



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-627/18-E

Název	<b>Mateřská škola Zdravíčko Vendolí, okres Svitavy</b>
Sídlo	<b>Vendolí 135, 569 14 Vendolí</b>
E-mail	<b>msvendoli@quick.cz</b>
IČ	<b>75113678</b>
Identifikátor	<b>669101389</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Čermáková</b>
Zřizovatel	<b>obec Vendolí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vendolí 135, 569 14 Vendolí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15., 19. a 20. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Zdravíčko Vendolí, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je organizováno ve dvou třídách s věkově smíšeným složením dětí a je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu zaměřeného na podporu zdraví s názvem „Zpívejme si, zpívejme a mějme se rádi“ (dále ŠVP PV). Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 34 dětí (kapacita školy je 54 dětí). V době inspekce bylo evidováno 12 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, z nichž dvě děti měly odklad povinné školní docházky (dále OŠD). Ve škole se vzdělávaly dvě děti se specifickými vzdělávacími potřebami a jedno dítě mladší tří let. Úplata za vzdělávání nebyla stanovena. Školní jídelna zajišťuje stravování nejen pro děti a zaměstnance mateřské školy, ale i pro žáky a pracovníky základní školy a cizí strávníky. Škola je od roku 2001 zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Státní zdravotní ústav v Praze uděluje škole opakovaně oprávnění pokračovat v programu. Cíle vyplývající z účasti v programu jsou přirozenou součástí filosofie školy a daří se je naplňovat.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má koncepci svého rozvoje uvedenou jako součást ŠVP PV. Dostatečně srozumitelně jsou v ní vymezeny reálné cíle v oblasti materiálně technické, personální a výchovně vzdělávací. Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, pro výkon této činnosti splňuje kvalifikační předpoklady. Vzájemnou vnitřní informovanost postavila na každodenním osobním kontaktu pracovního kolektivu. Ve vztahu k pedagogickým pracovníkům rovněž využívá jednání pedagogické rady. Ze záznamů z těchto jednání je zřejmé řešení organizačních a pedagogických záležitostí. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou dobře nastaveny, opatření ke zlepšení stavu jsou průběžně přijímána. Povinnou dokumentaci vede přehledně a v souladu s právními předpisy. Pro zvyšování kvality vzdělávání ředitelka využívá závěry vycházející z evaluačních dotazníků pro učitelky nebo rodiče. Předškolní vzdělávání zajišťují společně s ředitelkou ještě dvě učitelky, sdílený asistent pedagoga a chůva. Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci. Personální podmínky školy umožňují plnit cíle předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV.

Učitelky včetně ředitelky se pravidelně účastní seminářů a školení podle vypracovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků, ale i potřeby školy (např. Logopedická prevence v praxi, Mediace v prostředí rodiny, Specifika práce s dvouletými dětmi v prostředí MŠ, Jak založit čtenářský klub pro předškoláky, Hry a hříčky vedoucí k rozvoji matematické pregramotnosti, Rozvoj osobních a sociálních kompetencí učitelek v MŠ, účast na konferenci Mateřská škola v pohybu). Ředitelka má vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, což ve své praxi ve prospěch dětí velmi dobře využívá.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Od minulé inspekční činnosti byly zlepšeny, došlo k výměně oken a zateplení celé budovy. Vybavení tříd je obnovováno a doplňováno tak, aby zohledňovalo zájmy a potřeby dětí, včetně dětí se SVP a dvouletých. Do tříd byl zakoupen nový nábytek odpovídající heterogennímu uspořádání tříd. Děti mají k dispozici výtvarný, hudební a další tematické koutky, závěsnou houpáčku a relaxační bazének s míčky. Škola využívá k tvořivým činnostem vlastní keramickou pec. V jedné ze tříd je k dispozici počítač, který je využíván především dětmi předškolního věku (např. k rozvoji matematických představ). Nedílnou součástí vzdělávání ve škole je mobilní interaktivní zařízení MagicBox. Od poslední

inspekční činnosti proběhla rekonstrukce zahrady, v níž dominují venkovní učebna, nové zahradní prvky, jízdní okruh a environmentální část. Budova školy byla zabezpečena proti vstupu cizích osob (z rozvojového programu MŠMT - *Vyrovnaní úrovně zabezpečení škol na základní úroveň*). Děti jsou pedagogickými pracovníci pravidelně seznamovány se zásadami bezpečného chování, ochranou zdraví a možnými riziky v prostorách školy i při aktivitách venku.

Prostředky z projektu OP VVV *Rozvoj MŠ Zdravičko Vendolí* byly využity na úhradu aktivit – *Chůva – personální podpora MŠ, Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, Individualizace vzdělávání v MŠ*. Pro upevnění pozitivních vztahů v oblasti partnerství a spolupráce s rodinou proběhla formou besed *Odborně zaměřená setkání s rodiči dětí v MŠ* – na téma *Prevence zubního kazu u dětí, Jak naučit děti zodpovědnosti a Zdravý životní styl a zdravé životní návyky u dětí předškolního věku*. Finanční dary od rodičů jsou využívány na nákup hraček, učebních pomůcek nebo na financování dopravy pro děti na výlet. Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování pedagogického procesu ve škole vycházelo ze ŠVP PV a třídního vzdělávacího programu, který obsahoval plán, nabídku činností, vyhodnocení i systém práce ve třídě. Součástí bylo pololetní slovní zhodnocení třídy v jednotlivých oblastech vzdělávání. Vzdělávání ve všech třídách příznivě ovlivňovalo příjemné klima, provázené klidným přístupem učitelky k dětem a nekonfliktními vztahy mezi dětmi navzájem. Pedagogické pracovníce vytvářely pro osobnostní rozvoj všech dětí rovné příležitosti. Pedagogický styl byl empatický a vstřícný, v případě potřeby byla dětem nabídnuta pomoc. Vzdělávací nabídka byla v obou třídách poutavá, umožňovala dětem samostatné rozhodování, rozvíjela vědomosti, dovednosti i postoje dětí. Podporovala jejich tvořivost, fantazii, potřebu objevovat a radost z pohybu.

Pro spontánní činnosti měly děti volně k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic, různých didaktických pomůcek, tvořivých materiálů. Děti procvičovaly jemnou motoriku, barvy, orientaci na ploše, využívaly konstruktivní stavebnice, interaktivní mluvící knihu, věnovaly se i pohybovým aktivitám. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly úměrné jejich možnostem a schopnostem. Učitelky nabízely aktivity, které vedly ke vzájemné spolupráci a respektu. Děti se se zaujetím pohybově zapojovaly k písním, zpívaly s doprovodem na kytaru. Nejčastěji byly využity metody komunikativní, praktické, v dílčích situacích také metody kooperativního a problémového učení. V průběhu vzdělávání měly děti k dispozici encyklopedie a knihy, které je vhodně motivovaly k aktivnímu poznávání a k učení. Některé aktivity realizované v průběhu inspekční činnosti (bylinkový týden) měly znaky prožitkového učení. Přinášely dětem možnost využívat všechny smysly, spontánně objevovat, experimentovat, zažívat pocity vnitřní spokojenosti.

K plynulosti dopoledních činností v jedné ze tříd výrazně přispělo i zařazení průběžné svačiny. Její organizace však v menší míře podporovala samostatnost v oblasti sebeobsluhy. Ve druhé třídě byly děti v sebeobsluze samostatnější, zvládaly i mazání chleba. Vedení školy ve spolupráci s učitelkami má snahu sjednotit organizaci svačin v obou třídách. Děti si vyrobily vlastní prostírání, které využívají denně při stolování. Pozitivním zjištěním byla

důsledná diferenciaci odpoledního odpočinku dětí plně zohledňující jejich rozdílné fyziologické potřeby. Učitelky po celý den účelně spolupracovaly s asistentkou pedagoga a chůvou, což příznivým způsobem ovlivňovalo vzdělávání dětí se SVP a dětí mladších tří let. V menší míře byla pozornost věnována sebehodnocení či vzájemnému hodnocení dětí. Učitelky se věnují dětem s poruchami řečových a komunikačních dovedností. Logopedická prevence je realizována formou logopedických chviliek a v případě potřeby je poskytována i individuální logopedická péče.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. V průběhu dne se děti chovaly kamarádsky, do činností se zapojovaly většinou aktivně. Dokázaly bezprostředně spolupracovat a komunikovat mezi sebou i s dospělými. Dodržovaly základní pravidla společenského chování. S ohledem na svůj věk dokázaly postupovat podle pokynů, zvládaly jednoduché pracovní úkony. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Předmatematická gramotnost byla rozvíjena především činnostmi zaměřenými na poznávání barev, tvarů, orientaci v číselné řadě a konstruováním. Předčtenářskou gramotnost podporoval volný přístup ke knihám i četba knih při odpoledním odpočinku. Dobrých výsledků dosahovaly nejstarší děti v oblasti sluchové analýzy, rozlišovaly první hlásku ve slovech a správně rytmizovaly slabiky ve slovech. Dokázaly se podepsat, opsat slovo podle předlohy. Pro vzdělávání dětí se SVP byly na základě doporučení z odborných vyšetření vypracovány individuální vzdělávací plány, které zohledňovaly jejich potřeby. Škola poskytuje individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími zařízeními tohoto typu v okolních městech.

Za velmi přínosnou lze považovat podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí. V rámci environmentálního vzdělávání jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky činnosti zaměřené na poznávání a podporu přírody. Děti jsou rovněž vedeny k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu promyšlené a cílevědomé zařazování cvičení, které s využitím prvků jógy posiluje zdravý tělesný vývoj dětí, ale i další sportovně zaměřené akce - předplavecký výcvik a lyžařský výcvik (Lyžujeme se sluníčkem). Škola plní preventivní program správného čištění zubů „Předcházíme vzniku zubního kazu u dětí mateřské školy“. Upevňování zdravých stravovacích návyků bylo postupně dosaženo v projektu „Ubrousku, prostři se“.

Pro podporu individuálního rozvoje osobnosti dětí škola nabízí v odpoledních hodinách externími lektory vedený kroužek anglického jazyka. Maminky na mateřské dovolené mohou v rámci adaptačního pobytu se svými dětmi pravidelně navštěvovat *Klub Benjamínek*. Učitelky věnují patřičnou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pro prohlubování dovedností a vědomostí nezbytných k plynulému přechodu do dalšího vzdělávání pracují s tematicky zaměřenými časopisy a dalšími didaktickými materiály. Doplnkové aktivity probíhají v rámci diferencovaného spaní, po odpolední relaxaci. Při vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky učitelky postupují podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.

Učitelky průběžně sledují úroveň sociálního vývoje dětí, znalostí i dovedností. O každém dítěti si vedou záznamy. Předložené záznamy doplněné o závěry jsou podrobné a podávají dobrou zpětnou vazbu o vývoji dětí v jednotlivých oblastech. Získané informace ze sledování a vyhodnocování pokroku dětí se daří využívat k individualizaci vzdělávání.

Škola usiluje o vytváření vhodných podmínek v oblasti partnerství a spolupráce s rodinou, snaží se co nejvíce zapojovat rodiče do života a dění ve škole a využívat jejich zájmu a aktivity ve prospěch dětí. Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí při denním kontaktu, třídních schůzkách a tradičních akcích školy (Den otevřených dveří, velikonoční, podzimní a vánoční aranžování, Halloween, Adventní nadělování se Šmouly, Vánoční zvonění v mateřské škole, rozsvěcení vánočního stromu, rozloučení s předškoláky, přednášky). Vzdělávací obsah je doplněn dalšími aktivitami - divadelními, hudebními i tanečními představeními, besedami a exkurzemi (Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, dopravní hřiště, Kinematovlak), výlety, návštěvou knihovny, návštěvami základní školy. Škola je přirozenou součástí obce a prostřednictvím akcí pořádaných ve spolupráci s obcí a místními organizacemi podporuje rozvoj občanských kompetencí a spoluvytváření vztahu k místu bydliště.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, což pozitivně ovlivňuje účinnější naplňování vize školy.

### **Silné stránky**

- Řízení školy výrazně napomáhá k vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání a naplňování koncepčních záměrů školy,
- vstřícné prostředí školy a pozitivní klima, které přispívá ke zvyšování účinnosti předškolního vzdělávání,
- vzájemná komunikace pedagogických pracovníků s dětmi založená na důvěře přispívá k atmosféře pohody a bezpečí, posiluje prosociální vztahy,
- využívání umístění školy k častému pobytu v přírodě spojeného s rozvojem fyzické zdatnosti a s podnětným environmentálním vzděláváním,
- množství realizovaných akcí doplňujících vzdělávací proces v mateřské i základní škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Hodnocení dětí málo vede k rozvoji jejich schopnosti sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Častěji využívat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 9. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013, č. j. SpKrÚ 42077/2013 OŠK (navýšení povoleného počtu dětí)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubice o zápisu do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2008, Č. j. SpKrÚ 44685/2007
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2014
5. Kontrolní činnost ředitelky Mateřské školy Zdravíčko Vendolí ve školním roce 2017/2018
6. Bezpečnost a ochrana zdraví v Mateřské škole Zdravíčko Vendolí 1. 9. 2011
7. Zajištění bezpečnosti dětí v MŠ Zdravíčko Vendolí 1. 10. 2015
8. Školní matrika – školní rok 2017/2018
9. *Školní řád Mateřské školy Vendolí* s účinností od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - *Školní kurikulum podpory zdraví* s názvem „Zpívejme si, zpívejme a mějme se rádi“, zpracovaný na období 2016 – 2019, aktualizovaný k 1. 9. 2017
11. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
12. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2017/2018
13. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
14. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2017/2018
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
16. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
17. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
18. Dohoda o spolupráci mezi Státním zdravotním ústavem Praha, garantem evropského programu Škola podporující zdraví, a školou ze dne 12. 5. 2017
19. Osvědčení o přijetí do sítě programu Škola podporující zdraví ze dne 12. 5. 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském**

**zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.** Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 13. 7. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Čermáková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Čermáková v. r.

Ve Vendolí 17. 7. 2018