



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-79/20-A

Název	Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o.
Sídlo	Vinohradská 38, 120 00 Praha 2
E-mail	kancelar@sses.cz
IČ	25127098
Identifikátor	600004848
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Tomáš Vytríšal
Zřizovatel	Tomáš Fremuth
Místo inspekční činnosti	Vinohradská 38, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	14. 1. 2020 – 17. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělání ukončené maturitní zkouškou podle školního vzdělávacího programu

(dále „ŠVP“) v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání. Ve střední škole se k 30. 9. 2019 vzdělávalo 128 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit z 65 %.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků provozujících sport na výkonnostní a vrcholové úrovni. Promyšlený systém a organizace výuky umožňuje sladit teoretické vyučování se sportovním tréninkem a závodní činností žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) má jasnou představu o dalším fungování instituce, systematicky naplňuje stanovenou koncepci školy, která odpovídá záměru zřizovatele. Stanovené priority se vedení školy daří průběžně uskutečňovat, významným příkladem je rozvíjení přínosných partnerských vztahů či zkvalitňování materiálně technického zázemí školy.

Plánování i organizační zajištění chodu školy odpovídá velikosti a typu instituce. Rodinný charakter školy umožňuje pružné reagování na její aktuální potřeby. Účinnou podporu při řízení výchovně-vzdělávacího procesu poskytuje řediteli především zástupkyně ředitele. Vzhledem k malému počtu vyučujících nejsou ustanoveny metodické orgány, spolupráce učitelů probíhá operativně a neformálním způsobem. Standardní zapojení učitelů do chodu školy zajišťují pravidelná jednání pedagogické rady. Demokratický styl vedení školy vytváří příznivé pracovní prostředí umožňující konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Vnitřní informační systém je funkční, včetně elektronického systému, jehož prostřednictvím je zajištěna informovanost zákonných zástupců žáků. Součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů včetně podpory sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci. Ve spolupráci se zřizovatelem se průběžně zlepšují podmínky pro střední vzdělávání.

Nastavené kontrolní mechanismy sice umožňují objektivní hodnocení úrovně vzdělávání a práce pedagogických pracovníků, ale nejsou vždy důsledně využívány. Postupná obměna pedagogického sboru klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Zaměření hospitační činnosti vychází z aktuálních potřeb školy, avšak její frekvence ve sledovaném období tří školních let byla nízká. Neumožňovala tak systematické monitorování průběhu vzdělávání a následné ověřování posunu kvality výuky jednotlivých učitelů.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 17 pedagogických pracovníků, z toho 7 externích. Pedagogický sbor se v posledních třech školních letech obměňuje ve prospěch příznivější věkové skladby. Většina z učitelů splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Podporu začínajícím učitelům převážně poskytuje vedení školy a neformálně i ostatní členové pedagogického sboru. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které zohledňuje aktuální potřeby instituce. Je zaměřeno např. na zajištění maturitní zkoušky, inkluzivního vzdělávání a prohlubování odbornosti, méně však na využití aktivizačních metod a forem práce ve výuce. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Vícezdrojové financování a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zajištění vzdělávání a v souladu s koncepčními záměry jej systematicky obnovuje. Kmenové učebny jsou vybaveny výpočetní technikou, která však ve výuce nebyla vždy dostatečně a efektivně využívána. Specializovaná sportovní a kondiční příprava se vyučuje v pronajaté hale a ve fitness centru. Zároveň žáci mají možnost tyto prostory využívat pro volnočasové aktivity jako další individuální přípravu. Míra úrazovosti je stabilně velmi nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován efektivní organizací vzdělávání, účelným využitím disponibilní časové dotace i vhodnou nabídkou volitelných předmětů.

Kvalita výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů se odvíjela od pedagogických zkušeností a přístupu jednotlivých učitelů. Vzdělávací strategie vycházely zejména z vědomostí a dovedností žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k úspěšnému zvládnutí požadavků maturitní zkoušky. Značná část výuky byla organizačně a většinou i pedagogicky zvládnutá, požadavky na žáky byly přiměřené. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci respektovali nastavená pravidla komunikace a většinou měli zájem o probírané učivo. Převážná část sledovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Vyučující preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, kooperativní formy práce byly využity v menší míře. Pouze v menší části sledovaných hodin zvolené vzdělávací strategie podporovaly aktivitu žáků (např. český jazyk, matematika, právo). Učitelé zde ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického i kritického myšlení, pro formulaci vlastních závěrů a jejich prezentaci. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezioborových vztahů. Pedagogové aktualizovali probíraná témata a propojovali je s využitím v reálném životě. Názornost výuky a efektivitu vzdělávání podporovaly účelně využívané umělecké i neumělecké texty. V menší části sledovaných hodin byli žáci cíleně vedeni k efektivnímu využívání informačních zdrojů. Žáci v průběhu hospitovaných hodin většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh. Jazykové vzdělávání směřovalo především k upevnění gramatických pravidel, méně však docházelo k rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků a aplikaci probíraných jevů v reálné komunikační situaci. Přínosem pro žáky je kvalitní mluvený projev pedagogů, kteří vedou důsledně výuku v cílovém cizím jazyce. V teoretických odborných předmětech vyučující systematicky propojovali teoretické znalosti s jejich využitím v praxi. Učitelé rovněž důsledně dbali na aktualizaci probíraných jevů. Pouze ojediněle byla v některých hodinách názornost výuky zvyšována účelným využitím didaktické techniky.

Předávání hotových poznatků v kombinaci s méně pestrými metodami a formami výuky vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich menší spoluúčasti na vzdělávání. Sdělovaná fakta byla sice odborně správná, pozornost však byla soustředěna zejména na výčet informací a žáci tak neměli dostatečný prostor pro kritické myšlení, logické uvažování, aplikaci dříve nabytých vědomostí a získaných zkušeností. Rovněž práce s chybou byla opomíjena a nedostatečně využita pro další učení. Společným znakem hospitovaných hodin byla scházející diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. V části hospitovaných hodin vyučující rovněž v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit, jako je např. vzájemné hodnocení podle daných kritérií, shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce vycházela především z osobního přístupu jednotlivých učitelů. Společným znakem všech navštívených hodin byla příjemná pracovní atmosféra.

Výuka je účelně doplňována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků ovlivňuje stálý zájem uchazečů o nabízený obor vzdělání a nastavený způsob přijímacího řízení. V posledních třech letech počet uchazečů dvojnásobně převyšoval počet přijímaných žáků.

Adaptační proces a systém podpory žáků v průběhu vzdělávání se mj. zaměřuje na specifika sportovních tříd a prevenci studijního neúspěchu. Škola v současné době dotváří systém výchovného poradenství propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Vzhledem k velikosti školy zajišťuje poskytování poradenských služeb zástupkyně ředitele školy. Činnosti výchovné poradkyně a dočasně i metodičky prevence jsou vykonávány operativně v aktivní spolupráci s třídními učiteli i ostatními pedagogy. Škola průběžně identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření i žáky ohrožené školním neúspěchem. Systém podpory se zaměřuje na zjišťování příčin selhávání žáků v průběhu vzdělávání, důvody předčasného ukončování studia, případně neúspěšnosti u maturitní zkoušky. Žákům ohroženým rizikem školní neúspěšnosti je poskytována pomoc v rámci individuálních konzultací, možností opravy písemných prací, tripartitních setkání vedení školy se zákonnými zástupci a žákem. Podpora žáků-cizinců ve vzdělávání je poskytována podle míry jejich jazykové bariéry. Kariérové poradenství je standardně nastaveno.

V prostředí školy rodinného typu s nízkým počtem žáků se daří včas identifikovat rizikové chování žáků. Prevence sociálně patologických jevů je založena na komplexním průběžném monitoringu rizikového chování, který umožňuje včas podchytit případné patologické jevy. Výchovné a studijní obtíže (např. neomluvená absence, pozdní příchody) byly převážně řešeny jednáním se zákonnými zástupci žáků. Přijímaná opatření byla většinou účinná, což dokládají výsledky vzdělávání. Škola vytváří potřebné mechanismy k prevenci a řešení vztahových problémů ve třídě (třídnické hodiny, součinnost pedagogů). Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání žáků a tříd jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje interního testování (periodické písemné a ústní zkoušení, odborné práce). Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána opatření ke zlepšení dosahovaných výsledků, např. zvýšení úspěšnosti ve společné části profilové části maturitní zkoušky.

Celkové výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou stabilní. Podíl žáků neprospívajících se ve sledovaném období tří školních let téměř nezměnil (kolem 8 %). Od poslední inspekční činnosti došlo v počtu žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. k výraznému zlepšení - okolo 83 %.

Počet žáků, kteří přistoupili z jiné školy nebo pokračují po jejím přerušení, je v posledních dvou letech srovnatelný s počtem žáků, kteří odešli na jinou školu, jedná se o jednotlivce. Důvodem ukončování studia jsou převážně nižší studijní předpoklady žáků nebo jejich nízká motivace.

Škola vykazovala ve sledovaném období tří školních let ve společné části maturitní zkoušky ve srovnání s danou skupinou oborů nižší míru hrubé neúspěšnosti (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků). Dlouhodobě lepší výsledky pak žáci vykazovali ve společné části než v profilové části maturitní zkoušky. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v předmětu cizí jazyk. Téměř všichni žáci složí zkoušku s celkovým hodnocením „prospěl“, ojediněle žák neprospěje nebo prospěje s vyznamenáním.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání i chování žáků jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy, mj. analýza výsledků žáků při ukončování studia, ale i úspěšnosti absolventů v navazujícím terciárním vzdělávání.

V souladu se svým sportovním zaměřením škola vytváří vhodné prostředí pro zapojení žáků do propagace školy na veřejnosti i úspěšnou účastí na sportovních soutěžích v kolektivních i individuálních sportech.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně ve vedení školy,
- škola si kontinuálně udržuje stabilní počet žáků a standard poskytovaného vzdělání,
- obměna pedagogického sboru směrem k lepšímu věkovému průměru,
- vedení školy průběžně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání.

Silné stránky

- partnerství a dlouholetá aktivní spolupráce se sportovními svazy, kluby a oddíly směřující k naplnění profilu absolventa,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci poskytovaného vzdělání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně účinná kontrolní činnost vedení školy, nižší zaměření na kontrolu kvality výuky,
- malá pestrost metod a forem výuky, převládající frontální výuka vedoucí k menší aktivizaci žáků a rozvoji jejich interaktivních řečových dovedností,
- nižší využívání kooperativních forem práce ve výuce a ojedinělé využívání formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení a sebereflexe žáků,
- nedostatečná práce se závěry hodin, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle a nižší diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit důsledný kontrolní systém, hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a vzdělávání, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- ve větší míře využívat skupinovou práci či práci ve dvojicích a aktivizující metody ve výuce,
- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit ve výuce, využívat častěji formativní hodnocení práce žáků, vrstevnické hodnocení a sebereflexi žáků,

- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků (včetně žáků s vyšší úrovní jazykové pokročilosti),
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Obchodní akademie se sportovním zaměřením ze dne 17. 5. 1993 s účinností od 1. 9. 1993 včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 25 187/2008-21 ze dne 12. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 51962
4. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 24. 4. 2017
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád, vnitřní řád školní rok 2019/2020, Klasifikační řád, školní rok 2019/2020
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělávání Ekonomika a podnikání (63-41-M/01) platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zprávy, školní roky 2017/2018, 2018/2019
12. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2019/2020 platný k termínu inspekční činnosti
14. Udělení výjimky zřizovatele školy z nejvyššího počtu žáků na třídu ze dne 1. 9. 2017
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2019/2020
16. Kniha evidence úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
17. Rozbor hospodaření za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 14. února 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Vytřísal, ředitel školy

Mgr. Tomáš Vytřísal v. r.

V Praze 24. 2. 2020