

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY



Číslo dokumentu		Datum schválení	10. 10. 2024
Verze dokumentu	01	Platnost	10. 10. 2024
Vypracoval	Ing. Markéta Babčanová		
Přezkoumal	Bc. Ivana Kročáková		
Schválil	Ing. Tomáš Holomek		


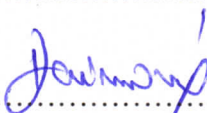

Střední škola AGC a.s.

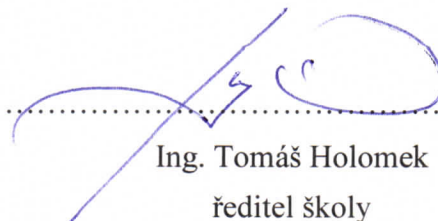
VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Zpracována podle ustanovení § 10, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Výroční zpráva byla projednána ve školské radě dne 10. 10. 2024


.....

.....

.....


.....
Ing. Tomáš Holomek
ředitel školy

Střední škola AGC a.s.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA SPOLEČNOSTI

PŘEDSTAVENSTVO

PaedDr. Libor Sehnal
předseda představenstva

Ing. Petr Mazzolini
člen představenstva

Mgr. Lukáš Vavřina
člen představenstva

DOZORČÍ RADA

Ing. Jiří Mašek
předseda dozorčí rady

Ing. Jiří Iša
člen dozorčí rady (do 30. 9. 2023)

Ing. Jitka Pricová
členka dozorčí rady (od 1. 10. 2023)

Ing. Markéta Babčanová
členka dozorčí rady

VEDENÍ SPOLEČNOSTI

Ing. Tomáš Holomek
ředitel akciové společnosti

Ing. Markéta Babčanová
zástupkyně ředitele pro výchovu a vzdělávání

Mgr. Markéta Rainerová
zástupkyně ředitele pro celoživotní vzdělávání

Bc. Ivana Kročáková
zástupkyně ředitele pro provozně ekonomickou činnost

ŠKOLSKÁ RADA

Mgr. Michaela Sinčáková
předsedkyně školské rady, zástupkyně pedagogického sboru

Mgr. Markéta Rainerová
zástupce zřizovatele

Ing. Michaela Kapicová Červená
zástupce rodičů a zletilých žáků

AUDITORSKÁ ČINNOST

VGD – AUDIT, s.r.o., Bělehradská 18, Praha 4

Střední škola AGC a.s.

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy, sídlo: Střední škola AGC a.s.
Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice

Odloučená pracoviště: Dílny ve firmě AGC Flat Glass Czech a.s., závod Řetenice

Ředitel školy: Ing. Tomáš Holomek

Telefon: 417 538 357

Datová schránka: tgugg6g

web: www.skola-agc.cz

e-mail: info@skola-agc.cz

Právní forma: akciová společnost

IZO: 107 850 427

Identifikátor školy: 600 011 305

Zřizovatel školy: AGC Flat Glass Czech a.s., člen skupiny AGC Group
Sklářská 450, 415 03 Teplice

Datum zařazení do sítě: 24. 7. 1991
poslední změna názvu 10. 09. 2014
předcházející název Střední škola technická AGC a.s.

Nejvyšší povolený počet žáků: 1052

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola AGC a.s. v Teplicích je nástupnickou organizací předchozích vzdělávacích zařízení. Původní škola vznikla v roce 1949 jako Závodní učňovská škola skláren Inwald, později Rudolfova Huť, závodu národního podniku Obalového a lisovaného skla v Dubí. Hlavní zaměření v tehdejší době bylo na sklářské obory – strojník sklářských automatů, lisař skla, kovorytec a obory strojně a elektro údržbářské. V roce 1964 vzniklo nové odborné učiliště sloučením s učilištěm národního podniku Ploché sklo se sídlem v Teplicích – Trnovanech v bývalém Dělnickém domě (nyní Fotostar), které bylo řízeno ředitelstvem národního podniku Sklo Union. V této době byli připravováni v učňovských oborech oproti již zmíněným i učni v oborech zušlechťovač plochého skla, strojník plochého skla. Pro jiné firmy zde byly vyučovány další obory – elektromechanik pro stroje a zařízení pro ETZ Bystřany, keramik pro Keramické závody Teplice (od r. 1977) a od roku 1978 i další keramické obory - malířka pro sklo a porcelán, keramička pro porcelán a keramiku pro závody tehdejšího Karlovarského porcelánu (Dubí, Duchcov, Most). V této době byl vyučován pro Kancelářské stroje i obor mechanik kancelářské techniky.

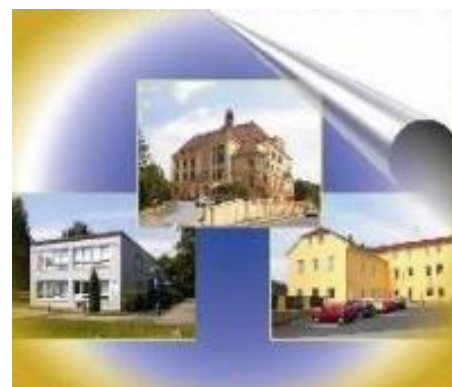
V roce 1978 dostává škola název Střední odborné učiliště sklářské se zřizovatelem Sklo Union a provozovatelem je státní podnik Sklotas. V roce 1989 dochází opět k převodu pod Sklo Union, koncernový podnik a od 1. 1.1991 pod akciovou společnost Glavunion, z které je ke dni 1. 7.1991 vyčleněno Glavunion – SOU sklářské jako akciová společnost a tedy soukromá či lépe nestátní - firemní škola. Střední odborná škola technická Glavunion, a.s. se zaměřením na elektrotechniku, automatizaci, sklářství, keramiku a management byla zřízena jako součást školy v říjnu 1995 a od 1. 1. 1999 nesla škola název Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště sklářské Glaverbel Czech, akciová společnost. Dnem 1. 9. 2007 se změnou názvu svého zřizovatele na AGC

Flat Glass Czech, v němž zkratka AGC znamená Asahi Glass Company, byla škola přejmenována na Střední škola technická AGC a.s. V souvislosti s náběhem nových netechnických oborů škola dne 10. 9. 2014 mění název na Střední škola AGC a.s.

Jako vedoucí a později (od r. 1978) jako ředitelé instituce působili postupně pánové: Jaroslav Pikal, František Razim, Slavomír Oliva, Jan Foltin (do r. 1981), JUDr. Tomáš Hubáček (do r. 1986), JUDr. Josef Dvořák (do r. 2013), Ing. Jaroslav Myslivec (do r. 2018). Od r. 2019 dosud působí ve funkci ředitele Ing. Tomáš Holomek. Ve funkci předsedů představenstva školy jako a.s. byli od roku 1991 činní JUDr. J. Vevera, Ing. J. Branda a PaedDr. L. Sehnal (dosud).



Největší rozvoj proběhl na škole v letech od léta roku 1988 po přestěhování do budovy bývalé základní školy v Teplicích – Řetenicích na Rooseveltově náměstí. Byl zde kromě jiného rekonstruován vnitřek budovy, zprovozněny všechny prostory, opravena střecha a fasáda. Od roku 1992 byl zahájen po dílčích úpravách provoz i v budově B v Rybníční ulici (dříve mateřské školce závodu Řetenice). Od roku 1999 po náročnou generální přestavbě, je v provozu i budova C – CŽV. Tato budova slouží převážně akcím celoživotního vzdělávání, firemnímu školení, výuce ICT a cizích jazyků.



V průběhu let se měnily obory dle potřeb jednotlivých firem a společenské poptávky. Počet absolventů se pohyboval v rozmezí 130 až 170 za rok, v současnosti kolem 100. V posledních letech průměrný počet studentů postupně klesl především zásluhou republikově klesající populační křivky, finanční krize a pohyboval se od maxima 560 žáků denního studia a 80 účastníků studia při zaměstnání do 215 studentů denního studia a cca 30 účastníků studia při zaměstnání – nastavbového dálkového. V současné době na škole studuje 333 žáků denního studia a 99 žáků zkráceného dálkového studia při zaměstnání.

Od roku 1990 jsou či byly vyučovány čtyřleté studijní maturitní obory Mechanik elektronik pro automatizační techniku a Mechanik elektronik pro administrativní a výpočetní techniku. Od roku 1992 byly na základě požadavků místních firem zavedeny vlastní obory Mechanik operátor sklářských strojů a zařízení (který škola vyučovala jako jediná v ČR) a Technologie výroby keramiky a porcelánu.

Na základě náročného výběrového řízení byla škola 10. 1. 1994 zařazena mezi 20 vybraných pilotních škol experimentálně ověřující tzv. postupně orientující vzdělávání v rámci programu PHARE. Tento projekt probíhal až do roku 1999 a výuka nosného programu byla zakončena v lednu 2006. Od r. 2005 byly nově nabízeny obory Mechatronik a Přírodovědné lyceum, bez odezvy ze strany rodičovské veřejnosti.

V roce 1994 jsme zahájili výuku pětiletého (od r. 1997 pak již jen čtyřletého) studijního oboru Management obchodu (Ekonomika a podnikání). Od školního roku 1996/7 byla zahájena na naší škole jako jedné z deseti škol v České republice výuka studijního oboru Informační technologie – aplikace osobních počítačů.

Od školního roku 2014/2015 škola zahájila výuku nového studijního oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou: Pedagogika předškolního a mimoškolního věku v řádné denní formě a ve zkráceném dálkovém studiu. Reaguje tak pružně na

poptávku regionu. Ve školním roce 2014/2015 otevřela škola zkrácené studium oboru vzdělání Elektrikář (střední vzdělání s výučním listem) pro absolventy středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou.

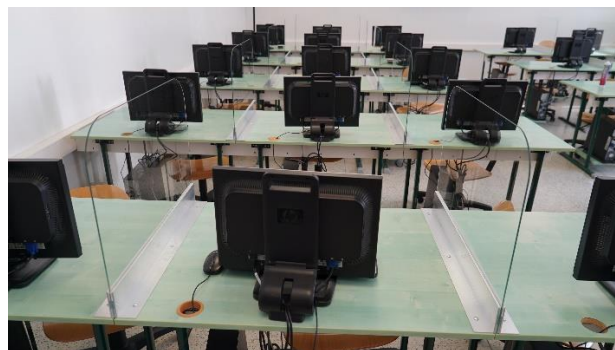
Od školního roku 2020/2021 byla zahájena s ohledem na požadavky zaměstnavatelů a v souladu s vizí průmyslu 4.0 výuka čtyřletého studijního maturitního oboru Mechanik elektrotechnik.

V rámci výuky dospělých pracovníků byla prováděna výuka v nastavbovém studiu pro absolventy učebních oborů, a to v oborech sklářský průmysl, keramický průmysl, elektrotechnika a podnikání. I zde však došlo k poklesu zájmu, a to především z důvodu konkurenceschopnosti státních škol (bez příspěvku na školné) a tyto obory již v nabídce školy v současnosti nejsou.

Významnou tradicí ve spolupráci s Úřadem práce v Teplicích se stalo pořádání akce ŠANCE (od r. 1996), vždy pro každý následující rok pro vycházející žáky ze Základních škol, jejich rodiče a ostatní veřejnost. Z důvodů finančních škola spoluprádání v roce 2009 končí.

Od roku 2016 pokračuje jako spolupořadatel společně s úřadem práce Teplice, SPŠ, OA a HŠ a SŠSS Teplice na obnoveném veletrhu vzdělávání v DK Teplice.

Na škole se také již od r. 1991 koná pravidelně každý rok počátkem prosince tzv. „týden otevřených dveří“.



Velmi dobrých výsledků získává škola v oblasti celoživotního vzdělávání, realizovaného samostatným úsekem ČZV. Ve spolupráci s Úřadem práce a jednotlivými organizacemi regionu jsou pořádány rekvalifikační kurzy a školení v oblasti vyučovaných oborů. Škola rovněž zajišťuje celou řadu dalších kvalifikačních kurzů a to zejména v oblasti výpočetní a administrativní techniky, cizích jazyků, bezpečnosti práce, profesní školení zaměstnanců firmy AGC. V šesti velmi dobře vybavených učebnách výpočetní techniky se pořádá ročně 20 až 30 kurzů pro uživatele PC. Svého času působila škola jako certifikované středisko v rámci vzdělávání pedagogické veřejnosti v rámci vzdělávání v oblasti ICT – INDOŠ. Od roku 2013 působí škola jako certifikované pracoviště ECDL disponující svými tutorý a testery. Dvě certifikované učebny ICT pro následné pořádání autorizovaných kurzů výpočetní techniky a testování PC dovedností (tzv. řidičák na počítač). Tento certifikát je EU vyžadován u zaměstnanců ve státní správě.

V lednu 2000 obdržela škola významné ocenění – Certifikát kvality soukromé školy. Škola dále obdržena v roce 2015 a v roce 2016 „Certifikát prověřená společnost“.

Již tradiční dobrou spolupráci má škola s FK Teplice, ve škole se v jednotlivých oborech vzdělává ročně kolem 60–70 mladých fotbalistů.

Škola je od začátku 90. let zapojena do celé řady mezinárodních projektů a aktivit.

Škola je dále členem Sdružení soukromých škol od roku 1992, členem Asociace pilotních škol PHARE, v mezinárodním měřítku členem sdružení INCO-NET, které sdružuje školy v Německu, Polsku, Maďarsku a ČR. Smyslem projektu je udržovat a rozšiřovat síť škol v rámci sdružení INCO-NET, které v minulosti významně přispívalo ke vzniku, rozvoji a udržování mezinárodních kontaktů na školy v rámci Evropy. Přestože se v současné době nedostává finančních prostředků na osobní setkávání a setkávání žáků a studentů, s výhodou lze využít elektronickou komunikaci.

Společnost a vedení školy se snaží o neustálé vylepšování prostředí školy a učebních podmínek žáků i pedagogů, což je kladně přijímáno ze strany žáků, rodičů i veřejnosti.

V letech 2006 a 2007 byla provedena na budově A výměna původních dřevěných oken za moderní plastová okna. O prázdninách v letech 2008 a 2009 byly ve školní budově A realizovány rekonstrukce elektroinstalací, provedeny rozvody počítačové sítě a generální oprava střechy včetně věžičky a generálky věžních hodin. Zrekonstruovány byly učebny praktického vyučování a odborného výcviku. Z důvodu materiálně technického zabezpečení výuky nového oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou: Předškolní a mimoškolní pedagogika škola rekonstruuje řadu učeben pro hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu. Nové prostory získává i Fitness Centrum.

V posledních letech dochází k postupné rekonstrukci učeben pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Nově byla zrekonstruována učebna pro výuku účetnictví, a to včetně nového softwarového a hardwarového vybavení.

V souvislosti s otevřením nového oboru Mechanik elektrotechnik bylo vybudováno nové robotické pracoviště v dílnách závodu Řetenice, zrekonstruována učebna pro výuku elektro předmětů, laboratoř elektroniky, nově vybudována laboratoř pro výrobu plošných spojů pro výuku v rámci odborného výcviku a učebna IoT.

Do budoucna je plánována přístavba, která propojí současné budovy A a C a budou zde vybudovány zejména dílny pro odbornou přípravu elektrotechniky, robotiky a automatizace a metodické učebny. Součástí rozsáhlých stavebních úprav v souvislosti s přístavbou je i plánovaná výstavba víceúčelového hřiště v prostorách školního dvora.



Škola se jako jedna z prvních se zapojila do OPVK – EU peníze středním školám, má bohaté zkušenosti ve výuce formou eLearningu přes LMS Moodle, ve využívání DUMů – eBooků, které poskytuje žákům zdarma.

V roce 2011 opouští škola z důvodu klesajícího počtu žáků vycházejících ze základních škol budovu "B" v Rybníční ulici a následně i dílny Mstišov. Výuka se soustředí do hlavní budovy "A" a budovy celoživotního vzdělávání - "C" a odloučeného pracoviště v závodě AGC Řetenice.

Jako partner vedení školy zde působí studentská rada a školská rada.

Současná strategie vedení školy v náboru žáků:

- Na základě požadavků průmyslových firem nejen regionu orientuje obor vzdělání Informační technologie na průmyslové aplikace – automatizaci a robotizaci;
- Pružně reaguje na požadavky rodičovské veřejnosti, žáků základních škol a vykrýváme neobsazený prostor žadaným oborem vzdělání Předškolní a mimoškolní

V průběhu let se měnily obory dle potřeb jednotlivých firem a společenské poptávky.

pedagogika pro budoucí učitelky mateřských škol a vychovatele školních družin;

- Těsně spolupracuje se střediskem mládeže při FK Teplice, vytváří předpoklady pro úspěšné studium u aktivních sportovců;
- Vytváří předpoklady pro naplnění Zákona o pedagogických pracovních z pohledu ukončení desetileté odkladné lhůty otevřením zkráceného (dvouletého) dálkového studia Předškolní a mimoškolní pedagogika pro absolventy středního vzdělání s maturitní zkouškou;
- Pružně reagujeme na poptávku jednotlivců a firem po dělnických profesích charakteru elektro a otevíráme zkrácené dálkové studium oboru vzdělání Elektrikář pro absolventy středního vzdělání s maturitní zkouškou s následnou možností získání zkoušky z Vyhlášky 50. Účelově investuje prostředky do vytváření nových metodických učeben vybavených příslušnou didaktickou technikou a pomůckami, přímo v závodě AGC Řetenice otevírá novou dílnu pro odborný elektro výcvik, ve škole učebnu pro dílenské vyučování automatizace a robotizace;
- Zapojuje se do mezinárodních a vnitrostátních projektů, provozuje úsek ČŽV s napojením na mateřskou firmu AGC a.s., organizace regionu a úřady práce.

Jako partner vedení školy zde působí studentská rada a školská rada.

HLAVNÍ CÍLE PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK

- a) v oblasti personální:
- zajistit zkvalitnění pedagogického sboru v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a končí odkladné lhůty náběhu opatření
 - zajistit další vzdělávání dle potřeb školy a zaměstnanců
 - zajistit personálně rozvíjející se výuku nového oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik
- b) v oblasti materiálně technické:
- pokračovat v obnově odborných učeben se zaměřením na metodiky předmětů oboru vzdělání pedagogika, automatizace a robotizace a fiktivní firma
 - zajistit další modernizaci stávajících učeben
- c) v oblasti finančních zdrojů:
- pokračovat v rozšiřování aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání, kurzů výpočetní techniky, cizích jazyků
- d) v oblasti public relations:
- pravidelně aktualizovat www stránky školy a stránek dílčích s mottem „Škola pro vaši budoucnost“
 - provést rekonstrukci a aktualizaci školních vzdělávacích programů a tyto zpřístupnit široké veřejnosti
- e) v oblasti mezinárodní spolupráce:
- pokračovat ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami. Zaměřit se na projekty výměny studentů a stáží.
- f) nadále rozvíjet koncept Certifikace ECDL nejen pro vlastní žáky, ale i veřejnost.



POČTY TŘÍD, ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ, ZAMĚSTNANCŮ

stav k 30. 4. 2024

Celkový počet pedagogických pracovníků včetně ředitele a zástupců	32
z toho přepočteno	29,9082
počet pedagogických pracovníků plně kvalifikovaných	28
celkový fyzický počet nepedagogických pracovníků	10
z toho pracovníků celoživotního vzdělávání	2
Celkem	42

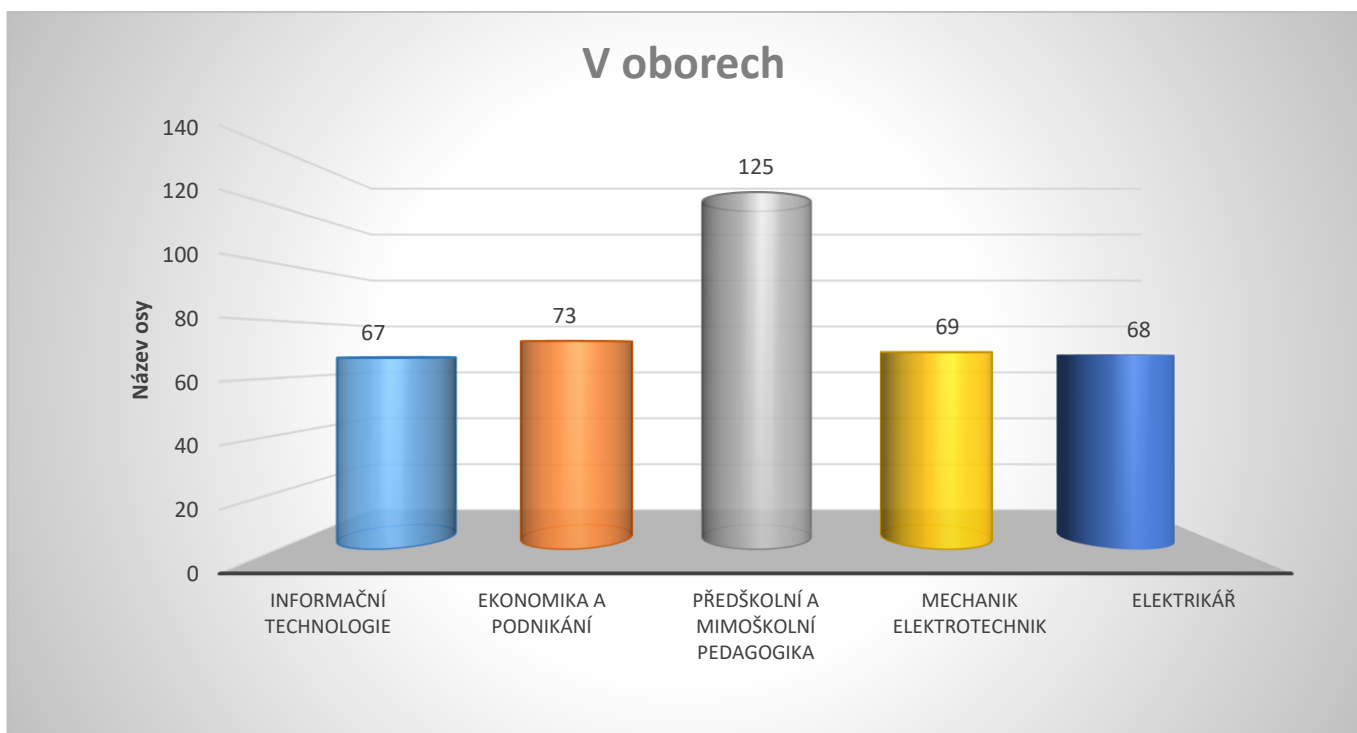
Počet tříd denního studia	19
tříd středního vzdělání s výučním listem	3
tříd středního vzdělání s maturitou	16
Počet žáků denního studia	399
žáků středního vzdělání s výučním listem	68
žáků středního vzdělání s maturitou	331
Počet tříd dálkového studia	3
Počet účastníků dálkového studia	111
Přihlášeno/přijato/nastoupilo do 1. ročníku pro rok 2023/24	
pro vzdělání s výučním listem	87/22/23
pro vzdělání s maturitou	338/94/94
pro dálkové vzdělávání	198/78/78
počet odvolání	1

PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ S POČTY ŽÁKŮ

k 30. 9. 2023 / 30. 4. 2024, denní studium

Vyučované obory ve školním roce 2023/2024 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium
			Počet žáků 30.9. / 30.4.
Informační technologie	18-20-M/01	SŠ	67/67
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	SŠ	73/72
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	SŠ	125/123
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	SŠ	69/69
Elektrikář	26-51-H/01	SŠ	68/68

Počty žáků denního studia



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

k 1. 9. 2023

Vzdělávací programy (ŠVP) jsou průběžně inovovány dle aktuálního vývoje technologií a požadavků MŠMT v jednotlivých oborech. Výstupy, klíčové dovednosti a rozpis učiva je specifikován tematickým plánem vyučujícího.

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou:

ŠVP Technik ICT a průmyslové aplikace (od roku 2014), RVP Informační technologie, kód 18-20-M/01, 4 roky

ŠVP Ekonom a podnikání (od roku 2009), RVP Ekonomika a podnikání, kód 63-41-M/01, 4 roky

ŠVP Učitel MŠ a vychovatel (od roku 2014), RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, kód 75-31-M/01, 4 roky

ŠVP Elektrotechnik robotik (od roku 2020), RVP Mechanik elektrotechnik, kód 26-41-L/01, 4 roky

Obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem:

ŠVP Elektrikář a rozvodná zařízení (od roku 2009), RVP Elektrikář, kód 26-51-H/01, 3 roky

Obory vzdělání ve zkráceném dálkovém studiu:

ŠVP Elektrikář a rozvodná zařízení (od roku 2013), RVP Elektrikář, kód 26-51-H/01, 1 rok, ZZ

ŠVP Učitel MŠ a vychovatel (od roku 2014), RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, kód 75-31-M/01, 2 roky, MZ

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2022/2023

denní studium

Střední vzdělání	Počty přihlášených	Počty přijatých	Nastoupilo
s výučním listem	66	22	22
s maturitou	197	94	94

Pozn.: počet odvolání - 50

VÝSLEDKY STUDIA 2023/2024

denní studium

Forma	Celkem	S vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1. pololetí					
počet žáků středního vzdělání s výučním listem	68	3	58	1	6
počet žáků středního vzdělání s maturitou	333	17	228	4	44
2. pololetí					
počet žáků středního vzdělání s výučním listem	68	4	64	0	0
počet žáků středního vzdělání s maturitou	331	25	277	29	0

VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH/MATURITNÍCH ZKOUŠEK

denní studium (jarní zkušební období)

Skladba žáků u závěrečné a maturitní zkoušky	Počty
Počet žáků s VL konajících poprvé ZZ	25
z toho žáci daného školního roku	25
žáci z minulého školního roku	0
žáků konajících opravnou ZZ	0
Počet žáků s MV konajících poprvé MZ	63
z toho žáci daného roku	63
žáci z minulého roku	0
žáků konajících opravnou MZ	4

Prospěch žáků u ZZ či MZ poprvé							
žáků konajících ZZ	25	vyznamenání	6	prospělo	13	neprospělo	6
žáků konajících MZ	63	vyznamenání	9	prospělo	48	neprospělo	6

Prospěch žáků u opravné ZZ či MZ					
opravné ZZ	0	prospělo	0	neprospělo	0
opravné MZ	4	prospělo	3	neprospělo	1

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A ABSENCE ŽÁKŮ

denní studium

Chování	2. stupeň	3. stupeň	Podm. vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	6	1	0	0
2. pololetí	1	1	0	0

Absence	Zameškáno celkem hod	Z toho neomluveno hod
1. pololetí	23905	577
2. pololetí	25132	1212

SOUTĚŽE A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

V průběhu školního roku se naši žáci zúčastnili oblastního kola přespolního běhu, několika turnajů v basketbalu, florbalu, volejbalu a stolního tenisu. Chlapci v basketbalu se probojovali až do krajského kola. Dále se žáci účastnili základního kola logické olympiády v matematice. Celostátního kola soutěže Bobřík informatiky se zúčastnilo 206 žáků, Technické gramotnosti 60 žáků a 3 žáci soutěže Technowizz. Oblastního kola v soutěži Pišqworky se zúčastnilo 5 žáků.

V tomto období se konalo několik výchovně vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 4 511 žáků školy. Sem patří například: Skauti, Fond Sidus, Noc vědců – ČVUT – Děčín, Květinový den a akce v mateřských školách (72 hodin, Mikuláš, čarodějnice, dny dětí, ponožkový den, olympiáda), přednášky (Práce a studium v Kanadě, Skautský projekt, Úřad práce, Armáda ČR, Policie ČR, Kopos, Didaktáky ČJL, Bankovní instituce, a online přednášky Readycon, VŠ Mladá Boleslav), webináře (Gaudeamus, dny otevřených dveří na VŠ). Dále se naši žáci zúčastnili několika exkurzí v ČNB, NZM, Národní divadlo, UJEP – Přírodovědecká fakulta, O-I Czech Dubí, Terezín, Škoda Mladá Boleslav, ČD Bílina, UJEP – Pedagogická fakulta a workshopů jako Rudolfinum Praha a Najděte klíč k vlastnímu potenciálu, výtvarné a keramické dílny, Muzeum hudby. Byli na zájezdu v Římě, Drážďanech. V rámci výuky se žáci zúčastnili lyžařského a turistického kurzu. Na škole proběhla akce přednášek Drogy a kriminalita, právní povědomí. V rámci praxe se 15 žáků zúčastnilo projektu Erasmus – Budapešť, Maďarsko. Žáci 1. a 2. ročníků se účastnili akce „Nehodou to začíná“. V rámci výuky ČJL se 157 žáků účastnilo představení divadla Most. V období školního roku proběhly různé události jako halloween, projektový den, vánoční akademie, sportovní hry a jiné. Žáci 1. až 3. ročníků navštívili představení v kině Galerie Teplice „Anna is missing“.

ZABEZPEČENÍ ODBORNÉHO VÝCVIKU A ODBORNÉ PRAXE

v roce 2023/2024 vlastní pracoviště:

V budovách školy:

- laboratoř robotiky	21	pracovišť
- laboratoř automatizace	5	pracovišť
- pracoviště elektrotechniky	12	pracovišť

- laboratoř el. měření	12	pracovišť
- dílny elektro	2 x 12	pracovišť
- učebny ICT (bud. „A“)	4 x 30	pracovišť
- učebny ICT (bud. „C“)	1 x 15	pracovišť

Dílny Řetenice:

- strojní kovo	6	pracovišť
- dílna ruční kovo	12	pracovišť
- dílna elektro	12	pracovišť
- dílna automatizace	10	pracovišť

Metodická pracoviště:

- hudební výchova	16	pracovišť
- výtvarná výchova	16	pracovišť
- dramatická výchova	16	pracovišť

Výuka na externích pracovištích probíhala v souvislosti se zajištěním stipendijního programu a odborného výcviku oboru Mechanik elektrotechnik a odborného výcviku oboru Elektrikář.

Další smluvní pracoviště byla využívána k zajištění 14denní praxe v průběhu roku (období maturitních zkoušek) u jednotlivých firem a organizací regionu pro obory Informační technologie, Ekonomika a podnikání a Předškolní a mimoškolní pedagogika.



PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

evidence k 31. 8. 2024

Celkový počet pedagogických pracovníků včetně ředitelů a zástupců:

-
- fyzicky 34 (přepočteno 31,34)
 - plně kvalifikovaných 26
 - počet ext. pedagogických pracovníků (fyzicky) 0

Fyzický počet nepedagogických pracovníků:

-
- fyzicky 11 (přepočteno 10,8666)
 - počet externích pracovníků (fyzicky) 0

Stav k 1. 9. 2023 vzhledem k náboru žáků:

-
- počet pedagogických pracovníků 34 (přepočteno 31,34)
 - z toho plně kvalifikovaných 28
 - počet nepedagogických pracovníků 11
 - počet žen na MD 1

POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ S PŘÍSLUŠNOU KVALIFIKACÍ V JEDNOTLIVÝCH VĚKOVÝCH SKUPINÁCH

stav k 31. 8. 2024

(včetně ředitele a jeho zástupců)

Věk	Celkem	Z toho ženy	Bez odborné nebo pedagogické kvalifikace
Do 35 let	6	3	2
36 – 45 let	10	7	2
46 – 55 let	9	2	2
56 – důchod. Věk	8	5	1
Důchodci	1	1	0
Celkem	34	18	7

ÚČAST NA ŠKOLENÍCH A STÁŽÍCH

Počet účastníků DVPP ve smyslu vyhlášky 317/2005 Sb., Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků za dané období čítá 34 pedagogů na 30 akcích. Všichni pedagogové se zúčastnili školení – Umělá inteligence,

Formativní hodnocení. Ostatní jednotlivci se zúčastnili seminářů, kurzů, online přednášek, konferencí a jiných akcí v rámci rozvoje svého profesního zaměření.

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

stav k 31. 8. 2024

Titul, jméno, příjmení	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
Rainerová Markéta, Mgr.	zástupce ředitele úseku CŽV	35,0
Bc. Ivana Kročáková	zástupce ředitele pro věci provoz. economic.	37,5
Vinšová Vendula	referentka dalšího vzdělávání	35,0
Vlčková Jana	uklízečka budova „C“	37,5
Družincová Petra	uklízečka budova „C“	37,5
Cicuová Ludmila	uklízečka budova „A“	37,5
Medková Iveta	uklízečka budova „A“	37,5
Hrdličková Markéta	sekretářka ředitele školy, ved. stud. oddělení	37,5
Buřičová Bohumila	personalista a mzdová účetní	37,5
Stanko Konstantin, Ing.	technický pracovník, administrátor sítě	37,5
Karda Pavel	školník, recepční pracovník	37,5

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

stav k 31. 8. 2024

Titul, příjmení, jméno	Pracovní zařazení	Způsobilost dle zákona o pedagog. pracovnících	Délka praxe
Holomek Tomáš, Ing.	ředitel školy	ano	21
Babčanová Markéta, Ing.	ZŘ pro výchovu a vzdělávání	ano	26
Barabášová Kateřina, Mgr.	učitelka odb. předmětů	ano	10
Erben Stanislav	mistr odborného výcviku	ano	5
Hammerschmiedová Petra, Bc.	učitelka vš. vzd. předmětů	ne	10
Jabůrková Klára, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	1
Jakoubek Stanislav, Ing.	Vedoucí učitel a učitel informatiky a vš. vzd. předmětů	ano	27
Jarošová Klára, Mgr.	učitelka vš. vzd. a odb. předmětů	ano	13
Juříčková Lenka, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	37

Kolátor Jan, Mgr.	ved. ús. elektro, mistr odb. výcviku	ano	20
Koluch Toni, Ing. Ph.D	učitel odb. předmětů	ano	15
Křištofová Iveta, Mgr.	učitelka vš. vzd. a odb. předmětů	ano	19
Koželuhová Kateřina, Mgr.	učitelka odb. předmětů	ano	15
Líska Jakub, Bc	učitel odb. předmětů	ne	1
Maryško Jan, Mgr.	učitel odb. předmětů	ano	19
Matoušek Lukáš	učitel odb. předmětů	ne	6
Morávková Eva, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	45
Novák Michal, Bc.	učitel vš. vzd. předmětů	ne	15
Prislupský Martin, Mgr.	učitel vš. vzd. předmětů	ano	16
Pufler Jaroslav	mistr odborného výcviku	ano	3
Rajchertová Martina, Ing.	učitelka odb. předmětů	ano	14
Rosenkranc Saarulatha, Ing.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	6
Rubeš Marek	mistr odborného výcviku	ne	2
Růžička Petr, Mgr.	učitel vš. vzd. předmětů	ano	22
Sinčáková Michaela, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	18
Sobotková Barbora, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	4
Soukupová Jaroslava, Bc.	učitelka odborných předmětů	ne	4
Studecká Šárka, Bc.	učitelka vš. vzd. a odb. předmětů	ne	3
Svoboda Radek	mistr odborného výcviku	ano	9
Šimůnková Miroslava, Ing.	učitelka odb. předmětů	ano	30
Šourek David, Bc.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	6
Vacek Martin, Ing.	učitel vš. vzd. a odb. předmětů	ano	7
Vohradská Hana, Ing.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	4
Trakslová Šárka, Ing.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	3

REALIZOVANÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ AKTIVITY NA STŘEDNÍ ŠKOLE AGC A.S.

ve školním roce 2023/2024

Projektová činnost škol je chápána jako jedna z klíčových aktivit nejenom školami samotnými, ale i školskými odbory jednotlivých krajů a celou Evropskou unií. Každoroční dotace pro podporu národních i mezinárodních projektů pro Českou republiku naznačuje, že žakovské a studentské programy, včetně podpory rozvoje pracujících, především pedagogických pracovníků, které jsou zaměřené na získávání nových zkušeností a kompetencí, mají v podvědomí evropského společenství veliký význam. Projektová

činnost je důležitá i pro naši školu jako takovou. Díky těmto aktivitám se zvyšuje její lukrativnost a konkurenceschopnost v době, kdy je nestátní školství spíše potlačováno, než podporováno.

Na každý školní rok jsou pravidelně plánovány a realizovány projekty a aktivity, jejichž obecným cílem zpravidla je:

- Zvýšení zájmu končících ročníků základních škol o studium na naší škole.
- Vytvoření základního povědomí o možnosti studia na škole SŠ AGC a.s. u obyvatel v teplickém regionu, kteří právě rozhodují o budoucnosti vlastních potomků.
- Posílení sebevědomí žáků školy v průběhu vzdělávacího procesu.
- Zvýšení konkurenceschopnosti vystupujících ročníků na poli dalšího vzdělávání a pracovního trhu.
- Zlepšení komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi pedagogy a rodiči žáků.
- Podpora využívání informačních a komunikačních technologií v procesu vzdělávání.
- Prohlubování znalostí samotných pedagogických pracovníků.
- Rozšiřování základny podpůrných studijních materiálů, využívaných žáky k samostudiu a pedagogy k zajištění zastupitelnosti.
- Získávání nových zkušeností v oblasti spolupráce na národní a mezinárodní úrovni.
- Vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni.
- Hledání nových kontaktů v tuzemsku i zahraničí pro rozvíjení a prohlubování spolupráce škol a institucí v oblasti dalšího vzdělávání mladých lidí.
- Využívání nabídek vzdělávacích institucí a evropských sociálních fondů.
- Získávání prostředků pro pořízení nových technologií a softwarových produktů.
- Zvyšování profesionální úrovně školy v regionálním i celostátním měřítku.
- Podpora činnosti úseku celoživotního vzdělávání v práci na zvyšování kvalifikace nezaměstnaných a obtížně vzdělavatelých občanů.
- Zvýšení zájmu společnosti AGC Flat Glass Czech a.s. o absolventy v rámci jejich uplatnění na vybraných pozicích.

Aktivity v oblasti národní a mezinárodní spolupráce trvale přispívají k získávání nových kontaktů, zkušeností na mezinárodním poli vzdělávání, většímu odbornému a společenskému přehledu, zlepšení jazykové komunikace i osobnímu růstu zúčastněných žáků, pedagogů a členů managementu školy. Dotváří i působení školy směrem k veřejnosti, k zachycení změn a trendů ve školských systémech, v oblasti celoživotního vzdělávání i dalších aktivit. Náplň mezinárodních projektů se často pohybuje na poli problematiky nezaměstnanosti a dalšího vzdělávání dospělých, stejně jako zvyšování kvalifikace a integrace odborných profesí do firem v regionu. To vše napomáhá škole zvyšovat kvalifikovanou odbornou a sociální pozici v ústeckém kraji a v regionu města Teplice. Souběžně s mezinárodními projekty paralelně probíhá celá řada projektů a aktivit na úrovni národní, ze kterých většina směřuje ke zvyšování odbornosti a počítačové gramotnosti vlastních pedagogických pracovníků, zvyšování konkurenceschopnosti školy a zájmu o studium vybraných oborů. To má za důsledek zvýšení produktivity práce v procesu vzdělávání žáků, další zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky a vytváření nových, revolučních a pokrokových způsobů vyučování, jako jsou například e-learning a distanční formy vzdělávání, jež přináší zcela nový pohled na konzervativní způsoby výuky a ztraktivňuje u potencialních žáků naši školu již ve chvíli jejich volby dalšího studia.

Probíhající a chystané projekty

Ve školním roce 2023/2024 byla snaha zahájit řadu projektů a aktivit s plánovaným přesahem do dalších let. Tento trend je třeba držet a neustále rozvíjet, aby se zamezilo stavu, že postupně ukončované projekty nebudou nahrazeny dalšími.

Erasmus+

Smysl a cíle projektu

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Je nástupcem Programu celoživotního učení, programu Mládež v akci a dalších.

Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit studenti, učitelé, učni, dobrovolníci, vedoucí mládeže a funkcionáři amatérských sportovních organizací. Lze z něj také poskytnout finanční prostředky na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací, jakož i na reformy v členských státech s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost.

Erasmus+ je rozdělen na tři klíčové akce:

1. KA 1 - Vzdělávací mobilita jednotlivců
2. KA 2 - Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů
3. KA 3 - Podpora reforem vzdělávací politiky

Výjezd Erasmus+ do Budapešti

Po dobré zkušenosti s agenturou ETEN jsme s její pomocí podali ve školním roce 2022/2023 grantovou žádost o výjezd v rámci Erasmus+. Destinace je opět Budapešť v Maďarsku.

Od 3. března do 23. března 2024 odjelo 15 studentů z naší školy na třítydenní pracovní stáž do Maďarska. Jednalo se o žáky oborů Informační technologie, Mechanik elektrotechnik a Ekonomika podnikání. Stáž byla realizována v rámci programu Erasmus+, který umožňuje studentům středních škol získat praktické zkušenosti v zahraničních firmách.

Studenti IT pracovali ve firmě, která se zabývá vývojem aplikací pro vyhledávání informací v textech. Jejich hlavním úkolem bylo extrahovat data z odpovědí Chat GPT, což je v současnosti nejmodernější systém pro generování textu na základě přirozeného jazyka. Studenti se tak seznámili s nejnovějšími technologiemi a metodami v oblasti IT a viděli, jak se AI využívá v profesionálních projektech.

Studenti ME pracovali ve firmě, která se specializuje na výrobu elektronických zařízení pro různá odvětví. Jejich úkolem bylo osazovat SMD desky elektronickými součástkami pomocí speciálních strojů a nástrojů. SMD desky byly určeny pro zabezpečovací systémy používané například na železnici. Studenti se tak naučili pracovat s moderními technickými prostředky a poznali, jak fungují složité elektronické systémy.

Studenti MN pracovali ve velkoskladu zásilkového e-shopu, především s potravinářským zbožím, s drogistickým zbožím. Aktivity, na kterých se studenti podíleli, zahrnovaly skenování produktů ve skladu

velkoobchodu a kontrolu správnosti obalů. Tato pečlivá práce vyžadovala důslednost a pozornost k detailu, jelikož jakákoli neshoda mezi reálným obalem a obalem uvedeným v elektronickém katalogu vedla k tomu, že studenti výrobky byly ukládány do košíku k následnému přefotografování, aby byly katalogy aktuální. Tato činnost nejen že je důležitá pro správné fungování skladu a obchodních procesů, ale také pomáhá udržovat kvalitu a důvěryhodnost firemní nabídky.

Stáž nebyla jen o práci, ale také o poznávání maďarské kultury, historie a života. Studenti měli možnost navštívit mnoho zajímavých míst v Budapešti, jako jsou například parlament, hrad, mosty přes Dunaj, zoo nebo termální lázně. Mimo jiné se účastnili oslav maďarského státního svátku, Dne památky revoluce 1848. Také ochutnali tradiční maďarskou kuchyni, jako jsou guláš, langos nebo palacsinta. Studenti si také upevnili svou angličtinu a navázali nová přátelství s místními pracovníky.

Stáž byla pro všechny účastníky velkou zkušeností a obohacením. Studenti si odnesli spoustu vzpomínek, dojmů a rovněž certifikátů o absolvování stáže. Zejména obdrželi tzv. Europass mobility. Tento doklad informuje školu nebo potenciálního zaměstnavatele o zkušenostech a praktických dovednostech, které absolvent stáže v zahraničí získal.

Pokud vás zajímají další podrobnosti o stáži, najdete je na webu školy <https://www.skola-agc.cz/projekty/erasmus-pracovni-staz-v-madarsku>.

Děkujeme programu Erasmus+ a našim partnerským organizacím za tuto skvělou příležitost.

ERASMUS+: Stínování kolegů ve škole na Slovensku

Dva naši kolegové, Bc. Jakub Líska a Lukáš Matoušek, zúčastnili programu Job Shadowing v rámci Erasmus+ v městě Levice na Slovensku. Stáž probíhala od 9. června do 14. června 2024.

Po návratu začali Jakub i Lukáš implementovat získané poznatky do výuky na naší škole. Nové metody a přístupy, které si osvojili, obohatily naše vzdělávací programy a přinesly inovace do způsobu výuky odborných předmětů. Získané výukové materiály již nyní používají při tvorbě pracovních listů pro naše studenty.

Podrobnosti o stáži lze nalézt na webu školy: <https://www.skola-agc.cz/projekty/erasmus-stinovani-kolegu-ve-skole-na-slovensku>.

Partnerství malého rozsahu

Byla podána žádost o grant tzv. Partnerství malého rozsahu v odborném vzdělání a přípravě. Po několika předchozích neschválených žádostech byla žádost konečně schválena, pod registračním číslem: 2023-2-CZ01-KA210-VET-000182311.

V návrhu projektu jsou stanoveny konkrétní cíle, které jsou v souladu se zvolenými prioritami. Tyto cíle souvisí s naší motivací k podání projektu.

- Tvorba digitálních výukových materiálů: v rámci projektu vzniknou nebo budou doplněny ucelené sady výukových materiálů na různých platformách. Jedna z nich jsou výuková videa umístěná na veřejně dostupném kanále YouTube. Zcela jistě bude natočena středoškolská fyzika v některém z národních jazyků zúčastněných programových partnerů. Dále vzniknou elektronické výukové materiály z oblasti ICT, automatizace, elektroniky a dalších odborných předmětů. I zde platí, že budou vznikat v národních jazycích
- Existují školní předměty, které se dají plnohodnotně učit digitálně. Existují ale takové, kde to plně nelze. Zejména jde o předměty, kde je pro správné pochopení látky vyžaduje i praktická činnost. Například fyzika vyžaduje experimenty. V době nepřítomnosti žáka ve škole je to problém,

málokdo má doma experimentální vybavení. Jedním z možných řešení je příprava funkčních modelů experimentálních sad pomocí 3D tisku. Po ukončení projektu budou veřejně k dispozici sady tisknutelných modelů, které si budou moci školy a nebo i žáci vytisknout a využít ve škole při prezenční výuce i doma v případě nepřítomnosti.

- Další bod s předchozím přímo souvisí – moderní mobilní zařízení obsahují celou řadu zabudovaných senzorů, například osvětlení, hluku, polohy atd. Tyto senzory, které má v podstatě každý žák, lze využít k laboratorním pracím nejen z fyziky, ale i v oblasti pracovní hygieny a dalších. Výstupem projektu budou metodiky pro samostatná měření, včetně způsobu vyhodnocení ve vzdělávacím procesu.
- Projekt řeší inkluzi a diverzitu ve vzdělávání a podporuje alternativní formy účasti ve výuce. Dnes je běžné, že existují studenti s omezenými možnostmi účastnit se prezenční výuky. Jde o případy nemoci, sportovních soustředění a tréninků atd. Protože úkol školy je vzdělávat a svým rázím na vysvědčení se zaručit, že absolventům se dostalo příslušného vzdělání, výstupy projektu jsou významným podpůrným prostředkem, aby se příslušné učivo mohlo dostat i k nepřítomným žákům.
- Využití 3D tisku při tvorbě učebních pomůcek podporuje inovace v odborném vzdělávání. V tomto bodě projekt rozvíjí environmentální zodpovědnost účastníků projektu. Pro tisk pomůcek bude v maximální míře využito materiálu PLA. Splňuje platnou Evropskou normu o kompostování. Není vyráběn z ropy, ale z kukuřičných a dalších rostlinných škrobů, tedy z obnovitelných zdrojů.
- Významný podíl na vzdělávacím trhu má dnes vzdělávání dospělých, ať už se jedná o vzdělávací kurzy nebo studium při zaměstnání. To se velmi často odehrává distanční formou a nebo formou konzultací. Pro tuto skupinu lidí je velmi žádoucí existence kvalitních digitálních vzdělávacích materiálů a aktivit, protože ty musí ve značné míře suplovat plnohodnotnou fulltime prezenční výuku. Tvorba vzdělávacích materiálů pro tuto skupinu lidí je dalším plánovaným výstupem projektu.

Technowizz

Smysl a cíle projektu

Podpořit technicky nadané studenty v Ústeckém kraji chce chudeřická společnost AGC Automotive Czech, největší evropský výrobce automobilových skel. Firma proto pro studenty 2. a 3. ročníků středních škol zaměřených na strojírenství nebo elektrotechniku vyhlásila soutěž Technowizz. V prvním ročníku soutěže, kterou firma organizuje společně s naší nadací, si studenti a školy mohou rozdělit téměř 200.000,- Kč.

„Jedním z problémů českého průmyslu je nedostatek mladých technicky vzdělaných lidí. Potýkáme se s tím i my. Soutěž Technowizz má za cíl podchytnout mezi středoškoláky talentované studenty a motivovat je ke studiu technických oborů,“ vysvětluje smysl soutěže ředitel AGC Automotive Czech Luděk Steklý.

Soutěž Technowizz, kterou firma vyhlásila prostřednictvím svého Dárcovského fondu AGC, je určena studentům 2. a 3. ročníků strojních nebo elektrotechnických oborů středních škol. Na tom, zda jde o školu státní nebo nestátní, nezáleží.

„Soutěž spočívá ve zpracování jednoho ze tří tematických úkolů. Soutěžit mohou jednotlivci i skupiny až 3 studentů. Pro vítěze jsme připravili velmi zajímavé peněžité ceny,“ doplnil Luděk Steklý.

Každý ze studentů, který bude součástí vítězného týmu, v každé ze tří kategorií, si odnese 10.000 korun, jejich škola 30.000 korun a odborný garant vítěze, tedy učitel, 5.000 korun. Celkem tedy Dárcovský fond AGC rozdělí až 195 000,- Kč.

Přínos pro školu

Účastí v projektu zvyšuje škola svojí prestiž jednak směrem veřejnosti, tak i směrem ke koncernu AGC. Škola účastí v soutěži jasně deklaruje svoji sounáležitost s mateřskou firmou AGC a snahu podílet se na jejích aktivitách.

Podstatný je i přínos pro soutěžící – mají možnost pracovat na reálných projektech a řešit reálné problémy z praxe výrobního podniku.

V případě vítězství je přínos patrný z pasáže „Smysl a cíle projektu“ – 30000,-Kč pro školu na nákup pomůcek a vybavení není zanedbatelná částka.

Činnosti školy spojené s projektem

Škola sestavila soutěžní tým složený z žáků školy. Termín přihlášek byl stanoven na říjen 2023. Poté budou mít soutěžní týmy minimálně 100 dní na zpracování soutěžní práce a na její odevzdání – termín odevzdání byl stanoven na leden 2024.

Koncepce ECDL (European Computer Driving Licence)

ECDL (nově ICDL) je celosvětově rozšířený certifikační koncept počítačové gramotnosti a počítačových znalostí a dovedností. Zahrnuje celou škálu vzdělávacích a certifikačních programů, z nichž nejrozšířenější jsou programy ECDL Core (počítačová, resp. digitální gramotnost a digitální kvalifikace) a ECDL Advanced (profesionální uživatelské znalosti a dovednosti). Koncept ECDL mimo jiné mezinárodně definuje obsah pojmu „Počítačová (digitální) gramotnost“ a určuje metodu, jakou je počítačová gramotnost ověřována. Úspěšní absolventi ECDL testů získávají odpovídající ECDL Certifikáty, které mají mezinárodní platnost.

Přínosy konceptu ECDL:

- Upevnění nebo i navýšení pozice jako vzdělávací instituce v oblasti celoživotního vzdělávání ve vztahu k zaměstnancům mateřské společnosti.
- Zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce v oblasti celoživotního vzdělávání ve vztahu k zaměstnancům externích společností v rámci regionu Teplic a Ústí nad Labem.
- Navýšení zájmu o studium ze strany vystupujících žáků základních škol. Součástí konceptu je plán zavést získání certifikátu ECDL jako povinný prvek pro obory informačních technologií a jako volitelnou alternativu pro zájemce z ostatních studijních oborů, které naše škola nabízí. Obojí za zvýhodněnou cenu.
- Zvýšení zájmu o nabídku a realizaci školení především z oblasti výpočetní techniky a tím i motivace odborných lektorů, které škola zaměstnává nebo se kterými spolupracuje. Jako podpora pro získání certifikátu ECDL je zamýšlená i nabídka primárního proškolení v dané oblasti.
- Hlavní přínos je v současné době v zapojení školy do „Pokusného ověřování“ v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, č. j.: MSMT-32270/2020-1 ze dne 11. září 2020, vyhlášeného v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním,

základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.“ Ve školním roce 2023/2024 proběhlo další „ověřování“ úspěšně a velká většina k maturitě přihlášených studentů z oboru IT4 úspěšně nahradila zkoušku z Programového vybavení splněním příslušných modulů.

Cíle projektu:

- Vytvoření základny pro vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti lidí ve třech úrovních:
 1. V procesu sekundárního a terciárního vzdělávání
 2. V pracovně právním vztahu nebo OSVČ
 3. V rekvalifikačním procesu v součinnosti s úřadem práce
- Vybudování testovacího centra pro teplický region.

Spoluúčast na zajišťování konkurenceschopnosti pracovníků ve společnostech.

Aktuální činnosti školy spojené s projektem

- Propagace ECDL mezi žáky školy a snaha o co největší počet otestovaných
- Prodloužit akreditaci testovací místnosti na budově C.
- Příprava žáků oboru IT na další ročník ověřování nahrazení části maturitní zkoušky zkouškou z příslušných modulů ICDL. Pro školní rok 2023/2024 byla stanovena následující hodnotící kritéria:

Profilová zkouška s názvem „Programové vybavení“ (PVY), sestávající majoritně z oblastí MS Office (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint, MS Outlook) a Operačních systémů (MS Windows a Linux) může být alternativně nahrazena certifikátem ECDL, vydaným na základě úspěšně složených testů ze všech následujících modulů: M2 (Základy práce s počítačem a správa souborů), M3 (Zpracování textu), M4 (Práce s tabulkami), M5 (Použití databází), M6 (Prezentace), M7 (Základy práce s internetem a komunikace) a M12 (Bezpečné používání informačních technologií).

Žáci maturitního ročníku, kteří mají zájem o tuto alternativní zkoušku, předloží nejpozději do konce března školního roku, v němž se maturitní zkouška koná, řediteli školy příslušný platný certifikát (nebo certifikáty), a to ve stejnopise vydaném certifikační autoritou nebo v úředně ověřené kopii originálu. Tyto doklady se stávají součástí dokumentace o konání profilové části maturitní zkoušky. Uplatnění certifikátu (nebo certifikátů) bude zaznamenáno do protokolu o profilové části maturitní zkoušky (§ 30 a 31 vyhlášky č. 177/2009 Sb.) a na maturitní vysvědčení do doložky v následujícím znění: „Maturitní zkouška byla vykonána v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, č. j.: MSMT-32270/2020-1 ze dne 11. září 2020, vyhlášeného v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.“.

Výsledná známka z profilové zkoušky „Programové vybavení“ bude stanovena podle následujícího klíče, který vychází z maximálního získatelného počtu bodů (236) a z minimálního počtu bodů nutných pro úspěšné složení zkoušek ECDL (177).

Získaný počet bodů	Známka
236 - 226	1
225,9 - 215	2
214,9 - 195	3
194,9 - 177	4

Závěr

Spolupráce škol na úrovni národní i nadnárodní přispívá k navyšování odborných i kulturních vědomostí, posilování sebevědomí žáků i učitelů, zvyšování kvalifikace ve vzdělávacím procesu, zlepšování jazykových dovedností, vytváření nových kontaktů nebo k upevňování pozice v soukromém sektoru vzdělávání. Proto by tato činnost měla být vždy umístována na přední místo v oblasti aktivit, směřujících k těmto cílům. Naši školeté se zatím dařilo v této oblasti úspěšně obhajovat jak pozici kvalitní úrovně žáků, tak i připravenost a erudovanost pedagogů, zapojených do dílčích projektů. To nám všem jednoznačně předkládá velmi důležitý, ale také nelehký úkol. Nespokojit se s dosavadním stavem znalostí a zkušeností, ale pokračovat v rozvoji podobných aktivit, zapojovat stále větší množství pedagogických pracovníků do připravovaných projektů a motivovat žáky k účasti a aktivnímu zapojení v národních i mezinárodních akcích pořádaných školou. S ohledem na neutěšený stav demografického vývoje společnosti v České republice (a bohužel i v celé Evropě) je to jeden z mála způsobů, jak se ubránit stále rostoucí konkurenci na trhu vzdělávání a obstát tak, v nelehkém postavení, v jakém se české školství nachází.

Spolupráce školy a dalších subjektů

Škola spolupracuje se školami v Čechách a má bohatě rozvinutou spolupráci mezinárodní.

Spolupráce školy se rozvíjí i mezi školami soukromými, a to především v oblasti našeho regionu.

Z oblasti firemní byla nejvýznamnější spolupráce s mateřskou firmou AGC Flat Glass Czech a.s. a jejími závody. V oblasti celoživotního vzdělávání jsou to Úřad práce v Teplicích i sousední úřady práce, podniky regionu. Aktuálně bych přidal sociální partnery, jako O-I MANUFACTURING CZECH, Správa železnic s.p., Doly Bílina a.s., realizace stipendijního programu ve společnostech AGC Automotive Czech a.s., Omexom GA Energo s.r.o., For G s.r.o., AGC Flat Glass Czech a.s.

Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou, kde má své zastoupení zřizovatel, pedagogický sbor a rodičovská veřejnost. Tento orgán se vyjadřuje ke všem důležitým dokumentům školy před jejich zveřejněním.

Vedení školy považuje za svého významného partnera i místní odborovou organizaci. V zájmu zaměstnanců je uzavírána kolektivní smlouva, ve které se vedení školy zavazuje poskytnout zaměstnancům řadu nadstandardních výhod.

Dalším ne méně významným partnerem je Studentská rada školy, hájící zájmy žáků. Složení studentské rady vychází z třídních kolektivů.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má vytvořen Preventivní program (PP), který je každý rok aktualizovaný. Je zaměřen na prevenci společensky nežádoucích čili sociálně patologických jevů, které produkují rizikové chování a na zdravý životní styl, který je důležitý pro dospívající. V současné době je preventivní program zaměřen na kyberšikanu, která je jedním z největších rizik. Zároveň má škola vytvořenou dlouhodobou preventivní strategii, která je platná do roku 2025. Příští rok bude aktualizována a upravena k současným problémům, které škola nemůže přehlížet. Nejlepší prevence je podpora všestranného rozvoje osobnosti, posílení kladných postojů žáka. Naše prevence je dlouhodobá, komplexní a systémová, vychází z aktuálních potřeb školy, zahrnuje všechny osoby (děti, pedagogy, *nepedagogické pracovníky*, rodiče) a subjekty, které jsou nedílnými spoluúčastníky na procesu realizace prevence (PPP, Policie ČR, nestátní neziskové organizace, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže apod.). Zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělání, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změně chování, které se objevuje u našich žáků.

Mezi základní formy prevence patří: poskytnutí informace o problému (v rámci výuky jednotlivých předmětů, efektivnější jsou besedy s diskusí s odborníky), interaktivní formy sebepoznávání, které směřují k posílení osobnosti (sebeuvědomění, sebedůvěra, zodpovědnost, umění se dobře rozhodovat, sebeovládání), vrstevnické programy (aktivní zapojení předem odborníkem vyškolených vrstevníků, kteří šíří primárně preventivní informace a podporují zdravé normy a způsoby chování a odmítají nezdravé návyky), vytváření pozitivního klimatu ve třídě, vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času, spolupráce s rodiči (osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí a mládeže, motivace ke spolupráci na realizaci preventivních programů), zapojení ostatních pedagogů a poskytování poradenských služeb školního metodika prevence žákům a jejich rodičům a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele.

Efektivní prevencí rizikového chování předcházíme výskytu sociálně nežádoucích jevů.

Ve školním roce 2023/2024 proběhla na naší škole řada preventivních programů. Jednalo se o adaptační kurz pro 1. ročníky, spolupráce se skautským institutem, besedy s Policií ČR (zaměřené na drogy, kriminalitu mládeže, dopravní výchovu), besedy a přednášky organizované odborníky z oblasti prevence (drogová problematika, šikana), různá sbírková činnost (Liga proti rakovině, aj.).

Ve škole působí každý týden psycholog školy. Žáci mají možnost psycholožku školy kdykoliv navštívit a svěřit se svými problémy. Většinou se jedná o problémy v rodině, vztahy s okolím, sebepoškození, psychické potíže atd. Nárůst těchto problémů se objevuje převážně u mladších žáků, kteří si neumí poradit v těžkých životních situacích. Myslí si, že je nikdo nechápe a neumí si poradit s nemalými problémy.

Velmi častým problémem je stále kyberšikana. Škola udržuje tuto problematiku v určité míře. V minulém školním roce se ve škole vyskytly návykové látky. Většina žáků byla odhalena. Škola reaguje různými preventivními programy, ve kterých bude pokračovat i v následujících letech.

Prevence školy je na velmi dobré úrovni a daří se nám všechny problémy řešit na půdě školy. Velkou zásluhu má studentská rada, která úzce spolupracuje s metodikem prevence a vedením školy.

KONTROLNÍ ČINNOST

Ve společnosti byly realizovány krátkodobé externí kontroly:

1. V roce 2023 byla průběžně prováděna kontrolní činnost externí nezávislé auditorské společnosti VGD – AUDIT, s.r.o., Bělohorská 18, Praha 4.
2. V roce 2023 proběhla hloubková kontrola ČŠI, která byla odkládána z doby koronaviru.
3. V průběhu roku v pravidelných intervalech byla prováděna kontrola daňovou poradkyní paní Evou Fišnarovou (evidenční číslo 103)
4. Dále byly průběžně prováděny externí kontroly a revize majetku. Revize náradí v tělocvičně, elektrického vedení, výměňkové stanice, hydrantů, hasicích přístrojů, hromosvodů, plynu, komínů, elektronického zabezpečení a ostatního majetků podléhajících revizi.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

S ohledem na nejdůležitější úkol odborové organizace – ochrana práv zaměstnanců a obhajoba jejich oprávněných zájmů, jeví se jako nezbytná úzká spolupráce zaměstnavatele s odbory. Zákonné předpisy předpokládají účast odborových orgánů při řešení opatření a úkolů, které jsou v převážné míře v kompetenci a pracovní náplni personálních útvarů.

Hlavním předmětem spolupráce je především:

- **Spolupráce s odborovými orgány při vzniku pracovního poměru** – zaměstnavatel je povinen předkládat příslušné odborové organizaci ve lhůtách s ní dohodnutých zprávy o nově vzniklých pracovních poměrech (zákon č. 262/2006 Sb., § 38, odst. 3, ve znění pozdějších předpisů).
- **Spolupráce s odborovými orgány při změně pracovního zařazení** – při převádění zaměstnance na jinou práci než odpovídá jeho pracovní smlouvě je nutno toto opatření předem projednat s odborovou organizací, pokud zaměstnanec s takovým převedením nesouhlasí a pokud celková doba převedení přesahuje 21 dnů v kalendářním roce (zákon č. 262/2006 Sb., § 46, ve znění pozdějších předpisů).
- **Spolupráce s odborovými orgány při neomluveném zmeškání práce** – zaměstnavatel po projednání s odborovou organizací určuje, zda došlo k neomluvenému zmeškání práce.
- **Spolupráce s odborovými orgány při rozvázání pracovního poměru** – výpověď a okamžité zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele je nutné předem projednat s příslušnou odborovou organizací (zákon č. 262/2006 Sb., § 61, odst. 1, ve znění pozdějších předpisů).
- **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** – odborová organizace má právo vykonávat u zaměstnavatele kontrolu nad stavem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a právo účastnit se řešení otázek souvisejících s bezpečností a ochranou zdraví při práci (zákon č. 262/2006 Sb., § 322 a § 108, ve znění pozdějších předpisů).
- **Kolektivní vyjednávání** – kolektivní vyjednávání lze z hlediska úpravy v pracovněprávních předpisech charakterizovat jako jednu z metod vzájemné komunikace mezi zaměstnavateli a příslušnou odborovou organizací při řešení mzdových nebo platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích. Cílem kolektivního vyjednávání je uzavření kolektivní smlouvy. Postup kolektivního vyjednávání, uzavírání kolektivní smlouvy, řešení sporů mezi účastníky, postup při stávkách a výlukách je dán zákonem č. 2/1991 Sb., o kolektivním vyjednávání v platném znění.

Školní odborová organizace ve školním roce 2020/2021 pokračovala v činnosti projednáváním platových podmínek zaměstnanců, problematiky stravování nebo řešení nemocnosti

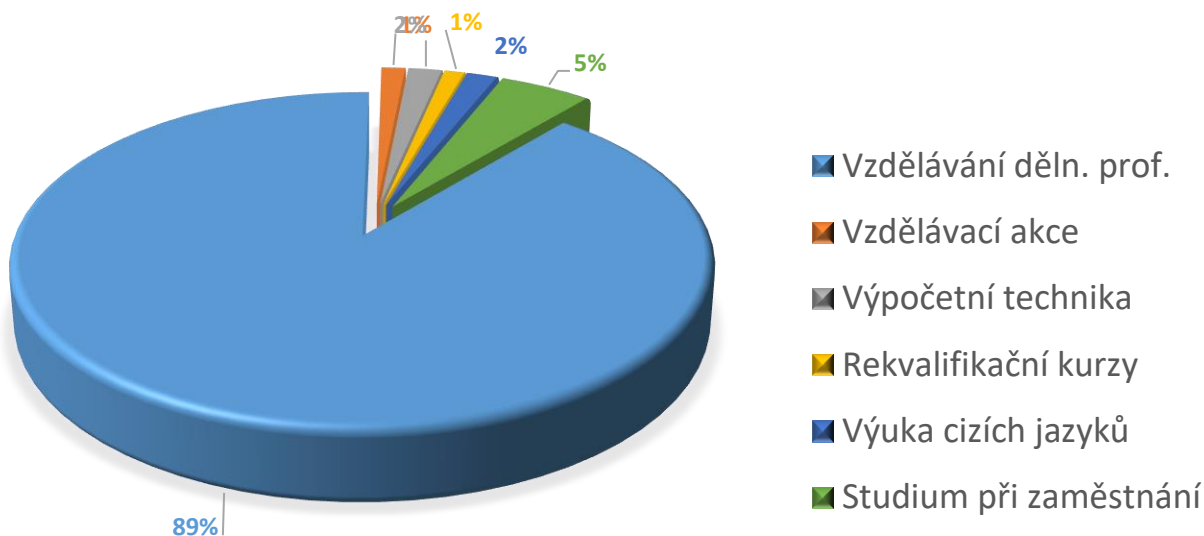
VEDLEJŠÍ VÝUKOVÁ A HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST ÚSEKU ČŽV

Úsek celoživotního vzdělávání je součástí Střední školy AGC a. s. Jeho náplní je pořádání kurzů, školení, rekvalifikací a dalších forem celoživotního vzdělávání pro mateřskou firmu AGC a. s. a její dceřiné společnosti. Dále pro externí odběratele v rámci celého Ústeckého kraje. V roce 2023 prošlo tímto druhem vzdělávání 3.566 dospělých účastníků. Úsek celoživotního vzdělávání v tomto roce spolupracoval s cca 8 externími firmami v oblasti zajišťování podnikového vzdělávání.

POČTY ÚČASTNÍKŮ VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ v jednotlivých letech

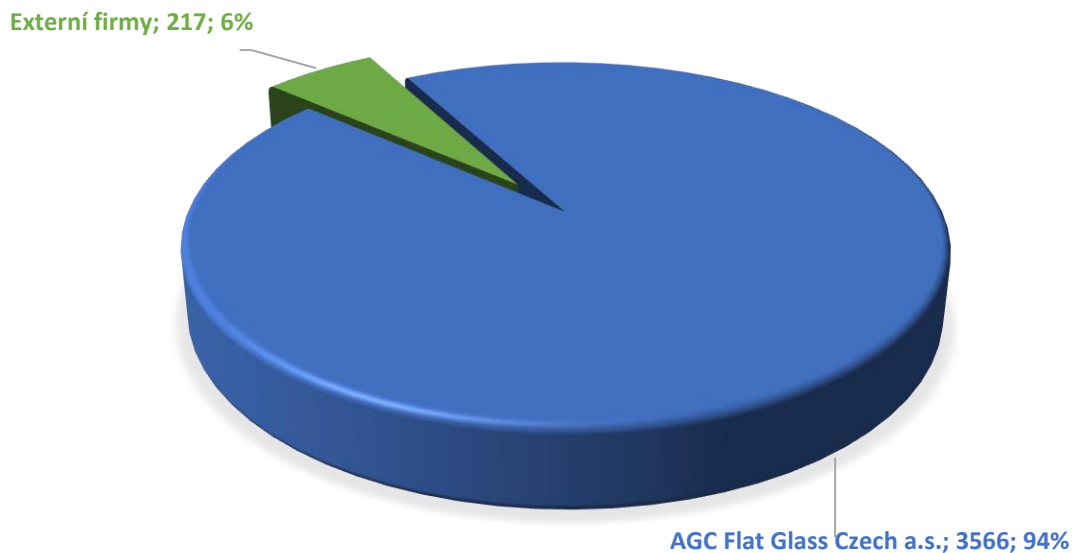
Kategorie / Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Vzdělávání děl. prof.	2 728	2 423	2 379	2 621	3 483	3784	3796	3521	3562	3172	3179
Vzdělávací akce	247	346	2 307	318	506	376	159	38	74	80	46
Výpočetní technika	76	89	148	96	81	124	144	15	11	80	65
Rekvalifikační kurzy	0	0	0	0	0	0	13	0	0	12	39
Výuka cizích jazyků	25	44	64	101	102	102	131	88	66	58	59
Studium při zaměstnání	60	106	122	154	165	145	148	154	169	169	178
CELKEM	3 136	3 008	5 020	3 290	4 337	4531	4391	3816	3882	3571	3566

Četnost účastníků dle pořádaných akcí



Z grafu je patrné, že nejvíce obsazenou kategorií, co do počtu účastníků, je „Vzdělávání dělnických profesí“.

Rozložení dle jednotlivých subjektů



Vzdělávání pro naši mateřskou společnost představuje cca 94 % z celkového množství účastníků a externí zákazníci se podílejí 6 %.

Každoroční změny počtů účastníků v jednotlivých druzích vzdělávání jsou dány aktuální poptávkou na trh práce – např. rekvalifikace pro úřady práce, změnami např. ve vybavení software zejména u mateřské firmy či skutečnými potřebami zadavatele vzdělávání.

PRODUKTIVNÍ PRÁCE ŽÁKŮ

Produktivní práce na škole jsou stále velice proměnlivé v oblasti elektroinstalatérských, zámečnických a sklářských prací.

Největší měrou se podílí především dílna Řetenice v oblasti drobných zakázek pro firmu AGC a.s. a jejich zaměstnance.

V oblasti sklářských prací se jednalo především o zhotovování vzorkovnic dle požadavků závodů AGC a.s. a o pokračování v zajišťování drobného prodeje pro zaměstnance společnosti. V oblasti sklářské produktivní práce se jednalo o objem



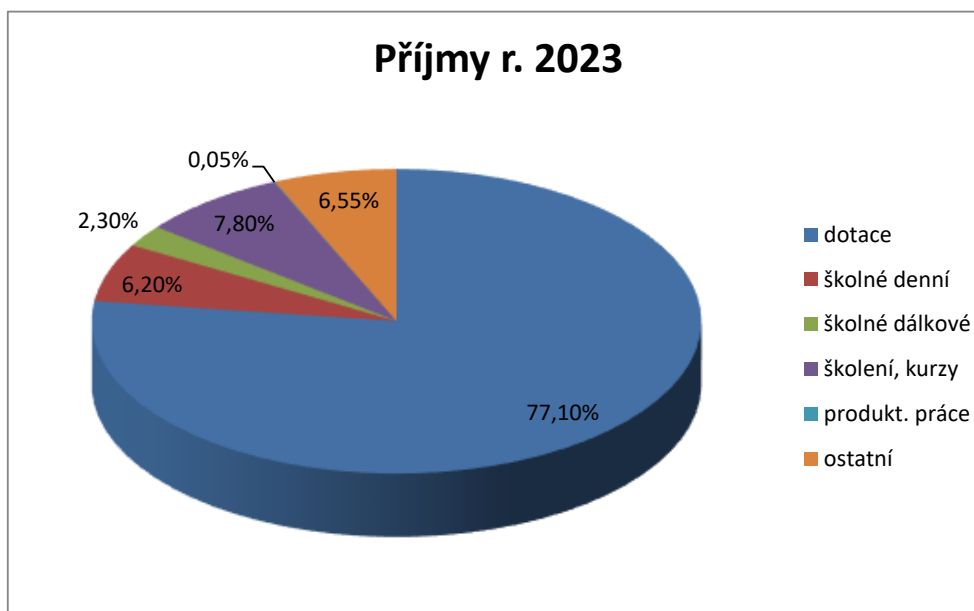
22 tis. Kč za rok.

ZPRÁVA O VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2023

Výsledkem hospodaření Střední školy AGC a. s. je zisk ve výši **14 tis. Kč**, kdy výnosy jsou **48.796 tis. Kč** a náklady **48.782 tis. Kč**.

PŘEHLED DŮLEŽITÝCH PŘÍJMŮ

	V tis. Kč 2021	podíl % 2021	V tis. Kč 2022	podíl % 2022	V tis. Kč 2023	podíl % 2023
Státní dotace na studenty	29.614	79,7	36.893	81,5	37.631	77,1
Příspěvky na provoz (školné)	2.606	7,0	2.823	6,2	3.014	6,2
Příspěvky dálk. studia (školné)	1.140	3,1	1.068	2,4	1.130	2,3
Příjmy ze školení, kurzů	3.651	9,8	3.929	8,7	3.809	7,8
Produktivní práce žáků	44	0,1	46	0,1	22	0,05
Časové rozlišení a jiné příjmy	110	0,3	507	1,1	3.190	6,55
Celkem	37.165	100,0	45.266	100,0	48.796	100,0



POČTY ŽÁKŮ V UPLYNULÝCH LETECH

stav dle zahajovacích výkazů

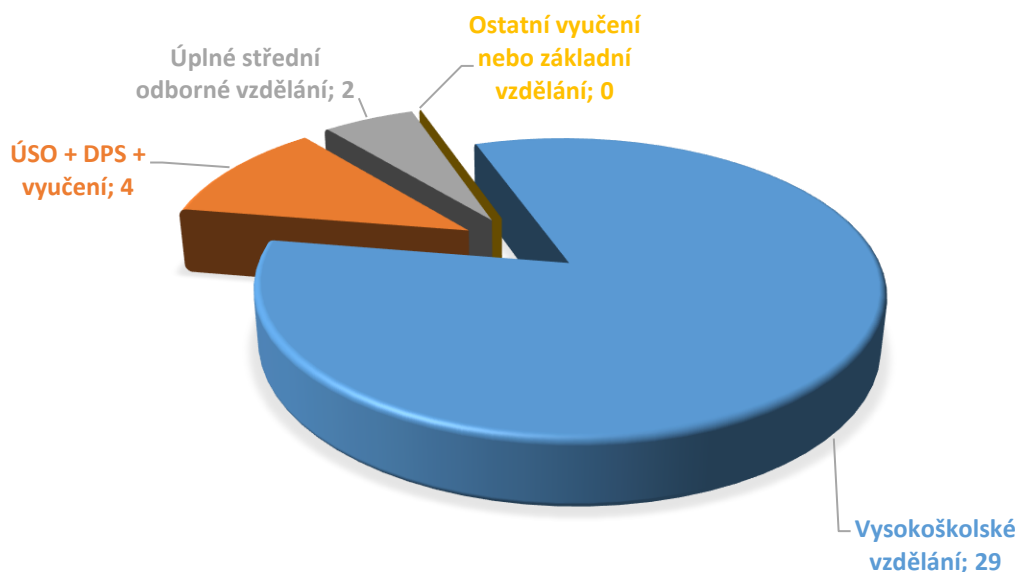
Školní rok	Maturitní obory			Učební obory		Škola celkem	
	4-leté	3-leté	2-leté	3-leté	1-leté	žáci	DS
2008/2009	380	84	0	45	0	425	84
2009/2010	353	88	0	52	0	405	88
2010/2011	290	55	0	47	0	337	55
2011/2012	259	50	0	30	0	289	50
2012/2013	219	38	0	40	0	259	38
2013/2014	181	25	0	48	11	229	36
2014/2015	185	9	25	70	13	255	47
2015/2016	198	5	76	67	21	265	102
2016/2017	235	0	70	67	20	302	90
2017/2018	276	13	52	65	21	341	86
2018/2019	269	8	63	64	23	333	94
2019/2020	276	5	61	71	22	347	88
2020/2021	267	0	65	73	36	340	99
2021/2022	290	0	65	73	36	363	101
2022/2023	312	0	62	70	36	382	98
2023/2024	334	0	65	68	48	402	113

SKLADBA PEDAGOGŮ PODLE DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

stav k 31. 8. 2024

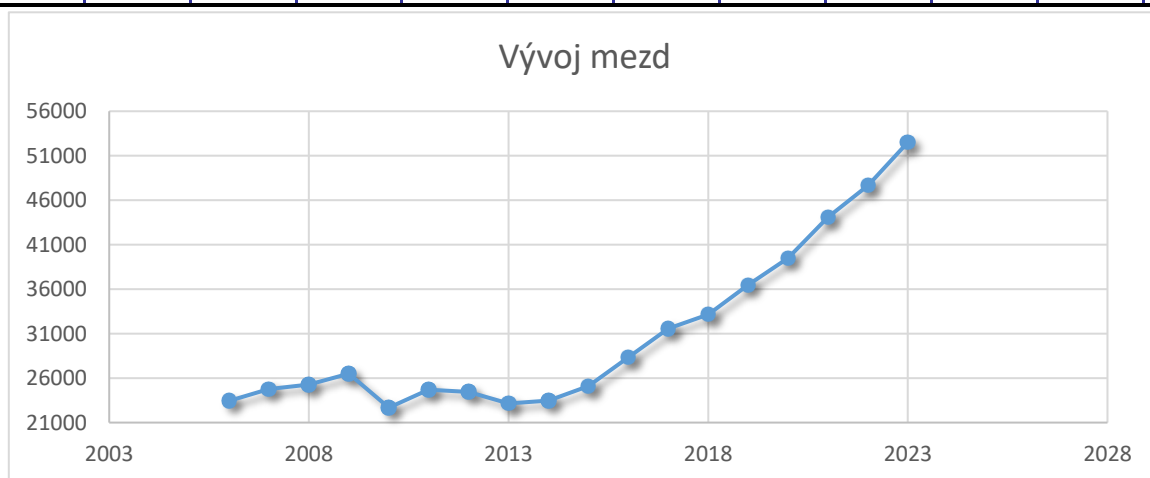
Vysokoškolské vzdělání	ÚSO + DPS + vyučení	Úplné střední odborné vzdělání	Ostatní vyučení nebo základní vzdělání
29	4	1	0

SKLADBA DLE VZDĚLÁNÍ



Průměrné mzdy

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
22679	24681	24430	23139	23471	25083	28319	31587	33155	36466	39478	44090	47648	52499



DOTACE NESTÁTNÍCH ŠKOL

Dotace škole je poskytována na základě zákona č. 306/99 Sb., kterým se stanoví podmínky o výši poskytování dotací nestátním školám v základní nárokované výši 60%, za podmínky doložení žádosti, registrace u MŠMT ČR, zápisu do obchodního rejstříku, finančního vypořádání se státním rozpočtem a počtu žáků.

Podmínky pro navýšení dotace jsou: vyúčtování dotace, výroční zpráva o činnosti, kladné hodnocení školské inspekce ve stupních průměrný nebo lepší a závazek vynaložení celého zisku na vzdělávání a školské služby. Maximální výše dotace v současné době činí 90% normativu neinvestičních výdajů regionálního školství (Rgš). Pouze u nově nabíhajících oborů vzdělávání v prvním roce je poskytována

dotace ve výši 60%. Jestliže škola v předešlém školním roce nevyučuje daný obor vzdělání, dostává základní dotaci.

Školní rok	Procentní podíl
2012/2013	90% (max. 90%)
2013/2014	90% (max. 90%)
2014/2015	90% (max. 90%)
2015/2016	90% (max. 90%)
2016/2017	90% (max. 90%)
2017/2018	90% (max. 90%)
2018/2019	90% (max. 90%)
2019/2020	90% (max. 90%)
2020/2021	90% (max. 90%)
2021/2022	90% (max. 90%)
2022/2023	90% (max. 90%)
2023/2024	90% (max. 90%)

DOTACE POSKYTNUTÉ ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č.	
			e přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijátá dotace na školní rok 2023/2024	40110737	28277	
2	Náklady školního roku 2023/2024 hrazené z dotace	40082460	0	
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	25039239		
4	v tom: a) mzdy	24666031		
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	373208		
6	Odvody na zákonné pojistné	8405499		
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	6637722		
8	učebnice a učební pomůcky	1249265		
9	softwarové vybavení			
10	IT vybavení			
11	nákup vody, paliv, energie	1020914		
12	služby pošt a telekomunikací			
13	daně a poplatky	1160878		
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků			
15	nájemné*			
16	opravy a udržování	2522619		
17	cestovné			
18	ostatní materiál a služby	684046		
19	Rozdíl ř. 1 - 2	28277		

PŘIJATÁ RACIONALIZAČNÍ OPATŘENÍ SOUVISEJÍCÍ S KONKURENCESCHOPNOSTÍ ŠKOLY

Vzhledem k aktuálnímu vývoji v oblasti vzdělávání, dominantnímu postoji škol gymnazijního typu a trvalému znevýhodňování škol nestátního typu musí vedení školy systematicky aplikovat racionalizační opatření.

Hlavní teze:

Racionalizace výuky jednotlivých oborů:

- eliminace dělení tříd do pracovních skupin, realizováno v odborných předmětech navýšením počítačových pracovišť ve třídě na 30 stanic (4 učebny), navýšení kapacit učebny elektroniky pro kombinovanou teoretickou a praktickou výuku
- pokud je to nezbytné, spojení tříd různých oborů pro výuku všeobecných předmětů

- pro dělení výuky cizích jazyků využíván limit 23 žáků, obdobný model je použit i u tělesné výchovy
- sloučením podobných oborů zajistit nábor i v nižším počtu, než je rentabilní
- stanoven a dodržován optimální limit pro založení třídy ve výši 15 - 25 žáků
- minimalizováno dělení tříd do pracovních skupin v rámci dílenského vyučování u oborů M, především oboru Ekonomika a podnikání (u L a H dáno vyhláškou MŠMT)
- vybudování dílen automatizace a robotiky ve druhém podlaží budovy „A“ pro obor IT

Snížení provozních nákladů:

- u učitelů využíváno vyšších úvazků přímé vyučovací povinnosti, která se pohybuje od 24 do 28 hod/týden

Přijatá opatření ve vztahu k žákům a rodičům:

- založení studentské rady školy jako partnera vedení školy hájícího zájmy žáků
- zapojení žáků do sportovních a dovednostních soutěží
- ve spolupráci s UJEP realizovat aktivity pro nadané žáky
- ve spolupráci se sociálními partnery umožňovat praktické vyučování přímo na jejich pracovištích
- uplatňování nových forem výuky: e-Learningu přes LMS Moodle, poskytování eBooků (DUMů) žákům zdarma prostřednictvím vzdělávacího portálu <https://moodle.skola-agc.cz/>
- informování rodičů o výsledcích studia žáků prostřednictvím zabezpečené elektronické žákovské knížky přes WWW rozhraní systému Bakalář
- zvyšování odpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání zavedením tzv. „klasifikačního portfolia“
- zabezpečení všech vchodových dveří školy automatickým elektronickým systémem s možností implementace do IS Bakalář
- zřízení informačního panelu Ámos Vision v prostorách školy
- Zapojení do projektu MŠMT Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách
- zapojit se do činností, vedoucích ke zvýšení počtu kvalitních žáků se zájmem o daný obor
- FB a kampaně, Instagram, spolupráce s firmou Než zazvoní, ...

Přijatá opatření ve vztahu k pedagogickému sboru:

- přepracování organizačního řádu úseku výchovy a vzdělávání, určení kompetencí a specifikace popisů pracovních činností
- úprava finančního ohodnocení a stimulů pedagogů, minimalizace administrativních činností (studijní oddělení a ZŘ)
- zohlednění výuky ve třídách s vysokým počtem žáků
- zvýšená motivace k mimo úvazkovým aktivitám (lektorování kurzů, výuka dálkového studia při CŽV)
- vytváření důstojnějšího zázemí pedagogického pracovníka (kabinety, ICT technika)
- vedení elektronické třídní knihy

- systematická propagace předností školy na veřejnosti, obzvláště v době náborových akcí na základních školách a akcích, organizovaných vedením školy (Šance)
- maximálně zapojovat do prezentačních a reklamních akcí i žáky školy

Organizační opatření:

- spolupracovat se ZŠ v teplickém regionu na realizaci dílenského vyučování
- plánovat a realizovat mikulášská a vánoční představení pro děti v MŠ
- spolupodílet se na akcích organizovaných společnostmi AGC a.s., podporovat sportovní a kulturní volnočasové aktivity
- realizovat mezinárodní projekty
- spolupracovat s výrobními závody AGC a.s. na realizaci řízené praxe přímo na závodech
- využívat možnosti dotačních programů IROP a šablon operačních programů ústeckého kraje
- vybavit pedagogický sbor další mobilní ICT a projekční technikou
- pokračovat v činnosti akreditovaného pracoviště ECDL s vlastními certifikovanými lektory

Vypracovala: Ing. Markéta Babčanová, dne: 30. 9. 2024