis	

Pokojové rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• určí významné druhy pokojových rostlin• aplikuje znalosti o pěstování pokojových rostlin v praxi		- druhy pokojových rostlin - pěstování rostlin - rozmnožování rostlin
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis	

Evoluce člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vliv vnějších podmínek (změny prostředí a podnebí) na evoluci člověka		- vývoj člověka - pravěk - vnější podmínky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
---	--

Smysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vyzkouší si sám na sobě zrakové a sluchové vnímání, chuť a hmat 	- zrak - sluch - čich - hmat
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis Výchova ke zdraví

Lidské tělo a pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak pracují svaly a vyzkouší si, čím se dá svalová práce ovlivnit vysvětlí pojem doping a jeho vliv na lidské tělo 	- svaly - výživa - léčiva a návykové látky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis Chemie Výchova ke zdraví

Rostliny jako potrava

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně:	- ovoce

<ul style="list-style-type: none"> • určí nejvýznamnější druhy exotického ovoce • charakterizuje účinky známých léčivých bylin • popíše zásady sběru léčivých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - koření - léčivé rostliny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis

Člověk a hmyz

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší význam hmyzu pro člověka a pro přírodu • popíše chování hmyzu v jeho přirozeném prostředí • jmenuje některé včelařské výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - hmyz - pohlavní rozmnožování rostlin - ekosystémy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výchova ke zdraví Přírodopis

4.10.14. Aquaponie

Charakteristika předmětu

Aquaponie je volitelný předmět v 7. - 9. ročníku. Trvá 1 hodinu týdně. Výuka koresponduje s výukou přírodopisu, fyziky, chemie a je jejím doplněním. Cílem předmětu je praktické propojení znalostí a dovedností z přírodovědné oblasti a motivace v moderních trendech souvisejících s rovnováhou ekosystému,

ochrany životního prostředí a výzkumu. Tematické okruhy obsahují průřezová témata EV, OSV. Výuka je zaměřena především na praktickou činnost. Hodnocena je zejména práce ve skupině, vypracování projektů, organizační schopnost žáka, využití všech jeho získaných znalostí a jejich praktické využití.

Kompetence k řešení problémů

učí žáka klást otázky k danému tématu
 zadává úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů řešení
 učí žáka řešit úlohy, které mají více správných a funkčních řešení
 vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k optimalizaci praktických postupů
 podporuje logické, empirické i heuristické postupy při řešení

Kompetence komunikativní

vyžaduje komentář při řešení úlohy
 ukazuje postup při řešení úlohy: společné čtení, pochopení zadání, konstrukční řešení, posouzení reálnosti výsledku, odpověď
 využívá názorů, námětů a zkušenosti žáka

Kompetence pracovní

vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění žákem
 vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek a materiálů
 vede žáky ke správnému a bezpečnému používání ICT technologií
 předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům.

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu a vysvětlí význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, objasní základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • Aplikuje využití hospodářsky významných zástupců • Vyjmenuje druhy skupenství, vlastními slovy vyjmenuje proces přeměny skupenství z jednoho druhu na jiné • Rozpozná skupenství látek a jejich změny. U vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách 	<p>Části rostlinného těla Rostliny a lidé Skupenské přeměny Vlastnosti chemických látek Voda Chemické sloučeniny Hydroxidy, bílkoviny, sacharidy Vzájemné vztahy organismů v přírodě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi • Provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně • Prezentuje výsledky svého zkoumání ostatním spolužákům i veřejnosti • Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi • Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • Definuje základní ekologické pojmy (ekosystém, producent, konzument, rozkladač, potravní řetězec, potravní pyramid • Popíše vzájemné vztahy organismů v přírodě, vyjmenuje příklady společenstev 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>	<p>Chemie Přírodopis Výchova k občanství Informatika</p>

4.10.15. Problémy současného světa

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Hlavním cílem tohoto vzdělávacího předmětu je vybavit žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování. Úkolem tohoto volitelného předmětu je vybavit k dosažení tohoto cíle žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi, postoji a motivací. Motivuje žáky k získávání informací důležitých pro život. Ve

výuce toho předmětů se také odráží fakt, že naše škola ve školním roce 2014/2015 získala titul Světové školy, jejíž projektové úkoly budou také naplní předmětu.

Předmět je volitelný, určený žákům 7. – 9. ročníku.

Časová dotace

Jedna vyučovací hodina týdně.

Místo realizace předmětu

Učebna, venkovní učebna, počítačová učebna.

Formy a metody:

Skupinové vyučování, dialogy, četba, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s autentickými materiály), práce s internetem, projekty, simulační hry, besedy, praktické činnosti.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Řešení problémů, mezilidské vztahy, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování.

Výchova demokratického občana:

Přijímání odpovědnosti za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

Environmentální výchova:

Ekosystémy, základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje, lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině, vztah člověka k prostředí, globální problémy.

Mediální výchova:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Další průřezová témata se budou objevovat v souvislosti s výběrem studijního materiálu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žáci propojují získané poznatky do širších celků

žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů informací

žák vybírá a využívá vhodné metody pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

žák vyhledá informace k řešení problémů

žák navrhuje a vybírá vhodné způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

žák využívá různých informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

žák používá různé typy textů a záznamů, obrazového materiálu

žák naslouchá druhým a vhodně reaguje

Kompetence sociální a personální

žák spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla
 žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 žák přispívá k diskusi v malé skupině, spolupracuje s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské

žák respektuje názory ostatních
 žák je zodpovědný za svá rozhodnutí
 žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

žáka používá vhodné materiály, nástroje a vybavení
 žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Lidé, Země a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, že problém/konflikt má mnoho různých řešení a uvede příklady jeho řešení na různých úrovních – jednotlivce, rodina, škola, politika, a jak problém souvisí s jeho regionem • Umí vysvětlit a jmenovat globální problémy • Srovnává a vyvozuje souvislosti lokálních a globálních problémů • Shromažďuje informace na základě postupu, který vypracuje • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni • Vyhodnotí získané informace a posoudí jejich závažnost • Prezentuje výsledky svého zkoumání ostatním spolužákům i veřejnosti 		Lokální problémy Globální problémy Řešení globálních problémů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství Přírodopis Zeměpis	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví
--	-------------------

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje a vysvětluje příčiny a důsledky poškození životního prostředí lokálně/celosvětově • Uvede příklady hlavních zdrojů ničení životního prostředí • Vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím • Navrhne způsoby řešení zachování životního prostředí 	<p>Životní prostředí Devastace životního prostředí Vliv životního prostředí na zdraví člověka</p>
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice</p>	<p>Anglický jazyk Výchova k občanství Přírodopis Výchova ke zdraví</p>

Činnosti člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení • Shromažďuje informace na základě postupu, který vypracuje • Vyhodnotí získané informace a posoudí jejich závažnost 	<p>Odpady Těžba nerostných surovin Průmysl Zemědělství</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje výsledky svého zkoumání ostatním spolužákům i veřejnosti 	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk Výchova k občanství Fyzika Přírodopis Dějepis Výchova ke zdraví

Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí pojem biodiverzita • orientuje se v příčinách ohrožení biodiverzity, zná hlavní způsoby prevence ohrožení biodiverzity • identifikuje, které organismy patří mezi tzv. zavlečené organismy a vysvětlí, jaký dopad mají na původní přírodní prostředí. 	Ekosystém Biodiverzita celosvětová, evropská a česká Původní organismy Zavlečené organismy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Přírodopis

4.10.16. Provoz domácnosti

Charakteristika předmětu

Provoz domácnosti je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu Provoz domácnosti navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Místo realizace předmětu

Učebna, počítačová učebna

Formy realizace předmětu

- skupinová práce
- individuální krátkodobé projekty

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence sociální a pracovní

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Očekávané výstupy		Učivo
žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti, seznámí se s různými možnostmi úklidu dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích vybere správný postup, pomůcku či nástroj při péči o domácnost seznámí se se spotřebiči v domácnosti, zjišťuje způsoby jejich údržby, popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti vyrobí si bytovou dekoraci dle vlastního výběru naplánuje rodinnou oslavu, vytvoří si pozvánku a sestaví finanční rozpočet pečuje o vybrané rostliny, rozpoznává jejich využití v domácnosti zopakuje si zásady první pomoci, seznámí se s doporučeným obsahem domácí lékárničky 		<ul style="list-style-type: none"> pravidelný úklid domácnosti, čisticí prostředky postupy údržby oblečení a obuvi výběr domácích spotřebičů a jejich správná údržba organizace rodinné oslavy, pozvánka vytvořená online dekorace v bytě péče o tělo péče o rostliny v domácnosti domácí lékárnička, zásady první pomoci
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Pracovní činnosti Přírodopis Informatika	

4.10.17. Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Sportovní hry

Předmět je zaměřen na rozvíjení kladného vztahu ke sportovním hrám, vyváženého stavu k tělesné, duševní a sociální pohody. Sportovní hry učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Upevňuje fyzickou zdatnost a motivuje žáky k pohybovým činnostem, jejichž smyslem je schopnost

samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Hodinová dotace pro předmět je jedna hodina týdně. Volitelný předmět sportovní hry je realizován ve skupinách z různých ročníků, dle počtu žáků. Výuka probíhá ve školních „tělocvičnách“, na školním hřišti, obecním hřišti. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do družstev) a zároveň s přihlédnutím k individuálním schopnostem slabších i nadaných žáků. Žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, pomáhat si a zajistit si navzájem bezpečnost při jednotlivých činnostech. Několikrát ročně probíhají ve škole sportovní turnaje a soutěže, ve kterých se žáci začleňují do sportovního družstva, kde si navzájem rozdělují role a podřídit své nasazení úspěchu kolektivu. Žáci mohou ke sportovnímu vyžití využívat veřejné sportovní hřiště u školy, ping-pongové stoly. Žáci mohou své celoroční úsilí mezi sebou změřit při sportovním dnu, pořádaném ke konci školního roku.

Cíle výuky volitelného předmětu sportovní hry:

Žák:

- ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu,
- komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl),
- zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbale, minikopaná – herní kombinace).

Výuka sportovních her přispívá k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učí žáka poznávat a ovládat své tělo. Učí žáka ke správným stravovacím, hygienickým a společensko sociálním návykům. Učí žáka poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.

Kompetence k řešení problémů:

Učí objektivně hodnotit rizikové situace a řešit je.

Kompetence komunikativní:

Vede k přesnému a logicky uspořádanému projevu při formulování taktiky v kolektivních sportovních utkáních.

Kompetence sociální a personální:

Vede k osvojování dovednosti spolupráce a podporuje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské:

Vede k respektování a ochraně vlastního zdraví a zdraví svých spolužáků, k vytváření pozitivního postoje ke sportu jako prostředku reprezentace své vlasti na světových sportovních prezentacích.

Kompetence pracovní:

Zvyšováním fyzické zdatnosti připravuje žáka odolného, sebevědomého, připraveného pro budoucí život.

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zná a respektuje pravidla fair play• Respektuje základní pravidla při hře• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře• Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti• Samostatně zvládá rozcvičení v úvodu hodiny• Orientuje se v činnostech kontraindikativních vzhledem k vlastnímu omezení• Zvládá jednoduchý zápis výsledků míčových her• Dokáže spolupracovat v týmu a volí vhodnou taktiku hry• Samostatně zorganizuje jednoduché turnaje• Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách• Zařazuje pravidelně pohybové činnosti do organizace pohybového režimu• Zvládá zápis jednotlivých zápasů• Upravuje pohybovou aktivitu aktuálnímu stavu životního prostředí• Volí odpovídající sportovní oblečení• Dbá na čestnost a spravedlnost• Umí použít různé herní systémy, herní kombinace	Přehazovaná Volejbal Basketbal Fotbal Florbal Házená
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Tělesná výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
---	--

Netradiční sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák/žákyně: • Zná a respektuje pravidla fair play • Respektuje základní pravidla při hře • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře • Samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Samostatně zvládá rozcvičení v úvodu hodiny • Orientuje se v činnostech kontraindikativních vzhledem k vlastnímu omezení • Zvládá jednoduchý zápis výsledků míčových her • Dokáže spolupracovat v týmu a volí vhodnou taktiku hry • Samostatně zorganizuje jednoduché turnaje • Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách • Zařazuje pravidelně pohybové činnosti do organizace pohybového režimu • Zvládá zápis jednotlivých zápasů • Upravuje pohybovou aktivitu aktuálnímu stavu životního prostředí • Volí odpovídající sportovní oblečení • Dbá na čestnost a spravedlnost • Umí použít různé herní systémy, herní kombinace 	ringo frisbee kinball průpravné hry
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí	Tělesná výchova

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
---	--

4.10.18. Kondiční běhání

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zaměřen na rozvíjení kladného vztahu ke kondičnímu běhu a vyváženého stavu k tělesné, duševní a sociální pohody. Upevňuje fyzickou zdatnost a motivuje žáky k pohybovým činnostem, jejichž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Hodinová dotace pro předmět je jedna hodina týdně.

Cíle výuky volitelného předmětu:

Žák:

- ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu,
- komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl)

Výuka kondičního běhání přispívá k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učí žáka poznávat a ovládat své tělo. Učí žáka ke správným stravovacím, hygienickým a společensko sociálním návykům. Učí žáka poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

Kompetence k řešení problémů:

Učí objektivně hodnotit rizikové situace a řešit je

Kompetence sociální a personální:

Vede k osvojování dovednosti spolupráce a podporuje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

Vede k respektování a ochraně vlastního zdraví a zdraví svých spolužáků, k vytváření pozitivního postoje ke sportu jako prostředku reprezentace své vlasti na světových sportovních prezentacích

Kompetence pracovní:

Zvyšováním fyzické zdatnosti připravuje žáka odolného, sebevědomého, připraveného pro budoucí život

7. – 9. ročník

0+1 týdně, V

Kondiční běhání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně zvládá rozcvičení v úvodu hodiny • Zvádá jednoduchý zápis výsledků atletiky • Odhadne vlastní fyzické schopnosti při jednotlivých aktivitách • Zařazuje pravidelně pohybové činnosti do organizace pohybového režimu • Upravuje pohybovou aktivitu aktuálnímu stavu životního prostředí • Volí odpovídající sportovní oblečení • Dbá na čestnost a spravedlnost • Rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém kinetickém • Vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu • Rozlišuje základní dynamické stupně pohybu • Rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa • Zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná pohybová aktivita - vhodné aktivity pro rozcvičení před během - plánování a stanovování vlastních cílů - posouzení aktuálního zdravotního stavu - správné držení těla - vhodná obuv a oblečení - správné techniky běhu - pravidla bezpečnosti při běhu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova Výchova ke zdraví

Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
--	--

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza autoevaluační komise
Průběh vzdělávání	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učiteli, dotazník pro žáky, srovnávací testy, hodnocení vedoucích metodických sekcí
Podpora žáků	přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků	kvalita výsledků	výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímání na SŠ, SCIO testy
Výsledky vzdělávání	úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, srovnávací testy, SCIO testy, přijímání na SŠ, NIQES, výsledky a kvalita absolventských prací
Řízení školy	efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	převaha pozitivního hodnocení	SWOT analýza, dotazník pro učitele, dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery, hodnocení zřizovatele
Výsledky práce školy	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	dotazník pro rodiče a absolventy

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě Školského zákona a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí získat z každého předmětu, který má dotaci víc jak jednu hodinu týdně, alespoň tři známky za každé čtvrtletí. U jednohodinových předmětů pak alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky, jichž žák dosáhl za klasifikační období a na konci devátého ročníku také absolventská práce. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a kritériím výše zmíněným v tomto bodě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu neprodleně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (platí pouze tehdy, jestliže rodiče požádali o uvolnění nebo po nemoci),
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně speciální pedagog) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Hodnocení a klasifikace

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují se podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně čelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin,

materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení a klasifikace žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídně k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je věnována po celou dobu docházky do školy speciální péče. Klasifikace je zohledňována pouze po dobu platnosti integrace žáka. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáky lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žáci překonají nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- Ředitel školy může povolit nebo zamítnout, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován na základě doporučení PPP pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí po domluvě nejlépe širším slovním hodnocením.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. Při tomto rozhodování musí být respektován zájem dítěte a zajištěn jeho zdárný vývoj. Sporné případy, kdy přání rodičů koliduje se zájmy dítěte, jsou řešeny individuálně ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

prospěl (a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl (a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen (a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Zásady pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Zásady a pravidla slovního hodnocení

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Klasifikace	Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	Úroveň myšlení	Úroveň vyjadřování
1 – výborný	ovládá bezpečně	pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné
3 – dobrý	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje nedostatečně přesně
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Klasifikace	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Píle a zájem o učení
1 – výborný	uvědoměle využívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen drobných, nepodstatných chyb	učí se svědomitě
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele, překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	dopouští se podstatných chyb, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a podněty k učení jsou neúčinné

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi zřizovatel

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož cílem je hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoli oboru, ale jen tehdy, dokážeme-li odpovědět na základní otázky:

- co hodnotíme
- proč hodnotíme
- co se chceme dozvědět
- jak hodnocení ovlivní naši další činnost

Autoevaluace tedy není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobektivnější reflexi. Aby tomu tak skutečně bylo, je dbát těchto zásad:

- naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme
- zjistit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je
- zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava

Oblasti autoevaluace

- koncepce školy
- Školní vzdělávací program
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a veřejností
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Dále pak zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy se skládá z výsledků různých pohledů a užití mnoha evaluačních nástrojů.

Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený):

- Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
- Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- Dotazníky, ankety (průzkum)
- Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
- Hospitace
- Autoevaluace učitelů
- Vnější evaluace (rodičů a přátel školy)
- Rozbory žákovských prací, činností
- Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto, závěrečné zkoušky)
- Diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory
- Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
- Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, tematické plány,...)
- Pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice, projekty, granty)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce se žákovskou samosprávou (žákovský parlament)
- Úspěchy v soutěžích
- Nabídka zájmové činnosti
- Akce pro veřejnost

Časové rozvržení autoevaluačních činností

hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)

projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.), (do konce září)

projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)

testy žáků - SCIO (každý rok)

mapa školy – SCIO (dle potřeby)

srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)

dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Autoevaluační přehled					
Oblast	Cíle	Kriteria	Nástroje	Kdy?	Kontrola – Kdo?
Koncepce školy	Jasná koncepce školy Vize školy	Průběžné naplňování koncepce	Vlastní hodnocení školy	1 x za 5 let	ředitel
ŠVP	kvalitní ŠVP	soulad ŠVP s RVP zvládnutí výstupů rozvoj kompetencí	Pravidelná kontrola ŠVP Vyhodnocení švp	Průběžně 1 x ročně	vedoucí MS koordinátor tvorby ŠVP
Podmínky vzdělávání	příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím	Spokojenost žáků Spokojenost učitelů	Dotazníky Pravidelné porady Schůze AK	Průběžně 1 x ročně	ředitel autoevaluační komise
Průběh vzdělávání	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	Spokojenost žáků Spokojenost rodičů Výsledky vzdělávání	Dotazníky Zápisy z RS Hospitace	Průběžně 4 x ročně Průběžně	ředitel ZŘ vedoucí MS autoevaluační komise
Školní klima	Co největší shoda na budoucí směřování školy mezi učitely a vedením školy	Povědomí o koncepci školy učitelů Úroveň souladu názorů učitelů se záměry vedení školy	Dotazník Kilmann- Saxtonovy kulturní mezery	1 x za 3 roky	ředitel
Výsledky vzdělávání	zvládnutí výstupů ŠVP rozvoj kompetencí ŠVP	Kvalita výsledků vzdělávání	SCIO testy Úspěšnost na SŠ Klasifikace Výsledky v soutěžích	1 x ročně 1x ročně 1 x ročně Průběžně	učitelé vedoucí MS ZŘ
Řízení školy	efektivní chod školy plnění zásad ŠVP vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	Spokojenost žáků Spokojenost rodičů Spokojenost učitelů Spokojenost zřizovatele	Práce AK Porady Jednání ŠR	1 x ročně průběžně	autoevaluační komise učitelé ředitel
Kvalita personálního řízení	Kvalifikování, spokojení a kvalitní učitelé	Průběh a výsledky vzdělávání Spokojenost žáků	Personální pohovory Výběrová řízení	1 x ročně průběžně	ředitel ZŘ vedoucí MS
Kvalita DVPP	Četné a přínosné DVPP	Plnění plánu DVPP	Motivace ze strany vedení	1 x ročně	ředitel ZŘ

6. Přílohy školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program má následující přílohy:

příloha č. 1 – Přehled začlenění průřezových témat

příloha č. 2 – Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

příloha č. 3 – Školní vzdělávací program pro ŠD a ŠK