



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-218/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-663/24 A

Název	Global Minded mateřská škola a základní škola s.r.o.
Sídlo	V Podbabě 40/29, Dejvice, 160 00 Praha 6
E-mail	lucie@global-minded.cz
IČO	05 317 266
Identifikátor	691 010 323
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Eva Filipová
Zřizovatel	Ing. Josef Liška, Lucie Lišková
Místo inspekční činnosti	Šantrochova 1882, Praha 6 V Podbabě 40, Praha 6
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2025 – 29. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Global Minded mateřská škola a základní škola s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“), na prvním stupni základní školy (dále „ZŠ“) a školské služby v navazujícím zájmovém vzdělávání ve školní družině.

Činnost školního klubu byla od 1. 1. 2025 pozastavena. Součástí školy jsou i dvě školní jídelny- výdejny.

Předškolní vzdělávání se prioritně zaměřuje na podporu komunikace v bilingvním prostředí. Cílem vzdělávání je vést děti k samostatnosti, vlastnímu rozhodování a zodpovědnosti. Základní vzdělávání charakterizuje výuka některých vyučovacích předmětů v anglickém jazyce. ZŠ klade důraz na vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí a respektování jedinečnosti žáků. Jednou z priorit školy je také vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a rozvoji environmentálního povědomí prostřednictvím výuky a pohybových aktivit v přírodě.

MŠ sídlí uprostřed sídlištní zástavby v Šantrochově ulici, ZŠ v nově zrekonstruované budově na okraji Prahy. Vzdělávací prostředí s nižším počtem dětí a žáků ve třídách umožňuje individuální přístup a rozvoj jejich potenciálu, mj. i prostřednictvím volitelných výletů a kroužků. V rámci pražského regionu se jedná o menší školu rodinného typu.

V termínu inspekční činnosti se ve třech věkově smíšených třídách MŠ vzdělávalo 56 dětí, z toho 24 v povinném předškolním vzdělávání a 4 děti mladší 3 let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (60) byl naplněn na 94 %.

V ZŠ se vzdělávalo 56 žáků ve třech věkově smíšených třídách (1. – 5. ročník), nejvyšší povolený počet žáků ve škole (60) byl naplněn na 94 %. Všichni žáci se účastní zájmového vzdělávání ve třech odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení školy se postupně utváří. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci druhým rokem. Koncepce rozvoje školy vychází z aktuálních podmínek a možností školy. Vedení školy se daří vytvářet pozitivní učební prostředí založené na vzájemném respektu všech účastníků vzdělávání i vhodné podmínky pro podporu bilingvního vzdělávání. Vedení školy využívá výhody malé školy a uplatňuje demokratický způsob vedení založený na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání.

Metodické a organizační zajištění školy je zcela v kompetenci zřizovatele. Zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu instituce získává vedení školy každodenním osobním kontaktem s pedagogy, dětmi, žáky a jejich rodiči. Část kompetencí převzala vedoucí učitelka v MŠ, která je pověřena vykonáváním kontrolní i hospitační činnosti a metodickým vedením pedagogů. Pravidelné porady pedagogických pracovníků v MŠ umožňují učitelům předávání poznatků a zkušeností, řešení aktuálních problémů a koordinaci aktivit školy. Kontrolní činnost v ZŠ, kterou realizuje zřizovatel, je sice prováděna průběžně, avšak vykazuje dílčí nedostatky. Hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků není vždy komplexní, neobsahuje potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, což se ojediněle projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky. Převážná většina pedagogů si poskytuje objektivní zpětnou vazbu při četných vzájemných hospitacích.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Z inspekčních zjištění ale vyplynulo, že některé stanovené postupy nebyly v souladu s příslušnými právními předpisy (absence zkoušky z českého jazyka u pedagogického pracovníka v MŠ), nebo vymezenými povinnostmi (nevykonávání přímé pedagogické činnosti ředitelkou školy).

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávání, přestože vysoký podíl pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Z celkového počtu třinácti pedagogických pracovníků je kvalifikovaná pouze polovina, přičemž většina kvalifikovaných pedagogů je v MŠ. Nízká míra kvalifikovanosti a pedagogických zkušeností učitelů se pouze v jednom případě negativně projevily v kvalitě sledované výuky. Efektivní využívání lidských zdrojů umožňuje účelně realizovat jazykovou profilaci (rodilí mluvčí a lektori AJ), zájmové vzdělávání (část učitelů se podílí na chodu školní družiny) i personální podporu ve výuce (tandemová výuka).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy. V souladu s filozofií školy se pedagogičtí pracovníci prioritně vzdělávají v tématech zaměřených na metody a formy vzdělávání.

Škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků a úzce s jejím zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, např. oslav svátků a tradic, dnů otevřených dveří, seminářů, pravidelně účastní takzvaných tripartit, kde spolu s dítětem i učitelem hodnotí vzdělávací pokroky a nastavují další cíle do budoucna. Pravidelné exkurze a výlety, spolupráce s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání podporuje kladný vztah dětí a žáků k životnímu prostředí, vede je k zodpovědnosti za své okolí a současně jim umožňuje spolupodílet se na fungování školy.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávání. Zázemí v MŠ zahrnuje pro každou třídu dvě místnosti (možnost skupinové a individuální práce) a sociální zařízení, společnou jídelnu, tělocvičnu, místnost pro hudební činnosti a polytechnickou dílnu. Děti mohou využívat zahradu s různorodými herními prvky a při nepříznivém počasí také terasy. V souladu se svými potřebami disponuje ZŠ dostatečným prostorem rozděleným na pracovní zóny určené k výuce, experimentování, tvoření, volné hře, relaxaci a společnému setkávání. Výuka je podporována účelným využitím informačních technologií, didaktických pomůcek, kooperativních her, četných publikací, pracovních nástrojů a nářadí. Prostor pro vzdělávání je podnětný a přátelský, na úpravě a výzdobě školy se velkou měrou podílejí děti, žáci i jejich pedagogové.

Tělovýchovné aktivity jsou realizovány také v pronajatých prostorách a na venkovních sportovištích. Stravování dětí a žáků je zajištěno smluvně externím dodavatelem ve školních jídelnách-výdejnách. Škola podporuje zdravé stravovací návyky dětí a žáků, poskytovaná strava je pestrá s využitím zdravých prospěšných surovin. Dětem v mateřské škole je zajištěn celodenní pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání je přátelská, respektující atmosféra a vzájemná důvěra, vstřícná komunikace, empatický přístup pedagogů k dětem i žákům a vhodně připravené pracovní prostředí.

V kvalitě vzdělávání v MŠ se pozitivně odrážela rozmanitá nabídka činností odpovídající potřebám jednotlivých věkových skupin dětí a dobrá spolupráce učitelů s lektorkami anglického jazyka. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo využívání metod činnostního a prožitkového učení a zařazování skupinové práce s dětmi. Ranní spontánní činnosti byly vhodně zaměřeny na manipulaci s předměty a materiálem (nabírání, přesypávání, poměřování, vážení), konstruktivní hry se stavebnicemi, napodobivé hry (na lékaře, na kadeřníka). Děti mají prostor pro seberealizaci, mohou pracovat vlastním tempem. Využití

ranních kruhů umožňuje seznámení dětí s připravenými činnostmi, sdílení jejich pocitů a zážitků, aktivně byl podporován samostatný mluvní projev dětí.

Převážně vhodně vedené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu a splňovaly nároky na přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a vývojovým možnostem dětí. Pohybové hry ve většině případů rozvíjely pozitivní vztahy v kolektivu a upevňovaly dodržování pravidel. Relaxační chvíle zajistily dětem dostatečné uvolnění.

Úroveň hlavních didaktických činností byla velmi dobrá. Pedagožky využily frontální i skupinové formy vzdělávání s podporou samostatného uvažování dětí a jejich fantazie a práce s emocemi. Činnosti byly zaměřené na poznávání a třídění základních geometrických tvarů, orientace v ploše, práce s literárním textem a ilustracemi. Zájem a soustředění dětí byly podporovány vhodně zvolenými otevřenými otázkami, dostatečným množstvím názorných pomůcek, propojením poznatků s praktickým životem a zařazením aktivizačních chvil.

Efektivní bylo průběžné formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou, podněcující přemýšlení dětí při hledání různých způsobů řešení, sebehodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Každodenní pobyt dětí venku tematicky navazuje na předchozí činnosti. Děti rozvíjely hravou formou přirozené pohybové dovednosti.

Při stravování je podporována samostatnost a přiměřená sebeobsluha. Odpolední odpočinek zohledňuje individuální potřeby dětí. Nadstandardní aktivity jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách.

Všichni žáci v ZŠ respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. V hospitovaných vyučovacích hodinách byly cíle a obsah vzdělávání vhodně stanoveny v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem, s výjimkou výuky matematiky v prvním ročníku (nevhodné zařazení učiva, které nenavazovalo na dosavadní znalosti žáků), a vycházely ze žákovských znalostí a dovedností. Učitelé účelně zařazovali individualizovanou a diferencovanou práci v kombinaci s frontální výukou. Dynamiku části vzdělávání podpořila tandemová výuka. Převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvoj požadovaných kompetencí, a to především kompetence k učení, řešení problémů, sociální a personální. Vyučující vytvářeli prostor pro vlastní vyjádření žáků a poskytovali jim dostatek času k práci. Využívali formativní hodnocení, průběžně žáky oceňovali za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali je k následné aktivitě. Podněcovali žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení s ohledem na vlastní učení. Přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových souvislostí a propojení probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Klidný přístup pedagogů navodil podnětné pracovní klima. Tempo výuky bylo převážně přiměřené schopnostem žáků. Učitelé vhodně směřovali žáky postupnými kroky ke správnému postupu a splnění úkolu. Žáci se na vyučující obraceli bez obav, s výjimkou prvního ročníku byli cíleně vedeni k organizaci své práce s ohledem na stanovený čas i ke zhodnocení práce tak, aby si uvědomili svůj učený pokrok i dopady na vlastní učení.

Výuka od druhého ročníku probíhala ve věkově smíšených skupinách žáků, což podporovalo přirozenou komunikaci mezi nimi a učení se navzájem. Individualizace vzdělávání byla většinou podpořena diferencovanými úkoly podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků s ohledem na jejich maximální osobnostní potenciál.

Časová dotace vyučovacích hodin byla převážně účelně využita, nedocházelo k časovým prodávám. Výuka probíhala v devadesátiminutových blocích, do kterých učitelé vhodně zařadili relaxační či aktivizační chvíli. I přes odpočinkové aktivity byla tato organizace vzdělávání velmi náročná na udržení koncentrace žáků prvního ročníku a nedošlo vždy ke

splnění naplánovaných vzdělávacích cílů. Pozitivem je možnost zapojení nepřítomných žáků do jednotlivých vzdělávacích aktivit prostřednictvím on-line platformy.

Názornost vzdělávání byla podpořena efektivním používáním didaktické techniky, učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. V části sledovaných hodin bylo vhodně realizováno využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků.

Prioritně se škola věnuje podpoře jazykových dovedností žáků. Pedagogové přirozeně a velmi efektivně zajišťují princip dvojazyčného prostředí. Rodilí mluvčí systematicky rozvíjí receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladou důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat jsou žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka.

Školní družina umožňuje účastníkům využít smysluplně volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a pestrá. Důraz je kladen na zdravý pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Aktivita byly vhodně voleny vzhledem k vytýčeným cílům. Vychovatelé se zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné činnosti.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje dále rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti žáků. Četné, různě tematicky zaměřené akce přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Patřičná pozornost je věnována podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou příznivé a většinou odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. Mladší děti si osvojily stanovená pravidla a respektují denní režim, starší děti samostatně organizují a rozvíjejí hru, jsou schopné pracovat podle zadání, neostýchají se položit otázku nebo vyjádřit vlastní názor, velmi dobře komunikují v českém i anglickém jazyce. Mají na dobré úrovni osvojeny společenské a hygienické návyky, většinou jsou samostatné při stolování a sebeobsluze. V průběhu vzdělávání byly většinou aktivní a přiměřeně spolupracovaly mezi sebou i s učitelskými kolegy.

Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány průběžně a jsou dvakrát ročně vyhodnoceny v písemné zprávě pro rodiče se stanovením konkrétních záměrů pro další pedagogické působení a cílenou individualizaci. Škola zajišťuje testy školní zralosti a připravenosti, logopedický, foniatrický, podologický a fyziologický screening.

Obohacení vzdělávací nabídky a podpora individuálních zájmů dětí je realizována prostřednictvím kroužků a sportovních týdenních kurzů (bruslení, plavání, jízda na kole, horolezení, judo, solná jeskyně), environmentálních aktivit a programů zaměřených na polytechnické dovednosti.

V ZŠ jsou žáci systematicky vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Specifické zaměření školy podporuje sebereflexi žáků a jejich schopnost vlastního hodnocení školní práce. Rovněž umožňuje pedagogům poskytovat každému žákovi dostatečný prostor pro optimální zvládnutí učiva s ohledem na jeho individuální schopnosti a dovednosti. Cílem hodnocení je podpořit autonomii žáků v procesu učení

a jejich vnitřní motivaci. Vzhledem k tomu škola zvolila formativní hodnocení založené na sebehodnocení i s využitím tzv. „Týdeníků“. Při prospěchových výkyvech či zhoršení prospěchu je žákům poskytována intenzivní individuální podpora přímo ve vyučovacím procesu. Pedagogové používají pro hodnocení v hlavních předmětech také portfolia žáků.

Zákonní zástupci žáků jsou s výsledky vzdělávání podrobně seznamováni čtvrtletně na konzultacích-tripartitách. Zpravidla nejméně jednou měsíčně jsou rodičům poskytovány informace o výsledcích kontrolních či diagnostických testů žáků v některých předmětech prostřednictvím elektronického systému. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou spolu s rozsáhlým slovním zhodnocením jejich vzdělávacího pokroku. Chybí však nastavení jednotného systému hodnocení žáků a informování rodičů o průběžných výsledcích vzdělávání ve výchovných předmětech. Rizikem tohoto postupu je, že žák ani zákonný zástupce nejsou dostatečně a včas informováni o průběžných výsledcích vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech a není zřejmé, zda má škola zajištěny dostatečné podklady pro pedagogicky zdůvodněné hodnocení pedagogy.

Škola se ve školním roce 2022/2023 zúčastnila výběrového zjišťování výsledků žáků s výbornými výsledky v oblasti čtenářské gramotnosti. Výborných výsledků, v souladu s profilací školy, také dosahují žáci pátého ročníku v komerčním testování úrovně anglického jazyka.

K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s vlastní MŠ a rodiči budoucích žáků, probíhají např. vzájemné akce žáků a dětí, výlety a návštěvy dětí v povinném předškolním vzdělávání s ukázkami vzdělávání v ZŠ. Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanoveným příslušným školním vzdělávacím programem. Všichni účastníci jsou účelně motivováni a vhodně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, podpoře fyzické kondice a sportu, kladnému vztahu k přírodě.

Rodinný charakter školy a malý počet žáků v třídním kolektivu vytvářejí optimální podmínky pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami a zájmy. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně, její účast na činnosti tohoto pracoviště je však převážně formální. Jednatelka ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, školní psycholožkou a speciální pedagožkou identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, společně realizují další podpůrná opatření. Škola spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a primární prevence. Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá bezproblémové chování žáků a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Silné stránky

Mateřská a základní škola

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky (3.2)
- komplexní přístup pedagogů posilující pozitivní vztahy v kolektivu a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce (1.3)
- využívání efektivních vzdělávacích metod, zejména činnostní a prožitkové učení, které korespondují se zaměřením a vzdělávacími cíli školy (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- méně účinný kontrolní systém v oblasti řízení pedagogického procesu a využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti (2.1)
- nastavený způsob průběžného hodnocení neposkytuje žákům a zákonným zástupcům vždy aktuální informace o jejich dosaženém učením pokroku ve všech vzdělávacích oblastech (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolních mechanismů v oblastí pedagogického řízení a vedení povinné dokumentace, zaměřit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogické práce a nadále poskytovat metodickou podporu začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- definovat nástroje a kritéria pro zjišťování objektivních výsledků vzdělávání a důsledně je uplatňovat v praxi, zaměřit se na zajištění dostatečných podkladů pro pedagogicky zdůvodněné hodnocení a nastavit systém průběžného informování žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělání,
- využívat výuku v blocích pouze ojediněle při aktivitách méně náročných na koncentraci

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy
4. Školní vzdělávací program pro ŠD platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řady ZŠ a MŠ platné k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád ŠD platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika – výběr, vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Výběr třídních knih
10. Rozvrh vyučovacích hodin 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
12. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Výběr z žákovských portfolií
14. Preventivní program školy 2024/2025
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

25. 2. 2025