

KONCEPCE ROZVOJE (2024 - 2027)

Základní škola Prostřední Bečva,

Prostřední Bečva 207

Telefon +420 728 921 224

www.zsprostrednibecva.cz

Ředitelka:

Mgr. Pavlína Petrušková



**" Příroda nás učí,
malá škola spojuje,
s novými objevy společně rosteme."**

Obsah

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	1
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST	5
PERSONÁLNÍ OBLAST A OBLAST ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
PREZENTACE ŠKOLY	8
OBLAST SPOLUPRÁCE	9
MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ OBLAST	11
ZÁVĚR:	12

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

O NÁS

ZŠ Prostřední Bečva je školou s 1. stupněm. Předností naší školy je umístění ve středu obce. Máme blízko do přírody. Věnujeme se environmentální výchově. Vedeme žáky k tomu, aby si všímali krásy naší přírody a chránili ji. V současné době máme pět tříd a dvě školní družiny. Naší předností je malý počet žáků ve třídách. Menší počet žáků na škole umožňuje každodenní kontakt s učitelem, žáci se znají navzájem, znají všechny zaměstnance školy, cítí se ve škole bezpečně.

Učíme se spolupracovat a učit jeden od druhého, zejména mladší od starších.

Do vyučování zařazujeme projektové dny a preferujeme spolupráci před soutěživostí.

V prostředí malé školy se daří předcházet rizikovému chování. Činnost ŠD navazuje na činnosti ve škole.

ŠD

Ve školní družině podporujeme zdravý životní styl, preferujeme pobyt na čerstvém vzduchu a různorodé pohybové aktivity. Družina je provázaná se školou.

U NÁS MAJÍ DĚTI POCIT BEZPEČÍ!

VZÁJEMNĚ SE OD SEBE UČÍME.

Připravujeme žáky na to, že vzdělávat se budou celý život, musí být připraveni na rychle se měnící svět.

VIZE A DLOUHODOBÉ CÍLE

Aby radost z poznání a dobrý základ ve vzdělání podpořilo tvé budoucí kroky.

DLOUHODOBÉ CÍLE:

- důraz na práci v týmu
- zařazování inovativních způsobů výuky
- podpora samostatnosti a sebedůvěry při učení
- podporovat respekt, toleranci a rovnost a vytvářet prostor pro různorodost
- podporovat aktivní a zapojené učení, které dává žákům možnost objevovat, experimentovat a aplikovat své znalosti ve skutečném světě
- podporovat projekty, diskuse, skupinovou práci a praktická cvičení, která pomáhají žákům rozvíjet dovednosti praktického a kritického myšlení
- rozvíjet klíčové dovednosti, jako je komunikace, spolupráce, kritické myšlení, kreativita a problémové řešení
- zajistit dostupnost moderních technologií, aby se žáci naučili efektivně využívat digitální nástroje a rozvíjeli digitální gramotnost
- nákup moderních vyučovacích pomůcek
- podporovat individualizovanou výuku, která umožňuje přizpůsobení materiálu a metod učení potřebám každého žáka
- zajistit dostupnost vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich schopnosti, zranitelnost nebo kulturní a sociální podmínky
- vybudovat pevný základ znalostí a dovedností, které budou potřebovat v celoživotním učení
- reflektovat potřeby dětí a měnit se svět kolem nich

PILÍŘE VIZE

PŘÁTELSKÉ PROSTŘEDÍ

Snažíme se vytvářet bezpečné prostředí, pečovat o harmonické vztahy a být přátelští k sobě navzájem, k žákům, k rodičům i svému okolí.

Aktivně spolupracovat s rodiči, komunitou a dalšími organizacemi, aby vytvořila partnerské prostředí, které podporuje vzdělávání žáků. Spolupráce by měla být založena na vzájemném respektu a sdílení informací a zdrojů, které přispívají ke zlepšení vzdělávacího procesu.

Jak toho docílit

- otevřenou komunikací a chováním s respektem a úctou

- dodržováním stanovených pravidel (školní řád, třídní pravidla, aj.)
- příkladným chováním a jednáním
- okamžitou reakcí na jakékoliv projevy nevhodného chování a daným jedincům nabízet odbornou pomoc
- být otevřenou školou-pořádáním formálních i neformálních akcí (např. třídní schůzky, dny otevřených dveří, vystoupení na Rozsvícení vánočního stromu a Slavnostech obce, spoluprací se spolky obce, provázaností s mateřskou školou)

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

Respektujeme jedinečné potřeby každého žáka a rozvíjíme jeho potenciál.

Jak to děláme?

- učíme žáka, aby za své učení převzal odpovědnost
- učitelé pravidelně reflektují svoji výuku s ohledem na rozvoj potenciálu každého žáka
- dlouhodobě nemocným žákům a žákům ohrožených školním neúspěchem nabízíme doučování
- talenty motivujeme nabídkou zapojení do školních výzev, projektů, soutěží
- vedle sumativního používáme i formativní přístup v hodnocení

AKTIVNÍ UČENÍ

Učit žáky kompetence pro život v 21. století, rozvíjíme jejich tvořivost, kritické myšlení, komunikační dovednosti a týmovou spolupráci.

Jak toho docílíme?

- podporou čtenářské gramotnosti u žáků rozvíjíme kritické myšlení
- podporou finanční gramotnosti
- důrazem na jazykovou gramotnost
- podporou infromatického myšlení
- zařazováním badatelsky orientované výuky, ověřování hypotéz skutečnými experimenty
- využíváme vzájemné učení mezi žáky – vrstevnické učení

OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

Vychovávat samostatné, respektující, podnikavé a zodpovědné žáky.

Jak to realizujeme?

- pro nově vzniklé třídní kolektivy organizujeme adaptačním prožitkové projekty
- snažíme se rozvíjet u žáků potřebu pomáhat druhým měnit svět k lepšímu
- vedeme žáky k toleranci, empatii a ohleduplnosti
- podporujeme vzájemnou pomoc - vrstevnické učení
- zajišťujeme programy a aktivity, které podporují osobní a sociální růst žáků

PROFESIONALITA

Učitelé pracují jako tým, sdílí své zkušenosti a společně se vzdělávají.

Jak to realizuje (příklady):

- plánujeme a vyhodnocujeme svůj profesní rozvoj i rozvoj celé školy
- budujeme ve třídě klima, v němž lze dosahovat náročných vzdělávacích cílů vzájemně se inspirujeme, sdílíme své zkušenosti, společně plánujeme učení, dáváme si zpětnou vazbu
- využíváme pro svůj profesní růst pomoci externích pedagogických odborníků

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Škola není jen místem pro učení, ale i místem setkávání, spolupráce a navazování sociálních kontaktů. Vzhledem k času, který žáci denně tráví ve škole či později ve ŠD, by se měli cítit dobře a hlavně bezpečně. Musíme mít stále na paměti, že škola je tu pro žáky! Při vzdělávání a výchově bychom měli klást důraz na to, aby si naši žáci osvojili takové kompetence, se kterými pak obstojí v konkurenci mezi ostatními vrstevníky i v celé společnosti.

Cíl:

- za stěžejní považují sjednotit obsah učiva, výstupy a využívání učebnic na 1. stupni (spolupracovat s okolními školami, kam žáci přecházejí na 2. stupeň)
- rozvíjet osobnost a motivaci každého žáka a vést k objektivnímu sebehodnocení a odpovědnosti za své učení
- učit žáky pracovat s chybou – vytvořit atmosféru, aby se žáci nebáli chybovat
- učit žáky samostatně si vyhledávat informace a pracovat s nimi
- propojovat výuku se skutečným životem - exkurze
- učit žáky chovat se ohleduplně k přírodě
- zařazovat do výuky hry pro rozvoj psychohygieny a zdravého životního stylu
- využívat zážitkovou pedagogiku
- odstraňovat bariéry mezi žáky – ať už zdravotní nebo sociální
- zapojit se do srovnávacího testování znalostí (SCIO, KALIBRO)
- úzce spolupracovat s MŠ – usnadnit přechod předškolákům z MŠ do ZŠ
- poskytovat kvalitní vzdělání všem žákům dle jejich možností a schopností
- pracovat s žáky ohroženými školním neúspěchem
- Vytvářet vhodné podmínky pro žáky nadané i mimořádně nadané
- zajistit podporu a podmínky žákům s podpůrným opatřením, dbát pokynů a doporučení školského poradenského zařízení
- zapojit do učení co nejvíc smyslů, podporovat tvořivé učení
- vést žáky k osvojování strategií učení
- dávat žákům příležitost zažít úspěch
- učit žáky souvislostem
- učit žáky toleranci, ohleduplnosti, úctě k hodnotám a autoritám, schopnosti spolupracovat a respektovat druhé
- rozvíjet nejen rozum, ale i vůli, emoce a vztahy
- umožnit žákům prezentaci svých prací za pomoci digitálních technologií

- podporovat aktivitu a tvořivost pedagogů, žáků, i ostatních zaměstnanců
- klást důraz na autoevaluaci školy
- rozvíjet kompetence
- podporovat karierní a odborný růst vyučujících anglického jazyka, informatiky
- ve vyučovacích hodinách využívat práce s PC (výukové programy, vyhledávání informací) a aplikace na tabletech
- pracovat ve sdíleném prostředí – G-Suite (Google)
- vytvářet podmínky pro zájmové činnosti a volnočasové aktivity
- zařazovat tematické dny, projektové učení, podporovat výuky venku (zahrada, venkovní učebna, les, náves,...)
- exkurze na zajímavá místa v našem městě a okolí-výuka v terénu, mimo školu
- dbát o estetičnost prostředí školy i jejího okolí
- zařazovat prvky formativního hodnocení a sebehodnocení
- využití finančních zdrojů z dotačních programů, grantů a projektů EU
- soustředit se na budování komunitní školy
- vytvořit prostředí, které podporuje fyzickou kondici, duševní pohodu a zdravý životní styl
- úzce spolupracovat se zákonnými zástupci i sociálními partnery

PERSONÁLNÍ OBLAST A OBLAST ŘÍZENÍ ŠKOLY

- stabilizace a postupné omlazení pedagogického sboru, podpora týmová práce
- vytvářet a udržovat klidné a přátelské prostředí, vzájemnou toleranci a pomoc (supervize)
- rozvíjet schopnost motivovat ostatní spolupracovníky a vytvářet atmosféru vstřícné komunikace
- podporovat profesní rozvoj vedení školy
- vytvářet prostředí, které podporuje spolupráci a dává prostor pro inovace
- využívat moderní technologie k řízení školy - využití digitálních nástrojů pro sběr dat a analýzu výsledků, zapojení pedagogů do rozhodovacích procesů
- podporovat nové metody a formy ve výuce
- podporovat kvalitní a kreativní pedagoggy
- prosazovat osobní zodpovědnost za svoji práci

Při vedení využívat metody:

- tvůrčího myšlení – brainstorming, panelové diskuze
- metody vedení spolupracovníků – mít kvalitní informační systém
- delegování pravomocí a odpovědnosti

Motivovat zaměstnance ke zvyšování výkonu.

Klást důraz na kontrolu a hodnocení práce jednotlivců (rozhovory, pohovory, sebehodnocení) i celého kolektivu, čímž ředitel získá zpětnou informaci o tom, jak jsou naplňovány cíle a úkoly školy.

PREZENTACE ŠKOLY

Škola je součástí komunity a o své činnosti veřejnost pravidelně informuje. Škola má své webové i facebookové stránky. Každý měsíc zveřejňujeme informace o dění ve škole v obecním zpravodaji. Pořádáme dny otevřených dveří a výstavy žákovských prací. Na návsi máme veřejnou vývěsku, kterou pravidelně aktualizujeme. Podílíme se na dění obce - kulturní vystoupení na Slavnostech obce, Rozsvícení vánočního stromu, výroční schůze hasičů, Uspávání broučků, aj.

Cíl:

- vytvořit nové webové stránky (rozšířit o možnost zveřejňovat videa z akcí a virtuální prohlídku školy)
- informovat o dění ve škole ve Zpravodaji
- vydávat školní časopis nebo psát blog
- prezentovat se na sociálních sítích (GDPR)
- vydávat tištěné materiály – letáky, brožury
- dát žákům prostor prezentovat výsledky učení, např. na rodičovských schůzkách

OBLAST SPOLUPRÁCE

Spolupráce s rodiči:

Chceme vytvořit pevný a vzájemně prospěšný partnerský vztah mezi rodiči a školou, který podporuje úspěch a rozvoj žáků.

Způsoby, jak toho docílit:

1. Otevřená komunikace:

- učitel a rodič musí mít mezi sebou nastavenou pozitivní a funkční komunikaci a teprve potom mohou učitelé začít efektivně sdílet s rodiči důležité informace o vzdělávání jejich dítěte
- naslouchání komunitě – určit priority – vypracovat plán
- udržovat pravidelnou a transparentní komunikaci s rodiči (online dotazníky, společné akce – tvoření, výlety, cyklovýlety, kavárnička, apod.)
- poskytovat informace o dění ve škole, akcích a výsledcích žáků

2. Spolupráce:

- zapojovat rodiče do školního života

Rodiče se na setkáních s pedagogy učí, jak podporovat rozvoj vzdělávacích dovedností svých dětí, předávají si mezi sebou nápady a příklady dobré praxe

- nabízet možnosti účasti na rodičovských schůzkách, dobrovolných aktivitách nebo projektových dnech
- získávání informací a dospět k dohodě mezi rodičem a učitelem, jak nejlépe spolupracovat na zlepšení výsledků žáků. Individuální péče o žáky nemůže fungovat bez zapojení rodičů.

3. Posílení rodičovských dovedností:

- nabízet rodičům příležitosti ke vzdělávání a rozvoji jejich rodičovských dovedností. (pořádat semináře, workshopy nebo poskytovat informační materiály, které jim pomohou lépe podporovat své děti ve vzdělávání.)

4. Individuální přístup:

- respektovat jedinečné potřeby a zkušenosti každého rodiče

5. Uznání a ocenění:

- vyjadřovat uznání a ocenění rodičů za jejich angažovanost a podporu
- sdílet s rodiči úspěchy jejich dětí

Dobrá škola není možná bez aktivní spolupráce s rodiči. Vhodnou komunikací školy s rodiči lze získávat zpětnou vazbu. Rovněž zachováme pro naše rodiče i „Dny otevřených dveří“ s možností zúčastnit se výuky. Místo schůzek a konzultací zařazovat **Tripartity (rodič – žák – učitel)**. Vymezit hranice a kompetence ve vztahu RODIČ – ŠKOLA, potažmo vedení školy.

Spolupráce se zřizovatelem a obecními spolky:

Rozvoj školy je úzce spjat s korektními vztahy se zřizovatelem. Nutno říci, že v posledních letech byly vztahy s obcí a vzájemná spolupráce na velmi dobré úrovni. Ráda bych v této spolupráci nadále pokračovala a zároveň bych ji chtěla rozšířit i na další organizace působící v obci.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ OBLAST

Školu tvoří dvě propojené budovy. V původní budově v 1. poschodí se nachází pět kmenových tříd, sborovna a sociální zázemí. V přízemí se nachází šatny, ředitelna, kancelář, tělocvična, výdejna stravy, jídelna a prostory pro družiny a výtvarná dílna. Kapacita jídelny nevyhovuje současnému počtu žáků, máme třísměnný rozvrh pro výdej jídla. Škola je propojená s přístavbou, která má vlastní vchod. V přístavbě je moderní počítačová učebna s 22 počítačovými stanicemi, dále jazyková učebna, která odpoledne slouží jako družina. Z jazykové učebny lze projít do venkovní učebny. Přístavba je bezbariérová a nachází se v ní i sociální zařízení.

Slabou stránkou školy je malá tělocvična, která slouží i jako nářadovna. Škola disponuje velkou zahradou. K míčovým hrám slouží nedaleké multifunkční hřiště. Škole chybí běžecká dráha a doskočiště.

Materiálně technické zázemí školy 21. století je důležitým prvkem pro podporu moderního vzdělávání. V naší vizi školy se snažíme dosáhnout, aby naše škola disponovala moderními technologiemi a vybavením, které umožní efektivní výuku a přístup k informacím. To zahrnuje dostatečný počet počítačů (aktuální softwarem), interaktivních tabulí, přístup k internetu, moderní učebny praktické výukové aktivity.

Průběžný nákup moderních digitálních zařízení, která podporují interaktivní a efektivní výuku. (interaktivní tabule, notebooky, tablety, telefony,...) - hledat zdroje financování

Digitální zařízení umožní žákům a učitelům využívat digitální zdroje, online vzdělávací platformy a komunikovat prostřednictvím digitálních médií.

Cíl:

Cílem je připravit naše žáky na digitální svět a poskytnout jim potřebné dovednosti pro úspěch v moderní společnosti.

- vybudovat přírodní zahradu
- hledat možnosti pro výuku atletiky
- nákup moderních pomůcek – robotika, programování, digitální zařízení

ZÁVĚR:

Na závěr bych zdůraznila, že mým záměrem je, společně s celým pedagogickým sborem a ostatními zaměstnanci školy, pokračovat v budování moderní, kvalitní, tvůrčí, přátelské a bezpečné školy. Školy, do které budou žáci rádi chodit i se rádi vracet.

Školu netvoří jen žáci, ale důležití jsou pedagogové, kteří by měli být především průvodci na cestě za vzděláním. Aby mohli svoji náročnou práci dobře plnit, potřebují mít pro ni klid, podmínky, dobré zázemí, prostor pro kreativitu a hlavně oporu v managementu školy.

Stěžejním prvkem vzdělávání je žák. Chceme vytvořit prostředí, kde se každý žák cítí respektován, podporován a motivován k dosažení svého plného potenciálu. Každý žák má jedinečné schopnosti a talenty, které je třeba objevit a rozvíjet. Naše škola je zde proto, aby žákům poskytla potřebné znalosti a dovednosti, ale také sebevědomí, sebeúctu a schopnost aktivně se podílet na svém vlastním vzdělávání.

Věřím, že zvolená koncepce, která klade důraz na všechny zainteresované (žáci – pedagogové – rodiče – management), tak přispěje ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.

Zpracovala dne 31. 1. 2024

Mgr. Pavlína Petrušková,

ředitelka Základní školy Prostřední Bečva,

ve spolupráci se zaměstnanci školy

Ke koncepci se měli možnost vyjádřit i rodiče a žáci 5. ročníku.

Přílohy: vize, swot analýza, motto (žáci)

