



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-49/19-C

Název	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor
Sídlo	Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí
E-mail	skola@1zs-veseli.cz
IČ	70893292
Identifikátor	600064581
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lubomír Pospíchal
Zřizovatel	Město Veselí nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Termín inspekční činnosti	28. 1. 2019 – 31. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Je úplnou školou s prvním a druhým stupněm základního vzdělávání s všeobecným zaměřením, zvýšenou pozornost věnuje rozvoji přírodovědné gramotnosti a sportu. K termínu inspekce navštěvovalo základní školu 497 žáků v jednadvaceti třídách, ve školní družině bylo zapsáno 134 účastníků v pěti odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení před pěti lety. Na základě vlastního hodnocení školy vytvořil před dvěma lety ve spolupráci se zřizovatelem reálnou koncepci rozvoje školy. Strategii rozvoje zaměřuje především na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání žáků, její naplňování se postupně pozitivně odráží v celkovém fungování školy. Oblast řízení je vymezena organizačním řádem zahrnujícím kompetence jednotlivých pracovníků s přehledným určením jejich vzájemných vztahů. Efektivní činnost školy podporuje funkční systém směrnic a jasně daných pravidel, Pravidelné kontroly jednotlivých částí školy včetně průběhu vzdělávacího procesu napomáhají k přijímání účinných opatření ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu, přesto jsou v kontrolní činnosti rezervy. V uzavřeném školním roce byly zjištěny nedostatky v plnění závazného učiva daného školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v předmětech dějepis a vlastivěda. Zřízením žakovského parlamentu získává vedení školy podněty od žáků ke změnám v organizaci vzdělávacího procesu, dále se žáci učí organizovat akce pořádané školou a jsou tak podporovány jejich sociální kompetence. Zavedení třídnických hodin, jejichž strukturu určuje převážně školní metodik prevence, přispívá k posilování prosociálního citění žáků a udržování zdravého klimatu třídních kolektivů.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován na velmi dobré úrovni. Disponibilní hodiny posilují matematiku, český jazyk, předměty přírodovědného zaměření, tělesnou výchovu a informatiku, což odpovídá základní profilaci školy a pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Obsahy předmětu etická výchova cíleně posilují osobnostní rozvoj žáků a jejich sociální kompetence. Činnosti školní družiny probíhají dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání navazujícího na školní vzdělávací program základní školy. Školní vzdělávací program i vnitřní řád školní družiny byly v průběhu inspekční činnosti uvedeny do souladu s právními předpisy.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání dvacet devět učitelů, pět vychovatelek školní družiny a pět asistentek pedagoga. Tři pedagogové nesplňují podmínky odborné kvalifikace, avšak potřebné vzdělání si doplňují a jsou zaměstnáni v souladu s právními předpisy. Ředitel školy dbá na svůj profesní rozvoj, vzdělává se zejména v oblasti nové legislativy, hospodaření s financemi, mentorských dovedností, společného vzdělávání či kariérního systému. Dbá rovněž na profesní rozvoj pedagogických pracovníků s důrazem na absolvování specializačního studia pro výkon některých funkcí. Nově byly zavedeny vzájemné hospitace, tzv. supervize, které jsou jedním z kroků ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a nabídky vzdělávacích center. Pozitivním krokem bylo zavedení kolektivního vzdělávání pedagogického sboru. Výsledky tohoto vzdělávání se pozitivně projevovaly v pedagogických dovednostech v průběhu výuky částečně, část učitelů i nadále

užívá méně účinné formy a metody práce. Rezervy byly zjištěny rovněž v poskytování podpurných opatření a ve využívání formativního hodnocení.

V součinnosti se zřizovatelem a v souladu s koncepcí rozvoje vedení školy systematicky usiluje o postupné zkvalitňování materiálních podmínek a vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání. Rozvoj přírodovědné gramotnosti podporuje vybavení příslušné odborné učebny. Aktivní využívání odborných učeben blízké střední školy rozšiřuje možnosti výuky a zvyšuje její atraktivitu pro žáky. Podporu rozvoje v oblasti informačních a komunikačních technologií představuje šedesát nových notebooků, robotické stavebnice a postupné vybavování tříd interaktivními tabulemi. Pro praktickou část výuky pracovních činností nejsou vytvořeny náležité podmínky, neboť vybavení cvičné kuchyně je značně zastaralé a školní dílny byly z technických důvodů zneprístupněny. Vedení školy se však podařilo získat zpět školní pozemek a v současné době dochází k jeho postupné revitalizaci. K podpoře vztahu žáků ke sportu a pro zvyšování jejich fyzické zdatnosti je k dispozici prostorná tělocvična. Aktivní podpora sportu se odráží v každoroční organizaci lyžařského výcviku pro první a druhý stupeň základní školy i v pravidelných návštěvách nedalekého zimního stadionu, jichž se účastní žáci školy a účastníci školní družiny. Samostatné prostory školní družiny jsou esteticky zařízeny, vybaveny dostatečným množstvím her i pracovních pomůcek a poskytují kvalitní zázemí pro činnosti zájmového vzdělávání. Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a prevenci rizik, vstup do školy je technicky dostatečně zabezpečen a při prohlídce prostor školy nebyla zjištěna žádná zjevná bezpečnostní rizika.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu především prostřednictvím zapojení školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Stravování mají žáci zajištěno v samostatné školní jídelně, jež je se školou stavebně propojena.

Škola dlouhodobě hospodaří pouze v hlavní činnosti, v níž hradí své výdaje z dotací poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a z provozního příspěvku od zřizovatele, který současně financuje veškeré investiční výdaje školy a přispívá na zájmový kroužek mažorettek. Škola se aktivně snaží získat další zdroje, využívá projektů podpory škol hrazených z dotací z Evropské unie a rozvojových programů. K ostatním finančním zdrojům patří úplata za zájmové vzdělávání, příjmy z pronájmů prostor, sběru druhotných surovin a bylin či dar od rodičovského spolku. Tyto zdroje umožňují škole realizovat školní vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním i druhém stupni základní školy probíhalo v esteticky upravených třídách v příjemné přátelské atmosféře podporované vzájemnou vstřícnou komunikací. Ve sledované výuce převládalo produktivní pracovní klima s oboustranným respektujícím přístupem uplatňovaným žáky i pedagogy. Cíle vzdělávání výrazně zahrnovaly složky vědomostní a dovednostní, v menší míře složku postojovou. Převažující formou pedagogického působení ve sledovaných hodinách byla frontální výuka. Méně často pedagogové v přímé výuce využívali metody skupinové práce či práce ve dvojicích, kooperativní spolupráci a rozvoj klíčových kompetencí tak nepodporovali dostatečně. Téměř všichni pedagogové vytvářeli cíleně prostor pro samostatnou práci žáků směřující k upevnění již nabytých vědomostí, dovedností i návyků. V předmětech s přírodovědným zaměřením pozornost vhodně směřovali k aktivnímu zapojování žáků do výuky, v níž jim připravovali dostatek příležitostí pro dotazy a posilovali jejich zájem o zapojování se do demonstračních pokusů s efektivním využíváním měřicí techniky. Výsledků pokusů využívali k podněcování žáků, aby sami vyvozovali nové závěry. V některých hospitovaných hodinách byl vzdělávací obsah pedagogy vhodně propojován s reálnými

situacemi, které žáci znají z každodenního života. Část pedagogů efektivně využívala moderní technologie nejen jako vizuální podporu výuky, ale i k aktivnímu zapojení žáků. Potřebný prostor pro vyhledávání informací a rozvoj informační gramotnosti ale pedagogové vytvářeli pouze ojediněle. Někteří učitelé vhodně pracovali s možnostmi mezipředmětových vztahů, čímž účinně vedli žáky k vyvozování nových poznatků či objevování souvislostí. Ve výuce cizích jazyků pedagogové nepoužívali cílový jazyk dostatečně a to se negativně promítalo do pozornosti žáků, jejich zájmu i motivace k učení. Tento způsob vedení výuky nebyl efektivní a nepodporoval komunikativní dovednosti žáků. Při plánování výuky pedagogové jen částečně zohledňují individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření. Zadávání úkolů s rozdílnou obtížností pro žáky nadané či méně zdatné se téměř nevyskytlo a tím byla omezena jejich iniciativa, motivace i zájem o výuku. Asistenti pedagoga zastávali v hodinách svou funkci v potřebném rozsahu a byli přínosem pro všechny žáky ve třídě. Pedagogové nepracovali cíleně se škálou prostředků formativního hodnocení, například nerozvíjeli dovednost žáků provádět sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, a tím snižovali účinnost podpory jejich osobnostního a sociálního rozvoje, vnitřní motivaci žáků ke školní práci i jejich zájem o vlastní výsledky.

V průběhu celého školního roku jsou pravidelně zařazovány školní projekty s různým zaměřením pro první i druhý stupeň, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a významně přispívají ke kvalitě vzdělávání. Některé jsou zaměřené na rozvoj sportovních dovedností a fyzické zdatnosti žáků, některé podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti, další jsou zaměřené umělecky a vedou žáky ke kreativnímu myšlení. Většinu projektových dnů žáci sami organizují, čímž získávají cenné zkušenosti pro budoucí život. Někteří vyučující vhodně používají projektové vyučování při výuce vybraných tematických okruhů. Pozitivním prvkem vzájemné spolupráce mezi oběma stupni základního vzdělávání a mateřskou školou je pořádání akcí pro budoucí žáky prvních ročníků.

Činnosti ve školní družině byly dobře tematicky i obsahově zvládnuté, vhodně přizpůsobené potřebám účastníků. Vychovatelky účastníkům systematicky vytvářely podmínky pro samostatnou práci i pro práci ve skupinách. Svým osobním příkladem posilovaly zájem účastníků o zapojování do společných aktivit, které plnily funkci psychohygienickou, výchovně-vzdělávací i relaxační. Sledované aktivity vedly ke smysluplnému využívání volného času i k vytváření pozitivních vzájemných vztahů. Školní družina pro zvýšení atraktivity pro účastníky dále organizuje pravidelné zájmové útvary, k nimž patří kroužek mažoretek, sportovních her a dovedných rukou. Tyto rozšiřující zájmové činnosti vhodně podporují hudebně pohybové, umělecké a estetické dovednosti účastníků.

Téma dopravní výchovy má škola zpracované odpovídajícím způsobem ve svém školním vzdělávacím programu pro oba stupně základního vzdělávání a je součástí i řady akcí školní družiny. Související témata jsou do předmětů zařazována operativně s jasnou orientací na ucelenou informovanost žáků. Jedná se zejména o základní pravidla silničního provozu, bezpečné chování na silnici a zásady první pomoci. Teorie i praxe dopravních témat je systematicky prohlubována pravidelnými návštěvami dopravního hřiště, je účelně zapracována do náplně mnohých projektových dnů i do náplně vyučovaných předmětů základního vzdělávání a účinně vede k minimalizaci rizik spojených s dopravním provozem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se systematicky zabývá výsledky vzdělávání. Individuální i skupinové výsledky výchovně-vzdělávacího procesu zjišťuje pomocí vnitřních evaluačních nástrojů. Využívá především didaktické testy, písemné práce či ústní zkoušení. Pravidelná vyhodnocování v rámci jednání pedagogické rady vedou k odhalování nedostatků a k následnému přijímání

opatření spočívajících zejména v nabídce individualizovaného doučování a v nabídce konzultačních hodin. V případě přetrvávajících či prohlubujících se obtíží škola doporučuje návštěvu specializovaného školského poradenského zařízení. Významně zhoršený prospěch škola řeší bezodkladným informováním zákonných zástupců a dohodou o společném postupu, pokud rodiče se školou spolupracují. V samotné výuce však hodnocení pokroku jednotlivých žáků či další prostředky podporující učení nejsou téměř uplatňovány.

Pro porovnání výsledků vzdělávání s regionálními školami využila škola projektu Testování čtenářské a matematické gramotnosti u žáků Jihočeského kraje – podzim 2018. Dosažená úroveň testovaných žáků 8. ročníku je srovnatelná s úrovní ostatních žáků testovaných v kraji.

Škola velmi dobře plní program poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství a prevence rizikového chování. V oblasti kariérového poradenství je významná spolupráce se středními školami, místními firmami a hospodářskou komorou. Škola rovněž pořádá pravidelná setkání se zákonnými zástupci žáků, kde poskytuje či zprostředkovává poradenské služby z oblasti dalšího studia na středních školách. Ve výchovném poradenství jsou rezervy v oblasti metodického vedení učitelů při práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým nebyl přidělen asistent pedagoga nebo se jedná o žáky pocházející ze sociálně slabého prostředí, kde rodiče se školou nespolupracují. Školní poradenské pracoviště nevyužívá dostatečně vhodné nástroje pro minimalizaci rizik vzniku školní neúspěšnosti a pouze v omezené míře posiluje vhodnou diferenciaci zadávaných úkolů, významně potřebnou pro ucelený rozvoj nadání žáků.

Žákům s lehkým mentálním postižením je věnována naopak příkladná podpora ze strany asistentek pedagoga i učitelů. Jejich vzájemná spolupráce prokazatelně vede k pozitivním vzdělávacím výsledkům, což dokládají záznamy o pokrocích jednotlivých žáků a jejich pravidelně doplňovaná portfolia. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vypracovávají pedagogové individuální vzdělávací plány. Dílčí pokroky a účinnost uplatňovaných podpůrných opatření vyhodnocují písemně několikrát v průběhu celého školního roku. Některé obsahy předepsaného učiva vzhledem ke zdravotnímu oslabení žáků redukuje, na některé učivo naopak kladou větší důraz. Výběr učiva výrazně zohledňuje speciální vzdělávací potřeby.

Škola vytváří vysoce motivační prostředí pro zapojování žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží, k nimž se řadí recitační, vědomostní, sportovní či pěvecké, jež podporují jejich zájem i nadání. Škola spolupracuje s dalšími partnery, například s místním tanečním spolkem, domem dětí a mládeže, skautskými oddíly, mysliveckým sdružením a rybářským svazem. Dále využívá společné akce realizované hasiči, Červeným křížem a oddíly tělovýchovné jednoty. Tato spolupráce významně přispívá k aktivnímu trávení volného času žáků a vede k prevenci rizikového chování. Aktivní pozitivní vztah k přírodě škola podporuje důsledným tříděním odpadu a účastí v řadě sběrových akcí. Vzdělávání dále vhodně doplňuje a výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje realizací besed, kulturních akcí a exkurzí.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2014 působí ve škole nový ředitel.
- Ředitel školy zavedl vzájemné hospitace učitelů, tzv. supervize.

- Škola prohlubuje spolupráci s partnery, zejména se zřizovatelem, místní střední ekologickou školou, mateřskou školou a zákonnými zástupci.
- Vedení školy iniciovalo založení žákovského parlamentu.
- Vedení školy zavedlo třídnické hodiny za účelem zlepšení klimatu tříd a chování žáků a předcházení rizikového chování.
- Žáci jsou vedeni ke sportu, byl zaveden lyžařský kurz pro žáky prvního stupně, pravidelně je zařazováno do výuky tělesné výchovy bruslení.
- Pro výuku pracovních činností a pro rozvoj přírodovědné gramotnosti získala škola školní pozemek.
- Byla posílena role celoškolských projektů a projektových dnů jako prostředku k rozvoji mezipředmětových vztahů a zkvalitnění vzdělávání.
- Průběžnou rekonstrukcí a modernizací školních prostor a materiálně-technického vybavení se daří zlepšovat podmínky vzdělávání pro žáky i učitele, došlo k posílení bezpečnosti elektronickým zabezpečením školy.

Silné stránky

- Průběh přírodovědného vzdělávání a příkladná spolupráce se střední ekologickou školou podporuje zájem žáků o ochranu přírody a významně přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti.
- Kvalitní školní projektové vyučování a zapojení žáků do řady rozmanitých akcí významně podporuje rozvoj klíčových kompetencí i všestranný osobnostní rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rezervy jsou ve využívání aktivizujících forem a metod práce, nedostatečný důraz je kladen na formativní hodnocení žáků jako prostředku pro poskytování zpětné vazby žákům a posílení jejich motivace k učení.
- Ve výuce je ve velmi malé míře diferencováno učivo směrem k nadaným žákům, u některých žáků s potřebou podpůrných opatření nejsou v plné šíři zohledněna doporučení školských poradenských zařízení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dbát na uplatňování doporučení u žáků, kteří ho potřebují.
- Důsledněji kontrolovat soulad odučeného učiva se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, formativní hodnocení a diferenciaci při výuce.
- Do cílů vzdělávání více zahrnovat témata posilující rozvoj postoje složky žáka.
- Aplikovat formativní hodnocení, jako nástroj vnitřní motivace žáků a posilování jejich osobnostně sociálního rozvoje při vzdělávání.
- Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání, využívat možnost externího hodnocení a posilovat průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku.
- Vzhledem k počtu žáků ustanovit výchovného poradce pro první a druhý stupeň.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny z 26. 10. 2009
2. Jmenování na pracovní místo ředitele školy vystavené s účinností od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020 starostou města Veselí nad Lužnicí dne 22. 5. 2014, čj. MUV/SEKR/03033/14
3. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 3. 12. 2013
4. Školní řád pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2018
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 30. 1.2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Škola pro život, ve kterém chceme obstát jako lidé“ platný od 1. 9. 2018
7. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky pro školní rok 2018/2019
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Družina plná pohody“ platný od 30. 1. 2019
9. Třídní knihy školní rok 2017/2018, 2018/2019
10. Dokumentace školy vztahující se k oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně knihy úrazů
11. Ekonomická dokumentace školy za roky 2017 a 2018
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci, potvrzení o studiu), žádanky pro úřad práce
13. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2016/2017 až 2018/2019
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2018/2019
15. Organizační zabezpečení školního roku 2018/2019
16. Organizační řád včetně organizačního schématu ve znění platném od 1. 9. 2018
17. Koncepce rozvoje školy na období 2016–2020
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Záznamy z jednání pedagogických rad
20. Záznamy z organizačních porad
21. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
22. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 1. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lubomír Pospíchal, ředitel školy

Mgr. Lubomír Pospíchal v. r.

Ve Veselí nad Lužnicí 18. 3. 2019